

求这个数教学反思 最小公倍数教学反思(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

求这个数教学反思篇一

教学前，我了解了学生在这节课前已有的知识背景，直接出示例题，让学生自己去尝试解答，然后汇报个性化的解题方法。在不断的交流汇报中，学生发现了有特殊关系的两个数的最小公倍数的求法。教师又让学生举实例进行验证。公因数只有1的两个数的最小公倍数是它们的乘积。有倍数关系的两个数最小公倍数是它们中的较大数。再应用这一发现进行试一试的练习。让学生经历了观察、思考、比较、反思等活动中，逐步体会到了数学知识的产生、形成与发展的过程。

在教学有特殊关系的两个数的最小公倍数时，教师让学生自己说一说每组数最小公倍数有什么不同？学生在经历求的过程中，又仔细观察，认真思考，汇报自己的想法，把被动的认知改成了主动探究。在教学求最大公因数和最小公倍数的异同时，教师出示了求3和4的最大公因数和最小公倍数的题目。让学生自己尝试后，小组讨论求两个数的最大公约数和最小公倍数的相同点和不同点。在同学之间的讨论、交流、探索中，学生发现了新知识的特点，又在不断的比较中，知道了新知识和旧知识之间的异同。就这样，在整理、归纳、交流的活动中丰富了数学活动的经验，提高了解决问题的能力，学生在这堂课中成为了学习的主人。

学生获取知识过程花的时间可能也要稍多一些，但是这一过

程中，学生的学习积极性和主动性被充分地调动了起来，当他们面对那些生动有趣的实际问题时，会自觉地调动起已有的生活经验和那些“自己的”思维方式参与解决问题的过程中来，主动地借助已有的知识经验用学过的一些方法来展示自己内部的思维过程。在这一过程中，学生不仅能清楚地体会到数学的内部联系，而且能真切地体会到数学与外部生活世界的联系，体会到数学的特点和价值，体会到“数学化”的真正含义，从而帮助他们获得对数学的正确认识。

在学会了基本概念之后，引导学生运用列举法找几个数的公倍数和最小公倍数，在练习了完成之后，教师引导学生观察其中的规律提出猜想和假设，然后通过每个小组的验证得到规律，在这个过程中，学生不仅发现了特殊关系的两个数的最小公倍数的简便求法，更重要的是，培养了学生的能力和严谨的学习态度和初步的学习数学的方法，培养同学之间的协作精神。

在本节课的教学中，存在以下不足：

- 1、过渡语的使用教师进行了精心设计，但对于课堂教学没多大的激励作用，应用朴实的语言。
- 2、“说一说”的内容没必要让学生讨论，应让学生充分说，展示灵活的思路。
- 3、“议一议”的内容时间不够充分，没有让学生真正深入地讨论。

本节课的遗憾就是。没有预料到学生会对“剪成同样长短的跳绳，不能有剩余跳绳”这个句子理解出现偏差，浪费了一些时间，但在课堂上看到了学生思维火花的闪现，感受到了他们思维的碰撞，教学目标也因此而有效达成。

求这个数教学反思篇二

因数和倍数是苏教版五年级下册第三单元的内容。这一内容与原来教材比有了很大的不同，老教材中是先建立整除的概念，在此基础上认识因数倍数。而教材是通过用12个小正方形拼长方形并写乘法算式来引入因数和倍数。我在教学时做了一些下的改动，例题从12个相同的正方形拼长方形开始教学，学生对这个活动已经很熟悉，几乎人人都知道有不同的拼法，都能顺利地拼出三种不同的长方形。因此，我要求不用12个正方形拼，而是在脑子里“想像拼”，不能想象的就在本子上“画拼”，“拼”好后，我也要求只用一个乘法算式表示你的拼法，这样不仅节省了不少时间，更主要的是我觉得这样的操作活动，虽然看起来不热闹，但学生的学习兴趣被激发了、思维被调动起来了，主动参与到了知识的学习中去了。

