

最新绿色化学与生活论文(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

绿色化学与生活论文篇一

绿色化学理念是以科学发展观为基础，在初中教学过程中重点强调化学与人类社会以及与自然、社会的关系，强调科学、健康、可持续地发展。绿色化学理念也主要是在化学教学中培养学生的化学环保意识，让学生在以后的化学实验和化学学习中形成环保习惯，学会绿色化学的真正理念及内涵。接下来就来研究绿色化学理念在初中化学教学中的渗透。

一、在初中化学教学中渗透绿色化学理念的必要性

我们能够在课本中常见到关于绿色的词语，比如“可循环利用”“可持续利用”“废物再循环”等。这都是在渗透绿色化学的关键所在。在新的化学课本中，这类词语更是能够显而易见。在初中化学教学中渗透绿色化学理念的必要性有二：

(1) 为了增强学生的绿色化学理念，通过在教学中渗透这一理念来促使学生能够在平时的学习和实验中遵循这一理念，以及在以后的生活实际中能够贯彻好这一理念。(2) 现在的初中化学教学中，关于绿色化学理念的渗透还不够明显，其作用也没有真正地显露出来，因此需要进一步加强对这一理念的贯彻。

二、加强绿色化学理念渗透的措施

1. 教师要更新教育观念，培养好自身绿色意识

教师是教育的主体，教师必须及时更新观念，培养好自身的绿色化学意识，这样才能够在实际教学中起到积极的作用。在现实教学中，一部分教育工作者还保持传统的教学理念，不能真正在教学中为学生树立榜样。因此，教育工作者必须把握好传统与绿色理念之间的转化，培养好自身的绿色化学意识。

2. 结合实际贯彻绿色化学理念

在实际教学中，教师可以根据本地的相关具体案例进行分析。比如环境污染、大气污染等等。通过对案例进行分析，引申到化学与实际生活，最后用案例来培养学生的绿色化学理念，增强学生的环境保护意识。绿色化学理念是现代化学教学中的新课题，在初中化学教学中可以更好地培养学生这一理念。本文研究了在初中化学教学中渗透绿色化学理念，旨在促使更好地进行化学教学。

绿色化学与生活论文篇二

为了提升高中化学教学效率及质量，增强学生的化学素质，本文探讨了新课程理念下高中化学的绿色教育措施，旨在为高中化学教学提供新思路。

新课程理念；高中化学；绿色教育

近年来，在我国经济稳健发展的大背景下，高中化学教学已初步取得了发展与进步。与此同时，为了培养更多创新型人才，高中化学教学的重心逐步向新课程理念转变。作为编写教材、日常教学、课堂评估及考试命题的依据，《新课程标准》是国家教育部门管理及评估课程的前提，客观地展现了国家对不同阶段学生知识技能、情感体验、学习方法及价值观念的要求。下面，笔者探讨了新课程理念下的高中化学绿色教育。

学校应坚持可持续发展的原则，转变传统教育理念，重视化学绿色教育，进一步扩大资金投入，从根本上认识新课程理念的重要性。同时，学校还要强化本校化学教师的整体素质水平，组织相应的学习培训，切实提高教师的薪资待遇，逐步构建具有本校特色的教师团队，保证教学质量。值得注意的是，化学是一门以实验为主的学科，教材内含有大量的实验教学内容，教师无法通过讲解知识使学生感受到化学试验的魅力。因此，在实际教学过程中，教师要将实验教学与理论教学相结合，最大限度地激发学生学习的积极性，促使学生在大脑中形成完整的知识结构链条，增强学生自主学习的能力。在实际教学中，学校要统一采购化学教学设备，确保教学设备符合国家标准，设立微型化学实验室，逐步构建具有本校特色的化学学习平台，为全体师生创造学习条件。同时，学校还要以各年级为单位组建兴趣小组，如年级化学兴趣小组，并邀请国内外知名化学专家入校演讲，营造严谨的教学氛围。

