

2023年核心素养与课堂教学心得体会 核 心素养课堂教学心得体会(优质10篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

核心素养与课堂教学心得体会篇一

目前，基于学科素养的新课程标准修订稿在全国征求意见，这就标志着中国基础教育开始迈入核心素养的新时代。余文森著作的《核心素养导向的课堂教学》从理论、观念、操作三个层面对核心素养导向的课堂教学进行了系统阐述，包括核心素养的意义、核心素养导向的教学观重建、核心素养导向的教学基本策略三大主题，旨在帮助教师提升专业素养和教学能力，树立立德树人的教学意识和教学观念。

首先，我们要明确社会学科核心素养应该包含哪些方面。

一、语言能力：在社会情境中借助图片、案例、材料等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。

二、文化品格：指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养和行为取向。

三、思维品质：指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。

四、学习能力：指主动拓宽学习渠道，积极调试学习策略，努力提升学习效率的意识、品质和潜能。社会学科核心素养四要素的关系为：知识能力是学科基础、文化品格是价值取

向、思维品质是心智特征、学习能力是发展条件。我认为，培养学生的学科核心素养，重点要在教学中培养学生四方面的意志品质：

一、主动与进取：对学习有正确的认识和持续的兴趣，有积极主动的学习态度和成就动机，能够确立明确的学习目标，有主动参与语言实践的习惯，在学习过程中注重语言运用，积极进取，乐观向上。

二、监控与调整：能对学习过程和学习情绪进行自我监控和有效管理，面对学习困难能够自我激励、自我调适，适时反思和评价学习效果，并对学习目标和方法等做出必要调整，主动适应，坚持不懈。

三、选择与获取：利用课内外多种学习渠道特别是网络资源，获取最新的知识和信息，并结合学习目标对信息资源进行选取和整合，广泛涉猎，有的放矢，既勤于学习，又善于学习，举一反三，学以致用。四、合作与探究：通过自主学习、合作学习、探究学习等方式，敏锐观察语言现象和语用规律，能从多角度、新视角去观察和理解历史现象，尝试用新思路、新方法去解读和评判多元化现象，勤于思考，探异求新。

核心素养实则也是潜移默化的教育。这就要求我们老师吾日三省吾身，课堂教学坚持以核心素养为导向，体现人文性的教学，科学性的教学，发展性的教学，真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。

基于范文（通用9篇）当我们经过反思，对生活有了新的看法时，心得体会是很好的记录方式，这样我们就可以提高对思维的训练。那么如何写心得体会才能更有感染.....

核心素养与课堂教学心得体会篇二

今年暑假，我参加了学校组织的教师核心素养综合培训。通

过几天的学习收获非常大，结合多年的教学工作：我认为教师有爱心是师德之本，作为一名人民教师，肩负着神圣而伟大的责任，所以教师要热爱学生同时思想品质，学识，能力要不断提高。

我们在教学中，必然会产生师生关系，不同的师生关系往往在教学中出现不同结果，师生关系的建立必须是“民主型”的，因为民主的师生关系中，由于师生间的沟通，关系比较和谐，学生的情绪就会轻松愉快，有一个良好的学习心境，在学习目标的指导下，主动积极的去学习，大大地提高学习效果。反之，若师生关系是“专制型”。教师不考虑学生的心情，对学生说“一”不“二”。特别的歧视差生，这样让学生始终是一种烦躁、恐惧的心情，那么教学效果就会大大下降。在教学工作中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生很多问题，若教师没有尊重、关心和热爱学生，可能会产生学生对教师好心的误解，因此建立良好的师生关系是每一位教师必须做到的。

新时代的教师要具有良好的思想道德素养。我国教育坚持育人为本，德育为先的原则。教师首先要以德育人，教育思想，教育观念，对教育事业的发展至关重要，正确的教育观念可以造就人才，错误的教育思想会摧残人才，教师的政治取向，道德素养，教育观，世界观，人生观起着直接影响作用。大多数教师政治立场坚定，但也有少数教师腐败堕落，甚至误人子弟，所以教师要引导学生树立各种正确的观念教育学生求知，学会做人，学会创造，培养学生成为社会新型人才、

