

最新小学四年级科学说课稿课件(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学四年级科学说课稿课件篇一

一、说教学内容：

《磁铁的磁性》是湘教版《科学》四年级上册第四单元《磁铁》的内容，本课指导学生认识磁铁最基本的性质——磁性。

教学内容分为三部分。第一部分：我知道的磁铁。这部分是该单元的引入，主要交流我们认识的磁铁的形状以及磁铁的名称。还有交流我们曾在什么地方看到过磁铁，介绍磁铁在生产生活中的应用。四年级学生差不多都玩过磁铁，对磁铁、磁现象有一定的经验和认识。他们有表述自己的经历和体验的愿望。教学时要充分利用学生认知基础和学习基础。通过交流让他们体会到磁铁与我们的生活非常贴近，从而激发起他们进一步研究的兴趣。

第二部分：磁铁能吸引哪些物体？这部分首先是让学生通过实验感知磁铁能吸引哪些物体，然后讨论能被磁铁吸住的物体和不能被磁铁吸住的物体各是什么材料做的。由此再进一步认识能被磁铁吸引的物体是铁做成的，初步建立起“磁性”的概念。

强”。在探究了磁铁各部分磁性强弱后，教材通过文字告诉学生“磁性最强的地方叫磁铁的磁极，磁铁有两个磁极。”这时，学生们可能会不断提出新的问题。例如：“每种磁铁

都有两个磁极吗？”等等，借助这些问题，就会延伸出学生课内或课外的探究活动。

二、说教学目标：

根据教材的编排意图，结合四年级学生的实际，遵循课标精神，我确定了以下教学目标。

（一）知识目标：1、通过探索，让学生知道磁铁的磁性。2. 指导学生探索，建立“磁性”的概念及认识磁铁各部分磁性的强弱。

（二）发展目标：1. 能根据现象进行猜想、推测，并能通过实验验证发现规律，亲历一个完整的科学探究过程，逐步培养学生的科学素养。2. 能不断地提出一些问题，自己设计研究方案去解决问题。

教学准备：教师准备：带有磁性乌龟的鱼钩及几条带铁环的塑料做成的鱼。观察演示准备：条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁等形状不同的磁铁。分组实验准备：磁铁、瓷汤匙、铁钥匙、回形针、大头针、铁钉、牙签、橡皮、塑料尺、铁尺、纸片、棉花等。

三、说教学策略、方法及过程：

现以活动组织教学，通过营造有趣的问题情境，让学生经历一个发现问题、提出问题、建立假设、设计实验验证、得出结论并解决问题的过程去认识磁铁的磁性。对于本课的教学，我主要安排6个环节。下面，我具体说一下这6个环节。

（一）、创设情境，激发兴趣。课堂伊始，我会引导学生谈一谈他们的生活经验。“同学们，你们钓过鱼吗？谁能说说你是怎样钓鱼的。”然后请学生谈一谈。接着我会说：“今天，老师也想来钓鱼，只不过老师的鱼杆上绑的不是鱼钩，而是

一只小乌龟，可老师还真能把鱼给钓起来。”这时老师演示，让学生仔细观察并猜猜为什么，估计学生能说出是因为磁铁的原因。然后板书：磁铁这一环节的设计通过师生就日常生活中“钓鱼”这个话题的交流及教师的表演，激发学生的探究兴趣，充分调动学生思维，为新课做好铺垫。

（二）、交流我们知道的磁铁。首先老师提问：“在日常生活中，你们知道哪些物品上有磁铁吗？”学生可能说：磁性黑板、冰箱门、铅笔盒……“你们看到的磁铁是什么形状的呢？谁来说？”估计学生会说：有圆形、长方形、正方形、环形……这时教师分别出示条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁。并请学生拿出与老师手中形状相同的磁铁，让学生根据磁铁的形状给它们取名称。并结合板书：条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁本环节的设计注重让学生联系生活实际，交流自己所见过的磁铁，让学生根据磁铁的形状为磁铁起名称，大大地激发了学生的学习热情，调动了学生学习的积极性，充分体现了学生的主体地位。

