

# 2023年大学数学论文 大一大学数学论文(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大学数学论文篇一

苏轼道德歇后语一封信资料了贬义词实施方案的简报课外知识暑假作业比喻句复习题了评课稿公文志愿书了听课党员节日合同：标语写法古诗形容词了提纲测试题主义通告履职：说明书仿写工作安排了卷首读后感开学第一课颁奖词，事迹工作计划师恩。

## 大学数学论文篇二

本期所任八年级(3)班的数学科教学，从上学年期末考试的总体来看，这个班学生的学习成绩在前面的基础上都有所进步。但在学生所学知识的掌握程度上，形成了两极分化，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，而对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差。八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。根据上学年学生学习的分析情况来看，有部分学生基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，作为老师必须要付出更大努力，进一步查漏补缺，充分发挥学生学习的主体作用，注重教学方法，培养能力。

### 二、教材分析

本学期教学内容，共计五章：

第十一章全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件，利用三角形全等的判定方法证明角平分线的性质。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，使学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十二章轴对称立足于生活经验和数学活动经历，从生活中的图形入手，通过对生活中轴对称现象的观察，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，进一步引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十三章本章主要学习平方根与立方根以及实数的有关概念和运算。这一章是学生在初中学习过程中的一个里程碑，他们要从有理数进入到无理数的领域，认识上将从有理数扩展到实数的范围，让学生进一步深化对数的认识，扩大学生的数学视野与界限。

第十四章一次函数通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。通过探索一次函数及其图象的性质，利用一次函数及其图象解决有关现实问题；并将正比例函数纳入一次函数的研究中去，加强了一次函数与一次方程(组)、一次不等式的联系等。

第十五章本章主要内容是整式的乘除运算、乘法公式以及因式分解。整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景——使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程——为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能

的掌握-----设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。

### 三、教学目标

在知识与技能上，通过对三角形全等的学习，能利用全等三角形解决实际问题，让学生能把所学的轴对称知识应用到实际生活中，学习平方根与立方根以及实数的相关知识，初步理解函数的定义，掌握理解一次函数和一次函数的性质与图像及其应用，培养数形结合的思想方法，使学生会进行整式的乘除法运算及因式分解。通过本学期的学习，学生在数学的认识与理解上要再上一个台阶。在情感与态度上，通过本学期的学习使学生认识到数学来源于实践，又反作用于实践，认识现实生活中图形间的数量关系，培养学生实事求是、严肃认真的学习态度，激发学生的学习兴趣，培养学生对数学的热爱，对生活的热爱，在民主、和谐、合作、探究、有序、分享发现快乐，感受学习的快乐。在过程与方法上，通过学生积极参与对知识的探究，经历发现知识以及知识间的内在联系，让学生经历在发现知识道路上的坎坎坷坷，从而达到深刻理解掌握知识的目的。在经历这些活动中，提高学生的动手实践能力，提高学生的逻辑推理能力与逻辑思维能力，自主探究，解决问题的能力，提高运算能力，使所有学生在数学上都有不同的发展，尽可能接近其发展的最大值，培养学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素，全面提高学生素质。

### 四、教学措施

- 1、加强学生的思想品德素质教育，转变学生的学习态度。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。
- 3、教学中抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力

