

2023年教师交流工作总结汇报(实用7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

教师交流工作总结汇报篇一

中小学校长教师交流轮岗作为《教育规划纲要》中提出的重要改革内容，已经在一些地方进行了实践。xx届三中全会通过的《决定》中，将实行校长教师交流轮岗作为统筹城乡义务教育资源均衡配置、办好人民满意教育的一项重要举措，进一步提升了加强校长教师交流轮岗工作的重要性和紧迫性。省委教育工委、教育厅20xx年工作要点中，也提出“建立义务教育学校校长、教师交流轮岗制度，出台指导意见，促进校长、教师资源合理配置”。应该说，这是继硬件均衡、招生均衡（“均衡生”政策）之后的又一重大举措，它对“促进教育公平”、“逐步缩小区域、城乡、校际差距”必将起到积极的作用。

我们要“充分调研，科学决策；积极实施，稳步推进；趋利避害，务求实效”，把好事办好。下面我就如何推进中小学校长教师交流轮岗工作谈几点建议：

一、思想发动，舆论先行

这样说，好像空了一点，但确是必

以，要通过多种形式的宣传教育，比如，组织校长、教师深入农村学校、薄弱学校实地参观考察，使他们内心产生触动，

等等，从而提高认识，增强思想上的自觉。

好学校一定要有强烈的社会责任感，远学近代教育家陶行知、晏阳初，他们都是放弃城市生活、毕生献身平民教育事业的典范；近学人大附中刘彭芝校长“帮弱扶困”。不要画地为牢，“独善其身”，要知道，“一花独放不是春，百花齐放春满园”。

二、充分调研，科学决策

这项工作政策性很强，影响面很大，涉及到很多具体问题，比如，校长可能要花大量时间来决定谁交流，且容易因为教师的不理解造成干群关系紧张；教师会想方设法寻求权力支持和保护，希望能够去一个好点的学校；把自己看作是一个过客，从而减少了对于学校的忠诚；一些教师抵触情绪严重，到了新学校后消极怠工。还有，校长交流轮岗的服务期怎么定？定3年一定会出现一个“短期效应”的问题；交流轮岗期间，人事关系是不是随迁？如何从制度层面保证名优校长和骨干教师不被“雪藏”？等等。

按照教育部有关要求，凡在同一所学校连续工作或任教一定年限的校长教师，原则上均应交流。这是原则要求，我们要遵照执行。

在程序上，谁先交流，看在现学校连续任职时间，谁连续任职在岗时间长谁先交流。而且，要重点推进骨干教师和优秀管理干部的交流，真正选拔一些有高尚师德、有精湛业务能力、有示范力的校长教师，学校管理归根到底是一种文化管理，如果起不到示范引领作用，仅仅是派入学校多了一个人手，这个作用是很有有限的。

需要注意的是，不能将校长教师交流轮岗理解为将“富余人员”下派。有调查表明，一些优质学校的校长没有将真正的骨干教师交流出去，他们总是千方百计地将“挑大梁”的班

主任或学科教师留下，而将教学水平一般或者富余的学科教师交流出去。如果只是针对“富余人员”，被交流者灰溜溜的，带着负面情绪下去；接受的学校也“心知肚明”来的是什么人，也未必会把交流来的老师当回事。

四、创新形式，形成长效

校长教师交流轮岗一般在城镇学校与农村学校、名优学校与薄弱学校、乡镇中心小学与村小之间进行。我们建议，在操作上，要创新形式，形成长效的“结对帮扶”机制。比如，通过学区化管理改革、建立校际联盟，形成学校之间长期、稳定的双向交流关系。在同一行政区域内，有条件的話，可以“一长执两校”——“一个校长(书记)，两套班子，整体设计，组团发展”，便于统筹教育资源，协调各种教育因素。

五、创新机制，县管校用

目前的“校管校用”制度易导致各校画地为牢。“流水不腐”，动起来，更精彩。可以先行先试，开展“县管校用”管理制度的改革试点，由县级教育行政部门会同有关部门统一管理教师人事关系和聘任交流，使教师由“学校人”变成“系统人”，打破名校对教师资源的垄断，让更多的学生享受到优质的教育资源。在试点取得经验的基础上，再逐步推开。

