

2023年小学心理危机干预应急预案方案(精选5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学心理危机干预应急预案方案篇一

生活中灾难、暴力、事故、意外等创伤性事件时有发生，侵害人们的心灵，造成不良后果。在学校，学生面对学习压力、亲子关系、环境适应、人际关系等诸多问题，而青春期的躁动和感性使他们处理问题容易极端化。因此，心理危机干预迫切而重要。针对高危人群的心理社会干预能够防止或减轻创伤后的不良心理反应，避免心理痛苦的长期化和复杂化乃至极端化，促进创伤性事件的适应和心理康复。这不仅是对每一个学生的人文关怀，也是构建和谐社会，落实科学发展观的'现实诉求。为此，特制定城关小学心理危机干预应急方案，以期尽最大努力帮助师生解决面临的心理困境，促进城关小学心理健康教育的更好发展。

一、心理危机的目标：处理突发心理危机事件，避免造成的更大的伤害；解决心理危机过程中的具体问题，群体或个体危机消除，恢复常态。

二、心理危机干预组成人员：主管领导、班主任、心理咨询老师、校医

三、心理危机干预工作分工：

1. 主管领导全面组织协调指挥。

2. 班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
3. 心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
4. 校医现场处理可能的躯体病患及伤害。
5. 干预结束后观察和随访。

四、心理危机干预的程序：

1. 心理危机发生后，班主任与心理社团成员应在第一时间通知主管领导。
2. 主管领导通知心理老师、校医等相关人员到达现场。
3. 按照分工迅速展开工作。

五、心理危机干预的注意事项：

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。
2. 危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

小学心理危机干预应急预案方案篇二

各班要建立起通畅的学生心理危机信息反馈机制，做到在第一时间掌握学生心理危机动态，对有心理障碍的同学，周围同学应予以理解、关心和帮助，并及时向班主任反馈情况。对有行为异常或近期情绪、行为变化较大的学生，及时请学校心理健康教师开展心理指导，并做好咨询记录，对问题严重的学生实行转介。

（二）讯息报告

学生发现危机情况，周围同学应立即向班主任报告。班主任在采取必要措施并迅速赶往现场的同时向学校主管领导报告，主管领导视危机严重程度酌情向学校领导及时汇报。

（三）即时监护

学校有关职能部门立即派专人对危机学生进行24小时监护，保护学生的生命安全。

（四）通知家长

在实施监护的同时，学校应以最快的速度通知家长来校，如果家长确实无法尽快赶到学校，在家长以传真、电话等方式的授权下，对学生采取治疗措施。在紧急情况下，可采取直接送至专业卫生机构进行治疗等相应处理措施。

（五）进行阻控

对于有可能造成危机扩大或激化的人、物、情境等，进行必要的消除或隔绝。对于学校可调控的可能引发其他学生心理危机的刺激物，有关部门应及时阻断。

（六）实施治疗

需住院治疗的，必须要求家长将学生送至专业卫生机构治疗；

对可以在校坚持学习但需辅以药物治疗的学生，班主任应与其家长商定监护措施；

对不能坚持在校学习的，按照学校学籍管理有关规定办理相关手续，由家长监护并离校治疗。

（七）应急救助

得知学生有自伤或伤害他人倾向时，相关人员应立即赶赴现场采取救助措施，并通知学校主管领导，紧急情况下应先拨打110、120等紧急电话求助。

（八）事故处理

当学生自伤或伤害他人事故发生后，主管领导负责现场的指挥协调；后勤组负责保护现场，配合有关单位对当事人实施生命救护；教导处协助有关部门对事故进行调查取证，并对学生进行安全监护；校保健室成员负责对当事人实施紧急救治，或配合相关人员护送至就近医院救治；心理健康教师负责制定心理救助方案，实施心理救助，稳定当事人情绪。

（九）成因分析

事故处理结束后，心理健康教师负责事件的成因分析，对事前征兆、事发状态、事中干预、事后疏导等情况认真梳理，尤其对那些行之有效、操作性强的手段和措施认真总结，以备今后参考。

