

领导力论文参考文献(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

领导力论文参考文献篇一

领导力是指建立在领导职能、领导体系、领导素质基础之上，领导者引领和管理被领导者及相关方，实现共同目标和愿望的一种能力和影响力。领导力首先是一种能力，是一种对领导规律、方法及艺术的把握及运用，完成领导任务的能力。其次，领导力还表现为一种影响力，即通过自身的人格魅力、价值观念、高尚道德情操去影响人，使得被领导者自觉、自愿去完成共同目标。大学生领导力包括沟通能力、自信心、想象力、创造力、生涯发展、领导意识、团队合作等能力，是大学生综合素质的体现。

领导力教育是指现实生活中人们依据一定的思想道德观念和领导学理论知识对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，使其具有领导力的实践活动。高校大学生领导力教育，是特指对在校大学生开展以领导力为主题的教育或活动。

（一）我国大学生领导力教育现状

目前，我国高校处于大学生领导力教育的起步阶段，从教学形式上看，大部分领导力教育都采用了传统的课堂教学方法，所有领导力培训项目毫无例外的以课堂理论传授为基础，搭配以研讨、活动训练。

综合而言，相对于国外领导力教育日益发展成熟，国内领导力教育的实践仅是刚刚起步，不仅数量相比悬殊而且模式简单，组织形式和教学方式比较单调传统，远不及国外项目的

丰富而创新。

（二）高校领导力教育中的问题

1. 高校领导力教育意识不具有普遍性，大学生缺乏对领导力的正确和深刻的认识。由于我国大学生领导力教育刚刚起步，国内高校似乎并没有特别重视对大学生领导力的培养，只设置数量较少的课程作为通识教育课供学生了解，相关专业的研究较为匮乏，此领域的重视度和投入并不乐观。高校及研究部门应积极开展这一新领域的研究，以形成完整的系统的理论体系，注重为大学生树立准确的领导力教育意识，提高大学生领导能力，培养出更符合社会主义建设的新型人才。

力教育的过程中丧失了主动性，只是被动了解浅层次的知识，导致一定程度上限制了我国高校领导力教育的高效，蓬勃的发展。

3. 领导力教育过程中缺乏创新意识使得我国领导力教育发展缓慢。无论提供教育的高校还是接受教育的学生，从发展的角度来看，都缺少创新意识。教育理论体系不完善，教学方法单调传统，学生接受方式的被动单一都是缺乏创新的体现。为此，高校领导力教育中应注重细节，主动反省，自我启发，鼓励学生和教育单位在教学过程中的不断创新，为领导力教育注入新鲜血液。

作为接受教育的主体，学生的角色尤为重要，但笔者认为当代大学生普遍缺乏忧患意识，沉迷于享受，得过且过，不注重价值观的培养和自我价值的实现，其表现在于过于沉溺于游戏，网络，过分依赖手机电脑，浪费了大把的时间在对自我完善毫无意义的事情上面，导致缺少对学习的兴趣，“拖延症”患者泛滥，逐渐降低了自主学习的能力。当代大学生应从我做起，增强自律意识，合理利用时间，做有利于个人发展和社会主义建设的事。高校也应及时反省教育中存在的问题，追求创新，勇于改革，为培养社会需要的人才而继续

努力。

[2]王姬文 国内大学生领导力教育现状与问题研究 . 经营管理者manager' journal .2013(11)

[3] 朱德新 高校大学生领导力教育研究 教育时空 2008 (9)

领导力论文参考文献篇二

一、我国大学生创业教育的素质要求

从广义上讲，接受创新创业教育的学生既包括接受通识教育的学生，也包括接受专门创新创业教育的学生。前者覆盖了全体在校生，目的是让学生了解创业和创新知识的基本常识，并意识到创新、创业的思维对个人未来发展的重要性。后者只包括进入创业教育学院接受系统培训的学生。从创业动机方面或未来定位角度分析，这类学生大致可以分为传统意义的创业者、内部创业企业成员、家族企业的传承者、拥有关系资源的创业者等四类，他们构成了创业的主流群体。从专业背景的角度，创业类学生又可以细分为技术型创业者和管理型创业者。