整理、汇报，得出了“磁铁能吸引铁一类材料做的物体”这一结论。最后在教师的引导下，完整的形成了“磁性”的概念，这符合学生的认知规律，又充分的体现新课程的精神。

（四）、研究磁铁各部分磁性的强弱。老师继续引导：像刚才老师表演的钓鱼就是应用了磁铁的磁性。那么磁铁各个部分的磁性是不是一样呢？我们一起来研究这个问题。先说一说你们想怎样设计实验来研究这个问题。学生独立思考，然后小组讨论设计实验方案并交流。估计学生的方案有：将磁铁水平悬挂起来，观察磁铁的各个部分分别能吸引多少个回形针。或者在磁铁上放一颗小钢珠，观察小钢珠往哪部分滚，以检验磁铁哪部分磁性强等等。教师认真倾听学生的各种方案，对于合理、易操作、有创意的方案给予肯定，并让他们按照同学提出的方案有选择性的去进行实验、验证。然后小组汇报实验结果，最后得出结论并板书：磁铁的两端磁性最强，磁铁磁性最强的地方是磁铁的磁极，磁铁有两个磁极。

（五）、摆弄磁铁。首先由老师引导学生继续探索。“同学们，如果我们继续摆弄磁铁，也许还会有更多的发现、更多的问题可以研究。比如我们把两块条形磁铁吸在一起，这块磁铁是不是就有四个磁极，请同学们自己摆弄磁铁，如果有什么发现和什么问题就把它记在记录单上并进行研究。”学生可独立或小组合作摆弄磁铁，研究发现的问题，最后把他们的研究成果在全班进行交流。“研究磁铁各部分磁性的强弱”及“摆弄磁铁”这两个环节的设计意为学生创造一个活泼、严谨的氛围，让学生去思索、探究，培养学生的创新精神。“在研究磁铁各部分磁性的强弱”时，先让学生独立思考，然后在小组里交流。除了以上估计的两个实验方案，可能还有的学生想到把磁铁放在离回形针2、3厘米的距离，观察回形针有什么反应，可能有的学生发现了环形磁铁的磁极，有的学生发现了两条条形磁铁同极相排斥的现象，还有的学生发现两条条形磁铁连起来变成一条条形磁铁时，它的磁极不是4个而是2个，学生的这些发现是通过自己的实验来证明的，应该说，在这个活动中，学生思维的开放性和独立性得到充分的体现。

（六）、总结延伸。课堂结束时我会小结“通过这节课的学习，你有什么收获？”并让学生思考问题“一块磁铁断了，它还有两个磁极吗？”这一环节的设计，目的是让学生对知识进行系统整理。并把探究活动延伸至课外。

四、说教学评价

科学课程目标的重点在于培养学生的态度和能力，所以评价时，不应过于看重学生所获得的知识的多少及作品的优劣，而应特别关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法，关注交流与合作，关注动手实践以及所获得的经验与教训，同时要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的良好氛围。评价可采用多种形式，如书面材料的评价与对学生的口头报告、活动、展示的评价

相结合；教师评价与学生的自评、互评相结合；小组的评价与组内个人的评价相结合等。基于这一评价理念，本节课评价方式灵活多样，各种评价方式有机结合。例如：在“创设情境, 激发兴趣.” “交流我们知道的磁铁”这两个环节采取教师评价与学生的自评、互评相结合，在“学生猜测并验证磁铁能吸引哪些物体”“研究磁铁各部分磁性的强弱”这两个环节采取书面材料的评价与对学生的口头报告、活动、展示的评价相结合；让学生在评价中学会实践和反思、发现自我、欣赏别人。

小学四年级科学说课稿课件篇二

分数混合运算（二）是北师大版教材小学数学四年级上册第二单元的内容，是在学习了分数混合运算（一）的基础上，继续通过情景分析，利用分数混合运算来解决一些实际问题。让学生理解“增加几分之几”或“减少几分之几”的意义，充分发展学生的数学思维。

二、说教学目标

根据新课程中“三维一体”的教学目标要求，焦老师确定了以下教学目标：

- 1、通过具体情景解决具体问题，并学会分析解答两步计算的分数乘法应用题。
- 2、通过知识的迁移，经历观察，讨论交流等数学活动，构建数学模型，让学生学会画图分析题意。
- 3、注重培养学生分析推理能力，掌握解决问题的策略。

三、说教法

根据教材呈现的内容，焦老师在开展教学活动时从以下几个

方面作了努力：

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。（教材中呈现了两种计算方法）在这个过程中，焦老师先让学生自主进行探究，再组织讨论和交流算法之间的联系，明确算式的意义。

四、说设计理念

1、注重新课程理念的体现，主动让学生参与。

2、教学中以学生为主体，并且让不同的孩子有不同的收获。

3、数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。

五、教学程序

1、学情调查：

让孩子回忆已学知识，知道求一个数的几分之几是多少用乘法计算。

2、质疑探究：

焦老师在该环节不是枯燥传授知识，而是靠学生在原有知识经验的基础上积极构建，根据学生的画图思考，交流汇报解决关键问题，分析出数量关系，然后利用知识的迁移，突破教学难点。