六、心理危机干预的工作要求

（一）信息畅通。参与危机干预的工作人员要做到快速反应，确保信息畅通。

（二）工作到位。危机发生时，相关人员要立即赶赴现场，迅速果断地采取有效措施。

（三）协调配合。相关人员在现场指挥的调度下，主动配合，服从指挥。

（四）记录备案。在危机处理过程中，相关人员要做好书面文字记录，必要时做好音像资料的收集，确保资料详细完整。

（五）责任追究。对于因违反工作原则、延误时间、知情不报等造成严重后果的，追究相关部门或个人的责任。

七、心理危机干预的注意事项：

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。
2. 危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

八、慈溪市贤江小学心理健康教育领导小组：

组长：**

副组长：**

小学心理危机干预应急预案方案篇三

各班要建立起通畅的学生心理危机信息反馈机制，做到在第一时间掌握学生心理危机动态，对有心理障碍的同学，周围同学应予以理解、关心和帮助，并及时向班主任反馈情况。对有行为异常或近期情绪、行为变化较大的学生，及时请学校心理健康教师开展心理指导，并做好咨询记录，对问题严重的学生实行转介。

（二）讯息报告

学生发现危机情况，周围同学应立即向班主任报告。班主任在采取必要措施并迅速赶往现场的同时向学校主管领导报告，主管领导视危机严重程度酌情向学校领导及时汇报。

（三）即时监护

学校有关职能部门立即派专人对危机学生进行24小时监护，保护学生的生命安全。

（四）通知家长

在实施监护的同时，学校应以最快的速度通知家长来校，如果家长确实无法尽快赶到学校，在家长以传真、电话等方式的授权下，对学生采取治疗措施。在紧急情况下，可采取直接送至专业卫生机构进行治疗等相应处理措施。

（五）进行阻控

对于有可能造成危机扩大或激化的人、物、情境等，进行必要的消除或隔绝。对于学校可调控的可能引发其他学生心理危机的刺激物，有关部门应及时阻断。

（六）实施治疗

需住院治疗的，必须要求家长将学生送至专业卫生机构治疗；

对可以在校坚持学习但需辅以药物治疗的学生，班主任应与其家长商定监护措施；

对不能坚持在校学习的，按照学校学籍管理有关规定办理相关手续，由家长监护并离校治疗。

（七）应急救助

得知学生有自伤或伤害他人倾向时，相关人员应立即赶赴现场采取救助措施，并通知学校主管领导，紧急情况下应先拨打110、120等紧急电话求助。

（八）事故处理

当学生自伤或伤害他人事故发生后，主管领导负责现场的指

挥协调；后勤组负责保护现场，配合有关单位对当事人实施生命救护；教导处协助有关部门对事故进行调查取证，并对学生进行安全监护；校保健室成员负责对当事人实施紧急救治，或配合相关人员护送至就近医院救治；心理健康教师负责制定心理救助方案，实施心理救助，稳定当事人情绪。

（九）成因分析

事故处理结束后，心理健康教师负责事件的成因分析，对事前征兆、事发状态、事中干预、事后疏导等情况认真梳理，尤其对那些行之有效、操作性强的手段和措施认真总结，以备今后参考。

六、心理危机干预的工作要求

（一）信息畅通。参与危机干预的工作人员要做到快速反应，确保信息畅通。

（二）工作到位。危机发生时，相关人员要立即赶赴现场，迅速果断地采取有效措施。

（三）协调配合。相关人员在现场指挥的调度下，主动配合，服从指挥。

（四）记录备案。在危机处理过程中，相关人员要做好书面文字记录，必要时做好音像资料的收集，确保资料详细完整。

（五）责任追究。对于因违反工作原则、延误时间、知情不报等造成严重后果的，追究相关部门或个人的责任。

七、心理危机干预的注意事项：

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2. 危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

八、慈溪市贤江小学心理健康教育领导小组：

组长□xx

副组长□xx

小学心理危机干预应急预案方案篇四

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的.生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定我校校园心理危机干预应急预案。