从现阶段来看，我国高中化学教学水平仍停留在粗放型教学阶段，一部分学校教学手段落后，教学方法单一，教学效率低下；一部分学校的教学基础薄弱，现有的教学设施无法满足教学的需求。因此，在实际教学过程中，教师应逐步转变教学工作的重心，改变原有教学以教师为中心的原则，坚持以学生为中心，以探究实验为主要内容，以验证实验为辅助内容，丰富现有的教学方法，进一步弥补原有教学模式的不足，创造轻松的学习氛围。这样，有利于教学双方的'共同成长，便于学生得出准确的实验报告，巩固教学成果。在实际教学过程中，教师还要鼓励学生善于思考，帮助学生拟定实验步骤，监督学生操作实验仪器，完成实验目标，得出准确的实验报告。同时，教师应重视实验反馈，以实验所得数据为基础，提出具体的实验感悟。

受高中生心理发展的影响，教师成为学生学习行为的模仿对象，其教学质量直接影响到学生的学习质量。然而，部分化学教师的教学水平不足，在不同程度上存在教学操作不规范

的现象。如桌面凌乱、实验效果差及操作错误等。因此，在实际教学过程中，教师应规范自身教学操作，加大对实验安全性的重视程度，降低实验风险，树立安全隐患意识，逐步培养学生良好的学习习惯。如在实际教学过程中，教师应做到保持实验桌面整齐，试剂取量准确，实验现象显著，从而进一步巩固教学成果，加深学生的印象。如在教学“硫不仅能在空气中燃烧，还能在氧气中燃烧”时，教师可以设置不同的实验背景，区分硫燃烧的颜色。

总而言之，随着我国经济的不断发展，城市规模的不断扩大，学校数量的不断增多，高中化学教学水平逐步趋于成熟，为了提升高中化学教学质量及效率，加快高中化学教学方法的变革，实施高中化学绿色教育，能有效提高高中化学的教学效率。

[1]刘焕成,付金堂.基于新课程理念下高中化学实验绿色化设计与实施[j].中国教育技术装备,20xx,(26).

绿色化学与生活论文篇三

在传统的化学教学中，许多教育者只注重化学活动在社会经济活动中的经济效益，而忽视了环境污染问题，使得我国的化学教育一直背离我国资源友好型社会建立的理论，造成了严重的环境污染后果。而绿色化学则不同，作为我国化学专家与化学教育者关注的课题，将绿色化学融入日常的教育行为当中，不仅可以帮助学生树立起正确的化学理念，还助力于我国，甚至世界的环境保护工作，更是提高未来国家化学人才综合素质的重要手段。

1. 优化高职化学教材。绿色化学是一个全新的研究课题，所以，传统的教材已经不能满足高职化学教育的需要。而教育的质量对于绿色化学教育的成效有着重要的影响。各高职院校应当以本校的教学能力与教学实际情况为依据，进行教材的重新选择，使绿色化学教材得到优化与升级。化学教育者

更应当定期对自己的绿色教学现状进行分析与总结，对教材的教学内容进行合理的调整，使其更适合学生的能力水准。在我国高职院校现有的化学教材当中，绿色化学理念的体现点十分少见。所以为了建构学生正确的绿色化学知识体系，使学生的头脑知识含量跟上时代的步伐，各高职院校应当加大资金投入，对教材进行创新与改革。只有这样，才能方便教师将绿色化学的理念综合性地融入日常教学与化学应用当中去。

2. 提高教育者素质。在高职院校的化学教学当中，教育者的个人素质与价值观对于学生价值观的形成有着直接的影响。因此，学校要注重教育者个人素质的提高，培养教育者的绿色化学理念与可持续发展观，使其能够将绿色化学理念灵活地运用到日常教学活动当中去。只有这样，学生才能在日常的化学学习过程当中认识到环境对于人类生存与发展的重要性，认识到化学对于人类生存环境的直接影响。另外，教师应改变实验方式，放弃粗放型的化学实验，进行绿色化学集约型实验。总而言之，教师是学生的引路人，只有教师的素质提高了，学生绿色化学理念的`建立才能有希望。