三、教师要有专业知识。

知识就是力量，知识就是财富，要给学生一滴水，自己必须有一桶水。我们从小就接受教育，学校教育使我们获得知识无疑会让我们终生受益。但不能完全适应于现代化教育的需要。人在大学获得的知识只是人生所需知识很少部分，很多知识要在学校后的教育中获得。我们不能固守原有的知识希望它能管用一生。当今社会，科学突飞猛进，信息与日俱增，

知识不断地由单一化走向多元化。新时代的教师要用发展的眼光看待学习，迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是由当代教师补充，更新专业知识的最好途径。

二十一世纪呼唤着高素质，多层次的人才培养，多层次人才培养呼唤着素质教育，素质教育也呼唤着高尚的师德修养。教师担当着教育下一代的重任，唯有高尚的师德修养，业务能力强的老师才能振兴教育，也才能实现中华民族的伟大复兴。爱是教育美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝—博爱之心。用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。

培训结束了，留给我的思考还没结束。我知道要学的东西有很多很多，所以我还要不断学习、不断进取。

核心素养与课堂教学心得体会篇三

读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，在工作室王红老师的带领下，和志同道合的同仁走在专业阅读的路上，增长的是知识，提升的是素养，收获的是幸福。

暑期是老师的疗养站，是老师的休息站，更是老师提升自我的加油站。闲暇之余，我有幸读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》一书，让我对核心素养有了深刻的认识。

此书以学生的核心素养作为主线，层层深入的告诉大家的核心素养的导向下，我们的课堂教学目标应该怎么样达到，在达到目标的过程中，我们要关注的是学生主体，以素养为核心，让学生成为学习的主人。

教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中，明确把核心素养的内涵界定为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。其中关键能力是指阅读能力、思考能力、表达能力；必备品格是

指自律（自制）、尊重（公德）、认真（责任）。也就是说，我们的最终目标是培养孩子的三种品格与能力。而关键能力和必备品格不是老师灌输的，是老师利用正确的方式方法来引导学生，让学生自己学会这些品格和能力。

基于立德树人的教学，现有的教学应将课堂还给学生，让学生成为学习的主体。书中明确告诉我们，让学生要有价值感，让学生对未来充满信心，让学生成为快乐的人。而让学生成为快乐的人有两方面的意思：一是让学生具有寻找快乐的能力，二是带给学生快乐。让学生“乐学”是老师的艰巨任务。只有在“乐学”中，学生才能体会到快乐，进而成为一个快乐的人。

书中介绍到，策略是从观念走向行动，从理论走向实践的路径和方法，有了正确的教学观，还得进一步把观念转化为可操作的策略，这样，走向核心素养的教学才能真正落地。基于立德树人的教学、基于课程意识和学科本质的教学、基于学生学习的教学，将核心素养导向的教学策略分为：整体化策略、情景化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。这六个策略相辅相成，让课堂教学变得更容易让学生接受。

培养学生核心素养是一项艰巨的任务，从余老师的书中我知道了核心素养，并且知道了如何去培养学生的核心素养。我坚信，如何我们把核心素养作为圆心，以学生为半径，我们一定会画出教育的`圆满。

以前常说知识无价，任何知识都是有用的，我们应该如饥似渴的加以吸收。根据工作坊要求，我读了余文森老师的《核心素养导向的课堂教学》一书。这本书从理论与实践相结合的角度详细阐述了什么是核心素养，什么是学科核心素养，为什么要从三维目标走向核心素养，课堂教学如何培养学生的核心素养等。通过阅读，我明确了什么是真正的核心素养的内涵，也意识到了培养核心素养的重要性。

培养学生核心素养的主要途径在教师。学高为师，有好的教师，才有好的教育。教师拥有什么，才能够给予学生什么。教师只拥有知识，就只能给学生知识，唯有智慧启迪智慧，唯有素养才能培育素养。

文中的第二章就重点提到了这一点。书中是这样描述的：教师素质是决定教学改革的最最终力量和最终依靠，教师素质跟不上，一切教学改革都将流于形式。小学英语课标则描述到，学习和运用英语有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。

