

最新小数化分数课后反思 百分数教学反思 (优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数化分数课后反思篇一

20xx-20xx学年第二学期最后一节过关课，为了这节课，精心准备了两天，由于之前的评优课评选教师语言太多，没有把课堂交给学生，这次尽力让学生自己探究新知。

这次课的主要内容是六年级的《百分数》，一些学生在课堂上不是很活跃，由于稍有些紧张，时间短任务重，整体这节课语速有些快。以后讲课时语速还要提起注意。

由于临近期末，学生时间比较紧张，所以没让他们做课前准备，放在课堂新授上，学生在课下的准备是必不可少的。在生活中搜集资料，首先对课堂有所了解，其次体会百分数和生活的紧密联系，更容易突破本课重难点。

讲完课之后对本课进行总结，总结的语言太繁琐，以后需要更简练些。把重难点突出出来。

当然，本节课还是进步的，刚开始让学生看题目想问题，整体感受百分数，让学生熟知认读百分数的方法。在讲解完百分数的主要内容之后，回过头一起根据问题找答案，简单回顾之前的知识，加深理解，在这方面做得相对比较好。以后要继续发扬。

总体来说，和之前的授课有些进步。以后授课要充分准备。

小数化分数课后反思篇二

百分数的知识对六年级学生来说并不陌生，而且百分数这一知识本身就来源于生活实际，并服务于生活，在日常生活中的运用得十分广泛。在教学百分数意义这一内容时，我发现教材是通过呈现一些生活当中存在的百分数的例子，提供一些实际的素材，让学生理解百分数的意义。这样安排，我觉得略显单薄，似乎不能完全体现百分数产生的价值及在比较中的优势。在教学中我就先让学生说说自己对百分数已经有了哪些了解，还想了解些什么。

- 1、人们为什么喜欢用百分数？
- 2、分母是100的分数是不是百分数？
- 3、一支铅笔长多少米，可不可以说“一支铅笔长17%米”？
- 4、100%是不是最大的百分数。

这样既关注了让学生经历百分数产生的过程，又让学生体会到百分数产生的必要性，感受百分数产生的价值和作用。

在教学百分数的应用时，我力争做到数学与实际生活的紧密联系，注重培养学生应用数学的意识。借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地帮助学生理解百分数的应用题的数量关系和实用价值。注重改变应用题的表述形式，丰富信息的呈现方式。在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。

- 1、对概念的形成过程关注不够，对于不同的学生，教学策略还需要调整，不能凭想当然通过一个例子或演示，就抽象出

数学概念，然后让学生背概念。由于学生对概念学习缺乏参与和体验，因此对概念的理解是一知半解，似懂非懂。数学课程标准中也指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。今后应注意把握好教学的起点，在开展教学活动前必须要了解学生已经知道了什么。

2、对百分数应用题的解法多样化及学生灵活、合理选择算法能力的培养还不够到位，对于百分数应用题的开放练习及加深练习训练得也比较少。部分学生对应用题的认真审题、分析数量关系、采用适当的方法正确解决问题的能力都还有待提高。

小数化分数课后反思篇三

本节课的内容是分数和小数的互化，要求学生掌握分数和小数互化的方法，并能正确熟练地进行分数、小数的互化。设计时把重点放在让学生经过独立的尝试，探索发现分数化成小数和小数化成分数的方法，并自己进行概括和归纳。先组织进行复习，唤起学生对分数的意义、分数与除法的关系的回忆，为学习新课扫清障碍；在新知的学习探究中，组织进行独立尝试、小组合作、分析、讨论、总结等，明确分数和小数的互化方法，所有的方法都有学生自己概括，自己总结，老师只是引导，补充。在学习中，学习不仅学到了知识和方法，还提高了语言的表达能力，是学生体会到“我教人人，人人教我”的乐趣，更是学生受到了团结合作的教育。

上课下来，发现还是有些不足：首先，对学生已有只是基础预设不足，在复习阶段，学生对小数的意义遗忘比较多，花了过多的时间；再有，在组织学生进行概括总结时，还是放手不够，老师的提示、引导过多，学生在用语言进行总结不到位的时候，往往自己就代说了；留给学生的概括的时机也不够，只是几个学生发表了意见，更多的只是停留在听；第三、小组的合作学习指导不够，个别小组的合作比较肤浅，需要对小组合作学习进行长期，详尽的指导。

