

# 教师个人心得总结(优质7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教师个人心得总结篇一

\_年 月 29日—30日，我们数学科组外出到桂林恭城中学学习考察。这次外出考察活动我们做了充分的准备、目的性强、效果明显，恭城中学优良的学风、校风及老师的奉献精神给我留下深刻的印象。具体感受总结为以下几点：

首先感谢学校领导给了我们一次外出学习兄弟学校的管理和备考方面的宝贵机会。桂林恭城是瑶族自治县，位于桂林东南，距桂林 08公里，人口28万，经济欠发达，但民风纯朴，尊师重教。恭城中学是广西有名的县级重点中学，\_年被评为广西首批示范性高中，近年高考重本率都在\_年几乎每年都有人考上清华或北大，目前北大27人，清华24人。

二、恭城人民和政府非常重视教育，投入大量资金建设恭城中学及或设奖学金。对考上清华或北大的学生，一次奖励5万元；对优秀的高一、高二学生免学费，还可以每学年得到 万元或八元千的奖学金。在老师方面，除了感情留人，学校想办法帮助解决住房问题，及提高工作津贴方面也做得不错。学校强化管理，严格要求，如学校要求不准带手机回校，如被发现就停一个星期课。

三、学科备考与教学，我们文理数学分别听了两位数学老师的课，并进行经验交流。恭城中学数学科实行三轮复习。在辅导资料方面，他们只定外面的电子版资料给老师，所有试

题是老师根据电子版资料改编而成。恭城中学的老师非常敬业，集体备课，群策群力，努力打造高效课堂。他们的课堂(45分钟)要求：学生有兴趣听、容量要够大、能启发学生的思维。恭城中学自习和晚修的时间较多，如上午共四节课，但在第二第三节课期间有一节25分钟的自习课，学生很好的完成课外练习。对学生严格要求，分层教学，对优生从高一一开始进行跟踪辅导。对中考成绩拔尖而留在本校的考生在高一就安排导师带，对尖生进行学科辅导和心理辅导，如\_届考上北大的考生(广西第九名)，在高三对弱科英语有针对性辅导，最后高考从80多分上到 0多分。另外他们数学每两周考一次周测(两小时)，平时一周一测(周六晚上 小时)对所有内容考查，但以复习过的内容为主。

## 教师个人心得总结篇二

20\_年5月12、13日，我有幸参加了北京师范大学举办的《小学数学新课标精讲解读高效课堂教学引领研讨活动》培训学习。会堂里来自全国各地的一线教师座无虚席，与会者热情高涨。

会上五位专家做了深入浅出的精彩讲座，并开展现场交流互动。他们的发言既开拓了我的视野，又加深了我对数学教学的深层次理解，感触颇多，感受颇深。特别是他们的工作态度、研究精神、专业知识和能力，使我们肃然起敬；他们的知识视野、数学素养、文化底蕴及人格魅力无不让我们赞叹不已。

义务教育数学课程标准(20\_年版)?在各学段中，安排了四个部分的课程内容：“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”。特别对于“综合与实践”内容设置的目的予以强调，指出其目的“在于培养学生综合运用有关的知识与方法解决实际问题，培养学生的解决问题的能力”。另外还强调了在数学课程中，应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算

能力、推理能力、模型思想及注重发展学生的应用意识和创新意识这十大核心概念。“目标”中明确提出，使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”，由传统的教师熟悉的“双基”概念发展为“四基”，由原来的“两能”演变为新课标中的“四能”。这一改动，就是对课程改革实验理念的进一步诠释，也是10年来对数学课程改革实施过程的反思与总结的结果。而这些课标中内容和核心概念的调整和变化让我深刻反思：我们的小学数学教育到底要培养怎样的孩子？而这些教学目标的落实和达成，就要求我们在继续深入解读新课标、领会新课标的精神基础上，深化课程改革，探索出更多更好的教学策略和措施，最终实现培养出社会需要的，有数学素养的人才。

本次新课标第二个重大调整无疑应该是“减负”。具体从四个方面进行：第一是删除部分内容；第二是降低要求。第三是通过进一步明确基本概念的内涵，限制知识难度。第四是通过设置“选学”内容，增加课程的弹性。减负是一个漫长的过程，需要各方面、所有老师共同努力，根据自身条件制定出适合当地学生实际情况的具体课改实施方案。

