

小学数学工作计划表 小学数学老师工作计划(精选5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学工作计划表篇一

根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

（一）班级情况分析：

本届三年级学生已使用了两年半的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本学期除了要加强学生的基础知识训练以外，还要加强对单亲孩子的个别辅导及良好的学习习惯的培养，力争使学生的整体素质得到提高。

（二）教材分析

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向；除数是一位

数的除法；统计；年、月、日；两位数乘两位数；面积；小数的初步认识；解决问题；数学广角。

1、数与计算方面：

本册教材安排的数与计算方面的内容主要有“除数是一位数的除法”、“两位数乘两位数”、“小数的初步认识”三个单元。精心设计教学顺序，加大教学步子，留给学生更大的探索和思考空间。不出现文字概括形式的计算法则，充分调动学生已有的计算知识和经验，让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解。将计算作为解决问题的一个组成部分，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，进一步认识计算是帮助人们解决问题的工具，逐步形成——面对具体问题，先确定是否需要计算，再选择合适的计算方法（口算、估算、笔算等），最后应用计算达到解决问题的目的——这样一种思维方法。

2、空间与图形方面：

本册教材安排的空间与图形方面的内容主要有“位置与方向”、“面积”两个单元。

3、量的计量方面：

本册教材进一步扩大了计量的知识范围，除了面积（地积）单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。

4、统计知识方面：

在这一册中，教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识——了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；另一方面注意结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

5、用数学解决问题方面：

本册教材安排用数学解决问题方面的内容，主要有两个单元。一个是“解决问题”单元，专门教学解决用所学的乘、除法知识解决生活中的简单问题——连乘和连除计算的问题；另一个是“数学广角”单元，这一单元引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

6、实践方面：

本册教材安排了“年历制作”和“设计校园”两个数学实践活动。

1、使学生能笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、使学生能口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、使学生初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、使学生认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握

长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、使学生了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、使学生初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、使学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、使学生养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学重点：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、位置与方向、面积及简单的数据分析和平均数。

教学难点：年月日、面积及解决问题。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

- 3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，
- 4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。
- 5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。
- 7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。
- 8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

小学数学工作计划表篇二

1、聚焦学科核心素养和关键能力。基于学生核心素养的课程改革是教育发展的趋势，把握学科关键能力是对教师的必然要求。省教研室研制的“小学数学核心素养与关键能力框架”，指出了小学生的数学核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析六个方面，并针对小学阶段课程内容的要求，对数学核心素养所体现出的关键能力作了分解，提出了相应的目标要求。全体数学教师要作深入解读与内化，并在教学中得以落实。

2、组织各年级期初教材培训。读懂教材，是教师必备的基本功，也是提高课堂教学效率的前提。期初，市教科院将统一组织开展教材培训活动，重点围绕“单元教学内容的知识结构和方法结构、学生学习困难分析和经典习题分析、常用教学方法和典型课例介绍”三个方面作全员培训，使每位教师能专业地读懂教材、理解教材，创新地使用教材，切实提高课堂教学的实效性。本次的教材分析特别强调教材中的练习

组织，要引导学生“如何想”，要关注学生的思维过程，而不仅仅是指向正确结果。

3、举行年会论文评比活动。本学期将继续组织市、区级数学年会论文评比活动。20xx年xx市小数会论文评比以“构建面向每一个孩子的小学数学教育”为主题。学校要鼓励教师在认真学习理论、总结经验的基础上，围绕主题积极撰写教育教学论文，区教师发展中心将在评比的基础上择优选送参加市级论文评比。市教科院在十二月份线上围绕“数学教师教育科研成果表达”开展专题展示交流，邀请我区获20xx-20xx年市年会论文一等奖的部分教师，从教学实践、论文选题、文章布局、写作修改等环节，向老师们介绍具体实践，帮助教师基于实践研究，提升研究成果表达能力。

1、推进数学课程校本化建设。各校要立足实际，认真做好新一轮学科发展规划编制工作，不断总结提炼课程实施中一些好的做法，要积极开展基于核心素养下的教学研究，积极探索国家课程校本化、校本课程特色化的新路子，形成校本化经验，努力构建数学课程特色。区教师发展中心也将通过课题研究、新课程实施成果展示活动等形式，帮助学校总结课改经验，展示课改成果。