3、达标检测：

以教材练习为依托，通过认真练习，及时发现并解决问题，真正向40分钟要效率，要质量。

4、拓展延伸：

通过自主探究与相互合作相结合方式，进一步升华教学效果，真正理解在解决有关分数实际问题中的“量”与“率”的问题。

以上就是我对焦老师所执教内容不成熟的说课，恳请各位评委赐教，共同学习，共同进步。

小学四年级科学说课稿课件篇三

知识点：

1、亿以内数的读数方法。

含有个级、万级和亿级的数，必须先读亿级，再读万级，最后读个级。（即从高位读起）亿级或万级的数都按个级读数的方法，在后面要加上亿或万。在级末尾的零不读，在级中间的零必须读。中间不管有几个零，只读一个零。

2、亿以内数的写数方法。

从高位写起，按照数位的顺序写，中间或末尾哪一位上一个也没有，就在那一位上写0。

3、比较数大小的方法。

多位数比较大小，如果位数不同，那么位数多的这个数就大，位数少的这个数就小。如果位数相同，从左起第一位开始比起，哪个数字大，哪个数就大。如果左起第一位上的数相同，就开始比第二位……直到比出大小为止。

数学学习方法技巧

一、创设良好的开端，引发兴趣

良好的开端是成功的一半。教师首先要把微笑带进课堂，以教师良好的情趣去感染学生，促使学生形成一种良好的心理态势，为一节课的学习作好必要的心理铺垫。如果开场白讲的好，就能先生夺人，造成学生渴望追求新知的心理状态，激发起他们的学习兴趣，吸引其注意力，宛如平静的湖面上投石，激起一片思维涟漪，产生急欲一听的感染力，因此，导入新课要在“求奇、求趣、求妙、求新”上下功夫。

二、创设问题情境，实施启发式教学，激发学生的认知兴趣

新课程倡导启发式教学。启发式教学与传统的填鸭式教学相比具有极大的优越性。要想实施启发式教学，关键在于创设问题情景。创设问题情境是指具有一定难度，需要学生努力而又力所能及的学习情境。那么如何更好的创设问题情境呢？这就要求教师要认真钻研教材，深入挖掘知识的内在规律和新旧知识之间的相互联系，充分了解学生已有的认知结构，把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性，通过巧妙的形式引发学生的兴趣，诱发学生的积极思维活动，这样才能创设一个良好的问题情境。例如在教学《第几》一课时，我采用了讲故事方法创设问题情境。我先在黑板上画了美丽的森林，然后依次贴上了小白兔、小熊猫、狮子、松鼠、小马。变贴边讲故事：美丽的森林里新来了一群可爱的小动物。他们今天都搬到新家了。现在我们一起去看看他们都住在什么地方……这节课老师创设了一个生动而有趣的问题情境，我们一起编故事，一起讲故事，让学生犹如进入了一个美丽的大家园。通过更巧妙新颖的形式，引发学生的兴趣，诱发学生进一步的积极思维活动。

三、改变例题和练习的呈现方式，激发学生的学习兴趣

新教材已经为教师提供了丰富的教学资源，课本的数学内容的呈现方式也贴近儿童的生活实际，符合一年级学生的年龄特点。但这些毕竟是静止的东西，要引起学生的注意和兴趣还有很大的欠缺。低年级儿童往往对活动的事物更感兴趣，如能把这些静止的资源活动化，进一步增加它的趣味性，那一定会牢牢地抓住学生的双眼。如在教学《10的认识》一课时，我把0-9十个数字设计成拟人化的“数字小朋友”，让这十个“小朋友”一一在黑板上呈现。看到抽象的数字长上了手脚，成了会哭会笑的小精灵，学生的热情异常高涨。

小学四年级科学说课稿课件篇四

生活中常用的单位：

质量：1吨=1000千克；1千克=1000克

长度：1千米=1000米1分米=10厘米1厘米=10毫米

1分米=100毫米1米=10分米=100厘米=1000毫米

面积：1平方米=100平方分米1平方分米=100平方厘米

1平方千米=100公顷1公顷=10000平方米

人民币：1元=10角1角=10分1元=100分

11、小数的近似数(用“四舍五入”的方法)：

(1)保留整数，表示精确到个位，就是要把小数部分省略，要看十分位，如果十分位的数字大于或等于5则向前一位进一。如果小于5则舍。

(2)保留一位小数，表示精确到十分位，就要把第一位小数以后的部分全部省略，这时要看小数的第二位，如果第二位的

数字比5小则全部舍。反之，要向前一位进一。

(3) 保留两位小数，表示精确到百分位，就要把第二位小数以后的部分全部省略，这时要看小数的第三位，如果第三位的数字比5小则全部舍。反之，要向前一位进一。

(4) 为了读写的方便，常常把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。改写成“万”作单位的数就是小数点向左移4位，即在万位的右边点上小数点，在数的后面加上“万”字。改写成“亿”作单位的数就是小数点往左移8位即在亿位的右边点上小数点，在数的后面加上“亿”字。然后再根据小数的性质把小数末尾的零去掉即可。

