

最新幼儿园数学游戏化培训心得 幼儿园课程游戏解读培训心得体会(实用8篇)

工作心得是对工作中遇到的问题、困惑以及解决方法的记录和总结。在以下的范文中，我们可以看到作者对工作中的人际关系、学习方法以及沟通技巧等方面的思考和总结。

幼儿园数学游戏化培训心得篇一

9月，孩子踏进了安吉机关幼儿园的大门，成为了一名小小的学生，那时候的她不明白什么是上学，那时候的我也只听说过“游戏教学”。

转眼间，一年就快过去了，现在的她已经爱上了学校，如今的我也开始渐渐了解游戏教学。记得开学前两位老师家访时告诉我们要为孩子准备雨鞋，我以为雨鞋是为了让孩子不被雨水淋湿的，而现在，看着雨鞋上布满的各种颜色，我才知道原来雨鞋是为了让他们更快乐地游戏。

相信很多家长应该和我一样，刚踏进机关幼儿园时，映入眼帘的都是那些积木块、旧汽车、轮胎、沙子，感受到的都是浓浓的“游戏味儿”，但对这些“道具”的用途却无从知晓。

孩子入学以后，我经常从她口中听到童话屋、小树林、涂鸦、沙池等等这些有趣的词。终于在去年“家长开放日”时，我有幸在这充满童趣的学校与孩子们相处了半天，身临其境地体味了一番游戏教学，也对当初看到的那些“道具”有了新的认识。当老师带着他们到户外玩沙水时，我看到排着队的她笑得那么开心。孩子们在沙池中运用各种玩具来进行游戏，三五成群，看着一张张稚嫩的笑脸，我猜想他们一定都爱死了这种玩沙玩水不用被爸妈批评的感觉吧！

有时候，我们会感叹现在的孩子不如我们的童年快乐，他们

少了我们当初奔跑的麦田，没有我们撒网捕蝉的快乐。但我庆幸的是，她有她的童话屋、小树林、欢乐运动场，还有陪伴她游戏的老师、朋友和这所充满游戏的幼儿园。

而这，不仅仅只是一份庆幸，更是一份感动。这些天使般的孩子，他们稚嫩、好动，但他们善良、聪明，正是这些游戏，让他们稚嫩的肩膀学会了承担，好动的双手学会了整理，他们感受朋友间的善意关怀，体会互相帮助的美好，也用他们聪明的小脑袋学会了老师想教给他们的点点滴滴。每一天，他们都在成长，每一天，他们都在给我们惊喜。

也许现在的我还不能那么透彻地明白游戏教学的意义，也无法预知游戏教学对她未来的影响，但现在，游戏教学已经在慢慢地改变着这个当初任性的小家伙，也潜移默化的改变着作为小家伙爸妈的我们。她在游戏中学习如何成长，我们在学习如何陪伴成长。

幼儿园数学游戏化培训心得篇二

把游戏还给幼儿，让幼儿真正成为游戏的主人，就是要给幼儿提供一种纯天然的教学游戏模式，丰富的游戏材料、开放自主的环境以及充足自由的活动，都给我们展现了一种新的幼儿教育的途径。

安吉游戏理念是旨在给孩子们锻炼体能的机会和无限的游戏想象。把游戏的自主权还给幼儿，让幼儿在自主、自由的真游戏中，获得经验、形成想法、表达见解、完善规划、不断挑战，从而达到自身最大的潜能。

安吉要求老师能管住手、嘴，适时地介入游戏的指导。孩子在游戏时，教师只是在一旁静静地观察，让孩子自主、深入地进行游戏，从游戏中获得解决问题的方法，从而获得游戏的快乐。

孩子是天生的游戏家，他们是以有能力、有自信的学习者和沟通者的身份成长着，孩子的能力是不可估量的。自从接触了安吉游戏，我开始学着一步步的管住自己的手，闭上嘴，睁大眼睛，竖起耳朵来观察孩子的游戏行为，我发现了以往我没有观察到的细节，孩子们跑来跑去，爬上爬下，发展了幼儿的协调性和灵活性，身体得到了健康锻炼；游戏中每个小朋友都有属于自己的天地，在老师和同伴的鼓励下，在温暖、轻松的环境下，孩子们敞开心扉，做出很多勇敢的尝试，增加了信任，学会了互相欣赏和主动交流。