在这样一个大背景下，我认为新时代的小学英语教师应做到以下两点：

1. 做一名专业知识过硬的教师。

教师不光要熟悉课本的每一句话、每一幅插图，还要注重加强单元教学的整体性，深入开展语篇研读，秉持英语学习活动观组织和实施教学，并引导学生乐学善学。

2. 做一名触类旁通的教师。

“要给学生一杯水，教师应有一桶水”。现行的小学英语教材更加关注学生生活，注重课本与生活实际的联系，因此，在挖掘教材的过程中，我们不难发现，教材开始涉及人文、天文、历史、地理等方面的内容。这就要求小学英语教师不仅仅是英语科目的教师，还要触类旁通，涉猎广泛。而在信息时代，知识更新的速度越来越快，数量越来越多，学生能获得的信息量也更大，因此，教师更要不断学生，与时俱进，变“一桶水”为“长流水”。

培养学生的核心素养，我们还在不断的探索中。而努力做一名合格的小学英语教师，则是我们迈出的第一步。

核心素养与课堂教学心得体会篇四

在20xx年的寒假，我拜读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》一书，让我对学科教学的核心素养有了深刻的思考。

本书共分为三个篇章，分别是“核心素养的意义”、“核心素养导向的教学观重建”、“核心素养导向的教学基本策略”，这三个部分的内容既介绍了一些专业理论知识，又有一些对教学的实际操作。

通过学习，我知道素养就是指沉淀在人身上的发展、生活、学习有价值、有意义的东西。核心素养是指渗透于人的整个心灵，涵盖了人的全部精神世界。而学科核心素养是指核心素养在特定学科的具体化，是学生学习一门学科以后所形成的、具有学科特点的成就，是学科育人价值的集中体现。再具体到语文学科，则是指语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。

书中提到，不管哪门学科都应该拥有三种能力：阅读能力，思考能力，表达能力。就小学语文来说，要培养学生能自主读懂教材的能力，学生读不懂的，老师就教，学生自己能读懂的，老师就不教，要让学生海量阅读，不要成为潜在的差生。还要培养学生会提问的能力，主要包括会发现会提问会分析，甚至会解决。最后还是要学会把内化的东西，用书面语或口头语表达出来，这也是学生对内容是否真正理解的重要标志。

而学科核心素养形成的主要条件，那就是教师。教师的文化素养显然不等同于教师的学历层次和知识水平，它是教师的学识水平、知识视野、思维品质、创新意识、审美能力、气

质品味、价值取向、人格修养等的总和。所以，教师素质是决定教学改革的最初力量和最终依靠，教师素质跟不上，一切教学改革都将流于形式，提高教学质量更是无从谈起。所以，我们每一位教师，都应该先注意提升自己的素养，尤其要修炼自己的学科素养，这样才能培养出有素养的学生。

书中第二篇章讲到：真正的教学是教人，而不是教书，学科教师不是教学科，而是用学科来教人，这是培育学科素养首先必须确立的教学观。因此，我们的教学必须是基于立德树人的、基于课程意识和学科本质的、基于学生学习的教学。不管是哪一学科的'教师，吃透教材，因材施教，都可以时时践行“立德树人”，课课渗透“核心素养”。

在核心素养导向下，我们的教学策略也要发生转变，书中告诉了我们一些教学的基本策略。如：整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。所谓策略是从观念走向行动、从理论走向实践的路径和方法。有了正确的教学观念，还得进一步把观念转化为可操作的策略，这样。走向核心素养的教学才能真正落地。

教育是极其严肃的伟大事业，聚焦课堂变革，深度挖掘教材，致力培养学生核心素养，是新时期每一位教育工作者的重要工作。通过教师的不断培养，将新的一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往，这是教育教学之根本。因为，苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的特点就在于使教育的整个过程成为教师过问人的精神生活的整个过程。”

