

一年级课文荷叶圆圆教案(大全6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

一年级课文荷叶圆圆教案篇一

- 1、认识“摇、珠”等12个生字,会写7个。
- 2、准确、流利、有感情地朗读并背诵课文。
- 3、培养学生的想象能力,体会其中的美与乐趣。

1、识字写字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文,背诵课文。

3、理解课文内容,体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情。

一、创设情境,激发兴趣

1、课件播放荷叶画面,激趣导入

师:同学们,今天老师要带同学们去一个很美很美的地方。
(课件出示:在微风吹拂下的荷叶美景画面)喜欢这满池的荷叶吗,板书“荷叶”。

2、识记“荷叶”二字

谁能说说你是用什么方法记住“荷”字的?

师：因为荷叶是植物，所以“荷”字是一个“何”字加个草字头。

师：同学们再仔细观察图画，看看荷叶是什么样的？（板书“圆圆”）

板书：荷叶圆圆，谁能有感情地把课题读一遍。

师：从同学们的朗读中我听出了荷叶的美。

二、复习生字

师：老师想和同学们做个游戏，我手中带来了许多生字宝宝。下面我出示生字宝宝时，同学们来认读，看哪位同学反应灵敏又读得准确。

三、品读课文，文里寻趣

1、朗读课文，感知课文内容

（1）请同学们借助拼音用自己喜欢的方式自读课文，注意读准字音。

（2）、用看图的方法学习第一自然段。

师：课件出示荷叶图片，看看图上的荷叶是什么样的？

生：（圆圆的、绿绿的）

师：同学们还能用同样的方法说说荷叶的其它特点吗？

生：（大大的、美美的）

师：你们还能用这样的方法说说“荷花、苹果、桔子吗”

2、研读第二自然段（教给学生学习方法）

（根据学生回答板书“小水珠 小蜻蜓 小青蛙 小鱼儿”）

师：你们知道小水珠是怎样和荷叶一起玩耍的？看看小水珠把荷叶当作什么？（找到小水珠和荷叶玩耍时的关键词“躺、眨”，感受小水珠躺在荷叶上的舒服感觉）

师：小结学习方法

（我们首先找到文中荷叶和哪个小伙伴玩耍，抓住句子中的关键词）

3、用同样的方法学习第3——5自然段

师：小组合作交流，看看你喜欢哪个小伙伴，认真读读这一段，看看你读懂了什么？

4、汇报所学成果

师：课文中还给我们介绍了哪几个小伙伴？他们是怎样和荷叶玩耍的？根据学生回答板书：

小蜻蜓 小青蛙 小鱼儿

停机坪 歌台 凉伞

立 蹲 游

5、感情朗读，体会感悟

（1）师生合作引读课文

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠在圆圆的荷叶上滚来滚去，小水珠说：“.....”。

荷叶圆圆的，平平的，就像飞机场，小蜻蜓说：“.....”。

荷叶圆圆的，大大的，就像大大的歌台，小青蛙说：“.....”。

荷叶圆圆的，就像一把撑开的凉伞，为小鱼儿挡住了刺眼的阳光，小鱼儿说：“.....”。

(2) 选择自己喜欢的部分比赛朗读，看看谁读得声音洪亮，最有感情，还能配上适当的动作和表情。

四、明星大挑战

2、要求：记住台词，演好动作、注意表情。

3、请四个同学上台表演。

五、拓展延伸

1、比一比，下面哪个句子好，并仿照加点的词语说一说。

(1) 荷叶是圆的，是绿的。

荷叶圆圆的，绿绿的。

(2) 小鱼儿在荷叶下笑着游来游去。

小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去。

圆圆的 () () ()

笑嘻嘻 () () ()