六、有效激励，强化保障

对交流轮岗的校长教师，要切实解决好他们在交流轮岗期间的食宿等基本生活条件，在职务晋升、职称评聘、薪酬待遇、评优评先、子女入学等方面对他们实行一系列优惠政策，让他们“下得去”“留得住”，真正发挥作用，达到效果。对在校长、教师交流方面做出成绩和贡献的学校，建立财政补助制度，安排财政专项，对派出学校给予一定的奖励和补助。对交流轮岗工作中涌现出来的先进典型，要加大宣传力度。

一句话，不要让好人吃亏。

七、一把手抓，抓一把手

但应该在考核的指标体系中占有合适的权重比例。俗话说，“老大难”，其实很多时候，“老大”一抓就不难了。

教师交流工作总结汇报篇二

尽快的了解学生让自己适应这个班集体。从课上到课下积极关注学生，努力培养学生良好的学习习惯。实际来看收效还是显著的，学生的学习习惯，有了明显的进步，学习成绩也没有了落后。并且学生也渐渐地喜欢上了我这个新来的老师。

在教学上，我认真备课，研读教材和教学参考，把教育教学理论与实际相结合，经常性地与同组老师进行教学上的交流与探讨，了解了学生的实际情况，针对性地调整自己的教学，让自己较快地适应这里的教学环境。

最大的感受是老师们讲的课都很扎实，注意学生的学习效率。没有五花八门的活动，都是扎实的练习，从听课中，我也感受到这里老师质朴的'教风，对学生的责任心和勤恳的工作态度，都是我应该学习的。来xx小学的收获实在是太多了，我不能一一列举，现把对我感触较深的收获向大家总结一下：

收获一、教研活动提升底蕴

xx的教研活动真是丰富。”这对于来自农村学校，教研活动相对贫乏、教育观念相对落后的我们来说，触动是深刻的。周四下午的教研活动雷打不动，大家抓住这个时机，敞开心扉，通研教材，集体备课，探讨教育教学中的热点难点问题，在这样的氛围中由不得你学不到东西——“群策群智，鞭辟入里”，在潜移默化中，你就被引入教育教学的高雅殿堂之内。

收获二：真正的敬业精神、让我感动

来到xx看到的老师们每天都是忙忙碌碌的。早早来到学校一头扎进教室就很难再见到。忙碌的领导、老师都执著的守着自己的岗位xx学教师的敬业精神让我感动，使我对教师这个职业的职责和使命，有了更深的认识。交流这段时间让我深深体会到作为一名教师，必须全心全意地热爱自己的工作。初来乍到的那种不安与焦虑已荡然无存，我已融入这个团结上进的集体。

更是我人生的追求。我热爱学生，在学生的成长变化中，我看到了自己的生命正以一种更高级的形式在延续、在拓展，我感到了生命的升华。我将不断进取，不断创新，耕耘在这片希望的田野上。学生的主要任务是学习，但如何能让学生更好的学，是摆在教师面前的一个重要任务。为此，在工作中我认真钻研教材，虚心向有经验的教师求教，注重翻阅各种教学刊物，将好的经验与构思用于自己的教学中。我还积极参加教学改革，努力尝试分层教学，为使每个层次的学生都能“吃饱吃好”，尖子生注重讲解知识的联系，运用变式教学开发逆向思维，迎合学生“求新”、“求变”的心理，使尖子更尖。学困生注重双基的落实，同时对不同的学生采取作业面批、个别辅导、情感鼓励等等，使他们体会到分层不等于被放弃，而是有针对性的提高，增强了各层学生的学习兴趣，成绩明显提高。

教师交流工作总结汇报篇三

书、文读过之后，总要想一想，究竟哪些内容是值得记下来的。这样在读书、文时就要格外认真仔细。没读懂的地方要反复领会、琢磨明白。然后把其中新颖、独到的地方记下来。经历这样的思考形成的读书笔记肯定对读者有很大的帮助。以下为心得体会栏目小编为大家精心推荐。

计算机科学系成立于1999年，当时的师资只有28人，随着学

校的跨越式发展，在校生规模不断扩大，我系的教师队伍达71人，承担全校学生的计算机基础课、我系两个专业的专业课程和各类二级学院的课程，教师的教学任务相当繁重，然而新教师的师资培训、老教师的进修提高都没有完全到位，另外学校跨越式发展目标也对教师提出了更高的要求。因此，目前学校进一步加强师德师风建设，提出“立师德、正师风、强师能”目标，以提升师资水平，促进教学水平和教学质量再上新台阶，是每个教师必须认真对待并要用实践作出回答的问题。十几年的教学生涯，我深有体会：做个好教师并非易事。