总之，未来的路还很长，我将一如既往，初心不改，在语文教育教学的路上，不断学习，不断提升，使自己和学生一起成为德才兼备的高素养人。

核心素养与课堂教学心得体会篇五

在工作室主持人带领下，利用假期时间我读完了余文森教授的著作《核心素养导向的课堂教学》，体会到了开卷有益的道理，这是一本理论性极强著作，本书既注重理论内涵的深度剖析，又注重实践应用的策略介绍，从这本书中我了解到了核心素养的相关概念、基本原理和形成机制，核心素养导向的教学观重建，核心素养导向的教学基本策略等。可以说当今基础教育改革正迈入核心素养的新时代，作为教育工作者的我们，更应领会学科素养的内涵和实现途径，将核心素养有机的融入到自己的学科教学实践中，着力培养学生发展需要的品格与能力。读完余教授的著作，不仅领略了专家睿智的见解，更启发了我对核心素养下语文教学策略的思考。

统编语文教材的一个重要功能是强调学生要读书，多读书，读好书，那么怎样安排让阅读成为培育学生语文核心素养最重要的手段呢？首先应树立读书学习的榜样，教师带头读书，营造浓厚的阅读氛围，培养学生的阅读兴趣，比如我们可以每学期向学生公布自己读书计划和阅读进度，并利用一切空闲时间读书，写读书笔记，写通讯稿件，写教育课题论文，与学生分享自己发表的文章，师生形成共读氛围，让读书成为一种习惯，用读书引领学生的审美能力提升。其次，利用教读文本的机会与学生分享文章优美的语言、精美的构思和文本蕴含的人文美，让学生阅读更多作品。教师教给学生多元化的阅读技巧，提升学生的阅读能力。讲读课文力求精细化，教给学生朗读、默读、速读的方法，可以让学生学会品味文本的精彩部分，感悟文章的主题，与文本对话，产生共鸣，获得情感的体验。放手让学生把从精读课文时学到的方法运用到若干篇同类或者相关作品的阅读中，让其不断进行自主性阅读，从而实现培养学生良好品格和语文能力的目标，让学生在阅读中实现自我，促进学生核心素养落地。

（一）先学后教，助力学生读书习惯的养成。互联网发达的今天，很多学生热衷于使用手机玩游戏，淡化了文本阅读的

意识，没有养成读书的习惯。在教学中我采取先学后教的语文教学形式，以课本和导学案为依据安排学生课前自学：通读课文，完成学案的课前预习作业，每次新授课前，请学生展示自学字词的成果，请学生谈阅读课文的收获。运用这种教学形式，学生的语言建构与运用能力显著增强，大部分学生逐渐养成了能静下心来读书的好习惯，这为学生的终身学习打下了良好的基础。

（二）以问导学，助力学生提升文本解读能力与思维品质。要培养学生批判质疑的思维能力，教师必须在认真研读文本的基础上设计有梯度的问题，用问题引导学生去理解分析文本，诱导学生发现新问题，让其逐步养成深刻理解文本的科学思维习惯。比如，在进行《中国石拱桥》一篇文章的教学中，可以鼓励和引导学生主动性的进行思考和探究：赵州桥总共有几个特点？每一个特点分别说明了什么样的问题？这些特点的顺序是否能够进行调换？这样在问题的引领之下，学生就能够实现思维的活跃，对文本的说明顺序和说明方法进行主动探究，以有效的思维活动实现文章的深度理解。在思考过程之中，很多学生能够充分认知到这样的写作是严格按照说明的逻辑顺序来展开的，由主到次的对全桥的特点进行了分析，能够让读者借助阅读实现清晰认知的形成，还能够让他们对赵州桥的特点进行全面把握，因此这些顺序是不能够调换的，这个过程中学生一边进行阅读，一边开展思考，就能够实现文章的深刻理解，对其中表达的妙处进行体会。教师借助问题设置的方式，引导学生在课堂中积极参与，从而有效转变传统的、学生被动地进行知识接受的思维模式，让学生以教师的引导为引领，主动地进行知识的探究、语言的感悟和思维能力的提升。

总之，核心素养下教师的角色定位已发生改变，让我们努力成为语言学习的促进者，思维发展的引导者，审美情趣的创造者，传统文化的传播者，为实现培养“全面发展的人”这一远大目标而不懈奋斗。

核心素养与课堂教学心得体会篇六

xx区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以落实核心素养为主题，意在提高全区小学英语教学质量。首先，由李老师向大家介绍了一起作业平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是零，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的阶梯作业吧，对于那些有条或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的学习效果。

