

2023年大学学生考试成绩分析 学生考试成绩分析总结(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大学学生考试成绩分析篇一

经过老师们四五天的批改，我们的月考成绩出来了，一发卷子，我的心情一下子低落了，一下子变得晴天霹雳——我才考了90.5分，连95分也没有考到，甚至快考到了80多分。

我回到家后，凝望着大大的90.5这个数字。我仔细的分析了，我考成这样的原因，做错题的原因，一共有三种：都是因为懒和马虎了，比如：人家说把我印象最深的东西写出来，我写是写了，可是因为懒，没有写出原因，以为人家没有强调就不用写，扣了两分。还有一道题人家让把相关的语句写出来，我没有着重读那个句字，只把其中的半句写了出来，一点儿也不完整。都是因为懒！我整整失去了2.5分，如果有了这2.5分，我就是我们班里最高分了，哎，学习真是一字值千金啊！一个字就能决定你的对错。再两种原因是因为上课没认真听讲和做完题后不检查：我上课时就是不认真听讲，表面上是在听课，其实是在做小动作，因为老师讲的不是重点，考试上是不会出的，可我恰恰错了，越是老师讲过的，越是出在卷子上了。老师讲的修改病句，那是重点，可我却没听，我真后悔，如果我把那个修改符号用对了，我的分数还会更高。

我以后一定要上课认真听讲，下课认真复习，做题也不忽略每一个字。读题不少于三遍。不再白己为是，不再自以为自

已考得很好，而不把考好的重要因素放在眼里。一定要认真，认真，再认真。

大学生考试成绩分析篇二

（一）从现代文阅读的做题情况来看，学生的得分率较低，主要问题在于做题的方法和做题过程中的耐心度与细心度。

（二）古代诗文阅读为36分，在试卷中的占分比较大。

在试卷的所有版块中，学生在古诗文阅读版块中的得分率最低。

究其原因的话：

第一，这次的古诗文阅读难度较低，但是学生做得情况却不尽人意。学生在做题过程中，形成了惯性思维，存在一种畏难情绪。

第二，古代诗歌阅读题，学生对于答题模式的掌握和古诗词的理解不到位。

第三，名篇名句默写，得分率低。虽然这次的默写都能够背出来，但是存在较多错别字。

（三）文学类文本和实用类文本阅读。

本次文学类文本阅读为《风庐乐忆》，实用类文本阅读为《宫崎骏：留下的都是梦》。从学生的做题情况来看，得分率较高，试题难度较低。但从整体情况来看，选择文学类文本阅读的学生比选择实用类文本阅读的学生得分要低。因为文学类文本对于作品要充分理解之后，才能结合题干去进行解答。而且从实际情况来看，选择实用类文本的学生更多一些。