上下功夫。

4、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。

5、认真研读教材，不断改进教学方法，提高教学水平及自身业务素养。

6、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

## 五、教学进度表

### 周次教学内容课时备注

一11.1全等三角形；11.2全等三角形的判定1+4

二11.2全等三角形的判定11.3角平分线的性质3+2

三活动，小结，单元测验3

四12.1轴对称5

五12.2作轴对称图形5

六国庆长假国庆放假

七12.3等腰三角形5

八活动，小结，单元测验3

九13.1平方根；13.2立方根3+2

十13.3实数；活动，小结，单元测验2+3

十一14.1变量与函数5

十二14.2一次函数5

十三14.3用函数观点看方程(组)与不等式; 14.4课题学习选择方案3+2

十四活动, 小结, 单元测验3

十五15.1整式的乘法5

十六15.2乘法公式; 15.3整式的除-§法3+2

十七15.4因式分解5

十八活动, 小结, 单元测验3

十九期末复习5

二十期末复习考试

## 大学数学论文篇三

摘要: 德育在学校教育中占有举足轻重的地位, 是方向、是灵魂, 位居各育之首。数学作为基础教育的一门重要学科, 在培养学生德育方面, 应发挥重要的作用。因此, 教师应在数学教学中努力寻找德育点, 有机渗透德育, 把教书与育人紧密地结合在一起。

关键词: 小学数学; 数学教学; 德育教育;

### 一、引言

有句话说“百年教育、德育为先”, 可见学校教育将德育教育放在相当重要的位置。如今, 随着社会的快速进步和科学技术的迅猛发展, 小学数学德育教育如何从传统的教育模式

中挣脱出来，注入完善的、科学性的内涵，形成一套行之有效的教育模式。数学虽作为一门理性学科，却蕴含着丰富德育内容。可以根据这门学科的特点，进行德育渗透的教育，使得小学生不仅学到书本的知识，还懂得做人的道理！

## 二、将德育教育渗透到数学学科教材中

根据数学这门学科的特点，以及小学生的接受能力，注入德育教育的、形象生动的图画和有说服力的内容。做到有机结合，自然渗透的效果。众所周知，小学阶段是儿童、青少年身心发展的关键时期，对于刚刚步入学校的低年级学生来说，是认知社会和接受新鲜事物的萌芽期，所以小学数学德育教育工作从此刻开始，进行渗透德育教育。小学数学德育教育如细雨，润物无声，数学学科是沙土。在数学教学过程中，教师无时无刻不渗透着细雨之水。而小学生犹如长在沙土里的嫩草，吸吮着沙土中的水分。因此，小学数学中德育渗透，就是将德育本身的因素与数学学科所具有的因素有机地结合起来，使德育内容在潜移默化中逐步形成学生个体内在的思想品德。而数学教材是教学工作主要使用的教学工具，也是授课的依据，更是小学生获取知识与理解做人的来源，由此，编制科学有效的数学教材为课堂授课提供有益的方式。在人们以往的观念中，德育教育应该只是和语文、思想品德等学科有关，以目前的教育内涵来看，这种观念是落后的，也是十足错误的。教育学家赫尔巴特曾有教育名言：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段，道德教育如果没有教学，就是一种失去了手段的目的”。由此可见，将德育教育渗透到数学教学课堂中来是最为重要的，也是最具有原则性的教育。

## 三、将德育教育渗透到数学教学课堂中

教师在课堂上教学时，充分挖掘数学教材中的德育因素与知识，渗透德育教育。诸如小学数学教材中的例题、习题、注释、解析中，融入不少进行德育的、形象生动的图画，以及

由说服力的数学数据或知识点。将德育因素融合数学知识进行传授、能力培养和思想品德教育为一体的综合性教学模式。把显性的教学问题和隐性的德育教育有机地结合起来，从而实现数学的育人功能。无论是在备课中，还是在课堂上，教师要善于找准在数学教学中德育渗透的切入点，以提高课堂教学实效。可以结合教学内容进行德育渗透中华民族悠久灿烂的数学史源远流长，博大精深。也可以运用现代信息技术、多媒体教学手段，将要授课的内容加入生动的德育元素。重要的是在小学数学教学中，要充分联系教材，联系小学生生活实际，善于将渗透德育教育延伸到课堂内外。