好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。一个高速发展的信息社会，信息技术的核心技术是计算机技术和网络通信技术。作为计算机专业的教师要想“传道、授业、解惑”，必需不断学习计算机新技术，改革教学内容，通过自身的教学实践，给学生传授新知识，丰富学生的知识储备，培养学生运用知识解决实际问题的能力。与此同时，教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，来潜移默化影响和熏陶学生。

其次，要用真爱去关心学生。学生的确存在“好”与“差”的差异，教师应因材施教，对“好学生”关爱备至，而对“差学生”更应加备的关爱与呵护。要倾注全部的爱去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活、品德上每一个闪光点，加以充分的肯定和激励，让他们感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，他就会把教师当成知心朋友，愿意向你敞开心扉，愿意接受你如何学习和如何做人的指导。教师，是学生学习和效仿的榜样和楷模，身教重于言教，孔子曰：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”因此幽默风趣的谈吐，得体大方的着装，亲切热忱的态度，扎实渊博的知识，犹如和煦的阳光照射到学生的心灵上，使他们感到温暖、舒畅、轻松。融洽的师生关系可提高学生的学习效率，从而产生对教师的信任感，尊敬感，即“亲其师，信其道”。

学校是培养人才的基地，教师是培养人才的关键。作为新时期的人民教师任重而道远，应自强不息，不断充实和完善自己，不断探索新的教学方法，丰富教学经验，取众人所长，补己之不足，精益求精，为培养和造就跨世纪接班人而努力奋斗。

教师交流工作总结汇报篇四

新年将近，转眼间已经在xx小学度过了一个学期了。这半年来我即面对了全新的挑战，又在工作生活各个方面有了不少的收获。总结起来，这是充实快乐，又富有挑战性的半年。

在xx小学的半年里，我的身边又有了很多的新朋友。我感受着他们多方面的关怀与指导，使得我可以更快更好的投入到工作中来。学校的领导对我的工作及生活经常嘘寒问暖，给予照顾；老师们也给予很多的指导启发，同办公室的老师们都有着多年从事职业教育的经验，工作认真负责，教育方法灵活多样，对学生的情况了解掌握更为透彻，他们经常对我的教学工作给予积极地建议，细心的指导，全面的支持。他们积极乐观教学，全身心投入爱心事业，尊重每一个学生都让我深受感动和启发……和谐的同事关系使人心情愉悦，思想汇报专题工作起来自然积极投入。

工作上，在交流期间，服从领导安排，遵守学校的规章制度，积极参加学校组织的一系列活动。从各方面严格要求自己，思想端正，工作态度好，勤恳敬业，不断提高自身政治素养。加强自我修养，真诚对待学生。积极学习新的教育理论，继续充实完善自己的业务知识，从而更有益于自己的教学。

教学中，我面对的是一个特殊而且全新的学生群体，他们的知识基础普遍不高，能力水平有限，大多数学生都有着较深的厌学情绪。学习对于他们来说，不是一件快乐的事，可有可无。而且，这群孩子基本都对自己的学习失去信心。所以课堂上，他们表现出的求知欲不强，很难一节课40分钟都集

中精力来听课。我在了解了他们的实际情况后，努力转变自己的教学目标和方式方法。在这里，培养学生的综合能力比较给他们某一个知识点更为重要，我们的眼光要着眼于学生成长、工作生活所学的能力与知识。让这些孩子从新在学习中找到乐趣，找到自信，找回自我。

所以我的课堂更多的考虑是这些学生会什么感兴趣，我便着手从这些地方入手展开教学。比如，我讲《最后一头战象》这一课，并没有循规蹈矩的从情节、人物、主旨一点一点的讲下去。我的课上只和学生们讨论了两个问题：这篇课文的主人公是谁？你认为他是一头怎样的战象？在这两个问题的思考讨论中，学生们探究的热情被调动起来，在这种积极主动的探讨研究中，他们的能力也就得到了锻炼提高。一课一得，不断积累。另外，语文课上的能力培养也向着实用性出发。教给学生更多的生活中实实在在用得着的语文知识、能力也成为我教学的新重点。

