

八年级思想品德教学设计(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

八年级思想品德教学设计篇一

本学期，本人自承担我校八（3）班和八（4）班的思想品德课教学工作以来，能够按照开学初制定的教学工作计划，有条不紊地完成各项教学工作。现对本人的教学工作总结如下：

人教版八年级思想品德上册共有四个单元十课内容，主要给学生讲授的是怎样处理我与他人的关系。前两个单元其中包括我与家庭、我与父母、我与同学、我与朋友、我与老师的关系，讲授了是什么、为什么、怎么做。第三单元讲授了多元文化及网络交往，第四单元主要的关键词是礼貌、礼仪、合作、竞争、宽容、平等和诚信。理清了教学内容和重点，在开学初我就有了清晰的教学思路，明白了本学期本学科的教学目的是通过师生的合作交流，是学生明白人际关系对我们的学习和生活会产生重要的影响，一定要妥善处理我与他人、我与集体及我与社会的关系，这将有助于提高学生的综合素质和实施素质教育。

八年级学生已经具备一定的世界观和价值观，能够独立思考和分析问题。但同时也正处于青春的叛逆期，是非观念还很模糊，易受社会风气和不良行为的影响，由于年龄还小，自我约束能力有限，开始有了逆反心理。在这个重要时期，必须要加强对他们的正确引导。因此，在上课时，教师必须要改变思想品德课传统的说教方式，多采用讲故事、举例子等方式来激发学生的学习兴趣，运用开展辩论赛等方式使学生增强明辨是非的能力，注重过程与方法，重视对学生的情感、态

度和价值观教育。

自主学习、合作学习的能力，质疑环节有利于培养学生的问题意识和探究能力，总结环节有利于培养学生的归纳能力。在教学过程中，本人能做到教学民主，平等对待每一位学生，不歧视成绩差的学生，对所有学生一视同仁。能够精心组织课堂教学的每个环节，重视教学情境的.创设和教育智慧的运用，做到突出重点，突破难点，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的积极性，重视培养学生思考问题、研究问题和解决问题能力，使教学做到了有的放矢，完成了教学任务。同时，重视对学生进行社会主义核心价值观教育，用正确的言行有喜爱那个学生，充分发挥思想品德课的育人功能，出色地完成了思想品德课教师的政治任务。

在教学过程中，本人能够按照学校的要求积极参加教研组组织的校本教研活动，积极参加三课活动，主动承担公开课的教学任务，按要求参加校本培训和骨干教师培训活动，积极撰写教学论文，今年以来共参加了三项课题研究工作，积极完成课题组分配的各项任务，使自己的专业素质得到了进一步的提升。

八年级思想品德教学设计篇二

本节课通过我国古代的四大发明，让学生认识古代科技，尤其是那个进代，我国科技水平处于世界领先水平，激发学生的爱国热情，同时指出近30年来的科技成就总量，引出课题。在教学过程中，能过课件展示图片及视频，让学生充分感受，同时联系自身的实际进行小组交流，让学生能有所感，有所悟，学有所得。教学中多鼓励和引导学生在具体的教学情境中积极思考，大胆尝试，锻炼和提高学生自我提出问题、分析问题和解决问题的能力，使学生真正成为学习的主人。

但是在教学设计中也存在一些不如意的地方，比如教学设计的'环节相对较多，设置的情境有点远，而学生探究过程中所

需时间又太长，所以容易出现课堂教学时间不够用的现象。

八年级思想品德教学设计篇三

思想品德教学的组织与实施，应全面贯彻党的教育方针，以社会主义价值体系为导向，坚持正确的政治方向；应坚持课程改革的理念和要求，贯彻思想品德教学原则，进行教学改革，提高思想品德教学的实效性；应以思想品德课程标准为依据，遵循初中学生身心发展和思想品德形成与发展的规律。

思想品德教学应结合本省教育的实际情况，结合学校工作的要求，以学生为主体，积极开展教学工作。本科目教学要充分体现思想品德课程性质，能用知识解答学习上的课论问题，又能用所学知识解答生活中的一般现象，同时还要提高学生的综合应用能力。

八年级学生对思想品德科目的学习有所了解，但也只是表面上的认识，还欠缺根本上的正确认识。本届八年级学生的总体表现还是不错的，学习态度还算认真。随着难度的加大，学生遇到的困难增多，加上学生对思想品德科目的重视度不够，难免会在教学中出现许多困难。与其他科目比较，表面上看思想品德容易得分，但要真正取得不错的成绩，却非常让学生头痛。久而久之会打消学生对思想品德科目学习的积极性。所以，思想品德科目教学所面临的形势是比较严峻的。

八年级学生进入青春期的一个新阶段，在初中学习的承上启下阶段，心理变化特别明显，教学工作中还需要进行心理健康方面的教育。那么教学效果也不能有一个明确的结论。在这个阶段，必然有曾经表现好的学生会落下，也会有表现一般的学生会上升。这个阶段的学生情绪更需要关注。

