

新课改信息技术教育 新课改教学研讨会 心得体会(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

新课改信息技术教育篇一

新课改教学研讨会是一次重要的教育盛会，为广大教师提供了一个良好的交流平台，促进了教育教学的全面提高。在此次研讨会上，我深受启发，获得了许多新的思想和启示。

第二段：对新课改的认识

新课改是以学生为中心，以学科课程为纽带，以能力培养为突破口，以素质教育为目标，以多元评价为核心的课程改革，旨在培育学生的综合素质和创新能力。在新课改中，注重学生的主体地位，鼓励学生参与课堂讨论和互动，培养学生学习能力和生活能力。

第三段：新课改教学方法的探讨

在新课改中，课堂教学方法也进行了调整。注重培养学生自主学习和探究的能力，采用多样化的教学方式，强调学生与老师的合作。在教学中，要发挥学生的主体作用，注重情感教育，在培养学生的专业技能的同时，注重培养学生的智慧和情感。

第四段：对新课改的应用与思考

在新课改中，教师需要根据学生的不同特点和需求，制定不

同的教学策略。需要采用互动性的教学方式，积极引导学生参与课堂讨论和合作学习。在教学评价上，需要注重考查学生的综合能力、思维能力和实际应用能力。同时，教师还要不断学习和更新教育理念和教学方法，以满足学生的学习需求。

第五段：总结

新课改教学研讨会的成功举行，为我们进一步认识和理解新课改的含义和方向提供了契机。教师应积极探索教学方法，开展多样化的教学实践，为学生创造更加开放、多元化的学习环境。同时，应关注学生的个性和情感需求，在培养学生的专业素质的同时，注重培养学生的人文素养，形成有思想、有创造力、有情感的全面发展的高素质人才。

新课改信息技术教育篇二

近年来，随着社会的发展和教育的不断深化，新课改教学成为了教育体制改革中的重要一环。为了更好地贯彻落实新课改教学理念，提高教师的教学水平和科研能力，我们学校近期举办了一场新课改教学研讨会。通过本次研讨会，我深刻认识到了新课改教学的重要性，同时更进一步地提升了我自己的教学水平和能力。

第二段：正文1

本次研讨会以“深入贯彻论文重要指示，创新人才培养模式，提升教育教学质量”为主题，之后会议室内教师们积极听取各位专家的意见和建议。在讨论中，发现新课程教育要以学生为本，推崇灵活多样的教学方式，注重培养学生的综合素质和创新精神。同时，介绍了新课程标准、新课程评价、构建素质教育指标体系、科技与教育的融合应用等方面的相关知识和实践经验，让我们感受到了新时代下教育的变革和前进。

第三段：正文2

在研讨会的现场，教学专家们不仅向我们讲解了他们在教学中的实际实践，还与现场的教师们进行了深入而具有针对性的交流和讨论。其中，最为震撼的是他们对于新课改教育的解读和实践方法，为我和其他教师提供了新颖而深入的思路。同时，专家还给我们分享了他们的实战技巧，其中包括调动课堂的积极性，提高学生的学习兴趣，激励学生学习的主动性以及提高学生的操作技能等等。这些方法和技巧不仅能够让我们更好地贯彻教育教学大纲，而且还能够增强教师们的创新能力。

第四段：正文3

本次研讨会也让我深刻地认识到了新课程教育的内涵和课程的实施标准。在接下来的日子里，我将进一步认真学习新课程教育内容，探究更多教学新方法并在实践中不断总结经验。同时，我也会积极寻找与同行交流的机会，并与他们一起共同探讨，互相学习，从而提高自己的教学水平和科研能力，不断地推动整个教育事业向前发展。

第五段：结尾

总之，本次新课改教学研讨会为我们带来了全面而深入的教育教学信息，也为我们提供了更多教学模式的选择和改进的空间。我相信，在新的学年里，我们愿意努力实践并不断探索新课程教学的理念和实验，促进教育教学质量的提高，为学生们的未来发展奠定了坚实的基础。

新课改信息技术教育篇三

随着教材难度的不断加深，班上学生两级分化的现象严重。一年级时对识字学习的学习，班级学生还可以每天跟着一同学习，在学校有老师的不断复习巩固，回到家中，有家长的

辅导，学生的成绩理想；但到三年级时，阅读教学成了语文学习的重点，成绩较好的学生能掌握其阅读方法，自主学习，并且从中感受到自主学习的乐趣，但对于基础差的孩子来说，这就是一个“拦路虎”，不愿多读，多想，一次做不到，心灰意冷了，每次回家也是同样的问题，家长的素质不高，无法辅导，就这样导致这些孩子无兴趣学习，长此以往，学习便下沉，从而出现班级的两级分化现象。

学校的条件有限，学生的活动得不到落实。在新教材中安排着许多活动，如“到附近的工厂去参观了解环境”，“到爸爸或是亲人上班的地方看看上班时间表，了解他们的工作的情况”诸如此类还有许许多多。学生不亲自去活动，就没有把活动得到落实，让学生此时练习说话，就无从说起。

考试类型多样，学生理解能力有限，成绩不理想。在课堂中，我们努力传给学生学习的方法，把书本中“死”的知识化作“活”的运用，书本上的掌握了，但每次检测题对学生综合素质的考核，也许是学生的能力有限，传统高分的影响，导致学生成绩不好，受到家长的责备和不理解，因而老师也觉得压力过大，有时感到无从施教。