其次，由区教育精英公园道小学的刘老师分享了小学英语复习经验，无论是新授的后随堂练习、单元复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂大量ppt的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教学态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的'优秀教师们分享了她们的心得体会和各自的教学经验。她们对单元主题下的输入，英语核心素养的落实，英绘本与教学本相整合，语音教学与自然拼读在教学中的运用，分级阅读等做了思想与教学实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教学必然之的趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的热词，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和教师对此方面的研究已经走在了先列，对于我们而言，要在自己的教学试验田上需要不断地思考、

学习、理解、接受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教学方法和教学实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教学理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

核心素养与课堂教学心得体会篇七

去年暑假，参加郑州市骨干教师培训，“核心素养”一词贯穿整个培训的过程，让我对学生的. 核心素养培养有了深刻的认识。拜读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》一书，让我对学科教学的核心素养有了深刻的思考。

本书共分为三个篇章，分别从“核心素养的意义”、“核心素养导向的教学观重建”、“核心素养导向的教学基本策略”三个部分对教师进行了专业理论及实际操作上的指导，是一本非常有使用价值的书籍。

在《学科教学是立德树人的主要途径》一文讲道：“就没个学科不仅具有自己的符号表达、知识体系和思维方式，也都有自己内含的价值性和道德意义。这同样是学科知识的一种内在属性，是与学科知识相伴随的内在特征，是人的世界观、人生观和价值观的构成性因素。所以，学科教学最大的道德教育资源就是学科知识本身。”对此，我有深切体会，不管是哪一学科的教师，吃透教材，因材施教，都可以时时践行“立德树人”。

从教学实践的角度，又强调了几点：一、要充分挖掘学科知识特有的道德教育资源；二、学科教学要进入学生的生活和行为；三、学科教学要进入学生的道德和心灵世界；四、要

结合学科教学有机地进行价值引导。于此，作为一名德育工作者，我受到很大启发：每门学科都蕴藏着丰富的道德教育资源，教师要对学科教学内容中具有道德教育价值的素材进行发掘，把德育渗透融合在课程教与学的活动中。课堂教学要转化为学生课外的成长行为，延伸到学生的日常生活中，并逐步变成他们的成长自觉。真正的自由教育意味着对学生的整个生活发生重大的影响，他所学的东西将会影响他的行为、兴趣与选择；意味着他过去的一切都收到审视和重新估价。心灵是人之根本，更是教育教学之根本。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的特点就在于使教育的整个过程成为教师过问人的精神生活的整个过程。”

唯有进入学生情感、生命、灵魂深处的教学，才能内化为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验，这样，学科知识增长的过程也就成为人格健全与发展的过程。把随着学科知识的获得，学生将变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。

德国教育哲学家雅思贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。在学习中，只有被灵魂接受的东西才会成为精神的瑰宝，二其它含混晦涩的东西则根本不能进入灵魂中而被理解。”

教育是及其严肃的伟大事业，通过培养，不断地将新一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。对终极价值和绝对真理的虔诚是一切教育的本质，缺少对绝对的热情，人就不能生存，或者说人就不像人，一切就变得没有意义。

聚焦课堂变革，深度挖掘教材，致力培养学生核心素养，是新时期每一位教育教学工作者的重要工作。

核心素养与课堂教学心得体会篇八

通过对山xx中学□xx中学□xx中学等地的考察学习，就如何打造新课标下的“高效课堂”我校也在探索实践，经过本学期大规模的推广和实施，老师们的感受颇多，结合自己的教学实践谈谈粗浅的体会。

所谓“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。开展“高效课堂”研讨，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，提高教师教学效益，提高学生学习效益。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。

“高效课堂”主要研讨两大方面，即教师与学生，也就是教与学，是研究主导和主体及二者的关系。指导学生学习接受知识的方法，引导学生学会思维。有了正确的思维方法，理解得快，接受得快，记忆的也牢固。平常我们谈备课，既要备教材、教法，又要备学生、学法，如何备学生？那就是要清楚学生的基础、思维和接受能力。所以“高效课堂”研讨，必须首先肯定这两个方面，即教师如何教，学生如何学。二者有机结合，才能出高效。