2、发挥想象，续写《荷叶圆圆》

小蝴蝶说：“荷叶是我的 ”。小蝴蝶站在荷叶上翩翩起舞。

小蚂蚁说：“荷叶是我的 ”。小蚂蚁在荷叶上 。

小朋友说：“荷叶是我的 ”。小朋友在荷叶上 。

六、指导书写

1、请同学们看看“朵、机、美”在写的时候应注意什么？

2、教师边示范书写边讲解：“朵、机”写的时候两个“几”字的写法不同，“朵”在没有勾，“机”字有勾，“美”字上面是个秃尾巴羊，下面是个大字。

3、学生书写，看看谁能当上小小书法家并将学生写得好的字进行展示。

七、有感情地背诵课文

八、板书设计

荷叶圆圆

小水珠 小蜻蜓 小青蛙 小鱼儿

摇篮 停机坪 歌台 凉伞

躺 立 蹲 游

一年级课文荷叶圆圆教案篇二

《荷叶圆圆》诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮;是小蜻蜓的停机坪;是小青蛙的歌台;是小鱼儿的凉伞……下面应届毕业生小编为大家搜索整理了一年级下册《荷叶圆圆》教学设计。

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)一年级下册第14课。诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮;是小蜻蜓的停机坪;是小青蛙的歌台;是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣,有利于启迪学生的智慧,激发想像;有利于教师创造性地理解和使用教材,引导学生在实践中学会学习,让他们获得初步的情感体验,感受到夏天、大自然的美好。

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心。求知欲,充分激发学生的学习兴趣、主动意识和进取精神。教师应努力为学生创设良好的自主学习情境,积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式,鼓励学生选择适合自己的方式来朗读,让他们在感兴趣的、主动积极的.思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考从而真正成为语文学习的主人。

- 1、复习“荷、珠”等12个生字。
- 2、读懂课文,体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的快乐心情。
- 3、相机引出“美”字,并指导书写。

4、有感情地朗读课文、背诵课文。感受夏天大自然的美，教育学生爱护环境，热爱大自然。

理解荷叶为什么是小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的摇篮、停机坪、歌台、凉伞。

一、创设情境，导入新课。

1. 画荷叶图，观察这是一片怎么样的荷叶?(荷叶圆圆的，绿绿的)。

二、初读感知。

1、交流回答有哪些小伙伴。

2、复习导学单上的词语。

3、读一读你喜欢的小伙伴所在的段落。

三、精读体悟。

(一)小水珠。

1. 理解摇篮。

2. 听摇篮曲，闭上眼感受小水珠躺在摇篮里的舒服。老师引读配乐。

3. 读出亮晶晶的美。

4. 理解动词“眨”。

5. 读一读小水珠的话。

(二)小蜻蜓。

1. 理解停机坪。
2. 出示蜻蜓立的图，引导学生表演“立”。
3. 拓展诗句“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头”。
4. 读一读小蜻蜓的话。

(三)小青蛙。

1. 看青蛙图，做动作，理解“蹲”。
2. 延伸。小青蛙蹲在荷叶上唱什么歌词？
3. 你知道唱歌的地方叫什么吗？

(四)小鱼儿。

1. 看图说话，知道撑开的荷叶就是小鱼儿的凉伞。
2. 引导读出笑嘻嘻的表情。
3. 指导读好长句子。
4. 做动作理解“捧”。
5. 读一读小鱼儿的话。

四、分角色表演、朗读课文。

五、拓展。

结合导学单，说一说还有哪些小伙伴也和荷叶成了朋友。先

小组交流，再说给大家听。

小蝴蝶说：“荷叶是我的。”

说：“荷叶是我的。”

六、指导书写“美”字。

七、总结。

同学们，大自然中有这么美丽的荷塘景色，我们应该好好保护它，不能随便扔垃圾、随手摘荷叶和荷花。

八、作业。

1、回家把课文背给爸爸妈妈听。

2、然后把这美丽的荷叶画一画。

板书设计： 14 荷叶圆圆

小水珠 摇篮 眨

小蜻蜓 停机坪 立

小青蛙 歌台 蹲

小鱼儿 凉伞 捧

教学前，我先让学生欣赏一幅荷叶图，说说老师画的是什么？(荷叶)荷叶什么样？(绿绿的圆圆的)。课一开始就吸引住了孩子们眼球，激发了学生强烈的兴趣，创设了乐学的氛围，让学生一开始就有了一个较好的学习状态，从而自然地导入了新课。这节课大部分学生能通过自己的理解来朗读课文，