小数化分数课后反思篇四

本节课是在学生学过了整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数，因此，它与分数有着密切的联系。百分数在实际生活中有着广泛的应用，如发芽率和合格率等。因此，这部分内容是小学数学中重要的基础知识之一。

1. 加强数学与现实生活的联系，培养学生的应用数学意识。在教学中，通过课前让学生广泛收集、整理生活中百分数的信息，让学生说一说这些百分数的具体含义，再让学生思考：为什么生活中人们喜欢使用百分数？提高学生自主探究学习的欲望，利于学生对百分数意义的理解，感受百分数在生活中的应用价值。

2. 加强知识间的联系，培养学生的迁移类推能力。百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的它与分数有着密切的联系。虽然百分数的意义和实际应用与分数有所不同，但它解决问题的思路、方法与用分数基本相同。教学中加强知识间的联系，放手让学生在已有知识基础上类推，培养学生的迁移类推能力。

3. 注重概念之间的联系与区别，提高学生解决问题的能力。百分数和分数虽然在本质上是相同的，但在意义上还是有一定的区别：百分数表示两个数之间的关系，分数既可以表示一个具体的数，又可以表示两个数之间的关系。

对于百分数表示的具体含义，部分学生还是不能够很好的理解，对知识的迁移类推能力比较差。

重点抓住百分数的意义教学，让学生对于百分数表示的具体含义能够深刻理解，对于后续知识的学习才会起到很好的衔接。

小数化分数课后反思篇五

本节课我注重从学生已有的知识经验出发，创设学生熟悉的情境，借助生活中的百分数，帮助学生对概念的理解，让学生亲身经历了数学知识的形成过程，增强了学习数学的兴趣，使学生真正成为学习的主人。

学生的认知基础，又培养了学生提出问题的能力。

让学生在原有生活经验、语言描述的基础上，用一幅简单的图来表示“棉80%”。学生在“想——画——说”的过程中理解了百分数的意义，同时也为百分数的意义的表达找到了一个直观形象的展示平台。在这个过程中学生一方面体会了百分数表示两个量之间的关系，更深入的理解了百分数的意义；另一方面渗透了数形结合的思想，更直观的认识了百分数。

分数与百分数之间的区别与联系是这节课的难点之一，本节课借助一组素材，让学生在比较中生疑，在争辩中明晰，从而明确百分数只表示两个量之间的关系，不能表示具体数量。这种借助矛盾冲突、在相互辩论中完成对概念的建构的做法，也是知识与能力逐步建构的过程。

在练习的设计中，先设计了判断题，这是基础性练习；接着设计选择合适的数填空，这是一道综合性练习，再接着是一道趣味性的练习，在成语中找百分数；最后出示两条信息，让学生读了之后，谈谈感受，使学生再次体会百分数的应用的对百分数意义的理解，体现数学来源于生活，又服务于生活，而且对学生渗透环保教育。最后送给送给学生爱迪生的一句名言，余韵悠长，包含了教师对学生的殷切希望，把这节课推向了高潮，给人一种课虽尽而意无穷的感觉。

小数化分数课后反思篇六

在之前的学习中，学生已经会用百分数解决与折扣、成数、

纳税和利率有关的实际问题，本节课教学的内容主要是综合应用这些知识，解决生活中的实际问题。

解决任何问题，找到关键点是最为重要的。本课教学的关键点是要让学生明确“满100减5”的意义，只要学生弄清楚这一问题，题中的两个问题也就迎刃而解了，在教学设计中，我注重引导学生对例题进行分析，让学生讨论，交流自己对题中条件的理解，对于a商场的促销方式，学生可以利用折扣的知识进行解答，面对b商场的促销方式，学生可能就有些似懂非懂了，所以，在教学设计中，注重了教师对学生的引导作用，让学生联系自己的生活实际，来加强对问题的理解，这样学生就能够比较容易地解决问题了。在实际教学中，我们就要让学生联系生活，自己寻找解决问题的策略和方法，这样才能使所学的知识更灵活，更实用、更有价值。