

2023年生活与地理论文(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

生活与地理论文篇一

目前，我国高中地理教学还存在认识不正确、学习不科学、依赖性强等问题，针对这些实际问题，笔者主要通过激发学生兴趣、培养学生科学的学习思维和提高学习效益等措施，进而改善高中地理教学的不足之处。

学习思维 多元化 地球知识

高中地理是一门认知地球科学的重要学科，高中阶段地理课堂教学活动的进展却并不怎么顺利。通过长期的教学活动的实践以及自身多年的教学经验可以看出，学生普遍的感到地理学科的知识内容广泛、学习的难度较大。高中学生在学习地理学科时所反映出的状况非常的不理想，因此，应提出解决问题的有效的实施策略。

1、缺乏正确的认识。

在初中阶段，地理学科一直以来都因为所占的分数比例比较小而长期被学生轻视，大多学生都把地理学科看成一门不重要的学科，并且在高中的学习当中也继续漠视地理学习的重要性。思想是不重视地理学科的学习，再加上高中地理学科的知识内容难度较大，导致了学生们在地理学习中产生了抵触情绪甚至畏惧地理学科的学习。高中地理结合了理科和文科的特点，不再像初中地理只需要依靠死记硬背就能够考一个不错的分数，而是更加锻炼学生的综合能力。

2、缺乏科学的学习方法。

高中地理不再是一门纯粹的文科学科，而很多学生显然并没有意识到这一点。许多学生以为只要通过不断的记忆就可以学好高中地理，这就导致了许多的学生对基础的地理知识背的滚瓜烂熟，而在考试当中却不知道该如何做题。因为高中地理对学生的逻辑能力和思维分析能力的要求越来越高，会让许多的学生感觉到自身的努力没有得到与之相应的回报，进而对地理学科产生厌倦感，有的甚至会开始怀疑自己的能力。

3、学科思维差。

高中地理是一门综合了许多学科的知识 and 特点的边缘性学科，学科的内容更是非常的广泛。学生在学习高中地理知识时，学生大都缺乏对问题多角度、深层次和客观的思考，对地理学科中所遇到的问题缺乏逻辑分析。

同时，在平时布置给学生们的课后作业中，学生也反映出对地理问题的思考不但不够全面、同时还缺乏深度。多个方面都展现出学生的地理学科思维能力差，不利于未来的地理学科的学习。

4、过度依赖老师。

在高中地理学习当中，因为所学的知识内容繁多同时有一定的难度，因此许多的学生都是能跟随着老师的教学节奏走来追赶课程的进度。这导致许多学生缺乏对知识内容的独立思考和相关性的联系，学生只能听老师讲一个知识点，学生就学一个知识点，最后只剩下满篇的笔记和一片空白的大脑。学生在高中地理学科中缺乏积极学习的动力，没有自主独立思考问题的精神，同时过度依赖老师导致学生的地理逻辑性不强、学科分析能力不足等问题。

1、激发学习兴趣。

对地理的热爱才是努力学习地理知识的持续动力，而学生对地理学科的热爱首先要的到科任老师对其的认同。所以，地理老师应该给予每一个学生平等的对待，用心去教授学生知识内容并让其感受到老师的人格魅力。同时，传统式的灌输教学让学生会觉得课堂教学枯燥烦闷，没有兴趣去学习和理解地理知识，因此，采用多元化的教学方式能够有效的提高学生的兴趣。老师可以结合不同的课堂教学内容采取不同的教学方式来给予学生新鲜感，刺激学生的学习地理知识欲望。

2、培养学科思维。

在高中地理课堂教学活动中，老师要积极运用巧妙地提问鼓励学生积极思考，提升地理教学课堂的效率。在具体的地理课堂教学中，老师可以结合学生所掌握的各种信息和地理所学知识水平，引导学生思考一些有深度的问题。高中的地理学科不仅具有理科性质，同时也具有文科的特点，因此，在地理课堂中学生的学习和思考是同等重要的。学生在老师的引导下层层递进、不断深入的思考一个问题，能够有效的培养学生的逻辑思维能力和问题分析能力，为其良好的地理学科思维打下坚实的基础。