感受着真正的童趣，“触摸着”生机勃勃的荷叶，开心地学了这一课。但也有些遗憾，如：

1. 课堂生成却不理想，如指名分角色朗读课文时，孩子在语言表达上也不够理想，也分不开，有些拘谨。
2. 对于学生的朗读指导在一些地方尚且火候不够，激励性的语言还可以多一些。

一年级课文荷叶圆圆教案篇三

教学目标：

- 1、认识“荷、珠”等12个字和身字旁。
- 2、能借助插图，联系生活实际了解“停机坪、摇篮、透明，”等词语的意思；通过做动作知道“躺、展开、蹲”等词语的意思。
- 3、学习并仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话
- 4、有感情的朗读课文，感受夏天的美好。

教学重点：

借助拼音正确识字，流利有感情地朗读课文

教学难点：

联系生活实际。做动作等方式初步感受汉字的形体美，感受。体验生活的童真童趣

教学过程：

一、创设情境，视频导入

1、师：夏天的荷叶可漂亮了，现在老师带你们去荷塘边看一看，播放视频。

2、孩子们，你们看到了怎样的荷叶？（圆圆的，你说出了它的形状，绿绿的，你说出了它的颜色，真是善于观察的孩子。）你们喜欢吗？（喜欢），那你用喜欢的语气读一读，（这是他认为的喜欢语气，谁在来读，读出自己的喜欢，师指导，读的慢一些，读的美一些）

3、能像这个样子，再来说一说荷花。水珠的样子吗？（预想荷花大大的，红红的。水珠小小的，亮亮的。）

二、分析课文

师：你们非常喜欢圆圆的，绿绿的荷叶，课文中还有小伙伴也非常喜欢荷叶呢？请你们大声读课文，找出文中喜欢荷叶的小伙伴？把它们用圆圈圈出来，开始吧。

师：老师变为小记者，来采访你们，你最喜欢哪个小伙伴？你喜欢谁，你就去读读写他的那一自然段？开始吧。

（一）分析第二段

师：你们来看看谁来到了我们的课堂？喜欢小水珠的同学请举手（3名同学读，我看出来你很喜欢小水珠，读出自己的喜欢）

（1）学习“珠”。

师：“珠”你是怎么样记住它的？

师：答案预想：加一加。象形字或者利用组词的形式来记住“珠”。

师：谁还喜欢小水珠？你来读一读。

生：小水珠说：“荷叶是我的摇篮”，小水珠躺在荷叶上眨着亮晶晶的眼睛。

(2) 学习“晶”。

师：小水珠的眼睛有什么特别的吗？

生：特别的亮或者特别的亮晶晶。

师：谁还喜欢小水珠？你来读一读。

生：小水珠说：“荷叶是我的摇篮”，小水珠躺在荷叶上眨着亮晶晶的眼睛。

(3) 学习“躺”。

师：小水珠，它是怎样在荷叶上的？

生：小水珠躺在荷叶上。（教师板书：躺）

师：大声地读读这个字。你可以用你的手和脚做一下躺的动作么？（一个学生在原位上身体舒展开来，做了个躺在座位上的动作。）

师：看来你躺得真舒服。我们用身体躺着，所以“躺”是“身”字旁。

观察并比较“身字旁”和“身”的区别。（教师板书：躺）

谁可以给它组个词？

（预设：平躺、躺着，躺下。）

师：小水珠把荷叶当成了它的？（教师板书：摇篮）

师：你们知道摇篮是用什么做的吗？（出示图片）

生答：竹子。

师：是啊，最早的摇篮，就是用竹子做的，所以这个“篮”字是竹字头的。以前的摇篮啊，要爸爸妈妈用手不停地摇，躺在里面的小宝宝才睡得香，所以这个“摇”是提手旁的。

师：我们来看这就是摇篮。摇篮是干什么用的？

师：小水珠睡在荷叶这个摇篮里感觉怎么样？

生：（很舒服）

师：此时此刻，想象我们就是很舒服的躺在荷叶上小水珠，睡在摇篮里，舒服么？（舒服）。

师：带着这种舒服的感觉，一起来读：带着动作读

（二）分析第三段

师：你们的表现把谁吸引来了，（小蜻蜓），喜欢小蜻蜓举手，找4个人读，（四个人合作的不错）

1、小蜻蜓，请你展开自己的翅膀，我们伸开自己的翅膀，就像小蜻蜓展开自己的翅膀，蜻蜓展开翅膀的时候，就像一架（飞机）

2、所以他会说荷叶是我的“停机坪”