在看过垫子游戏变奏曲的游戏案例后，想到了以下几点：

1. 材料的选择从单一到多元。

随着孩子们慢慢熟悉了材料，对材料的选择也从最初的在垫子上进行跳跃、攀爬到逐渐在垫子游戏的基础上丰富了梯子、木板、安吉箱等材料，增加了游戏的趣味性。

2. 垫子游戏的难度从简单到有一定的难度。

孩子们从最初挑战在垫子上翻滚，攀爬，跳跃这类大肌肉的动作，到逐渐开始挑战垫子游戏延伸的梯子独木桥，挑战在梯子上的攀爬和木板的平衡行走，再到最近用到的安吉箱和长木板挑战从箱子上滑到垫子上，以及箱子上的高空跳跃等等，孩子们的游戏难度也在慢慢调整。

3. 同伴之间的互动增加，有了初步的合作。

通过游戏挑战，孩子们从独自游戏慢慢向合作游戏发展，出现了诸如搬垫子、抬梯子、合作推箱子等合作行为，在游戏中也会积极地寻求同伴和老师的帮助，诸如：帮我扶一下木板这头好吗？你能和我一起搬梯子吗？我们两个一起拿吧！这类的话语出现。

4. 能够发现危险，在游戏中保护自己。

经过几次的垫子游戏，孩子们发现垫子不仅可以作为游戏材料，也可以是一种防护材料，于是在游戏中，孩子们会有意识的将梯子放在垫子边上，将箱子滑梯建在垫子的上面，更好地保护自己。

通过游戏，与学习的结合部分，更多的是知识与能力的培养，生活经验的表现。每个孩子都需要我们给予自由的空间、充分的尊重、耐心的指导和鼓励。

对于每个孩子来说，游戏是他们生活中不可缺少的活动，也是他们获得各种技能的途径，做为孩子们的指导者、支持者——教师，我们不应该扭曲游戏对于孩子们在成长中的意义，我们只有充分尊重孩子的天性，真正了解孩子的需求，改变我们的教育的观念，才能真正做到把游戏还给孩子，让孩子们在游戏中获得快乐地发展。

幼儿园数学游戏化培训心得篇三

本次培训资源丰富、内容合理，特别是理论与实践相结合的培训方式，让我特别喜欢、茅塞顿开、受益匪浅。让我想到我们幼儿园的环境创设特别能体现幼儿的自主性和操作性，尤其是我们每个班级的区角环境创设更是如此。区角活动是我园的园本特色活动之一，也是孩子们必不可少的游戏活动场所，那么在区角活动中如何进行指导、如何培养好孩子们的区角活动常规是非常重要的和必要的。

首先要明确区角游戏活动的意义。区角活动的开展我们都很熟悉，就是在班里分别设立多个区域，一般每班设立7--8个区域，为了让孩子们手里都有玩具可操作，比如美工区、阅读区、数学区、科学区、益智区、表演区音乐区等等，让孩子们自由选择、自主游戏的一种活动方式。它既是幼儿的一种学习形式，也是教师组织教学活动的一种有效形式。它以

其个别化的教育形式尊重了幼儿的个体差异，满足了幼儿个体发展的需要，也是当前幼儿园落实《3-6岁儿童学习与发展指南》所指出：“要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异”、“要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”“为每个幼儿提供表现自己特长和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。”的最有效的措施。对幼儿来说，区域活动意味着更多的自由和快乐，充满了诱惑和刺激。

其实，一日常规在幼儿园的一日生活中处处体现，所谓的常规，就是幼儿的一日活动中的各个环节应遵守的各项规则。区角游戏常规也就是在区角游戏中教师和孩子共同建立起来的游戏规则，可以有机地将教师的意图渗透其中，在活动中起着组织、约束、调整幼儿行为，最大限度地保证幼儿活动权利，是保证区域活动有效开展的重要前提。