3、提高学习效益。

高中地理学科的学习难度是比较大的，学科中存在许多的让学生无法直观就能够理解的图表、各种地理运动过程等难点。很多学生由于长期无法理解这些知识内容，逐渐积累起一种对学习地理的厌烦情绪，甚至放弃地理学科的学习。而多媒体教学能够通过各种软件很直观的向学生阐述各种各样的地理知识内容，让学生在生动形象的画面中就能够理解到复杂的地理知识。老师可以有效的利用好多媒体教学技术，让学生在短暂的课堂教学中就能够理解并记忆知识内容，极大地

提升了学生学习的效率。

[1] 张亚晶 . 高中地理教学中存在的典型问题及对策探析 [j] 赤子 (上中旬) 。

[2] 史晶晶 . 高中地理教学中存在的典型问题及对策探微 [j] 读与写 (教育教学刊) 。

生活与地理论文篇二

[摘要] 高中地理新教材的课后练习多以活动方式设计, 其目的主要在于培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力, 使学生扩大地理知识领域, 在“学以致用”中更灵活地掌握知识, 增强学习兴趣。

[关键词] 地理课堂教学 知识 生活 结合

一、利用生活素材唤起学生学习地理的兴趣

新课程改革使我们逐渐认识到教材只是教与学的工具, 要想把课堂教学融入生活, 教师除了熟悉课本教材外, 还应以新课程标准为指导, 以教材为框架, 用学生熟悉的、感兴趣的而又贴近学生实际的生活素材来替换、改造教学内容, 尽可能在教学中有效地把地理知识与生活实际紧密联系, 让学生感知身边的地理事物和现象, 激发地理学习兴趣。例如农业的区位教学, 由于大部分学生都是农村人, 对农业有着亲身的体验, 对农业可以说非常熟悉。教师如果光讲农业的区位因素, 学生就会感到枯燥无味, 没有学习兴趣。但是, 教师可这样设计一些问题, 启发学生思考、回答: 同学们, 假使现在你有一块非常大的农田, 你会种植哪些农作物? 为什么要种这些农作物? 种这些农作物要考虑哪些因素? 让学生说出他们的感受。学生通过思考就会对农业的区位因素有一个深刻的认识。

二、学习对生活有用的地理知识

生活是最好的老师。在教学中教师引导学生从现实生活的经历与体验出发，利用发生在家乡或现实生活中的地理事件和现象，去解释教材中的理论问题，可以使地理科学概念由抽象变为具体直观。例如讲到阴坡和阳坡关系、迎风坡和背风坡植被的差异时，可让学生自己去当地山地地区实地考察，总结植被差异并解释原因。

三、加强地理知识与生活知识的整合

1. 加强自然地理与生活知识整合。人生活于地理环境之中，同时环境要素又时刻在作用、影响着人的生活，许多地理问题在现实生活中都能找到原型或模型。这些实际生活背景，学生看得见、摸得着，也容易理解；而中学地理内容涉及天文、气象、岩石、水文、植被等环境要素，均有相关原理指导与规律陈述，将两者整合能使学生巩固地理学习，同时借助生活经验学会思考问题，把地理知识迁移到生活中去，进一步了解环境，认识生活。如教学《大气对太阳辐射的削弱作用》时，可设问：为什么朝霞、晚霞呈桔红色？交通信号灯规定“红灯”为停的科学依据是什么？（近地面大气中尘埃多，颗粒较大，散射能力强，波长较长的红光、橙光难被散射）这样使枯燥的理论知识转化为现实的生活问题，容易唤起学生的学习兴趣和探索欲望。