能不重复、不遗漏，有序地找出一个数的因数，是本课的教学难点。在教学中，我是这样设计的：在根据 $1 \times 12 = 12$ ， $2 \times 6 = 12$ ， $3 \times 4 = 12$ 三个乘法算式说出了谁是谁的因数、谁是谁的倍数后，教师紧接着提问：12的因数有哪些？学生看着黑板上的算式很快可找出12的因数，接着再提问：你是怎么看出来的？根据一个乘法算式可以得到12的几个因数？在学生回答之后，我接着请同学们用刚才的方法自己找一找36的因数有哪些。在汇报时，重点解决如何有序、不重复、不遗漏地找出一个数的因数。虽然这样的教学设计，看起来学生的主动探索过程好像削弱了好多，但根据试上这节课时的情况看，这样的设计比直接让学生自主探索36的因数有哪些学习效果要好一些。直接探索36的因数有哪些，放得太开，学生无从下手，暴露出了许多问题，有的不知道该如何找因数，有的没有找全，而学生在教师的引导下，发现了找一个数因数的方法后接着去找36的因数，那么他所关注的是如何有序地找出一个数的因数，这样的思考更有针对性，目标也更明确，对知识的掌握也能做得更好。

求这个数教学反思篇三

新教材在引入倍数和因数概念时与以往的老教材有所不同，比如在认识因数、倍数时，不再运用整除的概念为基础，引出因数和倍数，而是直接从乘法算式引出因数和倍数的概念，目的是减去整除的数学化定义，降低学生的认知难度，虽然课本没出现整除一词，但本质上仍是以整除为基础。我在教学中充分体现以学生为主体，为学生的探究发现提供足够的时空和适当的指导，同时，也为提高课堂教学的有效性，我从以下三个方面谈一点教学体会。

良好的开头是成功的一半。我采用拼拼摆摆作为谈话进入正题，不仅可以调动学生的学习兴趣，对应、相互依存。对感知倍数和因数进行有效的渗透和拓展。

教学找一个数的倍数时，我依据学情，设计让学生独立探究寻找3的倍数。我设计了尝试练习、引出冲突、讨论探究这么一个学习环节。学生带着又对又好的要求开始自主练习，学生找倍数的方法有：依次加3、依次乘1、2、3……、用乘法口诀等等。在学生充分讨论的基础上，我组织学生围绕好展开评价，有的学生认为：从小到大依次写，因为有序，所以觉得好；有的学生认为：用乘法算式写倍数，既快而且不受前面倍数的影响，可以很快地找到第几个倍数是多少，学生发现3的倍数写不完时都面面相觑，左顾右盼。学生通过讨论，认为用省略号表示比较恰当。用语文中的一个标点符号解决了数学问题，自己发现问题自己解决，学生从中体验到解决问题的愉快感和掌握新知的成就感。

我创设有效的数学学习情境，数形结合，变抽象为直观。首先让学生动手操作把12个小正方形摆成不同的长方形，再让学生写出不同的乘法算式，借助多媒体出示乘法算式引出因数和倍数的意义。这样在学生已有的知识基础上，从动手操作，直观感知，让学生自身体验数与形的结合，进而形成因数与倍数的意义，使学生初步建立了因数与倍数的概念。这样，

充分学习、利用、挖掘教材,用学生已有的数学知识引出了新知识,减缓难度,效果较好。

由于这节是概念课,因此有不少东西是由老师告知的,但并不意味着学生完全被动地接受。教学之前我知道这节课时间会很紧,所以在备课的时候,我认真钻研了教材,仔细分析了教案,看哪些地方时间安排的可以少一些,所以我在总结倍数的特征,这一环节里缩短出示时间,直接以3个小问题出示,实际效果我认为还是比较理想的。课上还应该及时运用多媒体将学生找的因数呈现出来,引导学生归纳总结自己的发现:最小的因数是1,最大的因数是它本身。应该及时跟上个性化的语言评价,激活学生的情感,将学生的思维不断活跃起来。

求这个数教学反思篇四

《因数和倍数》是一节数学概念课,人教版新教材在引入因数和倍数的概念时与以往的教材有所不同。

(1)新课标教材不再提“整除”的概念,也不再是从除法算式的观察中引入本单元的学习,而是反其道而行之,通过乘法算式来导入新知。

(2)“约数”一词被“因数”所取代。这样的变化原因何在,我认真研读教材,通过学习了解到以下信息:鉴于学生在前面已经具备了大量的区分整除与有余数除法的知识基础,对整除的含义已经有了比较清楚的认识,不出现整除的定义并不会对学生理解其他概念产生任何影响。