在本次新课标中把“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”视为数学课程的核心理念。这体现了我们社会主义公平、民主、和谐的核心价值理念。这表明义务教育阶段的数学教育不是精英教育而是大众教育，不是自然淘汰、适者生存的教育，而是人人收益、人人成长的教育。我感受到了新课标对于人的主体性地位的回归与尊重，要求教育工作者正视学生的差异，尊重学生的个性、尊重学生的自主发展。

北京市特级教师田立莉老师应用新课标研究“图形与几何”内容领域的案例也给我们一线教师上了生动的一课。新课标20<sub>13</sub>版把“空间与图形”改成了“图形与几何”更突出体现了几何学的本质：以图形作为重要的研究对象，以空间形式

作为分析和探讨的核心。让我们明确了图形与几何领域的核心概念：空间观念、几何直观和推理能力。帮我们分析了新的课程标准在图形的认识方面有哪些变化和新的要求。田老师结合课例从“图形与几何”的四个组成部分：图形的认识、测量、图形的运动和图形与位置具体解析新课标，从个人专业研究的角度，结合学员们提出的问题与需求，全面、充分地进行了阐述。

这些内容丰富，具有针对性的学习，使我们对(20\_版)新课标有了较为全面的认识，领会了新课标对进一步实施课程改革的. 指导意义，尤其在以下几方面的认识更加深刻：

### 1、新课标中义务教育数学课程的总目标更加全面和科学。

首先“双基”变为“四基”，在原实验课标基础知识、基本技能的基础上新增加了获得数学的基本思想和积累数学的基本活动经验。这样不但全面体现了三维目标的整体把握，还体现了数学教学的本质——使学生获得基本的数学思想，同时要求教学时以学生为本，注重组织学生开展数学活动，在感悟、体验中积累数学活动经验。

### 2、数学知识领域的表述更加系统和规范。

把原实验课标中的“空间与图形”表述改为“图形与几何”，这样表述与“数与代数”不但形式上更加一致，内容上也更加科学、规范。因为“数与代数”中的“数”是数学学习、研究的对象，“代数”是研究的方法，同样的“图形与几何”中的“图形”是研究的对象，“几何”是研究的方法，与实验课标中的“空间与图形”的“空间”、“图形”都是要研究的对象，同时两都又是并列的关系，显然新课标的表述更加科学。

### 3、更加注重培养学生的“问题”意识。

新课标从实验课标中的“培养学生分析问题和解决问题的能力”改为“培养学生发现问题、提出问题、分析问题的解决问题的能力”，新增了培养学生发现问题和提出问题的能力，这正是创新型人才迫切需要而当前教育中学生急需提高的素质，因为发现和提出问题正是培养学生创新意识的最好体现。

#### 4、新课标中对教学目标的要求更加具体明确。

新课标明确规定了各数学知识要点要求学生学习的程度，特别是对学生要求的目标行为动词做了具体的描述。如对课标要求的“了解”、“理解”、“掌握”、“经历”、“体验”、“探索”等的基本含义作了规定，并说明了与之同等程度的同类词，使教师在课堂教学中能更好地把握新课标的要求，更好地在日常教学中加以贯彻和实施。

#### 5、调整了一些学习内容。

对各学段的数学学习内容作适当调整，使之更加符合学生的认知规律和年龄特征。适当降低有些学习内容的难度，如统计与概率在小学阶段删去了学习中位数和众数的内容。

#### 6、实例选择更具代表性。

新课标中精选了具有代表性和指导意义的实例，对教师的教学具有启迪和指导意义。

对我们一线教师而言就要更多关注学生、尊重学生，通过自己的教学方式和教学艺术调动学生主动参与到数学学习中，独立思考问题，让学生充分感受到学习数学是一件非常奇妙有趣的事情，进而实现教与学之间的平衡可持续发展。评价一节课的好坏要从多维度来考评，将我们观课的重心更多地移到学生身上，观察孩子的上课表现，了解孩子的真实感受，关注孩子们获取数学知识和技能的过程等等。毕竟在孩子数学学习过程中，有时候经历过程与收获结果相比显得

更加弥足珍贵。

总之，十年的课改已取得了初步的成效，今天教学的目的是培养未来的具有独立的人格，善于思考，并拥有自主的学习习惯与方法的人。我们期待我们的教学应关注自主学习能力和习惯的培养，教师在教学中必须把讲降到最低限，而去自觉地多倾听、多鼓励、多宽容，超越单纯的知识与技能的学习，让孩子们充分享受学习的过程。我们要重视自主学习与价值引导相结合，以德为先，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养；要着力提高学生的独立思考能力、学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做事做人，要促进学生主动适应社会，开创美好未来。