2. 加强人文地理与生活知识的整合。学好人文地理应该从两个方面入手，一是掌握知识结构，二是培养分析问题的思路。生活离不开社会经济背景，每个学生的生活吃、穿、住、行无不与地理联系密切，工厂、农田、交通线、建筑无不富含地理信息，社会热点诸如航空航天、南极探险、三峡工程、经济发展、“五一”旅游、拉闸限电无一不与地理有关，且在生活中学生都有所了解。如饮食与地理，从主食结构上看，由于水、热条件的不同，我国北方以种植小麦为主，南方以种植水稻为主，故形成了“北面南米”的格局。另外中

国“八大菜系”的烹调技艺各具特色，素有“南甜北咸，东辣西酸”之说，它的形成也与地理环境有关。就拿“南甜北咸”的形成来讲，就与我国南北方的气候差异有关。我国北方地处暖温带，冬季寒冷干燥，夏季高温多雨，气温年差较大，在过去，即使少量的蔬菜也难以过冬，同时又不舍得一时“挥霍掉”，北方人便把菜腌制起来慢慢“享用”，这样一来，北方大多数人也就养成了吃咸的习惯。而南方多雨，光热条件好，盛产甘蔗，比起北方来，蔬菜更是一茬接一茬。南方人被糖类“包围”，自然也就养成了吃甜的习惯。北方人不是不爱吃甜，只是过去糖难得，只好以“咸”代“甜”来调剂口味了。虽说北方现在不缺糖，但口味一旦形成，不是一朝一夕就可以改变的。

总之，将地理教学融入生活中，通过改变学生的生活方式，不仅可以优化教学过程，提高学生学习的兴趣和学习效率，更有利于帮助学生认识我们的生活环境，体会地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值，引导学生学以致用，提高学生理论联系实际的能力，使教学达到事半功倍的效果。

生活与地理论文篇三

摘要：生活有多精彩，地理教学就有多丰富。要把生活—地理—社会有机地结合起来并贯穿教学的始终，体现从生活中走进地理，从教材里走向社会的思维，唤起学生的学习兴趣，使他们真正意识到“学习地理还是非常有用的”。

关键词：地理教学 生活实践 结合

“学习对生活有用的地理”，是课程改革中最强调的理念之一。地理课程在“培养善于生活的公民”方面是有所作为的。教师要转变观念，引导学生从生活中走进地理课程，从教材里走向生活世界。

一、从生活中走进地理课程

1. 要善于利用学生的生活经验

初中学生已具有相当多的生活经验，其中包含大量的与地理有关的现象或问题。例如，寒来暑往，四季变化；日出东方，月落西山；道路交通；商品购买等，在教学中一定要充分利用，这对学习新的知识形成新概念会有极大的帮助。在学习“地球的形状”时，让学生从生活经验中提出证据说明地球表面是个曲面。学生除从卫星照片直观看到地球的形状外，还回答了在海边看到帆船从远方驶来先看到桅杆再看到船体；电影电视中看到大草原上奔跑的马群，从远方跑来，先看到前面的马，再看到后面的一大群马等方面进行论证。对于抽象能力较差的学生来说，利用生活中的经验学习地理知识，引发对地理的好奇心和学习地理知识的兴趣，是非常必要的。

2. 让学生积极地进行生活体验

学生在生活中体验地理知识，既有利于理解掌握有关的地理知识，又能为学习新的地理知识打下良好的基础。体验的方式包括小实验、小制作、调查访问等。例如在学习“海陆因素对气温的影响”时，要求学生用一盆水和一盘沙同时受太阳照射一个上午后，用手分别去试，感觉如何？然后放在阴影下散热，到晚上还是这一盆水和一盘沙，再去试试，感觉怎样？学生有了这方面的亲身体验，对“同纬度地带，夏季陆地气温高，海洋气温低；冬季则相反”这一知识有了较深刻的理解，对学生有关的气候知识帮助甚大。再如，开展“垃圾不愁嫁”调研活动，学生以自豪的生活垃圾为研究对象，每天对垃圾进行分类、称重、定量分析研究，提出各种如何减少和利用家庭生活垃圾的可行对策。直观地认识环境问题，并提高自己解决环境问题的能力。