同时对于语文学习来说，阅读是非常重要的学习方式和必须的过程。所以，我每一周都会固定一节课作为阅读课。课上我提供了近百本《特别关注》、《读者》、《青年文摘》、《意林》等适合学生阅读的书籍杂志，让他们自由选择进行阅读。同时摘录好的段甚至篇，积累学习，反复欣赏。同时我还鼓励他们自己挑选感兴趣的、积极有益的书来阅读，及时与他们交流阅读的心得，引导点拨，激发兴趣。就连同办公室的同事们在闲暇时也会到我的橱子里挑选一两本书来阅读呢。一学期坚持下来，我虽然不能保证每一个学生都喜欢看书，但是的确有不少的孩子开始爱看书了，我很欣慰。我会继续坚持这样做下去。

毕竟，我在xx小学教学的经验尚浅。因此我更虚心认真地听取老教师们的建议，积极改变教学习惯，努力探索新的教法。新的环境，新的工作，新的挑战，带给我的是新的成长，新的自我。经过一个学期的工作学习，我坚定地相信在下半个学期的工作中，我会有更多的收获与进步。

教师交流工作总结汇报篇五

8月，带着一份憧憬和期待，有幸参加七星区教师交流活动，与其说是交流，不如说是去学习锻炼。自从踏入交流学校的第一天起，就坚定了一个信念，认真学习，扎实工作，尽己所能，出色地完成交流任务。一年的时间已结束，此次交流使我有机会尝试了在不同环境下，面对不同类型的学生如何实施课堂教学，让我认识到在不同的学校环境下怎样开展工作，使我受益匪浅，现将这一年工作心得总结如下：

到樟木小学的日子里，首先我最大的体会就是我校领导的关心及老师间的互助与合作，使我感到了家庭的温暖，这个大家庭给我们创造了和谐、融洽的工作氛围，使我们能够安心工作，免去了后顾之忧。

在校期间，我严格要求自己，服从学校领导的各项工作安排，严格遵守学校各项规章制度。时刻不忘自己是一名交流老师，学习樟木的教学经验。我深深地感觉到樟木小学老师强烈的责任感，他们关爱每一位学生。到樟木以后，我下定决心，不管遇到多大的困难，一定要坚持下来，尽自己最大的努力做好工作。

1、深入学习。来到樟木小学，校领导安排我任教二年级语文学科教学兼班主任工作。虽然之前有过班主任经验，但是对于农村的孩子，作为班主任的我还是对班上的孩子进行因材施教，班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，在应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。因此，要教好思想既单纯孩子，班级事务，自己能做的，努力动手去做，以身作则，并培养学生的能力；重要的是要从心底爱这个班，就像是自己的家一样，爱这个家中的每一个成员。学生无形中会形成一种自我约束力，并模仿着为班级做一些力所能及的事。

2、搞好教研。交流之初，在科研处教学视导中，主动进行听课、评课，认真吸取老师们的先进的教学模式和教学方法，让我的教育理念得到了进一步更新。通过听课、看校园，接触师生，让我深感城乡交流的重要性和必要性。

业务学习中和老师认真交流，谈教学得失，谈教学方法，参与集体备课，并积极参加教研教改，始终坚持与其他老师一起探讨、研究怎样搞好各项工作，根据制定的工作计划，及时创新性地完成并总结，真正将交流工作落到实处，为实现打造教育共同体而不懈努力。通过上公开课、听课、评课，相互交流互动。无论是教育还是管理都让我耳目一新，例如，在学校进行“同课异构”教学比赛中，我就领略到了优秀教师在课堂中对教材不同的解读和剖析。对教学过程中的手段和方法的处理。在集体备课中，将和同年级的教师一起钻研课文，集思广益，对单元中强调的重难点一一突破，扎实开展教学工作，这样浓郁的教研氛围使我的教育视野得到了进一步拓宽。

1、通过教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。

2、在樟木小学的学习中，让我感受到该校的教育教学范围很浓烈，教师的责任心很强，积极性也很高涨，但是对在学生活动方面能更加的丰富些，学生的综合素质会更加强，可以根据实际情况发展学生的“第二课堂”，可以借鉴他校校本特色开展“学生社团活动”，让学生在“动”“静”结合的环境中学习，让课堂变为学堂，让学校成为学生的乐园。