3、小蜻蜓飞呀飞，落在了一朵花苞上，想起了那首古诗，找同学背。

（三）分析第四段

师：小蜻蜓飞呀飞，这么舒服，把谁给招来了？听录音（小青蛙）

1、小青蛙在把荷叶当作歌台，小青蛙怎么唱？（呱呱的放声歌唱）

2、会唱些什么？（小青蛙会说：荷花是我的观众，呱呱呱，我唱的好不好听，呱呱呱，我喜欢荷叶，这圆圆的荷叶谁都爱，连小青蛙都喜欢）

3、小青蛙陶醉在自己的歌声，非常的喜欢荷叶，谁来读读读出青蛙的喜爱

（四）分析第四段

师：荷叶还有一位小伙伴，他是（小鱼儿）

1、找几名同学读

2、小鱼儿喜欢荷叶吗（喜欢），从哪些词语看出来？（笑嘻嘻，从笑嘻嘻感受到喜欢荷叶，那游来游去，感受小鱼儿的开心。自由，快乐）

3、把这种快乐，自由，开心读出来

4、小鱼儿除了游来游去，还在水里干什么呢？（捧起水花）

5、小鱼儿玩的这么开心，那你读出来？

三、作业

荷塘里还有那些小动物？你也当当小作家。展开你的想象，说一说“荷叶是我的.…”！孩子不能说出，给与图片提示。

四、总结全文

孩子们，让我们记住这美丽的荷塘，因为有了这么圆这么绿的荷叶，才会显得更加生动，美丽的夏日才会更迷人！

一年级课文荷叶圆圆教案篇四

1. 会认“荷、珠”等12个生字,正确认读“摇篮、停机坪、歌台、凉伞”等词语。
2. 正确、流利、有感情的朗读课文,分角色朗读课文,抓住关键词句,理解课文内容。
3. 在体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿的快乐心情的同时,感受充满童趣的夏天,感受荷叶给他人带来快乐的优秀品质。

通过感情朗读,体会小水珠小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿的快乐心情。

出示荷叶图:问小朋友们你看到了什么?你能不能向大家介绍一下荷叶长得怎么样啊?美不美?用自己的话赞美一下荷叶吧!这么美的荷叶喜欢吗?出示荷叶图:看,荷叶长得怎么样?你们喜欢这样的荷叶吗?把你们的喜欢读出来:1、学习第一自然段:荷叶圆圆的,绿绿的。

1. 自读课文,字音读准,句子读顺。把课文中的生字多读几遍。

2. 检查生字

请同学们大声的读一读课文:看看荷叶都有哪些好朋友?

学习第二到五自然段:

（二）老师范读：动画激趣：这些小伙伴跟荷叶玩得可开心了，咱们快来看一看吧！播放课文朗读动画。

（三）老师读得怎么样？你最喜欢课文中的那个小伙伴？你最喜欢读哪个小伙伴，就重点读读这个小伙伴的故事，你可以先自己读读，然后在四人小组里说说你读懂了什么，有什么不明白的也可以请教小组里的同学。

（四）全班交流：

1. （1）小水珠部分。

谁是小水珠啊？（课件）学生读。你先告诉大家，你读懂了什么，你把荷叶当成什么了？把荷叶当成了摇篮，一定很舒服吧！，小水珠，快到荷叶上来吧，把这一自然段读给大家听一听。