3. 让学生在生活中多观察、多探究

观察是科学探究的基本手段。善于观察是学生获得“生活中有用的”、“终身发展有用的地理”的重要保证。很多地理

知识就在学生的身边，让学生思考生活中的一些问题，无疑会培养学生良好的生活习惯。如教学“天气与我们的生活”前，布置学生收看晚上中央电视台的天气预报，观察天气预报过程屏幕上先后出现的图像，每个图像上有哪几种颜色或哪些符号，并思考这些图像、符号表示的各是什么天气内容？又如教学“水资源”内容时，组织学生课后观察调查并思考：学校西侧小河的水质状况，分析其水质变化的原因及对周围的影响，为其发展前景提出设想和建议。这样，通过观察发现未知的问题，对这些未知问题进行探究时又可以通过观察而得到答案。

二、从教材里走向生活世界

学习地理的最终目的是运用于社会、服务于社会。学生利用已学的地理知识，解决简单的问题，这样既能巩固已学过的知识，又体验到自身的价值，激发学生新知识、解决新问题的强烈欲望。这就要求老师善于把教材与生活联系起来，把地理课堂教学引向广阔的生活世界。

1. 创设丰富多彩的课堂活动情境

巧用地图、播放影像、欣赏乐曲、演示模型、自由辩论、角色扮演、社会探究等，都是创设情趣性教学的好方法。其中，社会探究模式的主要目的是教学生怎样对重大的社会问题进行思考。对于初中生，我们可以以课堂为舞台，创设小社会环境，让学生从小关注社会，了解社会上存在的问题，寻求解决问题的答案，培养社会责任感，加强爱国主义教育。例如学习“我们需要洁净的空气”内容时，在学生根据污染指数判断城市空气质量状况的基础上，让学生结合实际讨论，列举我们周围由于人类活动产生的污染物污染空气的实例；大气污染对于我们的危害，近来有哪些改善或加剧危害；你对净化大气，创造美好的生产和生活环境有何建议等，从而让学生对空气质量形成正确的态度，树立正确的价值观。学生在这类活动中将逐步学会如何鲜明地表达自己的观点，如何

利用材料支撑自己的见解，如何发挥讲演的感召力、鼓动性和幽默感。

2. 地理知识解决实际问题

应用地理知识解决生活中遇到的具体问题，这是学习地理要达到的目标。教师应努力激发并引导学生关注身边的生产实际、生活实际、乡土实际，从实际生活中发现问题，提出解决问题的设想，把所学的知识运用到实践中。如教学“聚落与环境”可布置课后作业：你根据学校现有布局设计一个绿化美化方案，并说明理由。这样不仅可以更有效地接受信息和提高解决问题的能力，更能培养学生的创造性思维和创新精神。又如教学“中国的交通”后，让学生制订一个暑期旅游计划，要求在规定的时间内完成多个旅游景区的游玩，以节省经费和路途时间为前提选择交通工具且根据各景区气候特征准备衣物和必备品。这样既能培养学生的探究精神，又是对学生地理知识的应用能力的考查，让学生在实际生活中感受地理的用途，更自觉地在生活中应用地理。

3. 开展社会实践活动

生活与地理论文篇四

思维品质反映了每个个体的智力或思维水*的差异。本文结合思维品质的特点及旅游地理课堂教学中出现的问题，分析了从激发学生兴趣入手、充分利用*旅游资源分布图、设置障碍、模拟情境等教学方法，探讨如何在学科教学中培养学生思维品质以达到教学大纲的教学要求，培养学生将知识与实际应用结合起来的能力。

教学不仅要传授给学生知识，更重要的目的是培养学生对所学科专业的应用能力，最终达到综合素质的进一步提高。*旅游地理是职业学校旅游服务与管理专业的核心课程，承担着向学生传授旅游工作所需的文化基础知识、培养学生将知识与