其次明确开展区角游戏活动的时间。区角活动也就是我们经常说的”饭后活动”，主要是放在三餐之后进行，既让孩子们人人有事做，又保证了孩子们的安全。但是有些时候我们可以灵活把控区角活动的时间。比如：遇到大风、下雨等天气，也可以有序的开展班级区角游戏活动；另外，它也是集体教育活动的补充和调整，是实施个别教育，促进幼儿个性发展的有效途径。比如：在美工、数学等集体教学活动中，个别孩子先完成了自己的事情之后，老师就可以让这部分孩子到区角游戏活动中自选玩具操作，既避免了孩子们的等待现象，又关注到了幼儿学习与发展的整体性。因此，我们要做一个细心的老师，随机调整自己的教育教学方法，关注到每一个孩子的表现，真正发挥区角游戏活动的作用。

然后明确区角游戏活动的常规要求。具体形象性是幼儿思维的主要特点。幼儿往往从直观的、具体的方面去辨别是非、理解事物。区角、游戏活动中需要遵守哪些规则，该怎么做，在活动前就必须告诉幼儿，让幼儿心中有数。因此，在游戏

活动前、活动中和活动后要对幼儿的行为提出具体的、合理的、坚持一贯的要求。

最后针对要求，实施正确的教育策略和方法。由于幼儿受年龄特点的影响，他们的自觉性、自制力及坚持性都比较差。因此，教师应采用多种方法，启发幼儿内在的积极性，加强对幼儿具体行为的指导，不断地提出具体的要求，帮助他们克服困难，控制自己的行为，形成良好的规则意识。

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中也明确指出，每个年龄班的区角、游戏活动，都是一个小小的`社会缩影。俗话说：“没有规矩，不成方圆”。这里的“规矩、方圆”就是指良好的常规和生活习惯。幼儿园的区角、游戏活动便是一个小小的社会，要想在游戏中和平共处、有所收获，就要遵守一些必要的常规，而这些良好的行为习惯是靠从小培养的。良好游戏常规的养成也不是一朝一夕的事，也没有整齐划一的是非界限。在组织区角、游戏活动时，努力做到“四勤”（嘴勤、手勤、脑勤、眼勤）。更重要的是帮助孩子们逐渐形成明确、统一、灵活又具有可持续发展的规则意识，使孩子的个性和社会性相得益彰，养成使孩子终生受益的好习惯。

幼儿园数学游戏化培训心得篇四

6月6日我和同事们一行来到xx市高级中学，参加了有关“课程游戏化”的培训活动。在这半天的学习过程中，让我了解了不少、学习了不少、懂得了不少；总之是感受颇深、受益匪浅。

通过黄教授的讲座、培训，引发了我在平时教学中的一些问题。其实，我们的孩子应该回归到游戏中，在游戏中成长、学习。针对我园的教学实际情况，想从以下几个方面进行反思。

游戏教学化即强调游戏的重要性，提醒我们关注游戏；教学游戏化即避免幼儿园教学的小学化倾向，关注幼儿年龄特点，让他们在轻松愉快的活动中发展个性。教学活动中可以运用本体性游戏即角色游戏、结构游戏、表演游戏；还可以运用手段性游戏即体育游戏、音乐游戏、智力游戏。在教学活动中，游戏可以运用在开始部分，引起幼儿的注意力及兴趣；游戏还可以运用在高潮部分，让幼儿加深体验，帮助幼儿理解；游戏也可以运用在结束部分，让幼儿运用经验，延伸拓展。总之，游戏运用于教学活动的不同环节，其组织策略也不同。

游戏与教学对儿童发展的促进：发展的确定性与不确定性，游戏有具特殊的发展价值。游戏与教学对儿童发展的效应：即未来效应与即时效应；潜在效应与显在效应。教学让幼儿直接获得知识技能，游戏让幼儿变得聪明和智慧。游戏的两个特征表现在：一是重过程轻结果，二是转换替代。游戏生成教学—游戏中捕捉教学契机—不中断游戏。这时，教师必须具备三种能力：一是准确解读幼儿游戏行为所蕴含的发展水平；二是判断课程目标与幼儿当前发展的可能性；三是支持幼儿行为意愿前提下的引导机制。

1、关于游戏的时间

幼儿园一日生活中幼儿自由游戏时间不够，但没有时间可增加。这种现象显然是不正常的，因为按照教师的要求玩和按照自己的意愿玩对幼儿发展的意义是不同的。保证一次连续游戏时间，有助于提高幼儿的游戏水平。