### 教师个人心得总结篇三

我校开展了学习《国学经典与教育》这门课，它分为四个教学视频。原来我对国学仅仅是知道而已，经过此次的学习，让我对国学有了进一步的认识，感受到国学中的不可言传只可意会的经典理论，细细的反省一下，我感觉确实受益匪浅。

经典是汉语言文字的典范和精华，而且更蕴含着中华民族的精神和品格，是民族精神得以生发的深厚土壤，对民族精神的培育和形成起着巨大的、不可缺少的作用。学习《论语》的收获是有的，在论语中，孔子表达的学，不仅仅是读书学知识，而是泛指学习做人处事的道理。孔子一生热爱学习，而且乐此不疲，一直到了晚年还刻苦钻研非常深奥难懂的《周易》，故有韦编三绝的美传。

孔子认为，追求学问首先在于爱学、乐学，这是关键。孔子曰：知之者不如好之者，好之者不如乐之者，即真正爱好它的人，为它而快乐的人才能真正学好它。其次，学习要默而识之，学而不厌。即学习要有踏踏实实的精神，默默地记住学到的知识，努力学习而不满足。第三，是要专心致志，知

难而进。子曰：士志于道，而耻恶衣恶食者，未足与议也。意思是读书的人要立志于追求道义、真理，要专心致志，不要为世俗所累。第四，要虚心求教，不耻下问。孔子曰：三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。这说明学无常师，作为人应随时随地注意向他人学习，取人之长，补己之短。

修身、齐家、治国、平天下。修身是一切的根本，欲修其身，先要获得完善的知识，只有用知识武装自己，完善自己，提升自己的德行，才能再谈家国天下。正所谓千里之行始于足下，再远大的理想，再美好的打算，在没有实现之前一定要先把眼前的做好。知识能够让你更懂得怎么了解自己，知道自己的不足之处从而去完善。比如；在工作中，我们要做的不是发怒不是指责，要从自身找不足，或是制定一个短期和长期目标，放在一个最显眼的位置，能够时时的看到，这样你就能比较容易的实现目标。

《论语》反映了孔子的师德涵养，孔子被后世尊为至圣先师、万世师表，他将毕生精神贡献于教育工作，敏而勤学，具有丰硕的实践经验，注重道德涵养，是一位尽职的好教师，成为后世教师学习的表率。《论语》中良多篇章都可以看到孔子对师德涵养的相关阐述，带给后世为师者莫大的启迪。

### 1. 立志有恒，加强涵养。

孔子强调立志在道德涵养中的主要感化。他说，三军可夺帅也，匹夫不成夺志也。（《论语·子罕》）。因此，教师不只要本身，还要教育学生确立高尚志向，树立人生理想，作为个人勤恳的标的目标。

### 2. 自省自克，悔改迁善。

孔子从意遇事要长于进行自我省察，这是道德涵养的主要方式。孔子教育学生随时对本人的行为进行检查，以便及时发

觉问题，避免继续犯错误，这样就起到了自我监视的感化。孔子认为，道德准绳和规范是公共好处的表现，对个人起束缚感化，因此，需要克制自我。长于自克是道德涵养的标识表记标帜。

孔子认为，现实中不具有不犯错的圣人，环节是看待错误的立场。他说，丘也幸，苟有过，人必知之。他承认本人犯过错，并认为，过错被别人发觉，是本人的幸运。孔子要求过，则勿惮改（《论语·学而》），见贤思齐，从善如流，知错即改，不竭地完善自我，升华自我。

### 3. 学而不厌，诲人不倦。

教师要尽本人的社会职责，应注重本身的学习涵养，节制博识的知识，具有高贵的道德，这是教人的前提前提。

### 4. 身先士卒，言传身教。

孔子对学生的教育，不只要言教，更注重身教。他通过严以责己，身先士卒来传染打动学生。其身正，不令而行；其身不正，虽令不从，不能正其身，如正人何（《论语·子路》），充实说了然身教的主要性。简直，如果教师能做到以身示范，虽没有言语的说教，仍然能对学出发生潜移默化的感化。