#### 四、课堂内外相结合，通过数学活动进行渗透德育教育

在小学数学教学的过程中，德育渗透不能只局限在课堂上，还应该与课外学习有机结合，教师可以开展一些课外数学活动渗透德育。要增强数学课堂的趣味性与实践性，营造一种轻松愉快的情境，注重数学知识与现实生活的联系，使学生意识到数学并不是枯燥无味的，数学离不开生活，生活中处处有数学，从而让学生乐此不疲地致力于学习内容。引导学生学会学以致用将知识回归生活，做到学以致用是数学学习的本质归宿，学生要有将数学知识运用到生活中的意识。如在学习乘法估算后，让学生回家后调查每个人一天的用水量，回学校后估算全班60人一天的用水量，再估算全校三千多人的用水量。在巩固新知的同时让学生体会到了水资源的宝贵，珍惜水资源、节约水资源的思想就会在小学生们小小的心灵扎根。又如，在学生学过统计后，让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个班的家庭，一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，结合我校附近的垃圾场影响环境的现象，最终总结出垃圾袋对环境造成的影响，这样让学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。再比如，培养小学生动手动脑的能力时，督促小学生手、口、脑、眼、耳多种感官并用，这样做，不但能扩大小学生的信息源，创设良好的思维情境。也能满足小学生好动、好奇的特性。例如：教学“长方体认识”，可以先出

示学生日常生活中熟悉的长方体实物，如：火柴盒、粉笔盒、砖头等，这些物体都是长方体。然后让学生自己列举长方体实物（书柜、木箱、厚书、铅笔盒等），通过感知实物，学生对什么样的物体是长方体获得了初步的感性认识，从而感受美、享受美。

## 五、结合数学学科特点，通过德育渗透，培养良好习惯

数学是一门严谨的学科，科学性与逻辑性很强，但可以让小学生在学好数学的同时从中养成严格、认真的好习惯。显而易见，小学生计算粗心，错误率高。而提高计算能力就一定要养成仔细计算的习惯。在平时的教学训练中，教师要时时提醒学生不要抄错数，看清是什么运算，加减时注意进位和退位等等，在这里就不一一举例了。简而言之，只要教师善于挖掘、善于捕捉，时时注意、注重在数学课堂中对学生的德育渗透，数学学科的德育教育一定会取得很好的成效，最终达到德育、智育的双重教育目的。

参考文献：

[1]齐建华。数学教育学[m]郑州大学出版社。2006.07

[2]管建福。小学数学教学艺术[m]2000

## 大学数学论文篇四

通过数学与应用数学专业毕业实习，能够让我们学到了很多在数学与应用数学专业课堂上根本就学不到的知识，提高调查研究、文献检索和搜集资料的能力，提高数学与应用数学理论与实际相结合的能力，提高协同合作及组织工作的能力，同时也打开了视野，增长了见识。只有把从书本上学到的数学与应用数学专业理论知识应用于实践中，才能真正掌握这门知识。



我很荣幸进入xx教育集团开展毕业实习。为了更好地适应从学生到一个具备完善职业技能的工作人员，实习单位主管领导首先给我们分发数学与应用数学专业相关岗位从业相关知识材料进行一些基础知识的自主学习，并安排专门的老同事对岗位所涉及的相关知识进行专项培训。

在实习过程，单位安排的了老师作为技术指导□xx老师是位非常和蔼亲切的人，他也是数学与应用数学专业毕业的，从事数学与应用数学领域工作已经有十年。他先带领我们熟悉工作环境和数学与应用数学专业岗位的相关业务，之后他亲切的和我们交谈关于实习工作性质以及数学与应用数学专业课堂上知识在实际工作中应用容易遇到的问题□xx老师带领我们认识实习单位的其他工作人员，并让我们虚心地向这些辛勤地在数学与应用数学专业工作岗位上的前辈学习，在遇到不懂得问题后要积极请教前辈。

用数学知识处理相关文书。具体实习内容过程如下：

第一、招聘。协助人力资源部处理首先，要熟悉招聘流程。其次，与用人部门保持密切的联系，了解用人部门的需求状况。

第二、录用并建立员工档案。给员工办好入职手续，包括签订协议、劳动合同、办工作证等等；在合同方面遇到问题时，才发现在大学里学数学与应用数学专业理论知识之外，更应该学习合同相关实践法律知识。