3. 规范教师实验行为。化学实验是化学教学中的重要内容。化学实验演示的操作者是化学教育者，因此，其在进行化学实验演示时的行为规范对于学生未来的化学实验规范度有着很大的影响。教师在进行化学实验演示之时，要严格要求自己实验的每一个细节，将绿色化学理念融入其中。只有教师的实验行为规范了，才能使学生在潜移默化中受到正确的指引。

4. 加强高职课外实践活动的“绿色性”。课外活动的实践性对于高职院校的化学专业学生实践能力的提高有着重要影响，因此，高职院校的化学教育者应该充分利用好课外实践活动的机会，将绿色化学理念融入实践活动中，以此来提高学生在化学实践中的环保意识。比如说，引导学生进行废旧电池的回收，鼓励学生杜绝一次性用具。还可以在假期组织学生

到化工厂进行参观，了解未来的工作环境，重视绿色化学理念在未来化学道路上的作用。

综上所述，化学与环境污染有着不可分割的关系，化学教育与化学者绿色化学理念的建立关系更为紧密。环境的保护需要每一位社会大众的努力。作为化学教育者，更应当认清自己的职责，将绿色化学的理念融入日常的化学教学中。从自身做起，为学生树立正确的环保形象，使学生以教师为标准，进行自我提升，将绿色化学理念牢记于头脑当中。

绿色化学与生活论文篇四

随着人民生活水平的提高及生态环境的恶化，绿色生活理念受到人们越来越多的重视。在高中化学教学中绿色化学理念的渗透，符合时代的发展需求，是在现实生态环境的驱使下形成的，也是顺应新课标改革要求的体现。在高中化学教学中渗透绿色化学理念，能够让学生树立正确的绿色观念，积极参与绿色生态环境的构建，提高学生的环保意识，实现人与自然的可持续发展。如何在高中化学教学中渗透绿色化学理念呢？下面结合自己的教学实践谈点体会。

绿色化学主要研究的是环保方式和环境问题，又称为环境无害化学。在高中化学教学中渗透绿色化学理念，旨在化学实验中利用化学原理，减少有害气体或有害物质的产生，使实验过程达到最低污染、最低排放的目的。另外，绿色化学是一种从根本上预防和防止污染源的化学手段。在高中化学教学中渗透绿色化学理念，是现代高中化学教学的任务及目标。绿色化学理念的渗透，能够帮助学生树立科学的文化观念，让学生充分认识到化学污染的危害，将绿色观念植根于学生的思想体系中，让学生用阳光、健康的心态对待绿色化学。此外，教育是实现可持续发展的重要措施，教育质量的好坏，关系到国家未来的发展。在高中化学教学中渗透绿色化学理念，能够促使现代人形成较强的绿色环保理念，让学生在将来的发展道路上牢记化学污染的危害，为社会的可持续发展

贡献自己的力量。

1. 绿色化学理念在高中化学教学中的理论渗透。(1) 绿色化学理念的理论渗透。在高中化学教学中绿色化学理念的渗透，应该从理论课程开始，让学生对绿色化学理念有深入的认识。在高中化学教学中，教师要针对时代发展的需求和现代化学教学的趋势，对高中生渗透绿色化学理念，并对化学教学进行优化整合，增强高中生的绿色环保意识。在绿色化学理念的渗透中，教师要挖掘教材内容，在化学知识中融入绿色化学理念，并在介绍化学物质性质、实验方法时，引入绿色环保意识，增强学生对绿色化学的理解，调动学生对绿色化学学习的积极性。(2) 绿色化学理念与高中化学试题的结合。在高中化学教学中，教师要将绿色化学融入化学试题中，让学生将所学的绿色化学理念理论知识用于解答化学相关试题，提高学生对绿色化学理念的理解，使其能够重视绿色化学理念，并做到学以致用。(3) 绿色化学理念在学生实际生活中的渗透。如今，社会环境的加剧恶化，使人们的生活环境逐渐遭到破坏。在化学理念的渗透中，教师要结合实际生活，让学生深入体会绿色化学理念，并从生活中小事做起，促使学生自发主动地在实际生活中避免使用一次性塑料袋，养成随手关灯、关水的习惯，垃圾分类处理，使用绿色环保物品。