瞧，多可爱的小水珠啊！眨着亮晶晶的眼睛。请问小水珠，你都看到了些什么呀？（出示补充句子：小水珠看到了什么？）难怪你这么开心了！大家也一起来当一当小水珠吧！

（2）小蜻蜓部分。

小蜻蜓在哪儿呢？快请你飞上来吧！“小蜻蜓说……”

哟，多可爱多漂亮的小蜻蜓啊！请问小蜻蜓，你在天空中飞来飞去，都看到了什么？（出示课件补充句子：小蜻蜓飞来飞去看到了什么？）

请你展开你透明的翅膀飞回你的家吧！请女同学来当当漂亮的小蜻蜓。

（3）小青蛙部分。

小青蛙呢？快跳到荷叶上来吧。“小青蛙说……”

请问小青蛙，你唱的是什么歌呀？你的歌声真动听。谁再来读一读。

再指名读，

（4）小鱼儿部分。

指名读，说说你读懂了什么。

小鱼儿怎么捧出水花？小鱼儿玩耍时的表情怎样？小鱼儿为什么这么开心？（因为荷叶就像一把凉伞为它挡住了阳光，它在荷叶下玩耍感到很凉爽，很舒服。）

师再读一遍。还有比老师更可爱的小鱼儿吗？

提出要求：记住台词、做好动作、注意表情

小节：同学们表演的可真棒！（出示课件）

（出示补充句子：小蝴蝶说：“荷叶是我的——。

——说：“荷叶是我的——。

板书设计

14、荷叶圆圆

小水珠摇篮（躺）

小蜻蜓停机坪（立）

小蜻蜓歌台（蹲）

小鱼儿凉伞（游）

一年级课文荷叶圆圆教案篇五

教学背景：

《荷叶圆圆》是一年级语文第一学期第六单元“看拼音读课文识字”中一篇课文。本文用对话的形式描写了盛夏季节，河里那圆圆的荷叶给小动物和小朋友们带来了无比的欢乐，整篇文章轻松，活泼。文章各小节结构相同，想象丰富，充满童趣，读来琅琅上口。其中，小动物们的对话也突出了夏天的特点，使小动物们热爱夏天这个季节，这的确是一篇深受学生喜爱的文章。

教学实践：

1, 从谈话入手, 导入课题

出示四幅池中荷花荷叶的图片，让学生看后用一两句话说说你从图上看到了什么从而引出课文关键词“荷叶”，训练学生观察图画并把图意说清楚是一项很重要的教学内容，教学导入新课时就应充分利用课文的插图，结合阅读教学的突破点有机地对学生进行观察，表达的训练。引出的生字“荷”是一个要求学生会读，会写的重点字，还涉及了新的部首“草字头”，因此对于这个字我重点教学，通过小老师带读，开火车读，记字形等加深学生的记忆。

之后让学生看着美丽的荷叶图，用自己的话夸夸这美丽的荷叶，训练学生的说话能力，又在交流中出示句子：荷叶儿，圆圆的，绿绿的。整个过程自然流畅，经过反复朗读朗诵，体会荷叶的圆，绿，更突出荷叶的美，大自然的美。

揭示课题：荷叶圆圆 这满池圆圆的荷叶，多可爱呀！今天我们就来学习这篇课文。

初读课文，感受小伙伴和荷叶间发生的有趣事。

先听课文录音,听清楚有哪些小伙伴喜欢荷叶,是荷叶的好朋友仔细听,用心记对一年级学生至关重要,要求我们老师在平时的课堂中就要多加训练.根据学生的反馈出示板书,再根据板书让生把句子:荷叶的好朋友有____,____,____和____.说完整.由这一问一答逐渐提起学生的学习兴趣,接着就让学生自主学习,自主阅读,我以这些小伙伴在圆圆绿绿的荷叶上做了哪些事说了哪些话想知道吗就自己读读课文为过渡语引导.学生迫不及待打开书认真读起来.整个教学活动由教师的引导变成学生的自主探索,效果显著.

初读课文后,学生交流四位小动物说的四句话.我示媒体和板书,学生自由朗读,在读准字音的基础上读出感情,后又请四位同学分别扮演这四个小动物朗读,激发学习兴趣.紧接着又操练句型:谁把什么当作什么 什么是谁的什么 要求:说完整,说清楚.