所以，针对不同的创业动机和专业背景，创新创业教育的内容也应有所差异，要建立以需求、定位为导向的培训体系，实现从广谱式教育到个性化培养的转型、从填鸭式教育到实践能力培养的转型，最终完成创新创业教育与外部市场的无缝对接。从教育、教学的角度，创业教育应从创新创业能力、经营管理能力两个方面开展系统化的教育。从创新创业能力方面来看，创业者通常要具备敢于冒险、开拓进取、永不言败的心理素质，同时也要具备优秀的创新创业能力。创业的核心和本质是创新，创新支撑着创业，任何商业的成功都是建立在技术创新和商业模式创新共同作用的基础之上。在创业教育中，通过系统化的创新类课程设置，培养学生的创新能力。从经营管理能力方面来看，管理者应具备三种基本技

能，即技术技能、人际技能、概念技能，通过工商管理专业核心课程的学习，可以培养学生的经营和管理能力。

二、我国大学生创业教育的基本模式

创业教育的培养模式可以分为通识培养类、专门培养两大类型，专门培养类型又可以细分为专业培养模式、复合培养模式。经过专门培养，帮助学生实现从“创业激情”到“创业能力”的质的转变。通识培养模式将针对所有在校大学生，是一种广谱式的教育模式，一般在大学一年或者二年进行。将创新、创业融入人才培养的全过程，讲授创业管理、技术创新方法等基础类课程，使学生能够了解创业和创新的基本知识，培养学生的社会责任感、创新精神、创业意识，掌握创新基本方法，更好地适应未来的要求。专业培养模式属于创业教育最高层次的教育，它是以面向经济管理类专业学生开设的创业教育模式，具体以创业各阶段面临的问题和如何实施创业问题为教育内容，创业的专业性很强。

培养的目标是创业企业的管理者或者商业模式的创新者。在大学一年、二年的时间里，要主修完大学基础类课程和管理类核心课程。复合培养模式是在创业通识教育基础之上发展起来的高层次教育，是以面向非经济管理类专业学生开设的创业教育模式，采取“管理类核心课程”与“创业教育课程”相结合的教学方式，帮助学生掌握基本的管理类知识和创业类知识。由于这类学生具有一定的专业技术基础，所以培养的目标可以是管理型创业者或者技术型创业者。在大学一年、二年的时间里，要主修完大学基础类课程和本专业的核心课程；对于有条件的学生，建议辅修管理类第二学位课程，管理类课程内容同上。

三、我国大学生创业教育的培养路径

创业学院的学生培养计划应该与学位教育体系联系起来，从长远的角度进行系统规划，建立“本科学位+创业经历+硕士

学位”的全通道式培养模式和覆盖专业基础教育、创业教育、创业实践、能力进阶四个阶段的全方位创新创业教育体系，并配备学业导师、科研导师、创业导师三级辅导体系。基础教育阶段（大学一年、二年）：立足本专业，进行专业基础课程的学习。在此阶段要完成创业知识的通识教育模块，而对于有创业激情的学生可以选修第二学位模块课程，获得管理学第二学位。通识教育模块要面向全体学生，实现创新创业知识的全覆盖。第二学位模块主要针对非管理专业、有创业意愿的学生，在学好本专业课程的同时，可以选修管理相关专业的第二学位，有效地提高创业者的管理技能。创业教育阶段（大学三年、四年）：主要面向专门培养类的学生，培养学生的创新创业能力、创业管理能力。专门培养类学生是通过校内选拔录取的。

创业素质测试主要是考查学生创业激情、创业能力和承受失败方面的心理素质，对于通过测试的学生，学业导师帮助其制定个性化的生涯规划和培养方案，学院对其进行专业化的创业能力培养。生涯规划主要是帮助学生根据自身特点科学地定位自己的未来，培养方案则是确定在校期间的系统学习计划。大学三年主要进行创新创业理论的学习，将创新创业能力培养融入到系统化的专业教育之中。针对不同的学生定位，可以选择不同的培训模块，包括创业能力教育模块、接班能力教育模块、创新能力教育模块、专题知识讲座模块等。大学四年主要进行创业实务训练，目的是将创新创业知识转化为创新创业能力，实现大学创新创业教育能够与外部市场需求的无缝连接，走出校门后能够做到“即插即用”。学生可以根据自己的需求，灵活选择创业案例分析模块、企业经营模拟模块、创业基地实习模块等。创业实践阶段（毕业后一年、二年）：这个阶段在以往的创业教育中是缺失的。