2. 绿色化学理念在高中化学实验教学中的渗透。(1) 绿色化学的规范性操作。在化学实验中，会产生一些化学污染物和化学气体。教师要对学生渗透绿色化学理念，规范学生的化学实验操作，让学生在化学实验中严格按照规范性标准进行操作。规范化学实验操作，要求学生在实验中合理设置化学装置，正确取用化学物品，对实验中出现的问题要善于反思，改善化学实验方法，降低化学实验的污染。(2) 对化学实验中产生的废物、废气、废水的妥善处理。在高中化学实验中，教师要让学生树立妥善处理化学实验废物的意识。在化学实验中，若教师只强调化学实验的过程，而忽视化学实验的善后问题，学生就不会重视化学实验的污染，也不会利

用有效方法处理化学实验中产生的有害物质，从而使化学实验中产生的废物、废气、废水对环境造成不同程度的污染，不利于学生绿色环保观念的形成。（3）减少化学实验中的化学物质用量。在化学实验中，如果不对学生的化学用量加以控制，就会加大化学物品的浪费，而且造成实验环境的破坏。在高中化学实验教学中绿色化学理念的渗透，应从节约成本，降低化学污染物开始。教师可以让学生利用微型装置的实验器具进行化学实验，有效减少化学物质的用量，以实现化学实验的低污染甚至是零污染，让学生在树立绿色化学理念的同时，加深理解相关化学反应，提高学习效果。

总之，绿色化学理念在高中化学教学中的渗透，是新课标背景下化学教学的必然要求，也是顺应现代社会的发展目标的体现。在化学教学过程中，教师要对学生进行绿色化学理念的理论渗透，让学生将绿色化学理念融入实际生活，并在化学实验中渗透绿色化学理念，让学生树立节约、环保的绿色化学观念，使学生时刻牢记绿色环保理念，实现社会的可持续发展。

绿色化学与生活论文篇五

我国是人口超级大国，同时也是资源丰富的国家。社会经济的高速发展，必然带来资源的高消耗，人口数量的不断提升，人们所能占有的资源也是屈指可数。我们可以清楚的看到，摆在我国面前最大矛盾就是：通过对生态环境的“牺牲”来换取经济的“腾飞”，还是更好的限制人均资源的消耗来保护目前的生态环境，最大限度的降低破坏。工业在我国占据了举足轻重的作用，关系到整个国民经济的发展，而其中我们所熟悉的化学工业为其他行业持续不断的提供更多的科学服务和产品支持。但是，我们不得不面对在追求经济高速发展的同时，整个大自然也受到了空前破坏的问题。生态失去平衡和环境受到严重污染制约了经济的发展，也影响了人类的日常生活、健康，不断加深社会各个领域的矛盾，出现更多的问题。

面对这种现状就必须让我们通过改变研究模式来改变生产模式，将“绿色化学”的理念融入到化学工业中，将能从源头控制和防范污染。绿色化学无疑是“无害”为基础的环境化学，通过化学的先进技术和手段更大限度的消除或者降低有害于人类健康、生态环境的原料、产物、副产品、催化剂、溶剂等生产和使用。绿色化学的核心理念是倡导不要使用有害、有毒的物质，更加不能产生过量的废弃物，不合理的处理废弃物。这是一门从源头加强防范和控制污染的化学，或者说这是一个更有层次的化学理念。从绿色化学的定义上我们就能看出它是以可持续发展为目标而产生的理念。绿色化学理念引导人们更加重视环境。早在1996年美国就以“总统绿色化学挑战奖”作为美国绿色化学挑战计划中的主要内容，通过这个奖项的设立，其目的是为了鼓励人们敢于探索绿色化学，积极使用和推行绿色化学的科研成果。在上个世纪90年代我国的主要力量还放在经济发展上，也在1996年举行过以“工业生产中绿色化学与技术”为主题的研讨会，通过这个小小的研讨会也体现了我国对环境保护的重视，对绿色化学工业成果研究和开发。后来的一年，在香山会议上宣布了我国以“可持续发展问题对科学的挑战——绿色化学”为主题的研讨工作机构。从这些资料来看我们在进行高校化学教育的过程中，需要将这些思想体现出来，做到更好的借鉴。