1、充分的课前准备

要向课堂四十五分钟要效率，充分的课前准备就显得非常重要了。有人认为实施高效课堂就是让学生做让学生讲，老师就不用讲了，老师变得轻松了，实则不然。实施高效课堂对教师的水平要求更高了，不仅要求自己在课堂中很好的把握知识，还要在课前做好充分的准备，提前制定科学合理的导学案，将导学案提前发给学生，引导学生完成导学案，进行判阅，根据学生的学习报告制定出合理的课堂展示内容。课前教师准备工作非常重要，决定着每一堂课的成败。

教师的课前具体工作：

(1) 根据课本内容、大纲、考纲要求，结合学生的基础和认知水平制定出合理科学的导学案，对课堂内容和时间要把握准确，设置好当堂训练。

(2) 指导学生完成导学案，写好学习报告，检查学习报告，整理好学生存在的问题，把握好重点难点。

(3) 分配好小组展示任务，和学生做好课前交流和讨论。

(4) 充分了解学生的学习基础，对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些基础差的学生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求。

2、活跃的课堂状态

只要能让学生的思维总处于活跃状态，我认为，这就是一节高效的课，成功的课。教师要灵活运用各种教育方法，在组织课堂教学的各环节中，教师要明确自己的位置，别剥夺学生的权力，要彻底改变“注入式，满堂灌，教师讲，学生听”，把知识强行“塞入”学生大脑的传统教学模式和观念。高给学生充分展示的机会，教师要做好课堂引导。对小组做好合理的评价。

我们不仅要鼓励学生成绩的进步，更要鼓励学生良好学习习惯的形成，对学生能积极地发言、认真地练习，及时完成作业等都要及时地鼓励。我们适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效作准备。

3、课后的总结与反思

课堂教学后要做好课后总结和反思，这是课堂教学的延续，根据学生课堂展示情况、暴露出的问题，认真分析总结与反思，将没有解决好的问题在进行讨论分析需要在澄清的课上再安排学生展示进一步完善。

1. 课前预习习惯

预习不止是把书本看看，还要完成导学案上的学习任务，完成学习报告；还要思考跟以前的知识有什么联系？哪些问题通过看书查阅资料就已经会了，哪些问题讨论后还有疑惑等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习习惯

养成主动学习，主动记笔记，做练习的习惯；养成课堂讲解、展示、质疑答疑的学习习惯，养成积极讨论组内团结协作的习惯。

3、课后巩固习惯：

坚持先复习后做题。复习是巩固和消化学习内容的重要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业，这样做题速率就提高了。

如果每个学生都有良好的学习习惯，再加上教师的充分课堂准备，我们的课堂教学一定能高效。

经过近两个月的课堂摸索，老师和学生都感觉现在的教学模式很好，能够调动学生的主动学习的积极性，基本杜绝了课上睡觉的问题，提高了学生的参与性、主动性、自主学习的积极性，提高学生的总结归纳能力、语言表达和问题展示能力。

存在的困惑：

(1) 教师的素质有待提高，部分教师不能根据课本提炼出非常科学合理的学习任务；

(2) 学生层次不同，有些问题要有不同层次的学生展示；有时安排展示的学生不能很好地完成任务。

(3) 配餐题、课本习题、学校定的复习资料如何合理使用；

(4) 如何保证让学生展示又要保证进度；

(6) 学生的不同层次如何全部调动起来，让每个学生的智慧发挥到最大。

(7) 课件的使用与导学案的使用和学生展示如何更好的结合。

(8) 高三面临高考，题的难度很大，时间紧迫，都让学生讲题不太合理，我觉得复习内容和部分习题可以留给学生讲，难度太大的要由老师讲，要照顾到尖子生和优秀生，鼓励差等生狠抓基础题，应将大部分时间来做基础题，全面努力提高总成绩。

(9) 其他学校的学案可参考的东西不多，我们必须依据我们的学生实际水平整理出我们使用的导学案，工作量很大。

我将带领全体化学教师努力学习积极探索，努力在短期内摸索出一套适合与我校的更科学合理的教学模式。

核心素养与课堂教学心得体会篇九

参加江门市实验小学优质课观摩活动，期间我聆听了两位骨干教师精彩的课堂教学，收获很多。置身于课堂教学中，看到两位老师气定神闲、信手拈来，不仅让我连声赞叹，这样的功底岂能一日为之？课堂上老师们先进的教学风格、变化多端的教学形式，这些都给我留下了深刻的印象和启迪。赞叹之余，更多的是深深地沉思，从中让我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。下面谈谈自己的听课体会：