通过常规调研中对教研组的解剖、学科基地示范等多种措施，引导学校加强教研组建设，让教研组成为促进教师发展和提升教学质量的有力支撑。

3、做好质量监测分析工作。十月份，省教研室将开展基于小学数学核心素养的质量监测。因此，各校要以xx省义务教育学科核心素养与关键能力框架，依据新一轮省测的“分析与反馈”报告，结合上学期各校分析报告及试题经验，进一步提高对省学业质量监测价值的认同，落实日常教学研究与学业监控的举措，促进每一个学生的数学学业质量提升。区教师发展中心也将围绕薄弱内容领域展开专题研讨活动，并对部分学校作专项调研。

1、开展专题研讨活动。本学期，区教师发展中心确定的研究主题是“培养学生高阶思维能力”。各校可围绕主题，有针对性地开展专题研讨或教学实践。特别是就数学高阶思维的内涵与特点，以及目前教学过程中高阶思维的缺失等展开调查，对高阶思维培养的策略与方法进行深入思考，总结、提炼本专题的教学经验和方法，最终形成成果。区教师发展中心将于十一月份组织开展专题研讨活动。

2、开展课题或项目研究。各校现有各级各类的数学学科课题，应按照要求，加强课题的过程管理，积极开展研讨活动，认真积累资料，总结经验，以取得预期成果。区教师发展中心将以《基于实证的课堂观察与教学改进的研究》课题为抓手，定期开展研讨活动，发挥课题研究的引领示范作用。省级珠心算教育实验学校，要继续作深入思考与研究，并对校本化经验和创新举措及时进行总结、提炼，并积极参加省、市珠心算各类评比活动。

各校要科学规范校本教研活动内容和过程，提高活动的针对性、系统性和有效性，以此切实提高教师课堂教学水平，促进教师专业发展。

2、组织开展好各类评优活动。区教师发展中心将继续做好优秀教师集训团队的培训工作，着力提升学科理论素养与教育教学素养，努力打造骨干教师队伍群体。本学期将组织部分区评优课一等奖教师开展课堂教学展示活动，在此基础上低、高年段各推选一名教师参加市级评优活动，力争取得优异成绩。

小学数学工作计划表篇三

为了更好地落实学校工作计划，让数学课堂充满勃勃活力和生机，让我们的教学质量不断提高，特制定本学期的'教研计划：

认真贯彻落实党的教育方针，以学校教学工作计划要点为指导，以新课程改革的方向确立新课程标准的基本理念，稳步推进课程改革。围绕教研组的科研课题，转变教育理念，改进教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效益，提高各年级数学教学质量。

1、继续发展上学期数学教学效果，提高数学教学质量，在不增加学生负担的前提下，数学教学质量与上学期相比能有所提高。

2、开展以“如何利用课堂资源，提高课堂教学有效性”为主题的课堂教学研究活动，着力变革教师的教学方式，提高教师的课堂教学水平。

3、积极开展课题研究教研活动，按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

(一)扎实推进教学教研常规工作，增强教研工作的实效性。

1、继续坚持周前备课，教案的备写要规范化，教学内容，教学目标，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业设计等要素要齐全。教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等。学期结束对教师的备课量化打分、评比奖励。

2、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我组教师的重点工作。严禁教师无准备上课，无教案上课，努力克服课堂教学的随意性。注重课堂教学的过程管理，继续实行推门听课对教师们的教学情况进行有效的监督、检查和指导，努力促进教学质

量的提高。

3、严把作业质量关，切实减轻学生课业负担。对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

(二)学、研、培结合，促进教师专业成长，加强数学教师队伍建设。强化教师的学习意识，促进教师知识及时更新，作好课题的研究工作、教师的培训工作。促进数学教师的专业成长，推动数学教师队伍整体水平的提高。

1、本学期把教师对教材教法的理解运用程度作为教研工作的重点。认真组织教师进一步解读新课标，学习新教材，全面熟悉新教材的特点，以便更好得用好新教材。并立足于课堂教学实践，探索新课程下的课堂教育教学规律。在学习、探索、研究、反思、交流、实践中，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、作好校本培训工作，提高数学教师驾驭课堂教学的能力和科研能力。利用教师之间在课程实施等教学活动上的专业切磋，有效地开展培训。多渠道提高我校骨干教师队伍建设，最终在校内形成人人想学、自觉好学、终身学习的学习氛围。