(3)因此,本套教材中删去了“整除”的数学化定义,而是借助整除的模式直接引出因数和倍数的概念。

虽然学生已接触过整除与有余数的除法,但我班学生对“整除”与“除尽”的内涵与外延并不清晰。因此在教学时,补充了两道判断题请学生辨析:

特别是第2小题极具价值。价值不仅体现在它帮助学生通过辨析明确了在研究因数和倍数时，我们所说的数都是指整数（一般不包括0），及时弥补了未进行整除概念教学的知识缺陷，还通过此题对“因数”与乘法算式名称中的“因数”，倍数与倍进行了对比。

求这个数教学反思篇五

开学后上第一节课年级组教研课，挺有压力的。毕竟放了这么久的假，感觉有点不习惯，好象字都写不稳一样。还好，上完课后感觉还可以。

因数和倍数是一堂概念课。老教材是先建立整除的概念，在整除的基础上教学因数与倍数的，而新教材没有提到整除。教学前，我是先让学生进行了预习，开课伊始，就揭示课题，让学生谈自己对因数与倍数的理解。学生结合一个乘法算“ $3 \times 4 = 12$ ”入手，介绍因数与倍数概念，这样有助于更好地理解，也能节约很多时间。学生的学习兴趣被激发了、思维被调动起来了，主动参与到了知识的学习中去了。

能不重复、不遗漏找出一个数的因数是本课的难点，绝大部分学生都能仿照找12的因数去找，孩子都能一对一对的找，可遗漏的多，在这里我强调按顺序找，也就是从“1”开始，依次找，这样效果很好。

为了得出因数的特点，我出了“24的因数，36的因数，18的因数”，并认真观察这些因数看有什么发现，由于时间不够，我只要求孩子从因数的个数，最小，最大的因数考虑，没有对质数，合数，公因数进行渗透。找一个数的倍数因为方法比较易于掌握，没有过多的练习，二是激发他们想象一个数的倍数有什么特点。

针对这节课，课后老师们就这节课认真评析，真诚的说出自己的观点，特别就知识的生长点、教学的重难点展开了讨论，

特别是找一个数的因数，应注重方法的指导。由此，我们数学课堂教学应注意以下几点：知识的渗透点、练习发展点、层次切入点、设计巧妙点、教法多样点、语言动听点、管理到位点、应变灵活点。

这几点既是目标也是方向，相信我们在新的一学期，团结协作，勤奋务实，努力朝着目标前进。

求这个数教学反思篇六

《倍数和因数》，由于之前没上过这册内容，在看完教材后就和同组的老师说，这个内容好像挺简单的。不过上完这节课后这个想法却烟消云散，根本没有想象的那么容易上，而且在课堂中存在了很多在预设中没有想到的问题，下面对自己的课堂做一些反思：

1. 在第一个环节认识倍数和因数的意义中，首先让学生用12个同样大小的小正方形摆成一个长方形，并用乘法算式来表示你是怎么摆的，有几种不同的摆法？通过让学生动手操作实践，体现了以学生为本，而且能唤醒学生已有的知识经验，抽象为具体讨论的数学问题。在抽象出三个不同的乘法算式后，我以第一个乘法算式 $4 \times 3 = 12$ 为例，介绍倍数和因数的关系，本来以为说：“4和3是12的因数，12是4和3的倍数”应该是很简单的两句话，学生应该会说，可是当请学生来自己选择一个乘法算式来说一说时，好几个学生却被卡住了，还有的说成了4是12的倍数。

针对学生出现的问题，我觉得可能是自己在介绍时运用的不到位，一个是比较小，后面的同学都没能看清楚；另一方面我预想的比较简单，所以说了一遍后也没请学生再复述一遍。在说到“谁是谁的倍数，谁是谁的因数”时应该在中相继出示这两句话，这样的话让学生看着说印象会更深刻，相信学生说的也会比较好。