在这一版块中，学生存在的问题是：

第一，对于题意的理解不到位。

第二，条分缕析。许多学生的答案并不是条分缕析的清楚明白呈现，而是乱糟糟的堆砌在一起。

第三，答题的不规范。在两篇阅读选择时，需要学生在答题纸上对11题或者12题进行涂卡，而不是打对勾。

（四）语言文字运用。

这一版块试题难度较低，学生的得分率高。其中，成语题需要学生的积累，病句题也存在非常大的问题，未来的学习中，将专门做一个病句专题，来加强学生对这一专题的学习。

另外15题和16题都存在一定的逻辑关系，学生做得情况稍差。

（五）写作。

在写作过程中，存在的问题为：

第一，议论文的结构方面的训练还需进一步加强。

第二，字数问题。经过第一次月考后的反复强调和要求，字数不够八百的问题得到非常大的改进。

第三，书写问题。试题卷面不够整洁，书写不够规范。

第一，阅读类试题答题中，并未条分缕析。

第二，答题态度明显较上次有了进步，但仍然存在不认真的情况。

第一，针对古代诗文阅读，文言文要求学生加强积累；古代

诗歌阅读多进行答题模式的总结和训练；名篇名句默写，未来的教学中多加督促，提高对背诵和默写的重视度。

第二，在未来的教学过程中，加强对于学生的答题规范，提高要求，包括：答题的条分缕析；作文的字数要求；文学类文本和实用类文本的涂卡问题。

第三，加强专题讲解和训练。例如对病句的专题讲解。

大学学生考试成绩分析篇三

月考结束，我在此对这次月考的情况进行一下总结。

首先我对这次月考的成绩表示比较满意，满意在基本发挥出我掌握知识的水平，不满意在有些错误根本是不应该错的。比如做作业时出现过的差错，过后没有认真复习，同样的错误又再一此出现，有一些完全是粗心造成的，使那本该属于我的分数离我而去。我哭泣着；后悔着，可那些分数却对我不泄。对于我如此的白痴行为，丢掉的分数仿佛在幸灾乐祸。算了，不说这些令人烦恼的一面了，说说这次能考得不错的原因。

这次语文我考得还可以，103分，我挺满意的。如何学好语文呢，首先必须要掌握的是每课语系提示及书下注解的字音、字型及解释。看注音的重点是看与现今的读音不同的字；字形的重点看容易混淆的字；解释的重点则要看句子的解释及重点字的解释。千万不要忘了，还有通假字哦！不管任何时候默写是务必要做的，给课文的后句知道前句，给前句知道后句，还要知道每句话所表达的思想感情。至于阅读，只能是多读多练。作文吗，那就更不用说了，一定要多读些好文章，多积累些好词、好句，多背诗。在做文中可以引用一些名人名言，为自己的文章锦上添花。

物理的成绩我还挺满意的。但是确实有一些不会的知识，主

要集中在电路那部分的画电路图与连实物图上。想把物理学好，一是认真背概念，不可多字少字；二是多做题。

令我最不满意的成绩就是化学。主要问题出现在概念不清，不认真审题方面。学好化学一定把书读透，一个字一个字的吃透，不要觉得有些话是废话。对于计算题也是要多练。对于实验不要走马观花，要把实验现象、结论与装置记牢。

在这次月考中我之所以取得了较好的成绩，离不开多年来在为民学校的学习。在这里，我扩展了思维，养成了良好的学习习惯，成绩有了显著的提高。

以上是我对月考的总结，希望在以后的大考中，发扬优点改正缺点，争取取得更优异的成绩。

大学学生考试成绩分析篇四

今天，我们的期中考考试成绩终于要公布了。

在此之前，我、爸爸、妈妈等人都迫不及待得想知道我的成绩。我也整天说：“咋回事？还不发成绩单？”为这事，妈妈也问过老师几次呢！没想到，今天居然公布了。

毛老师念成绩之前，先向大家说了一句：“这次考试成绩出乎我的意料。”同学们一听，个个提心吊胆：难道我们考得很不好吗？谁知，毛老师又说：“出乎我的意料好。只有两个人下了90分，其他41人都在90分以上。”大家听了这话，松了一口气。我立刻庆幸起来：这下我好交差了。原来，我一直担心自己考得不好，现在看来应该不会太差。

接着，毛老师高兴地说：“第一名是99+9分，有雒欣可、王厚植等人；第二名是99分，有章欣彤、吴政曦等；其他95分以上的人有邓露玫、余佳可……”我一边听老师念成绩，一边想：不知道这些人里面有没有我。想着，想着，我都紧张

得发抖了。

一直到毛老师念完后，我终于不抖了。因为，我没有听到自己的名字，我知道自己还是考得不好，心里感到很失望。

我认真地分析了一下，知道了这回考得不好的原因。首先，我没有认真检查。如果我认真检查的话，或许还能考个高分呢！其次，也是最重要的一项，我前几天的学习态度一点也不好，要不是老师和妈妈加紧督促我，我恐怕连这个分数也考不了哩！