3、继续认真组织落实数学组的教研课题的研究工作，使其向纵深发展，发挥辐射作用。把课题研究作为我们数学教研组的一个亮点，通过课题研究，使教师从“研究型”向“专家型”转化。

4、加强教师的培养，为教师的发展创造环境，为其提供学习、培训的机会和展示的平台，在教师中进行“一帮一”的拜师

活动，通过“传、帮、带”的方式，一方面达到教学相长的目的，另一方面使教师尽快成长我组的学科带头人。

5、开展听课、评课的研讨活动，教师每学期听课不少于10节。教师之间通过互相听课、评课，取长补短，加强教学研讨交流，不断提高自己的教学艺术。

6、鼓励本组教师多参加校内外的教学教研活动和教师间的学习，做好学习笔记和听课笔记。通过教研活动促进教师的反思，促进教师的专业成长。

7、继续加强毕业班的教学质量调研工作。

小学数学工作计划表篇四

(一)复习内容：

1、除法；

2、角；

3、混合运算；

4、平行和相交；

5、观察物体；

6、运算律；

7、解决问题的策略；

8、统计与可能性；

9、认数；

10、使用计算器；

11、整理与复习。

(二)具体知识点：

1、除法、四则混合运算、运算定律及运用运算定律进行简便计算；

(1)口算：几十或几百几十除以几十(商一位数)、两位数除以一位数(商两位数)、简单的两位数除以两位数、以及积在100以内的两位数乘一位数。

(2)除法：除数是两位数的除法试商和调商的方法：四舍法试商和五入法试商，判断三位数除以两位数的商是几位数，估计商的最高位上可能是几。

(3)混合运算式题的运算顺序(没有括号的，有括号的)及正确计算。

(4)运算律。加法交换律和结合律；乘法交换律和结合律。练习中出现的减法、除法中的一些简算方法。

2、直线、射线和线段，角，以及平行和相交；观察物体。

(1)认识直线、射线，能区分直线、射线和线段。两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短。

(2)认识角，量角器，会用量角器画角与量角，知道三角尺上各个角的度数，会用三角尺画一些指定度数的角。

(3)锐角、钝角、直角的认识，知道各种角之间的大小关系。

(4)知道相交和平行是平面上两条直线的位置关系，能辨认平行线和垂线，会用直尺和三角尺画平行线和垂线，知道点到

直线的距离并能度量。

(5) 观察物体并根据指定视图进行操作。

3、统计和可能性

(1) 让学生经历调查收集数据、分段整理数据、描述和分析数据的统计过程。

(2) 让学生根据所提供的游戏素材及可能性大小的认识，设计公平的游戏规则。

4、找规律

认识间隔排列的两种物体个数之间关系的规律，并用这一规律解决简单的实际问题。

5、解决实际问题；

(1) 能根据数学内容提出与数学有关的问题，并解决。

(2) 通过两步计算或列综合算式解决一些实际实际问题。

6、用计算器计算和认数；

(1) 用计算器计算：计算大数目的混合运算和解决实际问题。

(2) 认数：基本的读、写方法和把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的数，近似数。

1、通过整理复习，使学生对万级、亿级的数，十进制计数法，用“万”、“亿”作单位表示大数目以及近似数等知识有进一步的认识，建立有关整数概念的认知结构。

2、通过整理和复习，使学生进一步巩固学生对除数是整十数

的除法口算和三位数除以两位数的除法笔算，进一步提高用计算器进行大数目计算以及探索规律的操作技能，加深对计算器的认识。

3、通过整理和复习，使学生进一步掌握混合运算的运算顺序和加法、乘法的交换律和结合律，能正确进行含有两级运算或含有小括号的两步式题的运算，能灵活运用运算率使计算简便。

4、通过整理和复习，使学生进一步掌握直线、射线、直线、角以及平行和相交等基础知识，在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。

5、通过整理和复习，使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，进一步体验事件发生的可能性的的大小和游戏规则的公平性。

6、通过整理和复习，使学生进一步提高综合运用所学知识解决实际问题的能力，在解决实际问题的过程中进一步体会数学的价值。

7、通过整理和复习，使学生经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发主动学习的愿望，进一步培养反思意识和能力。