### 5. 爱护学生，无私无隐。

爱护学生、关怀学生是一个教师成功的必需具备的前提。孔子说：仁者爱人、智者知人。孔子关怀学生道德、学业的促进以及学生们的糊口与健康环境，他和学生有深厚的交谊。孔子对学生传授知识毫无保留，做到了无私无隐。

### 6. 相信学生，激励学生。

孔子对学生充满期望，他说后生可畏，焉知来者不如今者四



十，五十而无闻焉，斯亦不足畏也已。（《论语·子罕》）这里包含了青年人跨越老年人、学生跨越教师、长江后浪推前浪的成长概念。

7. 不竭学习，勤恳立异。

国学经典培训孔子认为教师要讲究教学方式，长于启发学生的心智。温故而知新，可以为师矣（《论语·为政》）。教师必需本人经常复习故业，畅通领悟贯通，做到有新的领悟、新的体会、新的发觉，才能胜任教学工作。教师不只给学生以知识，还要使学生独立求知，独立思考，并能做一个有道德涵养的人，这样才算是好的教师。

## 教师个人心得总结篇四

20\_年8月，卓同教育精心为两校区小初高所有的教师准备了一份非常有意义的“礼物”——暑期培训！

尽管此时的卓同烈日炎炎，尽管培训的课程时间满满，但是每天的感觉却一直是幸福而又充实的。！从第一天的团队建设，到第二天的拓展训练、执行力培训，到今天天弘管院长为我们带来的精彩讲座“幸福教师六项修炼”。

因为每一天都是新的挑战，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为卓同教师的我会走下去，也能走下去。

前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

同样的，在今天管院长的讲座中我也学习了很多，收获了很

多。最大的感触包括以下三点：

## 一、修心正己，空明我思

大其心，容天下之物，虚其心，爱天下之善；平其心，论天下之事；潜其心，观天下之理；定其心，应天下之变。

既然我们无法改变别人，那么，我们就改变自己；既然我们无法改变环境，那么，我们就改变自己；我们唯一能完全掌控的，只有我们自己的心。

天之力莫大于日，地之力莫大于电，人之力莫大于心。心为万力之本，由内向外则可生善，可生恶，可创造，可破坏。由外向内则可污染，可牵引，可顺受，可违逆。修之以正则可造化众生，修之以邪则能涂炭生灵。故修心为正己之本也。

所以，修心正是我们认识自己，内化自己，提升自己的必不可少的重要方法。只有持正自己的内心，才能够明确自己前进的方向，才能够摒弃“焦躁”、“生气”等负面情绪，调控好自己，空明所思所想，进而让自己的心灵不再浮躁、迷茫和烦恼。从而洞察学生和家长的所思所想，进一步提升自己教育教学的能力。

## 二、明信明德，爱岗敬业

正己之后，自然明德，以身为镜，品德高尚。

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。

爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在公立教育下，在私立教育大发展的今天，我们作为教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高

尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。

相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

### 三、做“心”的教育，铸梦的华章

用心做教育，要善于留意生活。陶行知指出“生活即教育，教育要结合生活、社会，是好生活就是好教育，不是生活就不是教育”。

教育寓于生活，只要善于留意生活，我们就会发现生活的一切都是教育资源，都是教育的源泉。人们生活在生活中，教育与生活本为一体，教育不是追逐名利，而是为了生活。

用心做教育，需要尊重学生生命。教育过程是知识和精神的探险，40分钟的旅程短暂而艰难，一切外在于师生生命、情感、经验的“标准”都是靠不住的。用心做教育，需要持久的付出。

教育是一种良心工程，需要的是奉献，并且持之以恒。学生是祖国的花朵，世界的未来，是一个个鲜活的生命，需要的是我们用心去帮助他们走好人生的第一步，为他们能够健康成长，能够拥用一个美好灿烂的明天，做我们应该做到的一切。

爱心奉献，用生命激扬生命！

不是什么人都可以做教师的，选择了教师就选择了高尚，选择了奉献，选择了责任。

尤其喜欢徐志摩的一句诗：“寻梦？撑一支长篙，向青草更青处漫溯；满载一船星辉，在星辉斑斓里放歌。”在我的心里，教育教学就是那波光荡漾的康河，沉淀着彩虹似的梦，让人

神往，让人沉醉，让人追寻！

教育的梦想由心铸造，我愿在教育教学的碧水里，自由漫溯，尽情放歌，一路收获最美丽的风景！

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得学校与自身的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来！