深入学习,体会荷叶给大家带来了快乐.

在引导学生读的过程中,从读正确——读懂——读出情趣,教学目标层层推进,并要逐步培养学生养成边读边思考的习惯,在经过多形式的朗读后学生已基本做到文通字顺,此时可启发学生想想:小水珠为什么说荷叶是它的摇篮 小蜻蜓为什么说荷叶是它的机场 小青蛙为什么说荷叶是它的歌台小朋友问什么说荷叶是他的凉帽引导学生通过看图,读句,思考,体会把荷叶分别当作“摇篮,机场,歌台,凉帽”与“水珠,蜻蜓,青蛙”本身的特点有关.课文中的几个动词“躺,停,蹲”等又与“摇篮,机场,歌台”紧密相连,动作描写很准确.

在教学小水珠这一段时,理解把荷叶当作摇篮是一个难点.在这段教学中,我先让学生看实物摇篮,想一想你脑子中的摇篮是怎样的,这些对他们来说并不陌生,因为在实际生活中学生都看到过.接着让他们把椅背当作摇篮自己躺在上面,闭上眼睛把自己想象成小水珠,当微风轻轻一吹时,自己的感觉如何(舒服),这样一来,学生边说边表演,突破了教学难点.接着让

学生像老师一样说说“小蜻蜓为什么说荷叶是它的机场 小蜻蜓为什么说荷叶是它的歌台”这样将阅读思考,语言文字训练,口头表达等几方面有机糅合在一起进行教学,提高教学的效益.

教学反思:

学生十遍的阅读胜过老师一百遍的讲解,“读书百遍,其义自见”,对一年级学生来说多阅读是最好的理解文章的形式,在读中品味词句,在读中用语言表现情感.而在这读和悟的过程中,学生产生的那些小问题,也正好成为了我教学的资源.同时,我的点拨指导,起到穿针引线的作用,拉近了学生与文本之间的距离,使学生融入了文本,读出了感受和美.但在教案的设计上,我没能把握读文和理解文意的先后顺序,出示句子后我急于先让同学理解句中的某些词语,而老师听课后则指出应先让学生以多种形式把句子给读通读顺了,在读通顺的基础上再学习字词,最后把生字词放入句中再读这样达到的效果更佳.

《荷叶圆圆》这篇课文最大的特点是能让学生融入其中进行角色表演,在熟读课文的基础上分角色演一演,可以激发学生进一步学习的积极性.学生要演好必须先把文中水珠,蜻蜓,青蛙,小朋友说的话读好并记在心中,这样演的时候才有话可说.

总之,今后我会更加注重学生的阅读朗诵.