二、绿色化学理念在高中化学教育中作用的研究

绿色化学理念在化学教育中有助于培养辩证统一的良好思想绿色化学以全新的方式颠覆了“先污染再治理”的思想，需要从源头抓起，才能避免污染和破坏，是一门以源头为基础进行治理的无害化学。而且要特别强调了，对绿色化学全新理念的推出并不是要全部否定传统的化学，而是以客观为基础，坚持唯物主义的观点，将传统化学的精华发挥的淋漓尽致，将对人类健康和生存环境有危害的因素消除，这才能更加突出绿色化学的核心理念。

高中化学教育工作者要树立可持续发展的先进观念，将绿色

化学的理念渗透到整个化学教育过程中去。在进行课堂教学的时候要重视对绿色化学原则进行体现，将绿色化学的相关知识做到更好的渗透。让学生知道在发展的同时不能以牺牲环境作为代价，地球上的能源和物质都是有限的，要善于应用和珍惜。例如：学习“烯烃与溴的亲电加成”相关知识时，以往基的烯烃与溴的加成反应逐渐连结吸电子所取代，在麦克尔受体的作用下烯烃在阳光引发下与溴进行自由基的加成反应。而这里的能源绿色化就体现在对太阳辐射能的直接利用，它为了解决目前化学能源的污染性、有限性以及温室效应等能源问题开辟了更多的出路。通过以上绿色化学的实际例子进行教育，让学生明白和关心生态环境、珍惜能源等问题，逐渐加强学生的社会责任感。绿色化学理念有利于培养学生的创新意识绿色化学理念是对传统化学一次全新的改革。可以通过以化学理论课为基础，融入绿色化学理念培养创新意识，并得到实践和强化。例如：在高中有机化学教材中，介绍浓硫酸作为酸催化剂的时候，只介绍了酯化反应。但是浓硫酸作为催化剂的时候存在诸多问题：对设备进行腐蚀、产生大量的无机盐废弃物、收率低等。这样可以对学生进行引导从多个角度来提升产物收率的方法。学生进行资料手机和查阅提出了一些方案：

一是用高效催化剂替代，可以用杂多酸、固体超强酸、无机路易斯酸等；

二是建议使用绿色溶剂：

三是用微型实验进行替代。从实际情况出发，鼓励学生敢于亲自动手操作进行验证，这样开拓了学生的研究，培养了学生的绿色化学意识，激发学生的创新精神。

绿色化学理念有利于培养适应经济发展的新型人才绿色化学的主要特点是通过原子经济性反应的研究、选用净化原料、采用无害无毒的溶剂和催化剂等。让企业用于治理污染的费用集中用于研发绿色新成品，抓源头，将污染扼杀在摇篮中，

这样才能让企业和社会呈现“双赢”的居民啊。在高中有机化学中，有很多的这类的教学重点，例如对氧化进行选择性的反映，教材中通常会介绍使用大剂量的强氧化剂，如 $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ 但是在工业生产实际情况中采用的是催化氧化，如 $\text{H}_2\text{O}_2/\text{O}_3$ 也是氧化剂，用来进行催化反映是非常合适的，可以更好的进行清洁，而且产率极高，没有出现“三废”的现状。通过这些实际绿色教育实例，学生能明白，先进的科学技术具有市场竞争力。化学是一门长盛不衰的科学，它始终走在各个学科的前沿。

绿色化学理念在高校化学教育中具有非常重要的意义。在化学以及相关专业的培养过程中不断渗透绿色化学理念的教育，才能加强学生爱护环境的意识，激发学生热爱化学的兴趣，提升创新能力。而且在一定程度上培养了高校学生的适应社会的能力。