我在卓同，我为卓同代言！

## 教师个人心得总结篇五

20\_\_年3月14日，由盟教育局民教科科长带领下我们一行38人专程赶赴长春市的吉林省第二实验学校考察学习，本次考察学习中我们听取了该校校长和副校长的“潜能教育”、“体验教育”的成功经验专题讲座及东北师范大学理想信息学院副院长作的关于现代教育技术方面的报告，我聆听这几位教育专家的讲座、参观校园、座谈等形式交流，我切实感受到他们先进的办学理念，严谨的学校管理，执着的研究精神以及能取得的丰硕的办学成果，本次学习考察使我感受最深的'有以下几点：

### 一、坚实的后盾支持使学校迈向了现代化

当我看到这所学校的现状，规划的面积和办公设施都非常先进，满足乐学校和学生的发展要求，我不敢估计每个教室和功能室里面的设施投入多少，但我清醒的想到对教育的投入

是何等的庞大。

## 二、明确的办学理念为学校的发展指明了方向

办学理念是一所学校发展的方向标，是办学特色的根本保证，当我看到吉林省第二实验学校大厅雕刻的“尊重个性、开发潜能、科学施教、全面育人”的先进的办学理念是何等的以人为本、人性化的体现。

## 三、先进的文化管理使学校走向一流

当我看到学校的教学楼、校长室、办公室、教室都可以感受到整洁，雅致、又不失个性，学校的每个走廊、每一面墙壁包括伟人雕塑、名人画像、主题活动图片、学生作品展、特色专栏都无不体现文化的氛围。

## 四、打造优质团结的教师队伍和以人为本的人本管理是学校发展的根本保证。

从宋校长的经验介绍中可以体现她在教师管理中特别注重两点：

- 1、 团结向上的教师团队，这所学校总共504名教职员工，当中30岁以下的占62.4%，从介绍中看出他们几乎都是高学历年轻队伍为主的团队。

### 2、 精密细致的管理模式

结合每逢佳节他对学生进行不同层次、不同主题、不同年级的潜能教育活动，寒暑假对教师们进行潜能教育方面的进修班，培训班，从而提高教师自身的业务素质。

在这短短几天的参观学习中，对我来说要学的东西实在是太多了，我就像是“井底之蛙”，但我更坚信一句名言：有志

者事竟成，在我不断学习和努力下更新教育理念、不断进取使我所教的学生行列中少一名学困生出现就是我们教育者的喜悦之情。

## 教师个人心得总结篇六

我作为一名教师，尤其是工作在这个优秀的学校里，深感教师的责任重大。师德的好坏，不仅影响着学生，甚至影响整个社会，整个国家，因此师德建设是一个关系到整个社会精神面貌的大问题。按学校要求，我主要学习了《公民道德建设实施纲要》和《中小学教师职业道德规范》。明确认识到：师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提，教师时时要做好表率。在家长面前树立“最可信赖的人”形象，在社会上树立“最文明群众形象”展示坦诚向上整洁的精神风貌。加强自我学习和经常自查自己的师德行为规范尤为重要。

思想积极，要求进步，拥护中国共产党领导，爱岗敬业，无私奉献。任教以来，一直以爱国心，事业心，责任心“三心”为动力，全身心投入教育教学工作，以良好的师德形象，独具特色的教育教学方法，在广大师生中赢得了良好的声誉。

工作中我不断钻研科学育人的方法，探索教育规律，以不怕苦累的实际行动感召学生，以朴实端庄的人民教师形象教育学生，做到了为人师表，修德修才。

教育工作中，面对有限的课时，我以改革精神探索提高教学效率的科学方法，激发学生自觉参与学习的意识，最大限度地提高单位时间里的教学效益。把提高教学效益当作首要任务，把课前精备、课上精讲、课后精练作为减轻学生负担，提高教学质量的教学三环节。课前精备，是指上课前把功夫下在深入钻研教材，广泛搜集有关资料，精心设计课堂结构及教学方法上，特别是认真研究怎样用最节省的时间、最简

洁的方法让学生掌握最多的知识，并促使学生最快地转化为能力。课上精讲，是指在课堂教学中，集中时间，集中精力，讲清教材的重点、难点、疑点、能力点、思路和规律，激活课堂气氛，教得生动，学得主动，充分发挥课堂潜在功能。

