

# 2023年猜字谜教学反思不足 猜字谜教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 猜字谜教学反思不足篇一

学生已初步具备认读生字的能力，把主动权交给学生，有利于调动学生识字的积极性和创造性，培养学生识字的能力。我是按照这样的程序让学生自学生字词：让学生借助拼音，结合观察字形，初步认读生字。然后让学生连词认读，展开想象，还可以结合看情境图，联系生活经验，初步了解字义。由于一年级学生辨认字形不够精细，有些字比较难学，我有针对性地予以指导，鼓励学生采用多种方法记忆字形，取得较好的效果。

人教版教材字词手册每课都安排了笔顺表，可见非常重视汉字的书写过程。因此，我严格要求学生按照笔画顺序来书写，同时还注意充分发挥学生学习的主动性与创造性，鼓励他们运用各种方法来识记生字。让学生看字词手册上的笔顺表，边说笔画名称边书写，然后对关键笔画进行点拨，最后让学生描红、临写。写前先唱写字歌，摆好写字姿势。我在巡视过程中适当指点，并给学生写得好的字画个小红星，这对学生起到较大的激励作用。

## 猜字谜教学反思不足篇二

记得在假期备课的时候，看到题目《猜字谜》，我觉得这是一篇非常有意思课文，上课的时候一定能唤起学生猜谜的兴趣。当然我也很好奇，很有兴趣，也非常自信，觉得一年级

的字都非常简单，这种字谜肯定难不住自己，于是停住了手中的笔，准备自己去猜猜，可当我将两篇字谜在心中默读了一遍之后，我懵了，呀，这两篇字谜怎么读过去一点感觉都没有，于是我又读了一遍，这一遍读过去终于有点成效了，我猜出了字谜一的谜底，可是字谜二我读了三四遍，仍然没有想出答案，而且一点头绪都没有，我顿时开始怀疑自己的智商了。但是当我查阅了备课资料后，觉得这个字谜确实很难，学生也只有在很好地掌握了前一课的基础上，才有可能猜出来。

在上课之前，我提前准备了几个字谜，这些字谜的谜底都是学生在一年级上册已经学过的字，学生很容易猜到，这样设计一方面是为了让孩子了解什么是字谜，让孩子懂得字谜猜出来的答案是一个字，另一方面是为了唤起学生的猜谜兴趣，更好的导入新课。

第一篇字谜非常有节奏感，“左边绿，右边红，左右相遇起凉风，左边喜欢及时雨，右边最怕水来攻”，学生读起来朗朗上口，而且大多数学生能通过最后一句猜出右半部分是“火”，但左半部分对大部分学生来说还是有难度的，他们通过“左边喜欢及时雨”这一句猜出来是“草”，我觉得能猜出“草”，已经很棒了，所以我没有直接否定答案，而是鼓励他们“猜的和答案很相近了，但是“草”和“火”组合到一块好像不是字，大家再想想”，最后通过我的引导让大家想想“哪个季节开始变冷了，开始吹凉风了”，基本所有人都能猜出是“秋”。

通过猜谜这个环节教学，我觉得课堂中最重要是调动学生的学习兴趣 and 教师适时的鼓励和引导，这样一来不仅使孩子在课堂上保持思维的活跃性，而且还增加了学习的积极性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 猜字谜教学反思不足篇三

小学一年级的孩子，注意力一次性集中的时间在10-20分钟以内。超过这个时间，孩子会感觉到累，容易走神。如何激发学生上课的兴趣，这考验着老师的智慧。学习生字本身很枯燥，如果以学生喜欢的方式去教，往往事半功倍。《猜字谜》一课，在课上学生积极发言，踊跃举手，能够联系自己的生活实际来回答问题。

优点：

1. 生字教学的时候，边写边关注每一位学生，让学生跟着老师走；
3. 解释“相遇”这个词语时让两个学生演示体会怎样相遇；
4. 最后作业拓展中的编写谜语，可以让老师在课上先带着练习编一编，有梯度的练习；
5. 课中操让学生动起来，可以站起来活动活动。

“猜字谜”这节课给我的启发很大。让学生集中注意力，办法很多：一堂课的中间做一次课中操，缓解学生的疲劳；适当利用多媒体画面吸引学生的注意；运用肢体语言把“走神”的学生“拉回来”。

不足之处：

在指导书写汉字时，更多的希望每个孩子都能达到一个标准，

但孩子的个体差异较大，所以，在等待能力弱的学生时，让更多的学生产生了消极等待！浪费了良好的学习时间。

## 《猜字谜》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 猜字谜教学反思不足篇四

《猜字谜》一课有两则谜语，内容生动、有趣，语言优美，读起来朗朗上口。本设计力争让学生在“读读，想想，猜猜，写写”的活动中主动识字，在朗读中总结猜谜窍门，在朗读中巩固生字新词，启发学生在生活、学习中，遇到困难要开动脑筋，想办法解决问题。引起学生用字谜法识字的兴趣，激发创编字谜的欲望，培养学习汉字的浓厚兴趣。

第一，导入新课时采用谈话的形式，不仅了解了字谜的特点，初步感知了猜字谜的方法，也激发学生对字谜的探究欲望，为本课的学习奠定了探究的基调。

第二，能够引导学生采用多种方法识记生字，从读词、读短语识字，到小组内互助识字，再到游戏闯关巩固识字等，认

字有层次、有梯度，通过这样的反复训练，学生对字词的识记得到了巩固。识字教学是低年级的重点。要通过各种形式，将识字学词落到实处。用“闯关”加以检测，有效地调动了学生识字的动力和兴趣。

## 猜字谜教学反思不足篇五

识字，是小学低段的主要学习目标，孩子们通过生字的学习，逐渐学会读文看报，这是语文学习的基础即是根本。到了中年级虽然识字已不再是重点，但却具备了一定的理解能力。能借助一二年级习得的识字方法，延伸至拆字、猜字方法上来，帮助孩子们认识更多的汉字。

这节课主要设计思路是：设计了四关，难度逐步递增，每一关由不同类型的字谜组成，通过自主猜射，传授猜谜方法，让孩子借助不同的方法猜射汉字，从而实现轻松学字，感受祖国文化的魅力。第一关，与之前“趣味语文”中的猜射方法类似，孩子们轻松猜出了谜底，但到了第二关却被难倒了，主要原因是孩子们不能很好的从句子中发现共同点，思路比较狭窄，引导后逐渐找到了感觉，并习得“合成法”这一方法。之后的两关也有一定的难度，通过小组合作等方式最终猜出了谜底。整堂课孩子们的思路比较活跃，尤其是平日里不太爱举手的孩子，能从这类课堂中展示自我，让人另眼相看。

汉字文化，是中国的瑰宝，更是世界的瑰宝！只要孩子们展开想象的翅膀，用智慧、创意去打开通往汉字王国的大门，相信他们一定能收获更多的知识！