从某种程度来说，加强创业过程的跟踪和辅导，可以帮助学生成功跨越创业实践过程的教育断层，大幅度地提高创业的成功率。同时，创业导师在辅导过程中发现的问题，又可以帮助改进创新创业的教育教学体系，提升创业导师的实践能

力。创业导师将在这个过程中发挥主要的作用。在这个阶段，重点完成创业信息跟踪、创业过程辅导、创业资源共享、支撑环境构建等。能力进阶阶段（毕业后三年、四年）：创业者在实践中感觉驾驭一家企业、解决创业实践中的所有问题是非常困难的，也会发现自身能力的不足以及企业发展的瓶颈，其学习的目的性和迫切性会超过任何一个阶段。

通过继续教育，有针对性地传授解决问题的方法和工具，是帮助学生的理想选择。创业学院要考虑到这类学生的需求，制定相关的扶持政策，如引导他们申请mba□emba或者其他专业工程硕士教育，通过管理类或技术类硕士课程的学习，提升自身素质和解决问题的能力。创业教育被联合国教科文组织称为教育的“第三本护照”，被赋予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。建立科学的培训体系，培养“企业家型”复合型人才，帮助学生达到创新创业所必需的素质和能力，是目前创业教育的根本性任务。本文通过创业教育的制度创新，提出了创业教育的培养模式和培养路径，突破了传统创业教育的惯性思维，实现了学生培养的个性化和教学手段的丰富化，对学历教育、创新实践和继续教育进行了无缝链接，体现了现代大学的教学、科研、社会服务的三项基本职能的有机结合，将有效地提高创业活动的成功率。

领导力论文参考文献篇三

随着我国市场经济的发展，逐步形成了“供需见面，双向选择”的就业模式，这种新的就业模式，使毕业生和用人单位从被服从的地位，变为就业市场中两个平等、互选的主体，双方都有自主的选择，这就要求大学生要有更高的素质来面对选择，更强的独立创业者精神来迎接挑战。大学生作为社会向前发展的源动力，必须与知识经济时代发展要求相适应，具有较强的创新创业能力。

一、创新创业思想的必要性和紧迫性。

1、培养大学生创新创业能力是缓解不断扩大的社会就业压力的需要

进入21世纪后，我国普通高校毕业生数量年年大幅度增长，离校毕业生待业的现象开始出现，数量逐年上升。面对日趋严峻的就业形势，在大学生中开展创业教育，树立大学生正确的职业理想和择业观念，开发创造性思维，提高综合素质和创业能力，对于大学生参与社会竞争，具有很强的现实意义。

2、培养大学生创新创业能力是适应社会主义市场经济发展的需要

随着市场经济的发展，城乡产业结构将依据市场的不断变化进行相应调整，从而带来劳动力的转移和职业岗位的转换，而且还应该具备新技术、新工艺的实施以及新产品的开发和创造能力，也就是要求未来的劳动者不仅要具备从业能力，还必须具备创新创业能力。因此，不断加强创新创业能力的培养正是适应了社会主义市场经济对人才培养方面的诸多要求，同时也能促进高等教育自身的改革与发展。

3、培养大学生创新创业能力是推动创新型国家建设的需要

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。一个拥有创新能力和大量高素质人力资源的国家，将具备发展知识经济的巨大潜力。21世纪的竞争是经济和综合国力的竞争，实际是科技和教育的竞争，归根到底是高素质人才的竞争。大力培养大学生创新创业能力是建立高校创新体系的关键性环节和基础性内容，能有效地支持和推动国家创新体系的建立，对建设创新型国家也会起到积极的作用。

二、创业的大学生要注意四个方面：

首先，要提高自身的创业素质。一些大学生创业者对公司运

作的认识过于简单，他们不清楚如何融资、如何做商业上的事务活动筹谋、如何塑造管理团队等，甚至连基本的财务、管理方面的常识都很短缺。因此，在创业前，应该有一个相对系统的理论培训。

其次，要进行充分的市场调研。既然是在市场经济环境下进行创业，那创业就必须符合市场规律，不经过市场调研，盲目投资，成功的可能就很小。因此，在创业之前，应该冷静地思考，选择什么行业来做才更接近成功。