第三、单位考勤管理，完成每月考勤记录，并根据考勤情况进行薪资计算。虽然只是简单的计算，但也需要excel相关知识。在大学里学习数学与应用数学专业知识之外，我利用课余时间考取电脑应用二级证书终于在这里发挥了作用。

短暂的实习生活除了掌握数学与应用数学专业相关工作经验，最大的收获莫过于学习到了很多在数学与应用数学课堂上无法学到的知识，还有人生角色的变换——从校园思维模式到

职场思维模式的转变，为今后尽快适应融入数学与应用数学专业岗位职场生涯奠定了基础。

当我们从母校——××大学毕业，就意味着要踏上职业生  
涯的道路，对于数学与应用数学专业的应届生的我来说，还没有足够的社会经验。

## 大学数学论文篇五

做好全面复习工作要有周密的计划，这样才能在最短时间内，更好更多地掌握知识，提高能力。为此，在复习之前做出本学期的期末复习计划。

### 一、指导思想

1、把握新课标“以人为本”的基本思想，培养全面发展的人，提高学生的全面素质，掌握初中数学基础知识，切实提高学生的分析和解决问题的能力，运用教材编写的基本思路，系统地复习基础知识，同时不断整合知识体系，查缺补漏，不断完善，不断补充，使学生全面系统地掌握基本知识，提高知识运用能力。

2、“依人把本”的原则：复习要根据学生的现状，紧紧把握教材，把握新课标。复习不能离开教材，要完整整合教材内容，形成系统的知识体系，由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生不断积累与深化。要认真分析学生心理和学生的学习现状，利用心理激励效应，让学生主动积极地投入到复习中，同时，要采用适当有效的复习方法，真正提高学生的学习成绩和智力。

3、“分层对待，梯次递进”的原则，考虑学生的现状，对不同程度的学生确立不同程度的目标，让每位学生都有复习的层次性目标，逐步实现一级一级的目标，这样所有的学生都能提高。

4、“重基础，提能力”的原则，抓住数学基础知识，注重能力的提高。复习不仅是一个整合知识、储备的过程，也是提高知识量，实现知识与能力的转化过程，在复习过程中，一定要注重基础，基础是“万木之根”，一切复习都要围绕基础进行。在抓基础的同时，不仅要学生牢固掌握基础知识，更应该实现能力的转化，这是复习的根本。在复习的设计与运行中，时刻要注意以提高学生数学能力为目标，依托此目标就有了一个核心，围绕核心复习就有了中心，有了中心，复习才会高效。

## 二、教材分析：

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》根据教育部制定的〈全日制义务教育数学课程标准(实验稿)〉编写的，内容包括：有理数；整式的加减；一元一次方程；图形认识初步。在体系结构的设计上力求反映这些内容之间的联系与综合，使它们成为一个有机的整体。其中对于“实验与综合应用”领域的内容，以“课题学习”和“数学活动”等形式分散地编排于各章之中。

在体例安排上有如下特点：

1、每章开始均配有反映本章主要内容的章前图和引言，可供学生预习用，也可作为教师导入新课的材料。

2、正文中设置了“思考”“探究”“归纳”等栏目，栏目中以问题、留白或填空等形式为学生提供思维发展、合作交流的空间。

3、适当安排了“阅读与思考”“观察与猜想”“实验与探究”“信息技术应用”等选学栏目，为加深对相关内容的认识，扩大学生的知识面，运用现代信息技术手段学习等提供资源。

3、每章安排了几个有一定综合性、实践性、开放性的“数学活动”，学生可以结合相关知识的学习或全章的复习有选择地进行活动，不同的学生可以达到不同层次的结果；“数学活动”也可供教师教学选用。