针对最后请学生找一找发现倍数的共同特点这一问题，我觉得我在设计时问题提得太大，太笼统。学生听到问题后可能无从下手，不知道该找什么。可以问：刚才找了2，3，5的倍数，观察这几个数的倍数，他们有什么共同特点？这样学生就会比较有针对性地去寻找结果。

3. 第三个环节是探求找一个数因数的方法，找一个数因数的方法是本节课的难点，如何做到既不重复又不遗漏地找一个数的因数，对于刚刚对倍数因数有个感性认识的学生来说有一定困难的，而这个环节我处理的也不到位，学生对找一个数因数的方法掌握的不够好。

我一开始设计请学生自主找36的因数，在巡视时发现有一部分学生没有头绪，无从下手，时间倒是花去了不少。所以我觉得是否可以先从12下手，因为前面一开始已经找过12的因数了，如果这里能用12做一下铺垫，可能找36的因数时就会好一些。

在学生自主探索完36的因数有哪些后，交流不同学生的结果，有一位出现了1，36；2，18；3，12；4，9；6，6我就问你是怎么找到的？学生说是用除法找到的，于是就用36分别去除1，2，3……得到了36的因数。其实这里除了用除法来找之外，还可以用乘的方法来找，而乘的方法似乎对于学生来说在找得时候还更简单一点。更重要的是我觉得一对对的找对于找全一个数的因数是一个很重要的方法，而我却把这个方法忽略了，所以学生对于找一个数的因数的方法不够深刻，在练习中也发现做的不理想。

4. 第四个环节是巩固练习，我设计了2个小游戏。一个是看谁反应快，符合要求的请学生起立，这个游戏学生参与面广，学生也感兴趣，还从中发现了找谁的学号是几的因数，1每次都会起立，就更好的巩固了一个数的因数最小是1。但是也有个别学生反应比较慢。第二个小游戏是猜一猜老师的手机号码是多少？但是由于前面时间用的比较多，所以没来得及做。

原本认为简单的课却一点都不简单，每个细小环节的把握都要求我去仔细的钻研教材，设计好每一步，这样才能上好一节课。

求这个数教学反思篇七

师：我们今天要来研究2和5的倍数的特征。可是自然数那么多，我们能一个一个研究吗？

生：不能。那样的话永远也研究不了，自然数太多了，是无限的。

师：那怎么办呢？

（同桌讨论）

生：我们可以先研究小范围里面的数。再推广。

师：他的想法真棒！那我们就先确定一个比较小的范围1-100，看看这100个数里2和5的倍数有哪些特征。

生：（凌乱地回答）是！

（同桌讨论）

生：可以找一个数看一看。

师：找怎样的数呢？怎么看一看呢？谁能说得更明白呢？

生：就是找一个末尾是0或者5的数，然后除以5看看，能不能除得尽。

师：哦，如果找不到这样的数，那说明——在大范围里面也适合。

如果找得到这样的数，那就是有了反例，说明——在大范围里面不适合。

（学生在本子上举例）

……

师：我们举了大量的例子，没有找到反例。那现在我们可以得出怎样的结论了呢？

生：所有5的倍数，个位上的数字都是5或0。

师：谁能完整地说一说呢？在怎样的范围内呢？

生：在自然数中，个位上的数字是5或0，那这个数一定是5的倍数。

师：当然，我们研究的是不是0的自然数。

……（练习）

（同桌讨论，教师巡视并启发）

生1：我们先确定了一个范围。

师：为什么呢？

生1：因为不确定范围的话，数太多了，不可能研究得完。

生2：我们找到了这个范围内5的倍数特征后，就把范围扩大到所有不是0的自然数，进行了猜想。

生3：猜想后，我们又进行了验证。

师：我们是用怎样的方法进行验证的呢？

生4：举例。看看有没有反例。

师：说得真好，最后我们才得出了结论——在所有不是0的自然数中，5的倍数的特征是个位上5或0。然后运用这些结论能快速判断。

师：谁能完整地把这个研究过程说一说呢？（同桌说——全班说）

.....

师：那2个倍数特征我们怎么研究呢？

生：也是先确定范围，寻找一定范围内的2的倍数特征。然后扩大范围，举例，寻找反例，最后得出结论。

师：那我们就用这样的研究方法，四人一小组开始研究2的倍数的特征。

.....