实际应用结合起来的能力，和其他学科一样承担着学生思维能力培养的任务。该门学科不仅涉及地理学的诸多知识，而且还涉及到同旅游有关的学科，如社会学、民俗学、地质学、建筑学、宗教等众多学科。学*旅游地理，不但可以掌握*旅游地理基础知识和技能，树立较强的空间地域意识，并且能够在丰富多彩的自然美景中陶冶情操，使学生树立旅游可持续发展的思想；学生在光辉璀璨的中华文明中受到启迪，激发爱国热情，成为具有现代服务与管理素质的应用型人才。本文将结合教学实例探讨旅游地理教学中学生思维品质的培养。

兴趣是激发学生思维的最活跃因素之一。旅游地理知识本身具有丰富性、趣味性、实用性、综合性、多学科交叉的边缘学科特点，对学生而言具有很大的吸引力。教师在教学过程中应遵循学生的心理发展规律，使旅游地理的教学活动贴*学生的生活，把教学活动同学生今后要从事的旅游工作紧密结合起来。如在教学中，为了让学生对今后从事的工作有更直观的体验和感受，通常要安排一次旅游目的地景区实地讲解。教师在旅游景区讲解时要做到讲解全面，从地理知识、景区历史沿革、文化背景等方面声情并茂地进行现场导游讲解，使学生增加对旅游地理课程的兴趣和热爱。在教学手段的使用上，配合景点讲解，教师还可以将录制好的、图文并茂的景点视频发到班级qq群里。在景区，结合手机的视频，教师带领学生边游览、边讲解，可以激发学生学*旅游地理的兴趣，提高学生对旅游地理的认知，为培养出合格的、有较强专业素养的旅游从业人员作准备。

*旅游地理的内容是与*一定地域紧密地联系在一起的，各地域的地理位置和地理环境对各地旅游特色的形成影响至深。旅游地理课教学目标之一，就是要培养学生树立较强的空间地域意识。因而学生不仅要会识别地图，更为关键的是要树立较强空间地域意识。换句话说，每个学生的心中都要有多张地图，如*行政区划图、*旅游交通图、*旅游资源分布图等。而中职生和普高生相比，在主动性、积极性、学*能力等方面还有所欠缺。上课时，教师可以通过让学生结对子、一对一

的指图识图，还可以再让学生回答所指地点有什么美景、美食等等，引导学生主动参与，调动学生的主动性和积极性，引导学生积极思维。如在上课时，教师给学生布置一道“特殊”作业，要求学生在教室地面空白处画出一幅*行政区域图。在布置作业之前，教师将学生分成小组，每组负责一个区域。对于这样特殊的“作业”，学生感觉很是惊奇，带着迷惑、好奇的心情完成作业。

在画图过程中，各组学生潜意识中会比较图的质量，潜移默化中培养了团队竞争意识。布置让学生独自画出*行政区图的目的，实际上就是增强学生对*行政区划熟悉的过程、树立空间地域意识。通过画图，实现三个教学目标。第一，熟悉、记忆*的行政区划及其所在地理位置，培养学生的记忆能力。记忆能力是很重要的思维能力之一。第二，随着学*旅游景点数目不断增多，面对众多旅游景点所在地理位置的记忆也出现了困难。教师可充分利用画在地上的行政区划图，像玩跳房子的游戏一样，把每一个省份、自治区当做一个“小房子”，教师每提问一个景点，要求学生能够迅速从一个“小房子”跳到另一个“小房子”，以游戏的方式激发学生思维的积极性和主动性。第三，识记地图的最终目的，是让学生在熟练掌握景点地理位置后，进行旅游路线的设计，而旅游路线的设计始终离不开地图。通过利用地图设计的教学活动，使学生发挥学*主动性、积极性，在“玩中学”，“学中玩”，使学生思维能力不断提高。

教学情境的创设对于激发学生思维的主动性具有重要意义。如果教学只凭教师的语言或教材的文字符号，从一个抽象概念到另一个抽象概念，很难激起学生对所学知识内容的深层兴趣，尤其是对于旅游地理这种应用性的学科更是如此。教师在教学时要创设一定的情境，在创设的情境中，让学生来分析、判断问题，把问题层层解开，最终寻找到正确的答案。在讲授宗教古迹类景区时，教师设置的问题是“假设你是一名导游，带团到五台山旅游，见到僧人时最常见的见面礼仪是什么”？学生在经过教师点拨、思考后回答：“合十礼”；