小学四年级科学说课稿课件篇五

我说课的题目是《拱形的力量》(出示课件)，《拱形的力量》是教科版科学教科书六年级上册第二单元的第三课，学生通过前两课的学习已初步了解改变材料的厚度和形状会增强抗弯曲能力。在本课中，提出了一种新的形状——拱形。拱形结构是一类很重要的结构，应用广泛。拱形结构又叫推力结构，它的特点是把受到的压力分解成向下的压力和向外的推力，是所有结构中唯一产生外推力的结构。而研究拱形的承重特点更具趣味性和挑战性。

教材精心设计安排了两项活动。第一项是测试纸拱的承受能力，这个活动让学生初步了解拱形承重的秘密。第二项活动是搭一个瓜皮拱，这个活动是让学生了解拱形在生活中的应用和深入理解拱形承重的原理。

教学目标：

据此，我设置了一下几点教学目标：(出示课件)

1科学概念：拱形可以向下和向外传递承受的压力，所以能够

承受很大的压力。

2过程与方法：根据观察到的拱形产生的形变，来推想它受力的状况。

3情感、态度、价值观：让学生了解拱形在生活中的应用，同时体验探究的乐趣，培养学生的合作精神以及增强学生的环保意识。

重点(出示课件)：我认为在弄清拱形可以向下和向外传递承受的压力，设法保持拱形的形状，使它承受更大的压力。

难点（出示课件）：拱的受力原理和如何更好地发挥拱的受力特点。

教学准备(出示课件)：要完成本节课的教学，需要准备的材料有：做拱形的纸，铁垫圈若干，课件，小木块若干，西瓜皮块若干、抹布。

二学情分析：（出示课件）：

通过本单元前两课的学习，学生对增加材料厚度和改变材料的形状可以增加物体抗弯曲能力的探究已产生了浓厚的兴趣，在这种氛围下相信进一步探究拱形，学生们热情会更加高涨。

三教法学法分析：

教学目标能够顺利的完成，需要合理的科学的教学方法，为了达成教学目标，突破重难点，本课我将采用“探究—研讨”法组织学生进行探究性学习(出示课件)

（一）：自主——探究法。

《新课程标准》指出：学生是学习的主体，在科学学习过程

中，学生自主动手操作的活动是学生学习科学的主要途径。本课主要引导学生利用旧挂历纸和垫圈探究纸拱的承受压力的能力。在这个过程中学生充分发挥自己的动手能力和创造性思维，学生的科学素养能够更好的得到自主发展。

（二）：合作——研讨法。

科学活动以小组的形式开展，不仅可以培养学生的团结合作精神而且可以在活动过程提出自己的想法，同伴之间进行互相交流，最终达成共识。

四教学过程：

我一直认为科学课堂必须是充满情趣和智慧的课堂，它着力于激发学生科学探究的兴趣，点燃学生智慧的火花，让学生的兴趣更浓厚，让学生的智慧更灵动。以这个为基点，我着重从以下四个方面进行教学设计：

（一）：创设情境，激趣导入。（出示课件）

首先我将出示一张纸，引导学生观察：看老师手中的这张纸。它连自身的重量都承受不起，这样柔软无力的纸你能用什么办法让它至少能承受自身重量不塌下去吗？通过学生回答，不但可以检查学生对前节课知识的掌握程度。还调动了他们学习的积极性，引导学生说到拱形，这时我(做一个拱)继续启发学生，做成拱形后它没有塌下去，看来拱形也有科学道理。你们发现了吗，我们的周围中也有许多的拱形建筑，请看(播放课件图片：赵洲桥、拱门、九洲体育馆)为什么这么多的建筑都采用了拱形呢？同学们愿意和老师一起来研究拱形中的学问吗？（这时我板书：拱形的力量）

我这样

设计的目的是使学生认识到“拱形”是“改变形状”的另一

个视角。通过欣赏拱形建筑的图片，让学生感受到中国劳动人民的勤劳智慧，拱形的神奇作用，最后的提问激发起学生的求知欲。并且通过教师演示平纸和拱纸的承重能力，使学生明白同样大小和材料的拱纸比平纸承重能力强，同时亲眼目睹了拱纸承重过程中的形变，初步感知拱形受力的特点。