2、关于区角活动的性质

有了区角活动游戏反而减少了，这是教师普片意识到的问题。为什么区角活动不是游戏呢？因为区角活动中的大量材料都有教师预设了特定的目标，规定了玩法，而幼儿对很多内容并不感兴趣，常常需要教师引导着去选择。教师的困惑是区

角活动究竟应当如何定位，它是自发性游戏还是个别化学习？区角活动应该是游戏性的还是个别化学习性的？我的观点应该倡导游戏性的区角活动。

3、关于主题活动与游戏的关系

大部分幼儿园都是以主题的形式来实施课程的。然而，如何通过有内在联系的各类活动来展开主题，可以反映教师对主题活动的不同理解，从而决定游戏在主题活动中的地位与作用。幼儿园开展主题活动的形式差异很大，如果教师把主题活动做成主题背景下的分科教学，那么游戏至多就是服务于某种特定教学目标的手段；如果教师把主题活动做成主题背景下的探索活动，那么具有游戏意义的自主探索和自发表现就会渗透在主题活动开展的过程中；如果教师把主题活动做成主题背景下与主题名称相关的系列活动，那么教师就会根据这些活动的需要组织不同形式的游戏；如果教师把主题活动做成主题背景下的环境创设，那么幼儿的美工建构活动就会占据主题活动的主要过程。

无论我们怎么理解游戏，有一点是可以肯定的，即游戏是幼儿按自己的意愿开展的活动，因此教师只需为幼儿提供游戏的时间、空间与主题相关的某些材料。在幼儿园课程中体现“以游戏为基本活动”的理念，可以有两种做法，一是模糊教学与游戏的界限，是两者融合互为生成；二是分清游戏与教学的界限，是两者并列，相对独立。

幼儿园数学游戏化培训心得篇五

在户外，孩子们自然的玩，自然的成长，自然地获得各方面的发展。在当今家庭育儿方式上存在重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，多数家庭住在高楼，独门独户，因此幼儿户外活动的时间很少，普遍缺乏锻炼。我园在实际教育工作中，更侧重于开展使用有形的运动器械，每天户外体育活动不少于一小时，在体育活动中培养幼儿坚强勇敢、不怕困难的意

志品质和主动乐观合作的态度，让幼儿在户外快快乐乐的获得体育锻炼和学习。

鉴于此，我们就幼儿早操与幼儿户外体育活动中体育器械的运用进行了深入的研究和实践探索：

户外活动中加强安全教育、增强幼儿自我保护意识。

在给孩子更多自由的同时，户外体育活动还要特别注意安全教育。户外场地活动范围较广，幼儿四处分散活动时，教师的视线不能顾及每个幼儿。因此，在活动前要尽可能预计到可能出现的不安全因素，活动前老师要向孩子交待活动的规则和有关安全事项，增强自我保护意识。检查仪表，注意调节幼儿运动负荷，活动前后增减衣服。教师要四处巡回走动，及时纠正幼儿危险动作，聆听幼儿交谈、评价。发现问题及时进行必要的安全指导和安全教育。

注重体育活动场地的卫生条件。

在我园户外活动已成为一项常规化工作，幼儿每天至少有1小时的户外体育活动，对运动器材、器械要经常检查、修理、保养。对室内活动场地、软垫要定期清洁、消毒，让幼儿有一个安全、卫生的运动环境。这样，幼儿便可以根据自己的兴趣，爱好和能力去自由选择，发展各自的动作及身体素质，从而能轻松、愉快，安全自由地尽情活动。

合理安排户外活动形式，提高户外活动的质量，促进幼儿健康发展。

本学期我们将户外活动分为以级部为单位，分段训练的形式进行实施。将幼儿早操的编排训练融合到幼儿一日户外活动训练之中。

首先，确定目标，有目的、有计划地提供器材，为幼儿提供

适合其年龄特点的活动器械。在选择器械上我们首先要考虑它的安全性和耐用性。其次，还要考虑趣味性和多变性。经过集体研究最终确定本学期户外活动器械分别是小班：自制沙包；中班：篮球；大班：跳绳。小班沙包，既不能太大又不能太小，对孩子们来说要能抱在怀里，而且填充物要用棉花、碎布之类，以免对孩子身体造成伤害。中班篮球，有大小之分，既不能太大太沉，这样孩子拍起来会很费劲，又不能太小太轻，孩子会拍不起来。大班跳绳，长度一定要适宜，软硬度要适中，这样孩子们才会用的顺手。