4、每章安排了“小结”，包括本章的知识结构图和对本章内容的回顾与思考。

5、本书的习题分为练习、习题、复习题三类，练习供课上使用，有些练习是对所学内容的巩固，有些练习是相关内容的延伸。

三、学情分析：本班学生整体学习素质较好，学生积极情较高。优秀生点20%，学困生有5名，大部分中等生学习态度较认真。学生学习兴趣随着内容不同而不同。大多数女生在计算上稍强一些，而一些男生在空间开形象感上稍强一些，所以，第一、二章的有理数和整式女生比较好，而第三、四章的列方程和图形认识初步男生则比较愿意学习一些。有一些学生在学习过程中，学得不扎实，基础知识掌握不牢，需要进一步温习与训练。在复习过程中，有些学生心理觉得是第二遍，有不重视的心理。在第一轮学习过程中，第一章的有效数字、科学计数法和正负数的计算学得不扎实；第二章整式的同类项合并上有一定的困难；第三章一元一次方程中，列方程解应用题学习不好，有些学生找不到题中的等量关系，列不出方程；第四章图形的认识中，对于余角和补角方面的计算有一些欠缺。

四、复习目标：针对全班的学习程度，初步把复习目标定为尽力提高全班学生学习成绩，让优生率达到30%，及格率达到70%，不同层次的学生设定不同的目标，把平均分提高到60分以上。全班学生90%能掌握基础知识，运用基础知识解决实际问题。

五、复习策略：“先分后总”的复习策略，先按章复习，后

汇总复习；“边学边练”的策略，在复习知识的同时，紧紧抓住练这个环节；“环节检测”的策略，每复习一个环节，就检测一次，发现问题及时解决；“仿真模拟”的复习策略，在总复习中，进行几次仿真测试，来发现问题，并及时解决问题，促进学生学习质量的提高。及时“总结归纳”的策略，对于一个知识环节或相联系的知识点，要及时进行归纳与总结，让学生系统掌握知识，提高能力。

## 六、复习措施：

1、理清知识脉络：全书按四个环节处理，运用表格形式，把四章的内容并列展示出来，形成系统的知识表，理清各章知识之间的逻辑关系，形成一个清晰的知识脉络，便于学生系统掌握基础知识，把握全书的脉结构。

2、按章节串讲一遍：按全书的章节从前到后再认真解释一遍，在第一轮学习中，没有注视到的，和在学习练习中发现问题的知识环节要仔细地讲一篇，让学生形成更细的更准确的知识点。串讲时，采用边讲边提问的方式进行，这样有助于学生深入思考，认真记忆。必要时要学生做好笔记。

3、抓住重点习题：在串讲的每一个环节之后，一定要做些练习，在备课过程中，把书中或练习册中的重点练习加以强化，发现学生不懂的地方要反复训练，直到掌握为止。对于一些优生要给予较为有难度的练习，而对于一般的学生重点还是基础性的习题，做到“分层对应”，有针对性地复习。

4、章节小测：小测在复习中很有必要，能及时巩固复习知识，同时也是发现问题的重要手段，在每天个知识环节之后，都要进行小测，小测要有针对性，让学生掌握什么，掌握到什么程度，达到什么目标。对于一些难以掌握的知识点或一些掌握不好的学生要反复训练，直至掌握为止。

5、难点强化：难点是复习的重点，把书中的难点进行整合归

类，通过专项训练和反复练习的方式，把难点的内容温习好。采用个别辅导的形式，对一些有难点的学习进行特殊的训练，特殊的要求，并把难点归类分析，形成习题进行强化性的复习。

6、专项训练：对于一些大部分学生掌握不好的知识点，采取专项讲解和专项训练的方式进行复习，讲解知识点，解答方法，进行专项的测试来完成专项复习的目的。

7、系统强化：主要是通过考试的形式来强化和巩固已学的知识点，整合全章的内容，全面系统地整合知识点，以上级考试文件为准绳，把握新课标，全面考查学生的知识水平，在测试中发现问题要重点进行讲解与训练。

复习是为了更有效地提高学生的知识，拓宽学生的视野，而并非为了考试，所以，复习要全面周到，既能突出重点，又能全面掌握数学基础知识，提高应用数学的能力。使学生在最短的时间内有效提高学习成绩。