学习是手段，创造才是目的。在教育学生时我以培养能力，发展智力，造就新型人才为目的。以思维能力及创造力的培养为突破口，以课堂教学为主阵地，以课外活动和社会实践活动为两翼，全面渗透创造力培养的教学原理、原则与策略，在探索小学生创造性思维规律，开发小学生创造潜能的途径等方面取得了突破性研究成果。

学生思维能力及创造力培养是时代的需要。一是注重提高学生的自学能力；二是提高学生的参与意识；三是能使学生养成不盲目接受、深入思考、敢于否定、勇于发表见解的优良心理品质，培养了学生创造性思维能力。

学生思维力、创造力的培养，主渠道是课堂教学。要最大限度地发扬课堂民主，调动学生参与学习的积极性，创设生动活泼的气氛，让学生愉快思考、主动探索、大胆质疑，敢于标新立异。采用“引导式”，充分发挥教师的主导作用，要巧设问题，善设疑点，给学生一个自由发挥的天地，说己之欲说，写己之欲写，提供其积极参与的思维空间。学生只有在此境界中才会产生最佳心态，从而诱发潜在的创造智能，使思维趋于活跃，使灵气得到解放。

富兰克林有一句话：“空无一物的袋子是难以站得笔直的。”同样，教师如果没有渊博的知识，不注重吸纳时代活水，创造力就是一句空话。在现代科学迅速发展的今天，各学科间的横向交叉、渗透和融合趋势日趋明显，这必然反映到教学内容上来。我始终是教育教学战线上的一名新兵。我总是用这样的想法来鞭策自己学习和不断提高。正是一直有这样的业务上的饥饿感，培育努力学习，在学习中探索的习惯。并常以自己的读书行动体会去感染学生，事业上的不断

追求与创新就是一名教师的生命。如今，我的思路更加开阔，目标更加远大，步伐更加坚实。有决心在教研这块园地中，更加辛勤地耕耘，用自己的汗水，浇灌出更加丰硕的果实，让青春在对事业的追求中焕发出光华。

在前几天，听了六位优秀教师的事迹报告，深受感动，深受启发。他们崇高的人生追求、高尚的师德情操、无私的奉献精神，感人至深，催人奋进，使我受到了一次心灵的震撼，受到了一次生动而深刻的师德教育。

学习教师的心得体会

**【精选】**教师个人学习总结四篇

精选教师个人学习总结四篇

精选教师学习总结范文九篇

**【精华】**教师个人学习总结范文八篇

## 教师个人心得总结篇七

通过参加我校组织的教师法制教育培训，使我坚决了学法与用法相结合，努力提高自己的法律素质和依法管理学生的信念。在教师法制教育学习过程中，我有以下几点体会：

真正做到依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；廉洁从教；为人师表。关爱和尊重学生，以学生为本，是现代教育的根本要求，是师德建立的核心内涵，学为人师，行为世范，每位教师应在教书育人，完成崇高使命的愉悦中升华道德，积极做高尚师德的践行者。

作为人民教师，要做到依法施教、依法育人，必须自觉学习法律知识、宣传法律知识、贯彻法律知识。当然，前提是要



增强自己的法制观念、提高自身的法律素质。知法、懂法，在教育教学中，认真履行职责，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师风，坚持做到“为人师表自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作那么，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。

这是学好法、用好法的关键。学法是前提，用法是目的。只有将学法与用法有机结合起来，才能做好教书育人工作，使学生安康成长。因此，在今后的工作中，要坚持依法解决问题。学生出问题是正常的事情，一旦问题出现，必须严格按照学校的管理制度进展教育和处理，对学生进展教育，使学生明白是非曲直，做到防微杜渐。

我国青少年犯罪率屡增不减，是法制观念淡薄的结果，作为人民教师帮助学生了解一些法律常识是必要的’。

青少年正处于青春期时，生理和心理正在走向成熟但又未完全成熟，心理上充满着独立性、依赖性、自觉性、对抗性的矛盾，起伏比拟大、易冲动、自我控制能力较差、做事情欠缺考虑；而且他们的人生阅历浅，社会环境却又非常复杂，社会上对青少年诱惑的东西太多，对青少年学生的成长也发生着重要的影响。如一些非主流文化，网络上负面的东西，虚拟的网络世界，扭曲的价值观等。

所以如果没有正确得法的引导，他们很容易走上歧途，甚至违法犯罪。