在本次交流活动中，再次感谢樟木小学领导和老师们对我的关心和帮助，更感谢我校领导能这次机会和对我的培养。

教师交流工作总结汇报篇六

教师交流是促进教育教学、教育科研改革的一项重要举措。这项活动的开展，有利于提高教师的综合能力，有利于相互取长补短，特别是对于教育教学、教研教改工作的推进，起到不可估量的重要作用。今年是我镇教师交流活动的第一年，我们还没有成功的经验，需要我们在实际的工作中，不断总结，不断改进，不断完善。

我校的交流学校是两所村小。在这一学年中，我校选派数学教师密跃乾老师，品生教师姜自清老师，他们都是青年教师有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到小付庄小学和东高尧联小去参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习他们先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师。一学期后回到学校，把学到的宝贵的教育教学经验，传授给我校教师，我校领导专程到两所小学看望了这两位老师，听取他们的学习和生活情况的汇报，领导对他们在那里教学、学习、生活情况的说明，双方达成共识都比较满意。收到了良好的效果。

我镇选出六位骨干教师：语文教师庄丽和刘娜。数学教师李梅、杜善丽。到各校送课，我们要求同学科教师参加听课评课，大家评价很好，从中学到了不同的教学风格和教学方法，他们参加各校的教研活动，学习其他校的成功经验，传授他们的教研教改经验，针对实际提出合理化建议。他们参加集体备课，把自己掌握的先进备课方法和经验传授给我校教师。在平时的上课中，与我校教师随时交流教学心得，随堂听课评课。学校还不定期组织支教教师，举行公开课，教研课，双方切磋交流，相互取长补短，效果很好。我们还召集支教教师座谈会，听取他们对工作、学习、教研，生活等方面的感受。在工作方面，他们深有感触的说，农村小学教师的工资低，生活艰苦，但很敬业、奉献精神很强，农村学校教师的奉献精神和敬业态度很值得我们学习。我们也从这里学到很多不同的教学风格和教学方法，进一步充实了自己，在艰

苦的环境中锻炼了自己。

通过城乡教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。

教师交流，是一件新生事物，没有成功的经验，因此，在今后的工作中，我们还要不断总结经验，不断改进，不断创新，使其在今后的教育教学，教研教改中发挥更大更好的作用，促进教育事业不断向前发展。

教师交流工作总结汇报篇七

为了促进青年教师的专业化成长，使新上岗教师在较短的时间内，迅速适应教育教学的要求，学校积极开展“新老教师结对子”活动，注重发挥老教师的“传帮带”作用，实施“教师成长帮扶工程”，有力的促进了青年教师的全面成长，使青年教师不仅能迅速适应教育教学的要求，而且使许多青年教师成长为教育教学的骨干、学科带头人，有力的促进了青年教师的健康成长。

一、结对帮扶工作目标

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成校骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师上公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的学习氛围。

二、实行措施

课堂教学方面： 课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

1、每个月互相听一节：课前，做好精心的安排和认真的备；在听课的过程中，适时点评，将课堂的亮点及时记录下来，并作认真听课记录；课后，进行评课反思，并将优秀的方法运用于课堂。

批改等环节进行改善，针对新教师教育教学的薄弱环节问题，进行专题研讨，针对新教师从理念上、教育教学方法上等一系列教育教学中遇到的困惑进行理论指导，使新教师教学水平产生了一个质的飞跃。

三、存在的问题及有待改进的方面

新老教师结对帮扶对老教师也具有一定的促进作用，一方面对自己的教学经验进行一番整理，另一方面也从新教师那里学到不少东西，学校开展新老教师结对帮扶的作用和效果是明显的，但如果长期只是校内的帮扶，则多少有点近亲繁殖的味道，不利于新老教师的进一步提高。因此老教师建议学校支持新老教师参加一些校级性的培训活动、学术活动，听一些知名特级教师的课，开阔眼界，取经传经，使学校老师的教学水平有一个整体的较大的提高。

说实在的，经过一段时间的帮扶工作和自身的不断学习，新教师也逐渐成熟起来。已经初步掌握了备课上课的技巧，逐步从门外汉转变理手行家；老教师也会注入鲜活的血液，感受先进思想带来的冲击。