虽然我这次考得很不好，但下次我一定会争取考个好成绩的。

大学学生考试成绩分析篇五

（一）试卷基本情况分析

本次考试是人教版地理七年级上册第一章前两节的内容，试卷分值100分，考试时间60分钟，共分两大板块，分别是：一、选择题（50分）；二、综合题（50分）。

（二）试卷总体特点

- 1、本次考试的试题全部为基础试题，侧重考查学生对基础知识的掌握。
- 2、试题力求体现地理新课程的基本理念。试题无论从选材还是呈现形式都着力突出“学习对生活有用的地理”、“学习对终生发展有用的地理”这一核心理念。
- 3、理论联系实际，学以致用和试题从学生的亲身经历、生活经验切入也是遵循的重要原则。尝试考查学生的观察和实际操作技能；运用已获得的地理概念、地理基本原理对地理事物进行分析、做出判断的能力；培养学生良好的思维习惯和

探索实践的科学方法。

4、符合目前初中地理学科和我校地理教学的现状，有利于调动不同层次学生学习地理知识的积极性，试题难易程度确定为难中易的比例为1：2：7。

1、失分率较高的题目：本次考试中，单项选择题的失分率较高，总体情况一般。所有的题目都是极为基础的知识点，但是学生们的失分率仍然很高。针对这种情况提出以下相应的措施：首先，在平时的教学中要注重学生对于基础知识的掌握，这是取得好成绩的首要保障；其次，在以后的教学中要继续培养学生的图文结合能力，培养学生从地理图中快速获取信息的能力；最后，就是要在以后的教学中，将知识点落实更准确，并且要求学生准确的将知识点落实到教材上。除此以外，还是要注重学生的书写问题，避免再因错别字而失分的情况出现。

2、特殊学生分析：由于是第一次考试，对于好多学生还不是很了解。但是通过这次考试让我对许多同学有了了解，有好多在平时课堂上不是很张扬的孩子，在这次考试中成绩是很突出的，比如说初一一班的于笑妍同学，说实话到现在为止我还不知道那位同学是于笑妍，但是在这次考试中她以96分的好成绩位居年级第一名。

考试评卷过程中暴露出学生基础知识还不够扎实，地理学习方法没有灵活掌握，知识迁移能力低，在今后的教学中需进一步巩固双基，同时更应该把培养学生的知识迁移能力，应用能力，创新能力当成教学重点。

1、重视各类地理图表的教学，突出地理图象的学科特色。

图像是地理信息的主要载体，也是学生学习地理知识的重要工具。地理的学习离不开地图等图像信息，地图被称为地理学习的“第二双眼睛”。学会阅读、使用和绘制地图，从地图

上获取信息，通过地图判断地理事物的相互联系，理解地理现象的成因及其规律，这是地理学科教学的特色。

2、重视基础知识的学习、加强地理思维能力的培养。

不能因课改而丢弃基础知识的教学，要注重基础，培养技能，强调学生能力的培养并不是不要双基，没有扎实的地理知识及地理技能。在教给学生知识的同时应教给学生方法，联系实际，培养技能，使学生能学以致用，运用地理知识解决身边问题，增强学生环保意识。能力目标是通过教学中的学法来完成的，指导学生整理出基础知识，总结出知识规律，构建知识网络。学会运用知识，逐步形成综合能力。可以使学生的知识系统化、条理化也更能培养学生对地理事物发展规律和内在联系的分析能力。

3、注意加强地理专用名词书写训练。

4、加强地理解题技巧的训练。

为了避免学生在考试不必要的失分，提高成绩，在平时教学和复习教学中，建议根据学生的练习反馈情况，要通过解题技巧的讲解和进一步的训练，以切实提高学生在审题时获取有用信息的能力；思考时灵活运用所学知识解决问题的能力；以及表述和书写时的条理性、逻辑性和规范性。