再次，要多方面了解政策，充分利用政策。对大中专毕业后选择自主创业的，通常有不少相关的优惠政策，大学生创业者应该充分了解这些政策，哪些用度是可以减免的，哪些优惠是可以申请的，都要做到胸中有数，这样才气在创业之初，节约资金更好发展。

最后，要有坚韧不拔的精神。心理脆弱是大学生的通病，遇到一点挫折和困难就轻言放弃，是不会取得成功的。创业的道路不可能一帆风顺，大学生在心理上的准备也是必不可少的。

三、大学生创新创业途径：

1、构建个性化的学生选拔培养考核体系，使创新创业及实践教学走向系统化、科学化、规范化轨道。社会经济和高等教育的发展对创新创业型人才培养提出了新要求，学校应积极更新教育观念，打破传统教育模式，在人才选拔培养考核过程中，其模式的定位、形式及体系的整合和内容的改革上，要树立以适应性为核心、以个性化为特点的高等教育质量观，以贴近学生实际、满足学生内在需求为目标，构建系统化、科学化、规范化的创新创业人才培养体系。不仅使学生有更大的自主选择空间，也给学生提供更多能够发挥自己潜能的创业平台。

2、加强实践活动是培养学生创新创业能力的根本途径。

培养大学生创新创业能力，实践是关键。只有把课堂教学所学到的文化知识通过形式多样的课外活动，尤其是广泛的社会实践活动，才能使学生的创新创业能力真正得以提高。

3、强化大学生创新创业意识

强化大学生创新创业意识，是培养大学生创业及实践能力的前提和基础，也是当前高校开展创业教育的重点。首先要教育和引导大学生全面理解自主创业的深刻内涵，增强创新意识和创业精神；其次要广泛宣传成功企业家和自主创业的先进典型，通过他们的事迹坚定大学生创新创业的信心，去开创能发挥一己之长的事业；最后就是要形成以项目为载体、以团队或社团为组织形式的“创业教育”实践群体来激发大学生的创新意识和创业精神，让大学生的创业动力在具体实践中找到恰当的结合点，使其形成自主创新创业的理念。

四、大学生创新创业的意义：

创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。青年一代，尤其是大学生，是中国最具活力的群体，如果失去了创造的冲动和欲望，而仅仅安于现状和守成，那么中华民族最终将失去发展的不竭动力。创业是创业者通过发现和识别商业机会，成立活动组织，利用各种资源，提供产品和服务，以创造价值的过程。创业具有较高的风险，但也有较高的回报。随着商业经济的高速发展和知识经济的迅猛来临，越来越多的大学生投入到创业的浪潮中，并取得不少成功的经验，大学生创业也因此成为热门的话题。之所以提倡大学生创业，除了创业不失为缓解目前就业压力的一条解决途径外，更重要的是引导大学生要具有一种敢于开拓的创业精神，以便在以后取得更大的成功。

领导力论文参考文献篇四

创新创业是现在大学生的主题，各位，大家一起看看下面的创新创业论文，一起阅读吧！

创新创业论文

1南洋理工学院职业教育理念

虽然新加坡高职教育发展时间不长，但其典型的东西方融合特色使其成为亚洲乃至其他地区国家竞相学习的榜样。南洋理工学院在办学策略上，重点突出市场导向、柔性系统、能力开发、国际合作、面向世界以及重应用、重开发的办学策略，可谓新加坡高等职业教育的代表。在这个过程中，形成了更具个性化的创新教育理念，为学生的职业生活与创新创业作好准备，使他们成为新加坡科技创新、社会发展的主力军。南洋理工学院充分利用学校的资源、专才、创意及创新能力来支持企业之发展需求，如此远大而又切合实际的使命定位，使其办学策略和教学模式更加具有了科学的发展依托。

1. 1无界化校园理念下的实用主义

无界化校园管理理念是学生可以按照自己的需要灵活学习，教师也可以根据自己的见解和判断有针对性对教学内容按照社会需要加以改进和完善，使学生的个性化学习得到保证。现实中的问题往往不分专业界限，任何一个项目都是综合性和系统性的，依赖于多个学科之间专业知识的融合和创新，从现实中对具有创新创业特质的复合型人才的热衷追求也可看出其重要意义。这种复合体现在校园教学中就是强调各学科之间的紧密沟通和联系，而南洋理工学院将这种联系制度化地高度融合，并以此来强化行政管理部门和教学系之间合作的团队精神，同时强化资源与人才的共享，促进不同学系间的项目合作及教学活动交流，提供更多综合科技创新创业与应用机会。通过这种复杂的综合应用项目，提升教师之间