1. 通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。

2. 通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。

3. 通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。

4. 通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。

5. 通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

1. 预防为主；

2. 及时预警；
3. 协调有序；
4. 反馈追踪。

心理危机干预的对象是该校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

1. 通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；
2. 遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；
3. 患有严重心理疾病的学生；
4. 有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；
5. 因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；
7. 其他有情绪困扰、行为异常的学生。

尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

主管领导、班主任、心理辅导老师、校保安人员等。

1. 主管领导全面组织协调指挥。
2. 班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
3. 心理辅导老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
4. 校保安人员维持秩序。
5. 干预结束后观察和随访。

1. 心理危机发生后，班主任应在第一时间通知主管领导。
2. 主管领导通知心理辅导老师等相关人员到达现场。
3. 按照分工迅速展开工作。

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。
2. 危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

小学心理危机干预应急预案方案篇五

生活中灾难、暴力、事故、意外等创伤性事件时有发生，侵害人们的心灵，造成不良后果。在学校，学生面对学习压力、亲子关系、环境适应、人际关系等诸多问题，而青春期的躁动和感性使他们处理问题容易极端化，同时四川汶川大地震对他们的心理伤害，使产生心理危机的可能性大大增加。因此，心理危机干预迫切而重要。针对高危人群的心理社会干预能够防止或减轻创伤后的不良心理反应，避免心理痛苦的长期化和复杂化乃至极端化，促进创伤性事件的适应和心理康复。这不仅是对每一个学生的人文关怀，也是构建和谐社会，落实科学发展观的现实诉求。为此，特制定南轩中学心理危机干预应急方案，以期尽最大努力帮助师生解决面临的可能心理困境，促进南轩中学心理健康教育的更好发展。

一、心理危机干预的目标：处理突发心理危机事件，避免造成的更大的伤害；解决心理危机过程中的具体问题，群体或个体危机消除，恢复常态。

二、心理危机干预组成人员：主管领导、班主任、心理老师、校医、校警、司机、心理社团成员等。

三、心理危机干预工作分工：

- 1、主管领导全面组织协调指挥。
- 2、班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
- 3、心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
- 4、校医现场处理可能的躯体病患及伤害。
- 5、校警维持秩序。
- 6、司机保证交通。
- 7、心理社团成员辅助开展工作。
- 8、干预结束后观察和随访。

四、心理危机干预的程序：

- 1、心理危机发生后，班主任与心理社团成员应在第一时间通知主管领导。
- 2、主管领导通知心理老师、校医、校警、司机等相关人员到达现场。
- 3、按照分工迅速展开工作。

五、心理危机干预的注意事项：

- 1、危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。
- 2、危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定校园心理危机干预应急预案。

一、具体目的：

1. 通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。
2. 通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。
3. 通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。
4. 通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。
5. 通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

二、干预原则、对象

（一）心理危机是指学生运用通常方式不能应对目前所遇到的情形时，出现的严重心理失衡状态。

心理危机干预是指采取紧急应对的方法帮助学生尽快恢复心理平衡，安全度过危机。

心理危机干预由分管心理健康工作的学校领导负总责，教导主任负责统一指挥协调，班主任及学校有关工作人员参与，

学校有关职能部门分工负责，联动配合。

（二）心理危机干预的原则

1. 生命第一的原则。发现危机情况，立即采取保护措施，最大限度地保护学生的人身安全。
2. 亲属参与的原则。实施心理危机干预时，以最快的速度通知学生家长或亲属。
3. 全程监护的原则。实施危机干预过程中，安排专人对干预对象全程监护。
4. 分工协作的原则。实施危机干预过程中，相关部门要协调配合，履行职责，积极主动地开展工作。

（三）干预对象

心理危机干预的对象是我校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

1. 通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；
2. 遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；
3. 患有严重心理疾病的学生；
4. 有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；
5. 因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；
6. 由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生；
7. 其他有情绪困扰、行为异常的学生。尤其要关注上述多种

特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

三、心理危机干预组成人员：

主管领导、后勤人员、班主任、心理健康教师、校保健室人员、校保安人员等。

《中小学心理危机干预应急预案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。