一年级课文荷叶圆圆教案篇六

知识与技能:认识“珠、躺、唱、晶”等12个生字。

过程与方法:正确、流利、有感情地朗读重点句子,初步感受荷叶给小伙伴们带来的'快乐。

情感态度与价值观:联系生活实际理解“停机坪、摇篮”等词语的意思,通过做动作知道“躺”、“展开”等词语的意思。

1、认识“躺、珠”等12个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

识字卡片、水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼图片。

一、视频欣赏，导入课文

2、出示图片，这是一张怎样的荷叶？（圆圆的、大大的、绿绿的）。

3、这样的荷叶，同学们喜欢吗？那谁来读一读这句话。（荷叶圆圆的，绿绿的）一起读。

4、这么圆这么绿的荷叶可惹人喜欢了，有一个人就写了一篇文章叫做《荷叶圆圆》（出示课题）板书（请学生跟着写课题）。哪个同学来读一读？来齐读课题——《荷叶圆圆》。

二、初读课文、整体感知

1、这么漂亮的荷叶，不但我们喜欢，还有很多的小朋友也喜欢这荷叶呢。它们就在我们的语文课本里，请同学们把语文书翻到70页，齐读课文，读准字音。

2、还有哪些小朋友也喜欢荷叶？请同学举手回答。你看，老师把这4个小朋友给同学们带来了。（出示图片）看是它们吧，来叫一叫它们的名字。

3、出示识字卡“珠”你看，这个水珠的“珠”发现什么了吗？（王字旁，是一个形声字）。我们很快就能记住它了，读什么？再叫一叫它的名字“小水珠”。

三、学习第二自然段1、这四个小朋友，你最喜欢谁呢？在课文中找到它们所在的自然段，自己读一遍。

1、喜欢小水珠的有谁？请你读一读。出示小水珠图片，“小水珠”眨着什么样的眼睛？出示识字卡“晶”你发现了什么？（有三个“日”字，晶字形结构的字），因为它是三个太阳组成所以它就特别特别的亮，（请同学读“晶”字）天上的星星亮晶晶，一8班小朋友们的眼睛亮晶晶。还有什么亮晶晶？

3. 小水珠，你为什么要在荷叶上呀？（因为荷叶是我的摇篮，躺着很舒服），请同学们跟着小水珠做躺的动作，现在想象我们的身后是一片一片荷叶，一阵微风吹来，左摇一下，右摇一下。感觉像坐在了摇篮上，所以小水珠说：“荷叶是我的摇篮”。我们全身都躺着，所以“躺”字是什么旁？出示识字卡“躺”。“身字旁”和“身”字比一比（“身”字撇出头，“身”字旁撇不出头）（学生齐读）

四、学习第三自然段【过渡】小水珠那么舒服的躺着，把谁吸引来了？（小蜻蜓）

1、哪一位同学来当一当小蜻蜓？（读第三自然段），出示小蜻蜓图片，小蜻蜓请你来展开你的翅膀吧，我们张开手臂，就像小蜻蜓的翅膀。当小蜻蜓展开翅膀的时候就像什么？（一架飞机）所以它会说：“荷叶是我的停机坪”。

2、出示识字卡“停”它也是形声字，说出它的结构（左右结构单人旁），请学生读。出示识字卡“机”这个字我们早就读过了，有哪些“机”呀？（飞机、机器、手机……），学生读“停”和“机”字。一起读这个词“停机坪”。

3、小蜻蜓飞呀飞，飞到一朵花苞上，这个让老师想起了唐代诗人的一首诗“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头”。他用了一个动词“立”字，那就让我们学着小蜻蜓的样子，展开翅膀，立在荷叶上，然后一起来读小蜻蜓的话。

五、学习第四自然段

1、小蜻蜓立在荷叶上，把谁也吸引来了？（小青蛙）。出示

小青蛙图片。

2、哪只小青蛙来读一读？小青蛙们一起来读吧。小青蛙最喜欢什么？（歌唱）出示识字卡“唱”这是什么字？它也是一个形声字，小青蛙用什么来唱呀？所以它是“口”字旁，记住它读“唱”小青蛙会唱什么歌？小青蛙是怎样在荷叶上唱歌的？（蹲）。大家一起读，要读出小青蛙对荷叶的喜爱。

六、学习第五自然段

1、荷叶上有那么多的朋友，荷叶下也有很多的朋友呢。（小鱼儿）。这条小鱼儿来读一读呗！小鱼儿喜欢荷叶吗？（喜欢），你从哪些词语看出来？（笑嘻嘻），游来游去说明小鱼儿怎么样？（很快乐、动作敏捷、很自由……）那就把这种感觉用朗读把它读给我听吧。小鱼儿为什么在荷叶下游来游去呢？（把荷叶当成凉伞。），小鱼儿在荷叶下玩得这么开心，让我们用朗读一起把这种开心读出来吧！

2、这么多的小朋友都喜欢这片荷叶，你看有谁？“小水珠”它说？谁？“小蜻蜓”说？“小青蛙”说？“小鱼儿”说？我们只要看到关键的词，就可以吧它背出来了。

4、这圆圆的绿绿的荷叶还给我们带来很多的朋友呢。（出示生字）哪些同学来开火车读一读？太棒了！同学们，这么美的荷叶让我们把它记在心里，我们再来读一读课题吧！《荷叶圆圆》。