的合作教学能力，强化学生的专业和创新能力，同时还可以加强学院的灵活度和反应能力。在此理念下，学校培养了更多具有开放性创新思维和国际眼光的教师和学生，这种国际化使教师具备更加宽广的视野和领先的专业技能以及跟踪国际最新发展趋势的创新能力，使得学生无论是从教师处学习，还是参与国际竞赛，抑或参与国际企业的项目，都主动或被动地置身于国际化的环境中，进而在学习和工作过程中都体现了真正的全球无界化。

1. 2注重学生创新创业实践技能培养

南洋理工学院开创的“教学工厂教学方式通过高度仿真的环境使学生有直接的感悟和现场感，尤其注重学生实际操作能力的培养。教学工厂是以学校，而不是企业为本位，在现有的教学系统的基础上设立，是将实际企业环境引入教学环境之中，由模拟到模仿再到融合的过程。其中企业和研发项目是教学工厂里不可缺少的重要环节，使学生能将学到的知识和技能应用于多元化、多层次的工作环境中。教学工厂的办学理念经历了4个阶段：第一阶段，学院与企业开展伙伴关系，尽可能多地吸收先进企业的技术和资金，全面模拟企业环境；第二阶段，学院全年不间断地为学生安排项目，以配合企业需求；第三阶段，学校开始着手系统地进行专业开发；第四阶段，树立全面的教学工厂理念，帮助学校实现自己的理想。

1. 3积极推动产学研结合

新加坡高等职业教育把职业教育和高等教育紧密地结合了起来，实现了职业教育的高等化和高等教育的职业化，其推行的教学工厂教学模式以及全方位的校企合作使其具备了高职教育高速发展的动力。这种源于企业、用于企业的校企合作精神，使其可掌握市场发展最新信息和趋势，扩充教学与发展资源，开拓科研和创新项目，不断引入国内外企业实习机会。南洋理工学院各系部都与产业实现了较强的融合，通过校企共同设立的实验室让教师与学生和企业共同研发项目，

或通过学系专业咨询委员会成员来增强与产业间的融合，另外还通过在职培训课程加深与企业的联系。令人侧目的是，该学院的各学系都具有与新加坡国内外企业的融合项目，其中很多都是国际知名的大公司，如信息科技系与企业合建的实验室，就涉及微软、思科、甲骨文等大型企业，其提供在职培训的专向专业如电子商务、it安全等，主要服务对象是在职的专业人员，以此来满足企业在各关键领域对专向人才的需求。

2我国高职院校创新创业教育存在的问题

2.1 教学体系不统一

我国的创新创业教育与发达国家相比，起步较晚，多数高职院校并没有把创新创业教育当作高等职业教育主流教学体系中的一部分，创新创业教育仍处于自发、分散的探索阶段。现行的教学模式中，创新创业教育多以选修课讲授为主，没有形成统一的课程目标，教学效果、教学内容差异很大。很多高职院校的创新创业教育人员缺乏相关的实践经验，教学效果不明显。另外，创新创业教育相关的学术研究深度不够，没有与生产企业相互融合，导致创新研究成果转化率低。

2.2 办学定位模糊

当前我国的职业教育在办学目标和办学理念上界定模糊，很多高职院校依据普通高校的办学模式组建，有着普通高校的共同特点，重理论轻实践，特别是缺乏以市场为导向的办学策略。另外，由于发展时间较短，在教学方法和考核方式上还不够完善，有些高职院校的管理机构、校园设施、师资队伍等方面类似本科院校，但运行模式又按照中专时期的方法进行，无法体现高职教育的特点。突出反映在教学上注重理论体系讲授，忽视实践技能和创新创业理念的培育；理论课时占用比重较大，实践实训时间不足。另外，考核方式比较单一，注重理论知识考核，实践实训考核方式不够完善和科