确定好器械之后，我们把主场地进行了划分，周二、五为大班活动时间；周一、四为中班活动时间；小班活动时间为周三。

我们将主场地训练分为两部分：第一部分是由各级部老师轮流在场地内对全级部幼儿进行主器械的动作训练。这样既锻炼了老师们驾驭组织大型活动的的能力，也增加了孩子们对枯燥单一动作学习的兴趣。通过实践训练极大地激发幼儿的体育兴趣，促进幼儿走、跑、跳、投等基本运动能力的发展。

第二部分训练就是户外体育游戏活动的开发。

首先，老师们根据目标选择，尊重幼儿的个体差异，挖掘活动器械的功能性和可变性，反复钻研一物多玩，通过丰富的户外体育游戏，来激发幼儿的锻炼兴趣，增强了幼儿在体育活动中的主动参与性。例如周目标为练习幼儿的平衡性，教师们就会提前一周组织教研，挖掘本器械在完成平衡训练的游戏内容。选择内容有托球走；头顶沙包；送绳宝宝回家，过平衡木、绕障碍跑、赶小猪等等，通过科学合理、系统的安排，较好地完成周目标，达到锻炼的效果。

通过教师们的精心选择，一个个适合不同年龄幼儿特点的体育游戏活动受到了孩子们的喜爱。如：小蛇出洞、穿过封锁线、赶小羊等。这些游戏比较质朴、活泼，这样的游戏活动

我们每天都会开展，同时我们还会根据主题的内容再挖掘生成一些新的体育游戏内容。

幼儿园数学游戏化培训心得篇六

著名教育家杜威说幼儿阶段：“生活即教育，游戏即生活。”游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，游戏对幼儿的智力发展、情感发展和社会性发展具有不可替代的作用。但是游戏在教学过程中怎样运用呢？是不是所有活动都滥用游戏呢？通过学习皮亚杰理论，我认为游戏可灵活运用。有时适度而止，有时还可以用老游戏变换新玩法来达到活动目的，还要遵循“我的游戏，我做主”的原则，让孩子们充分体会到游戏的乐趣。

1、培养幼儿的自我保护能力，提高警惕性，我们经常玩《丢手绢》和《小兔子乖乖》的游戏。游戏简单明了，幼儿喜欢玩而不感觉腻，但是有时为了培养幼儿的跑、跳、爬、钻以及平衡能力，我们经常要进行一些体育游戏，这些游戏基本上都在户外完成，在户外活动空间开阔，幼儿活动起来有时控制不住自己，幼儿运动量大，热量大减导致体力下降。这时老师需控制幼儿游戏，即适度而止。

2、培养幼儿团结合作，互帮互助，齐心协力是幼儿教育重点。比如在一次美术游戏中，我让孩子们分组合作，用已经准备好的各色颜料、皱纹纸、彩笔、蜡光纸、2开绘画纸做一幅画，一组的孩子们每人在纸上做了一幅画，画得很粗糙而且没装饰完，而二组的孩子们有的用彩笔画大树，有的用皱纹纸搓成小果实粘上，有的用颜料涂色，有的用蜡光纸撕成叶子往上粘，最后通过评比得出二组的画既完整漂亮又清晰大方，而且速度又快，从而让孩子们知道了团结合作、齐心协力的重要性。

3、在有些游戏中，刚开始玩时，幼儿兴趣浓厚，但玩了几遍下来，他们就感到厌倦了。这时老师可考虑把老游戏变换新

玩法了。比如说玩《拔萝卜》的游戏吧。刚开始幼儿们跟着音乐边唱边拔萝卜，孩子们玩得很开心，但几遍过后，孩子们就你推我拉地捣乱。看到这个情况老师就可以把游戏的难度加深，花样变多。当幼儿游戏时，幼儿的兴趣来自于材料，这样可以在游戏中多准备一些萝卜、土豆、花生等材料，