接着教师继续设置情境，“假如你自己就是一名僧人，你能够示范施礼的动作吗”？有了前面的启发，学生做出了规范的“合十礼”动作。教师继续播放有关“藏族民众对藏传佛教无限尊崇、在寺庙前深度行礼”的视频，并且设置情境“在日常生活中经常会说到五体投地这个成语，实际上五体投地是佛教中的最高礼仪，“五体”指的是人体的哪五个部位”？请学生思考后回答并示范动作。

学生面对情境的设置参与意识强烈，兴奋点不断强化，大脑潜能被充分释放，思维的主动性增强，在教学过程中同时也将职业教育思想融汇在学*过程中。再比如，讲授到江南风姿、山水园林——华东旅游区安徽省旅游资源时，课前把学生分成若干课题小组，准备了包括交通工具、酒店、景点、游客类别等相关内容的数据材料和图片资料，供学生查阅。上课时教师先对安徽省的概况做一个简单的介绍，接下来的时间由学生做主角，请他们以导游员的身份，通过对课本的探讨、研究分析，设计四条针对不同特色旅游团队的游览路线，要求每条路线配上简单路线图，具体要求如下：a□如果游客是从未到过安徽的国内游客，应如何根据他们的需要组织安排线路□b□如果是一个欧美团队，且其中的大部分是第一次到*旅游，你在安排线路进行讲解时要突出哪些方面□c□如果是一个老年旅游团，你该如何安排□d□如果是一群以学生为主的夏令营活动，你在安排旅游线路时要注意什么？在上述问题的引导下，再加上学生对安徽主要景点有了较清晰的了解和掌握，他们很快进入到情境之中。面对来自不同地域的游客，如何让来到安徽的游客在离开安徽时留下“美好安徽”的印象呢？各组的学生积极思考、分析问题，这时教师要积极引导学生分析问题、解决问题，将书本上的理论知识和现实生活中的实际情况结合起来，指导学生灵活运用，将学生的思维引向更深层。通过上述情境教学，以动手、动脑的探究式教学方式，在活泼、紧张、高效的课堂气氛中培养了学生思维的探究性和思维的主动性。

*旅游地理教材涉及景区众多，具有空间性、地域性、综合性和复杂性的特点，这就要求教师在教学方法上下功夫，要对教学内容进行分类、对比、组合，使学生狭隘的思维扩展延伸为广阔性思维，从而提高教学效果。教学中，列表比较分析是最常使用的方法之一。如华北旅游区、华中旅游区、华南旅游区等八大旅游区可以在地理位置、旅游资源优势、气候类型、最佳旅游季节等方面进行比较，岩溶地貌和熔岩地貌进行比较，花岗岩地貌和石英砂岩峰林地貌、丹霞地貌进行比较等等。把分散在各章的同类知识点串联起来，通过对比分析“同类知识点的不同点、异类知识点的相同点”等方式，加深学生对知识的巩固，拓展学生思维的广度和深度，培养学生对同类问题从不同角度、不同维度探究，加强思维的交错和发散，锻炼学生思维广度和深度。

在课堂上引入竞争机制，将学生分成若干小组，采取必答、抢答、互问互答的方式，是提高学生思维敏捷性的最好途径之一。学生小组之间不仅形成一种竞争意识，同时培养了小组成员间的团队合作精神。旅游地理教学内容涉及的景点众多，知识点之间基本上都是独立存在，少有共性。教师在课前准备竞赛题目时，可以把要竞赛的内容进行分类，比如说*列入《世界遗产名录》的景点有哪些？我国哪些地方的建筑拥有“世界建筑博物馆”之称？哪些名山属于丹霞地貌？我国的四大佛教名山等等。这些内容可以作为抢答题或必答题来进行设置。另外一种竞赛题型是分组设计旅游线路。要求各小组之间根据线路进行互相提问。比如，旅游路线经过哪些省份？省份的简称是什么？省会是哪？沿途会经过哪些铁路线和水路线？途径哪些国家级历史文化名城等等。学生在考问别人的同时，自己首先要对知识点非常熟悉，实际上也是处在被考问状态中，时时准备解答其他小组可能提出的质疑。在这种模式状态下思维得到了积极的开发，学*情绪异常兴奋，达到了理想的学*目的。