从以上的教学过程中，可以看到掌握2、5的倍数的特征不是本节课的唯一目标，在制定目标的时候，还从数学研究方法这个方面着手，在学生掌握知识的同时，更注重让学生了解科学的数学研究的过程。

我们知道，一堂课的知识目标是很容易达成的，但是如果我们要渗透数学思想方法或科学的研究方法，往往会给我们一线教师带来很多困难。在这节课中，教师引导学生通过“猜想——验证——结论”三个流程进行研究，最后得到正确的数学结果，并进行应用。

1、渗透“范围”意识。

当我们说要研究2、5的倍数的特征时，学生想当然地会认为只要一个数一个数地研究就可以了。如果让他们实际操作，他们很可能会写了几个数后，就下结论，当然这时候他们下的结论也很可能是正确的。大部分老师在这样的情况下，就会肯定学生的结论，然后进行练习巩固。

但是教师并没有满足于此，而是抱着科学严谨的态度。仅仅几个数就能得出结论了吗？答案显然是否定的，一项结论的得出不是这样草率的。如果教师如此这般教学，一次两次不要紧，长久以来，学生也会形成草率的态度，以偏概全，缺乏一种科学的严谨，这是很可怕的。

所以我们看到，首先教师引导学生确定了“小范围”的意识，在数据比较多时，我们可以先确定一个范围，在有限的时间里研究这个范围中的数的特征，得到在1-100这个范围内5的倍数的特征，个位上的数字是5或0。这时候教师没有满足于此，而是引导学生认识到这个结论仅仅适用于1-100这个小范围，是不是在所有不等于0的自然数中都使用呢？还需要研究。所以接下来在教师的引导下，学生开始认识到还要继续拓展范围，研究大于100的自然数中所有5的倍数是不是也是个位上的数字是5或0。只有进行了研究，才能得到正确的结论，最后在学习和生活中进行应用。

在这一过程中，学生感受到了科学严谨的态度，同时有了一定的“范围”意识，知道了在进行一项数目巨大的研究过程中，可以从小范围入手，得到一定的猜想，然后逐渐扩范围大，最后得出科学的结论。相信长此以往，学生会逐渐明确范围意识，建立科学严谨的态度的。

2、感受“猜想”与“结论”的不同。

在教学2、5的倍数的特征之前，教师找了几个学生访谈，想了解学生学习的前在状态，当然所找的学生是各种层次都有的。对于2、5的倍数的特征，应该说比较简单，所以中等学

生和优生都已经知道了它们的特征——2的倍数肯定是双数，5的倍数末尾是5或0，只有个别学困生一无所知。同时有个奇怪的现象，所有知道这个结论的同学都认为这个结论非常正确，以后就能用这个结论来进行判断，不需要进行验证，当然他们的结论获得也仅仅是“知道”的过程，没有经历“探究”过程。如果长此以往，学生仅仅是知识的接受者，而不是知识的探究者，以后将只习惯于被动接受，而不会主动发现。

有了这样的猜想，最后通过举例的方法验证后，学生没有找到反例，这时教师才告诉学生，一开始的猜想现在变成了结论。虽然同样是一句话，不同的时候有不同的界定，没有经过验证前，只是猜想；只有研究后，猜想才可能变成结论。

相信学生不断经历这种过程后，他们才会具备科学的态度，才会学会对自己所说的话负责，才不会贸然下结论，当然我们教师也要鼓励学生大胆猜想。

从这节课中，我们看到，当学生扩大范围，研究比100大的5的倍数的特征时，教师就引导可以用举例的方法来研究，寻找有没有不符合这一特征的例子，如果有，说明一开始的猜想是错误的；全班举了无数个例子，如果没有，那么在小学阶段，可以认为是正确的。这样，当下节课研究3的倍数的特征时，学生就会大胆猜想，并有方法来验证自己的猜想了。

随着时代的发展，随着新课改的不断深入，我们教师在制定教学目标时，不要再仅仅关注学生知识目标，更重要的是要关注学生的能力目标，只有从小培养，从小渗透，那么我们学生对数学的认识才会更深刻，也才会在数学上有更大的造诣。