（还可以让孩子自己准备材料，在游戏中孩子可以不受现实的限制和约束，什么材料都行）让孩子自由选择，然后分组进行比赛。让孩子们更加懂得团结合作的快乐，从而在游戏中获得更多的喜悦感和成就感。

4、遵循“我的游戏，我做主”的原则，让孩子们自主选择，快乐的玩。我记得，有一次我组织我们班的孩子们玩区角游戏，很多个区角供孩子们选择，但最后有一个孩子跟我说：“老师，我可以出去玩游戏了吗？”当时我一愣，怎么孩子们明明在玩区角游戏，为什么还想自己出去玩游戏呢？到最后我通过观察和咨询才知道在区角活动中，孩子们都是按照老师的要求去玩，自己没有自主权，所以孩子觉得很压抑，没有得到游戏的乐趣。通过这件事，又通过学习了皮亚杰建构主义理论，我才深刻明白幼儿园应该遵循“我的游戏，我做主”的原则，也给孩子们一个自由的空间。

总之，皮亚杰强调儿童游戏是一种积极地、主动地结构，是随着儿童心理的发展不断地完善和充分的，也是比较合理的。因此，教师要多给儿童提供多种角色与参与游戏的机会，并科学的进行引导，这样才有利于培养儿童的社会认知发展和心里的不断完善。游戏的具体操作还要适合各年龄特点，这样游戏才能为完成教育目标起到画龙点睛的作用。

幼儿园数学游戏化培训心得篇七

1、学习相邻的数，了解相邻数之间的关系。

2、通过相邻数的学习，懂得邻居之间要相互帮助，养成团结他人，助人为乐的良好行为品质。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验相邻数的乐趣。

4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

教学重点、难点

掌握相邻的数，知道相邻的数之间相差1。

活动准备

1、 数字卡片

2、 小动物的家卡片

活动过程

一、教师导入

2、 通过教师的提问进入相邻数的学习。

二、学习相邻数

1、 教师出示1~10的数字卡片，由幼儿读数。

2、 请小朋友们看一看，这几个数字和我们的邻居一样，是相互挨着的，那么他们都主谁和谁是邻居呢？引导幼儿说出每个数字的相邻数。

3、 让幼儿仔细观察1~10的数字，通过教师的引导知道相邻的数之间的关系是相差数字1。

4、 幼儿在教师的指导下完成教材中的内容。

三、游戏活动

1、 幼儿手拿数字卡片找邻居。

2、 小动物找邻居。

四、教师总结：

今天我们小朋友都找到了邻居，真的很棒！那么我们成为邻居要怎么样做呢？我要成为相互帮助，助人为乐，团结他人的好孩子！

教学反思：

1、 本次活动幼儿掌握了相邻的数以及相邻数之间的关系，在游戏活动中幼儿在愉悦的活动氛围中学习了知识。效果比预期的要好。

3、 通过活动了解到关于相邻数的学习，如果能在活动中添加一些加减法的练习（加1和减1）来辅助相邻数的学习。

小百科：相邻数是数学名词，意思是在从小到大依次排列的自然数中，一个数前面和后面相互邻近的两个数就是该数的相邻数。

幼儿园数学游戏化培训心得篇八

《纲要》中数学教育的内容与要求中提到：学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些的简单数学问题。在教学活动中我们要善于从幼儿的生活中抽象数学问题，从幼儿的已有生活经验出发，设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给幼儿，使幼儿感受到数学与生活的联系数学无处不在，

生活处处有数学。在孩子玩沙玩水时，我们提供各种形状的容器，引导他们感知容量守恒；孩子玩扑克游戏时，我们指导他们学习数的组成、加减和序数；孩子整理玩具时，可以玩玩具回家的游戏，他们会按形状、颜色、类别分类等等，孩子在轻松自然的一日生活中获得了数、形、量的知识和经验，既增强了求知欲和学习兴趣，又形成了初步的数概念。在绘画泥工、剪贴的美术活动中，幼儿要准确辨认物体的形状大小比例以及位置才能创造出好的作品，也可进行画糖葫芦的绘画，要求画出几个一个比一个大的糖葫芦并连成串（大小序列），这些内容都拓展了孩子学数学用数学的天地。