再比如，在讲解旅游地理学的概念时，也可以设置竞赛题目分小组抢答的方法进行学*。教师根据教材内容设置，如“旅

游地理学起源于什么时候？”、“什么叫旅游地理学？”、“旅游地理学的学科性质？”。教师预设的问题，要求学生课前必须进行教材阅读，找出答案，小组成员之间进行讨论做好充分准备。上课时，教师提问，由小组代表进行抢答，其他小组成员进行补充。当各小组对他组答案有分歧时，教师可以指导小组之间展开激烈的辩论。教师再对问题进行点评、补充。在这样的学*过程中，学生的竞争意识不仅得到了加强，同时培养了思维的敏捷性。总之，教师在教学过程中要有所作为，要有意识地加强学生思维品质培养，不断改进教学方法，通过灵活多变的教學手段，培养学生良好的思维品质，全面提高学生综合素质。

[1] 陈锡畴. *旅游地理[m]北京:高等教育出版社, 2008:1

[2] 叶澜. 教育学原理[m]北京:人民教育出版社, 2007:98

[3] 王凤华. 观念更新:教育发展方式转变的先决条件[J]山西高等学校社会科学学报, 2013, 9.

生活与地理论文篇五

【摘要】传统的课堂教学模式存在了相当长的时间，有优势。但时代在发展，学生在成长，如果教师及他(她)的教学方法一成不变，就会使其劣势凸显出来，在这样大的背景下，势必要进行课改，但是改向何方，怎样改，有很多先锋已经进行各种课堂教学模式的实践，也有各种各样的效果。详细记录了在课改过程中的观念、做法、反思，很有参考价值。

【关键词】课改；学伴互助；地理教学

在传统的课堂教学中，教师的教与学生的学常常是通过以下教学模式来进行的：(1)教师讲、学生听的模式，被人们称

为“满堂灌”或者叫“填鸭式”教育，这种教学模式是最常见的。(2)教师提问、学生回答的模式，这是“满堂灌模式”的一种变形。这些教学模式有优势，但是过分强调了教师的作用，扼制了学生的个性和创造性，忽视了学生的主动性与潜能的发挥。在传统与新兴的矛盾冲突中，学校领导站位高，思想新，提出了我校要进行课堂教学改革。作为一名青年教师，我义不容辞首当其冲进行课改。在我的地理课堂上，确定为问题导学—学伴互助式地理课堂教学模式。

一、学伴互助式教学模式的主导思想

课改首先是理念的改变，要改变传统的思想，确定以生为本的课堂。学生学习的场所过去叫学堂，现在叫学校，学生才是学习的主角，课堂教学应该是以学定教，课堂的主体是学生，教师是主导，要做好导的工作，定位应该是为学生的学习服务，时刻关注学生的动态，随机生成的课堂才是真实的、精彩的，有生命力的。学生间的情感沟通和信息交流，有利于思想的撞击和智慧火花的迸发；能够强化学生的主体意识，激发学生潜在的创造力，这是合作学习的优点，但是合作学习也存在弊端，人数较多的小组在进行学习和展示时，通常是一人做主角，其他人做配角。所以我校的学伴互助式教学模式选择两人为一个学伴小组。

二、学伴之间角色的定位

我校的学伴互助式教学模式是以两个人为一小组（特殊情况也可三个人组成小组），这两个人互为学伴，优势突出一些的被称作“学长”，成绩弱一些的被称作“学友”，他们之间是朋友、伙伴的关系，比起“师傅”和“徒弟”，学生的心理上舒服了很多。学伴的组合不是固定的，一个阶段以后会进行微调。