学，使很多具有创新精神和实践技能的人才无法获得公正评价，埋没了大量具有潜质的人。

2. 3校企横向联系结合度不高

高职院校产学研结合是完成教学使命的需要，提高教学科研能力的需要，加强学生实训基地建设的需要，也是多渠道筹措经费的需要。当前我国高职教育取得了可喜的成绩，具有中国特色的职业教育体系已初步形成。与此同时，高职院校的产学研也呈现了蓬勃发展良好势头，但限于各种条件的限制，高职院校的产学研发展并未达到其应有的高度。无论是职教集团还是实习基地，都没有真正实现学校的主导地位。究其原因，根源在于企业的需求并没有得到充分满足，造成了学校方面主动，企业方面被动的单向合作局面。应通过寻找适当模式促进我国高职教育的校企合作，充分满足企业方需求，避免学校方面单方索取，使校企双方真正实现共赢。

3南洋理工学院职业教育理念对创新创业教育的启示

3. 1革新教育理念

随着全球经济发展多元化的不断深入，各经济体之间的竞争日趋激烈，也加速了各国高等教育制度的改革。大学的作用和活动范围从纯理论科学研究转为倾向于实用性，更直接地参与科技成果产业化，更多地介入行业或区域经济发展，课程设置和师资队伍结构更注重培养解决实际问题的能力，教育过程中更强调实践环节，教学中融入创新创业元素开始成为当前很多高校的发展特征。教育部20提出对全国600余所高校进行转型，将其办学理念进行重新定位，以培养“工程应用型人才为自己的目标，在培养“工程应用型人才的同时，创造条件，培养“行业创业者或领导者。如何寓学科能力培养于应用能力训练中，做到人文教育和科学教育相结合，融合通识教育，培养具有创新精神和创业能力的新一代大学生，需要改革高等教育理念与人才培养机制，通过跨领域全方位

的教育，培养有创造力和创业精神的未来行业领袖。应在大学教育中推广和促进创新创业教育，支持学生、教师把创新点概念化，然后拿到企业中去测试、调整和提高，不断完善并实现转化。这是实现创新和转变的最佳办法，也是南洋理工学院“教学工厂与“无界化校园教育理念之典型写照。

3. 2加强师资队伍建设

师资匮乏是高职院校开展创新创业教育动力不足的重要原因，必须加强师资引进和培养力度。可借鉴南洋理工学院的的做法，从企业、政府中聘请有实际工作经验和理论修养的企业家、咨询师、创业投资家等担任兼职教师。同时，鼓励教师参与企业咨询、研发和管理工作，增加实践经验。高职院校应当将培养高素质的双师型教师作为自己持续发展的动力来源，通过现场引进、教师锻炼、行业兼职等方式加强双师素质教师的培养，将对学生的教育与教师的教育紧密结合，以提高高职院校的人才培养水平。《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出，要建立职业教育教师到企业实践制度，专业教师每两年必须有两个月到企业或生产服务一线实践。同时，应制定和完善职业教育兼职教师聘用政策，支持职业院校面向社会聘用工程技术人员与高技能人才担任专业课教师或实习指导教师。另外，要建立良好的职业教育师资培训体系，通过校际之间合作，共建地区性的职教师资培训中心，多方面加强师资培养工作。

3. 3改革创新创业教育模式

借鉴南洋理工学院的职业教育理念，结合自身实际情况，江苏建筑职业技术学院（以下简称我校）积极探索分层教育，构建多方位课程体系，开展包含普惠、小众、精英等类别的分层教育，建成了必修保基、限选强能、公选拓展、网络延伸、实践提升、“二课熏陶的“三层次六方位创新创业教育体系。第一层次面向全体学生开展普惠教育。通过《创业基础》必修课和各专业创新创业限选课的理论教学，启发学生

的创新潜能和创业意识，点燃学生的创业激情，挖掘学生的创业潜能，发现创新创业型人才，提升学生创造性就业的能力。第二层次面向有意向创业的学生开展小众教育。通过创业类公选课与相关的实习实训，进行创业知识、创业素质拓展教育和创业技能培训，引导学生为自主创业做出积极准备，一旦时机成熟即可创业。第三层次面向已经进行创业实践的学生开展个体教育。针对经营过程中遇到的困难和问题，进行个性化的指导和培训，让学生全过程、全方位地体验创业历程，全面提升创业素质和创业能力，鼓励其毕业后直接创业，同时创造就业岗位带动其他学生就业。

3.4 建设校内外创新创业实践体系

以来，科技部、教育部先后在全国部分省（市）和高校相继建立了国家级与省级大学生科技园、产业园及创业孵化器等服务保障机构。但是，与新加坡相比，投入和产出非常有限。可借鉴南洋理工学院的“教学工厂模式，采取以下措施：