本学期接手一个新的班级，新班级的具体情况还不清楚，学生的`学习方式与学习态度还不熟悉，学生对老师的教学方式及老师本人也不熟悉，其中会出现一些新的问题，还需要时

间去磨合，这个时间需要多久有待检验。

（一）情感态度价值观目标：养成孝敬父母、尊重他人、诚实守信、乐于助人、有责任心、追求公正的品质；形成敢于竞争、善于合作、勇于创新的个性品质。

（二）能力目标：逐步掌握交往与沟通的技能，学习社会公共生活的方法。

（三）知识目标：了解我与他人和集体关系的基本知识，认识处理我与他人和集体关系的基本社会规范与道德规范。

通过对每一章节的学习，让学生都能有所认识与体会，并能正确地运用所掌握的知识，解决身边的事。同时能够用知识帮助别人解答所遇到的困难，解答别人的问题，并能在考试中取得满意的成绩。

合格率100% 优秀率45%

教学进度与校历相合

本册内容以培养学生的交往能力与交往品质为主，学习时以实例与生活的现实为例来讲解分析，要求学生参与其中，达到能学到知识，更能提高能力，增强意识。

八年级上册的思想品德共有四单元十课，其主要内容讲：学会与周围的人与事物相处，做合格的公民。

第一单元讲：相亲相爱一家人

第二单元讲：师友结伴同行

第三单元讲：我们的朋友遍天下

第四单元讲：交往艺术新思维

本册教材的学习需要不同同学们用心感受身边的人和事，注意细末之处，体会到来自他人的情感。同时也需要同学们通过一些实践体会人与人之间，人与周围环境之间的关系。

- 1、每节课必用多媒体展示案例
- 2、每节课必有10名以上同学发言
- 3、每节课必有不少于5分钟时间完成作业
- 4、每次作业的批改后必然要及时更正，同时要有检查
- 5、作业要注意书写与格式要求
- 6、要检查听课笔记
- 7、每节课表扬人数不少于5人

八年级思想品德教学设计篇四

这次政治试卷检测的范围应该说是内容很全面，难易也适度，比较能如实反映出学生的实际政治知识的掌握情况。从考试成绩来看，基本达到了预期的目标。

二、试题分析

从卷面来看，大致分为两大类，第一类是基础知识，第二类是综合应用，试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每课的知识，打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性。

学生的基本检测情况如下：总体来看，学生都能在检测中发挥出自己的实际水平。

- 1、在基本知识中，选择题的答题情况较好。都属于最基本的

内容，而且学生也已练习过，因此正确率较高。个别试题出现问题，一方面是教师在对相关内容没有讲透，另一方面是学生对基本知识经点掌握不够扎实。

2、简答题的难度适中，学生在此题失分不是很多，但也有问题存在，如第1小题，与学生生活联系密切，看起来很容易得分，但在说明判断消费的理由上，学生们却忽视了，不是不会，是不会答题，所以以后要多加强这方面的练习，帮助学生提高分析能力。

3、综合探究题，最能检测学生综合能力的一种题型。也是难度很大的，学生也有不同程度的失分现象。分析题意上存在着大问题，今后在这方面要加强训练，使学生答题思维更严密。

三、今后努力措施

从试卷的方向来看，我今后在教学中将从以下几个方面一改进：

1、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的一些现象，用政治课的观点来解释生活中的问题。

2、教学中重要在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在运用题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析。

3、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，多做一些与生活有关联的题目，从而有效地培养学生解决问

题的能力。

4、关注过程，引导探究创新。政治教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法，让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级思想品德教学设计篇五

- 1、知识目标：了解礼貌的基本含义；理解讲礼貌的重要性；掌握文明礼貌的主要表现。
- 2、能力目标：在实际生活中，学会在与人交往时做到语言文明、态度和气、举止优雅，逐步学会以礼待人。
- 3、情感态度和价值观目标：体验文明礼貌带给自己的乐趣，树立不讲礼貌为耻、有礼貌为荣的交往态度，不断改进自身失礼的行为，并乐于以礼待人。