（二）：探究研讨——测试纸拱（出示课件）

这里我设计了三个实验活动：

为了突破重点，我设计了第一个实验：做一个纸拱，试试它能承受多大的重量。（课件）

学生把纸拱放在垫板上，并在拱足的地方做好记号。观察之后，说一说拱自身的重量落在哪里？引导学生说出在拱的下部。

教师解释概念：在拱与垫板接触的地方，我们把它叫拱足。下面请同学们轻轻地放一个垫圈在纸拱上，来测试拱的承受力，仔细观察纸拱的变化。并回答：哪个部分承受着垫圈的重力？学生会发现拱足向两边伸展，而垫圈的重力是被拱顶承受的。

在这个环节中，通过观察描述活动，学生能清晰地认识拱形的受力轨迹，从而建构第一层次的“拱形”概念——拱形可以通过材料向下和向外传递承受的压力。看到拱足分开自然想到要用什么东西去抵住它。

教学进行到这里，基本抓住了本课的第一条基本概念。为了让学生进一步深刻理解拱形的受力原理，我又设计了第二个实验：把拱足固定，测试纸拱能承载多大的重量。

实验二：把拱足固定，测试纸拱能承载多大的重量（课件）

教师设问：既然我们知道了纸拱受力变形的原因，你有什么办法使纸拱不容易变形，能承受更大压力？承受几个垫圈你能预测一下吗？怎样让拱形承受更大的压力？用实验检测一下看行不行。学生开始分组实验：用东西（书本）抵住拱足，在拱顶上不断加垫圈。实验时教师巡视指导。在实验的过程中，学生就会发现，抵住拱足的物品越大越重，纸拱的承受能力就越强。引导学生进一步改进实验方案，让拱形能够承受更大的压力。

通过师生谈话，进一步肯定学生的想法，用东西抵住拱足，拱承受的压力要大一些。在这个过程中，还可以讨论观察到的现象。当拱顶上的压力不断增加时，它的形状会有什么变化？纸拱为什么会产生这种变化？通过这样的设问，再一次让学生理解拱形的受力原理。让学生在认真观察现象后，对出现的问题作出解释，当拱顶上的垫圈不断增加时，纸拱还是要塌，向左右偏，通过操作适当开动脑筋去思考解决方案，怎样让拱形承受的压力再大些，进而引出实验三：让拱形承受更大的压力。

实验三：让拱形承受更大的压力（出示课件）

科学必须用事实讲话。科学数据就是探究活动中获得的事实性资料，对科学数据的分析是激活学生理性思维的重要途径。

我提问：我们怎么做能让纸拱承受更大的压力？你打算怎么做？让学生把自己的方案写下来，再汇报。

学生进行实验操作。我用课件出示：（【温馨提示：1、进行实验时，做好数据记录。2、每个实验，“拱桥”的拱足之间的距离要保持一致。3、如果纸条被压坏或有明显折痕，应该换上新的纸条。】）

请学生试着解释。

p;最后让学生总结拱形承载的秘密。（同时我把拱形承重的秘密展示在黑板上）通过这个环节学生不仅了解了拱形承重的秘密，同时培养了大家的自主操作能力和团结合作的精神。这样课堂教学主线清晰，学生探究情趣盎然，深入有效。

（三）：理性认识一搭瓜皮拱

学生分组活动，课前每小组准备了西瓜皮块来搭一座拱桥，两组学生分别在讲桌两边搭拱，

本环节的活动用到了瓜皮，会弄脏学生的手和课桌，我会让学生用准备的抹布，待实验结束后擦干净，让学生增强环保意识。

我这样设计的目的是纸拱毕竟是一个不会轰然垮掉的拱，做一个瓜皮拱不但饶有趣味，而且更能让学生亲身感受到拱形的承重特点，两个活动相比，前者是感性的探究，后者是理性的认识，相辅相成。

（四）：拓展延伸，情感升华

在教学的最后，通过身边一些熟悉的建筑中拱形的运用让学生将知识还原生活。再让学生欣赏培江三桥等（课件图）拱形建筑的图片，让学生吸收信息，提高创新意识，从而使学生感受到中国劳动人民的勤劳智慧。

五板书设计

拱形的力量

拱形承重的秘密:拱形承载重量时，能把压力向下向外传递给相邻的部分，拱形各部分相互挤压，结合得更加紧密。

俗话说：“科学探究无止境”。我更觉得：“科学教学艺术的探究更无止境”。以上是我的说课内容，谢谢大家！