3) 建立由政府或企业参与，高校主导的科技园区或孵化器，在政策、资金层面给予支持和投入，为高校创新创业教育提供后勤保障。

4 结语

理工学院的教学工厂和无界化校园理念”为国内高职院校的创新创业教育提供了优秀的可借鉴经验。同时我们应注意到，任何一种教育模式的最终实效性，取决于其实施过程的本土化，创新创业教育也不例外。因此，在实施创新创业教育中，应充分结合自身实际情况，合理有效地利用现有资源优势，将创新创业教育最大化，为社会培养更多创新人才。

作者：李寿泉 单位：江苏建筑职业技术学院

领导力论文参考文献篇五

一 领导力与领导力教育概述

领导力是指建立在领导职能、领导体系、领导素质基础之上，领导者引领和管理被领导者及相关方，实现共同目标和愿望的一种能力和影响力。领导力首先是一种能力，是一种对领导规律、方法及艺术的把握及运用，完成领导任务的能力。其次，领导力还表现为一种影响力，即通过自身的人格魅力、价值观念、高尚道德情操去影响人，使得被领导者自觉、自愿去完成共同目标。大学生领导力包括沟通能力、自信心、想象力、创造力、生涯发展、领导意识、团队合作等能力，是大学生综合素质的体现。

领导力教育是指现实生活中人们依据一定的思想道德观念和领导学理论知识对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，使其具有领导力的实践活动。高校大学生领导力教育，是特指对在校大学生开展以领导力为主题的教育或活动。

二 大学生领导力教育现状

（一） 我国大学生领导力教育现状

目前，我国高校处于大学生领导力教育的起步阶段，从教学形式上看，大部分领导力教育都采用了传统的课堂教学方法，所有领导力培训项目毫无例外的以课堂理论传授为基础，搭配以研讨、活动训练。

综合而言，相对于国外领导力教育日益发展成熟，国内领导力教育的实践仅是刚刚起步，不仅数量相比悬殊而且模式简单，组织形式和教学方式比较单调传统，远不及国外项目的丰富而创新。

（二） 高校领导力教育中的问题

1. 高校领导力教育意识不具有普遍性，大学生缺乏对领导力的正确和深刻的认识。由于我国大学生领导力教育刚刚起步，国内高校似乎并没有特别重视对大学生领导力的培养，只设置数量较少的课程作为通识教育课供学生了解，相关专业的研究较为匮乏，此领域的重视度和投入并不乐观。高校及研究部门应积极开展这一新领域的研究，以形成完整的系统的理论体系，注重为大学生树立准确的领导力教育意识，提高大学生领导能力，培养出更符合社会主义建设的新型人才。

力教育的过程中丧失了主动性，只是被动了解浅层次的知识，导致一定程度上限制了我国高校领导力教育的高效，蓬勃的发展。

3. 领导力教育过程中缺乏创新意识使得我国领导力教育发展缓慢。无论提供教育的高校还是接受教育的学生，从发展的角度来看，都缺少创新意识。教育理论体系不完善，教学方法单调传统，学生接受方式的被动单一都是缺乏创新的体现。为此，高校领导力教育中应注重细节，主动反省，自我启发，鼓励学生和教育单位在教学过程中的不断创新，为领导力教育注入新鲜血液。

三 对我国领导力教育现状及问题的思考

作为接受教育的主体，学生的角色尤为重要，但笔者认为当代大学生普遍缺乏忧患意识，沉迷于享受，得过且过，不注重价值观的培养和自我价值的实现，其表现在于过于沉溺于游戏，网络，过分依赖手机电脑，浪费了大把的时间在对自我完善毫无意义的事情上面，导致缺少对学习的兴趣，“拖延症”患者泛滥，逐渐降低了自主学习的能力。当代大学生应从我做起，增强自律意识，合理利用时间，做有利于个人发展和社会主义建设的事。高校也应及时反省教育中存在的问题，追求创新，勇于改革，为培养社会需要的人才而继续努力。

参考文献

[2]王姬文 国内大学生领导力教育现状与问题研究 . 经营管理者manager journal .2013(11)

[3] 朱德新 高校大学生领导力教育研究 教育时空 (9)