新课改信息技术教育篇四

我作为一名教师，参加工作十多年来，在学校领导和老教师的关心和帮助下，不断地总结教育教学的经验和教训，使自己的教育教学能力和水平都有了很大的进步和提高。工作这些年以来，在教育教学方面也有一些心得体会，现总结如下：

教师要与学生平等对待，建立一个平等的师生关系。要求学生做到的，教师要严格要求自己，自己首先做到。这样，学生才能信服，才能树立教师在学生心目中的形象和威信。因此，教师要以身作则，树立威信，才能给学生以榜样的示范作用。

教育学认为：“教学活动既是以传授知识和吸收人类间接经验为主的实践活动，也是特定的情绪中的人际交往活动。”因此，每一节课都是师生双方情感体验的过程。教师要充分相信学生、尊重学生，和谐的师生关系，是学生主动获取知识的情感基础。在工作中，我以真诚、平等的心态与学生相处，我的真心换得了学生对我的诚意。在孩子心中，我不仅是老师，更是一位可以信赖的大朋友。他们愿意把心里话对我讲，学习和生活上有了困难愿意向我寻求帮助，课堂上，在对联知识的探索中，课堂气氛既严肃又轻松，大家积极思考，踊跃发言。甚至已经下课了他们也经常围着我问这问那，从孩子们的神情和言谈中流露出他们对知识的喜爱与渴求。在实践中我也体会到，良好的师生关系可以转化成学生学习的动力，使学生体会到成功的喜悦，可激发学生产生自信、自强、奋进向上的决心。

在课堂教学过程中，不能老采用一种教学形式，这样可能会使学生感到没有新鲜感，提不起学习的兴趣，容易在课堂上开小差。教师在设计课堂教学时，应利用各种教学方式方法，使教学过程形象、生动。除了利用多媒体教学外，在上课时，为了激发学生兴趣，我会将全班分为若干组，每组有小组长，进行比赛，比速度，比成功率，比美观，这样，学生们在“玩”中就自然学到了东西。教学经验表明，经常变换教学形式，容易激发学生的兴趣，提高学生学习的积极性和学习效率。

教师要学会倾听，善于倾听。倾听本身就是褒奖对方谈话的一种方式，是接纳对方、尊重、理解对方的具体体现。你能耐心听别人倾诉，就等于告诉对方你的态度，无形之中会提高对方的自尊心、自信心，加深彼此的情感交流。因为倾听能使教师走进学生心灵、了解学生内心需要；倾听，将使我们教师更虚怀若谷，博采众长，锐意进取，内涵深厚。在倾听中师生理解沟通，最终实现教学相长，课堂教学就有了灵性。

以上就是我参加教学工作以来的心得和体会，在教育教学中仍然存在着众多的不足，但是我会继续努力，不断迎接新的挑战。

新课改信息技术教育篇五

教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思、和总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来指导自己的教学行为。新课程走近我们已有多年的时间了，通过学习《新课改实用教学策略》，使我加深了对新课程改革的理解与体会。虽然是又一次的学习，但还真有“温故而知新”的感觉。让我又一次对自己的教学思想和行为进行了反思，对自己曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这让我们在政治教学方面又有了新的体会和收获。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《政治课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在政治教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体政治素养，注重提高学生的政治实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的能力。

系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，

有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施政治教学。

伴随着新课程改革在我校的逐步开展，对于新课改的了解在慢慢增加，对新课改的感受也在丰富的活动和全新的授课理念中转变为渴望，同时也感受到了来自于时代的压力，新课程改革目标向每一位教师都提出了以学生自主学习为中心、促成学生全面发展和终身学习的目标。作为教师在积极地参与这场课程改革之中的同时，应及时地对教育观念、教学过程进行反思，重新审视自身的教师角色，以适应新课程目标的要求。对此我的体会如下：

一、教师应定位于资源的开发者；

新课程倡导的是民主、开放、科学的课程理念。在新课程改革中，教师应发挥主体性作用，不能再只是课程实施的执行者，让多样性的知识成为学生提高认知能力的途径；让学生能从自己所处的周围社会中学习到更多的东西，使教师成为课程资源的建设者和开发者。在教学实践中，应注意创设情境，发挥最佳效果，教师可以尝试从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习政治、理解政治，同时把学习到的政治理论知识应用到生活实际，使学生亲近政治，感到学习政治的快乐，初步体现与现实生活的联系。

二、为学生知识更新、亲身体验积极创造条件和环境，调动学生学习积极性；

传统的课程内容繁、难、偏、旧，主要表现在内容陈旧，以学科经典内容为主，缺乏反映现代性。课程的难度和深度往往造成部分学生成为学习的失败者。这也是造成学生辍学的主要原因之一。新课程的教学内容与学生生活以及现代社会

科技发展的联系，就是说，教师根据学生的发展要求接合现代社会发展的实际，将课程内容生活化，注重学生的最近发展区，以提高学生的学习兴趣和经验；使课堂教学更富于生活情境。这就要求教师必须学会设计活动，不会设计活动，只会照剧本演戏的教师将难以完成教学任务。而这种设计活动并非意想的，而是教师必须根据学生对生活体验而积累的经验并加以反思所产生的结果。同时，教师也必须通过自身的教学实践活动和行动研究，根据实际情况重新设计与生活以及现代社会科技发展相联系的教学内容。因为，新课程的内容更注重学生的体验和终身学习必备的基础知识和技能。

要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，核心在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要对教材熟悉，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的教具和材料；又要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。

三、树立高层次的目标，追求内容与形式相统一的高效课堂；

《新课改实用教学策略心得体会》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。