重点：学生对待礼貌的态度。

难点：如何让学生将礼貌落到实处

课时安排：一课时。

课前准备：教师：制作多媒体课件，划分学习小组，便于课上合作学习。学生：搜集和礼貌有关的故事。

活动一：课前热身

活动二：新课教学

同学表演p78页材料情景，讨论问题：甲乙两个同学的行为有什么不同？

甲乙的不同行为给交往对象带来什么感受？甲乙的行为分别给自己带来什么后果？

板书：礼貌是尊重课件展示礼貌的含义

礼貌：是处理人与人之间关系的一种规范，是人们在日常生活中应当共同遵守的道德准则。

不礼貌的后果：对他人造成伤害，也伤害自己，妨碍我们与人交往。

活动二：视频观看——《央视公益广告借熊猫讽国人不文明出国游》以及外国人在旅游景点的不文明表现。

思考：（1）视频及图片展示的行为说明了什么？

（2）是否文明礼貌只是个人的私事，与别人没有关系？课件展示：

在日内瓦会议期间，一个美国记者先是主动和周恩来握手，周总理出于礼节没有拒绝，但没有想到这个记者刚握完手，忽然大声说：“我怎么跟中国的好战者握手呢？真不该！真不该！”然后拿出手帕不停地擦自己刚和周恩来握过的那只手，然后把手帕塞进裤兜。这时很多人在围观，看周总理如何处理。周恩来略略皱了一下眉头，他从自己的口袋里也拿出手帕，随意地在手上扫了几下，然后——走到拐角处，把这个手帕扔进了痰盂。他说：“这个手帕再也洗不干净了！”

学生讨论，教师归纳总结。

是否文明礼貌影响到人际关系的质量和社会风气的好坏，关系到国家和民族的尊严。

活动三：写一写，议一议：礼貌大侦查

(1) 侦查你身边的有礼的表现。

(2) 说说无礼的表现

(3) 写写如何改进

学生自己写，然后小组讨论，学生代表发言，归纳分析对人有礼貌主要表现在哪几方面

小结：我们对人有礼貌，主要表现在语言、态度和行为等方面。语言文明、态度亲和、举止端庄是与人友好交往必备的素质。

板书：语言文明、态度亲和、举止端庄。课件展示：礼貌的三方面表现及作用。

1、语言文明的魅力□p80语言文明能使交往和谐，为人际关系

增色，让人感觉暖意融融。

2、态度亲和的魅力

态度亲和，能使我们增添交往的魅力，也是文明礼貌的重要内容，会给人亲切感，受尊重感，拉近彼此距离，增进人们的友谊与团结，让人感觉温暖、愉快。

3、举止端庄的魅力

举止端庄，是我们要培养的良好行为方式。它反映了我们高雅的气质，道德素养和文明程度。

处理书上有关习题

日常礼貌用语：见面语、感谢语、致歉语、告别语

阅读关于举止端庄的三方面表现：容貌清洁、服装、举止规范勉励学生不断做个有礼貌的人。

课堂小结：一个友好的眼神，一个舒心的微笑，一个得体的举止，我们并没有因此而失去什么，却在内心洋溢起一种美的享受。让我们用礼貌装扮我们的生活，那时，我们的生活会更加美好。谨以达芬奇名言共勉：微少的知识使人骄傲，丰富的知识使人谦逊，所以空心的麦穗高傲地举头向天，而充实的麦穗则低头向着大地，向着它的母亲。希望学生有礼走天下。

1、课堂练习：

2、板书设计：

礼貌显魅力

1、礼貌的含义

2、礼貌的重要性：礼貌是尊重的体现，礼貌是文明的体现。

3、礼貌的表现：语言文明、态度亲和、举止端庄

（一）这节课的成功之处

（1）教学设计以故事带入注意激发学生的兴趣。

教学设计尽量从学生的生活实际出发，利用学生身边常见的问题创设情景，组织学生判断、分析、讨论，让学生认识到有礼貌带给人的好处，发现自己在平时生背诵礼貌的三方面表现及作用。学习中在礼貌方面存在的一些问题或理解误区，进而解决学生在礼貌方面忽视问题，对学生行为进行指导。

（2）充分发挥学生的主体作用，让学生在快乐中学习。让学生去说、去讲、去演、去练、去思，关键之处教师给予适当的“点拨”，起到了“画龙点睛”的作用。课堂上多采用了小组讨论，学生表演体现了一点生本举措。在这样的学习氛围中，学生的积极性被激发，情感得以交流，个性得到张扬，课堂气氛深厚，学生学得扎实。

（二）不足之处：

1、在教学环节的处理上，有些过渡语言不够精炼，显得拖沓冗长。多设问题场景，学生讨论解决，从而懂得礼貌的重要性。老师讲得多，还要多举一些自己或身边的事例。如：今天你礼貌了吗？这个星期我们礼貌待人了吗？见到老师问好了吗？等等。从而训练学生的品行，培养学生的道德，在人际交往中懂得礼貌用语的要求。学以致用，如何有效的激励学生使他们表现出更大的主动性和热情，是我应进一步探索的课题。

2、在让学生说出自己如何改进时，可能是学生的“自尊心”的原因致使学生不敢或不愿发言，从而使课堂气氛陷入沉闷，

影响了整体的课堂效果。在以后的教学中也许换个方式，让学生写在自己的日记本上收藏或者改成以老师的自我反省为例从而引起学生的共鸣的方式也许会更好。

在今后的教学中，我将一如既往的把学生在实践中的表现作为评价学生学习成果的一种方式，希望学生能真正做到“学以致用”，达到所学为我所用的目标。