对于儿童来说，一本书是枯燥无味，教师需要采用不同的方式去刺激学生、培养学生的兴趣，激发学生的求知欲，引导学生热爱学习。针对这低年段的儿童的心理和生理特征，实验小学低年级开展绘本课程，通过讲故事，演故事形式进行。从3分钟《小鼯鼠找新家》，两个低年级学生声情并茂，动作大方，校本课程不但让学生在听故事中学到了知识，同时还培养了学生的表达能力、语言组织能力和自己动手的能力，也给学生锻炼口才的机会。

实验小学还选用经典诵读、你问我猜等多种形式来上好国学课，保持学生的对国学好奇心和新鲜劲。再比如单单诵读这一项来说，实验小学也采用多种形式，像分小组读、男女读，诗句接龙读、问答式读……尽量做到课堂实现形式的多样化，不断的刺激学生，以达到我们国学课的要求。

罗曼罗兰曾经说过：“要播撒阳光到别人心里，先要自己心里有阳光。”任何人只有在轻松、愉悦的心情下学习才是丰富生动的，也只有在保持快乐心情的时候，学习才是有效的。在王林老师《临死前的严监生》一课中，我感受到学生们学习的快乐。

王林老师给予不同程度的学生都提供了展示的机会，学生们有的展示有感情朗读课文，有的说自己的想法，有的展示扩词，有的展示课文朗读，还有的交流自己的`读书感受。因为人人都有机会，因此人人都为能够展示自己而激动万分，争先恐后地发言，学习兴趣非常浓厚。

小学学生以具体形象思维为主，他们主要通过模仿来获取知识。小学学生心理、智力、知识等方面发展尚不成熟、独立性差，尚不能辨别知识的真伪。这一阶段的学生对教师有一种特殊的信任、崇拜，认为教师说的一切都是对的，甚至不相信父母的话以教师的话惟命是从。实验小学的王林老师以深厚的知识素养影响着学生，押韵的白话文朗朗上口，使学生产生“我们老师懂得可真多”的感想，从而激起他们向老

师学习、向老师看齐的愿望，让我由衷地敬佩。学生洋洋洒洒的说上几句白话文，让我感叹，还让我惭愧。

核心素养与课堂教学心得体会篇十

受到疫情的影响，各地开学时间被迫一延再延。不过，学校可以不去，学习不能落下，所以我校开启了“停课不停学”空中课堂授课计划。此次授课已顺利进行了三周，我也有幸加入其中。在此，我把自己在空中课堂教学后的一点想法写出来，与大家共同分享。

现在信息技术日新月异，我们的教育模式也不再拘泥于传统教学，线上教学将会成为常态。作为一名教师，我们应该不断充电，不断用新的知识来武装自己，从而适应未来教育的需要。

线上教学可以丰富课堂的教育资源，创设动静结合的教学图像，生动活泼的教学气氛，使学生在教学中的各个环节都能保持高度的兴奋，从而调动了学生的学习兴趣。

线上教学模式一方面为教师提供高质量的静态资源，另一方面坚持以教师为主导，学生为主体，利用讨论区在线答疑，问题探索，交流研讨，从而促进学生自主学习，最终形成师生学习共同体。

如果担心学生在无人监督下学习溜号，在教学过程中，我们可以给学生制定学习任务，让学生在完成相应的任务后，也能掌握需要接受的知识。让学生带着真实的任务学习，让学生拥有学习真正主动权。从而保证教学目标顺利完成，让他们尝到学习的乐趣，满足他们的成就感，让每一个学生都能体验到成功的喜悦。

总之，线上教学为我们的教育教学开拓了一条崭新的路，但我们也不能否认传统教学的重要作用。我相信：只要我们把

线上教学 and 传统教学合理利用好，我们的教育教学水平一定会迈上一个新的台阶。