四年级的学生思维都比较活跃，上课气氛很好，学习的积极性很高。但这个年龄段的学生比较粗心，计算比较容易出错。对应用题的理解能力不够，自己审题的难度较大。所以，在复习时应该重点放在计算能力的培养和对应用题的理解上，对于课本上的基础知识也需要进行复习巩固。而有少部分成绩优异的学生对知识的掌握程度较好，这就需要在复习时对他们这部分学生加大难度，进行有难度的训练。

复习重点： 除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解

决问题的策略、统计和可能性、认数。

复习难点：混合运算和解决问题的策略。

1、认真组织学生对学习内容和学习情况进行回顾与整理。

通过指导学生组成学习小组，回忆、交流本学期学习的内容，对自己的学习情况进行反思与总结，进行自我评价。教师要适时摸清学生对学习内容的掌握情况、体会和态度、以及学生在学习过程中成功的做法和存在的问题，提高针对性和有效性。

2、根据不同领域内容的特点，采用灵活多样的复习形式。

(1)除法笔算中要突出不同情况的比较，引导学生交流除法笔算和试商的方法，着重提高学生的试商能力。在交流中突出怎样试商快，怎样才能少出错。并掌握验算的方法，培养学生的验算习惯。

(2)混合运算中要让学生熟练的掌握运算顺序，提高计算能力，并强调在做题之强要认真审题，确定正确的运算顺序，确保计算的每一步都能达到正确。

(3)加法和乘法的交换律、结合律的复习时，先出示字母表达式，让学生说说各表达什么运算律及其具体含义，并重视引导学生在混合运算中应用运算律或其他规律，选择简便算法。

(4)结合解决实际问题的过程，帮助学生巩固用列表的方法来整理条件、分析数量关系的解题策略，突出培养学生运用策略的自觉意识。

(5)多位数的认数复习要抓住其读法、写法²，沟通万级、亿级数的读写与个级数的读写的联系，以便对整数知识有较为系统的掌握。

(6)复习空间与图形知识，先联系具体图形复习线段、射线、直线和角的概念及有关垂直、平行的知识，进一步掌握量角、画角、画垂线和画平行线的方法，通过物体视图的辨认，进一步体会有关物体相对的位置关系，进一步发展空间观念。

(7)统计与可能性的复习，通过让学生经历收集、整理和分析数据的全过程，重点放在促使学生进一步增强用统计的方法解决实际问题的意识，发展统计意识，进一步体验等可能性和游戏规则公平性。

3、重视不同领域知识的融合，提高综合运用知识解决问题的能力。

从不同的角度提出问题，引导学生用不同策略解决问题，同时结合学生的学习实际情况，再相应设计一些综合性的联系，开展一些综合运用知识的学习活动，促使学生沟通各领域学习内容之间的联系，不断提高学生综合运用知识解决问题的能力。

小学数学工作计划表篇五

继续以课程改革为中心，以拓展、探究型课程为核心，以夯实基础为始终，以抓教师教学理论学习为方向。坚持“质量求生存，特色求发展”的方针，使我校的教学质量稳步提高。

1、努力实施新课程改革，以拓展、探究型课为核心，并牵动学校整体教学改革，提高全员的课改意识。

2、加强常规教学工作，在优化教学目标，优化教学过程，优化教学评价上下功夫，切实提高教学质量。

3、强化质量意识，认真做好阶段性检测及教学质量分析，逐步规范学生作业，教师批改等常规性工作，探索新课改下的评价改革。

- 4、进行中青年教师(拓展、探究课的教学评比活动)
- 5、注重学生的学习方法的研究，促进教学的有效发展。

- 1、继续加强学习二期课改的理论与课程。

组织教师进行理论学习和研究，更新教学观念，务必使各教师对本学科的教学大纲和新课标的要求有整体的把握。

- (1)加强学习和宣传《新课改课程标准解读》。

- (2)学习执行《小学生学习习惯16条》。

- (3)学习讨论《怎样评课》。

- 2、加强业务学习，重视教研活动，继续二期课改的课堂教学实践活动。

- (1)进行“备、说、听、评、思”的教研组活动模式，组内组织开展拓展、探究型的公开课教学。

- (2)开展以“走进拓展课、探究课”为主题的“六个一”活动。