三、问题导学

（一）导学题的编制

1、导学题的设置具有指导性。初中的学生自己阅读文本的能力不是很强，需要引导，导学题则相当于这节课的脉络，把大块的课文分解为小的问题，将图片融入课文，引导学生顺着脉络，紧扣知识的重难点去分析去思考。

2、导学题的设置要有一定的实效性。在教学过程中应遵循学生的认知规律，设置与现实生活紧密相关的具体问题。教师在教学中要紧紧围绕教学目标，针对学生的实际情况和教材的重点、难点来进行问题设计，问题设计要题意清楚，条理分明，语言精练，有助于学生理解概念，辨析疑难，纠正错误，完善认知结构。

3、导学题的设置不能离开图。地理课堂最显著的特色就是图多，而运用地图进行教学则是完成这一教学任务的重要途径，也是地理教学独特风格和特色所在。所以在地理教学中，设置的导学题目也不能离开图，地图功能十分巨大，复杂、抽象的地理事物和现象，往往用一幅或几幅地图便能生动直观、清晰、明了地展示出来，使学生一目了然，并留下难以忘怀的记忆。

4、导学题的设置要体现学习方法。我们要培养学生的独立学习的能力，这个培养是潜移默化中形成的，把学生养成“看到新知，联想旧知；应用已知，探究未知”，这样学生的学习能力养成了，在没有我们设置的导学题时，他们也能主动地去思考、去探究，这才达到了我们的目的。所以在设置导学题时，应更多地思考：怎样引导学生有效地探究。

（二）问题导学-学伴互助式地理课堂教学模式的实施

我在课堂上，先出示教学目标，使学生对本节课的学习有一个明确的定位，然后出示导学题，使学生在自学课本时有一个抓手，在自学过程中又分为两个阶段，第一阶段自主学习，

第二阶段是课改的中心，学友向学长汇报自学情况，学长指导学友。学长不会的内容可以与其他小组的学长交流，教师在学生自学过程中，巡视指导。自学结束，以学伴为单位进行展示，一般是学友回答问题，学长评价，学伴自己也可以根据情况而定谁来回答。学生能学会的教师不必再重复，教师根据巡视以及学生展示情况及时调整教学内容。重点知识师生交流完毕，一定要留出当堂训练的时间，巩固学习成果。

四、课堂评价

在学伴互助的课堂上，学长学友是一个学伴小组，他们共同学习，但展示的时候主要由学友来进行，学友展示的好，说明学长真正起到了帮助的作用，二者共同加分，如果学长单独回答展示，则没有学友得分高，这一点对于学友的激励是很大的。除了关注学伴们在展示时的表现，其实更重要的是注重学习过程中对学长学友的评价和鼓励，观察学伴之间是否和谐互助，否则还应进行调整。

五、效果初显

经过一段时间的实施，学伴互助式教学模式的优势凸显出来：学生能够做到由被动地听老师讲转为主动的学，从旁观者变成了拓荒者；学生交流的时间多了，有了展示自己的空间，从旁听者变成了演讲者；成绩不太理想的学友有了在课堂上表现、表达的机会，而这些原来都是被学长统领着；学长由回答问题的踊跃者，成为了小老师，有了质的变化，他们不仅能够完成课堂的学习内容，还得到了更高层次的锻炼。当然我的课堂还存在一些问题，还在摸索与改进中，但是作为教师在经历了课改之后，有了对比，更加坚定了我将课改之路走下去的决心，放手也是一种爱，我甘愿做他们的铺路石，送他们走向更远的前方，而不仅仅是教给他们如何去应付考试。

参考文献：

[1]__刚。我们的课改。南京:南京大学出版社, 2013, 4.

[2]范志国。初中地理教学评价。长春:东北师范大学出版社, 2005, 2.

[3]张志勇。创新教育中国教育范式的转型。山东教育出版社, 2007, 2.