

# 最新小班语言花儿朵朵开儿歌教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小班语言花儿朵朵开儿歌教学反思篇一

小班语言教案《谁来陪我洗澡》

### 【活动目标】

- 1、借助故事情境引发快乐想象。
- 2、能用简单的语言表达自己的想象。
- 3、锻炼手部精细动作，提高手眼协调的能力。

### 【活动准备】

- 1、故事大书：《谁来陪我洗澡》。
- 2、动物图像若干、动物贴纸。
- 3、一张画好浴缸的全开海报纸。

### 【活动过程】

一、讲述故事，引发快乐的想象：“谁陪小琪洗澡？”

1、出示大书，让幼儿猜测故事内容。

师：“好大一本书啊，里面藏着什么故事呢？谁来猜一猜看？”（幼儿猜测故事内容）

2、教师翻开故事大书并给幼儿讲故事。师：“翻开封面，我们一页一页地来看”

在讲故事的过程中，重点引导幼儿看图说一说：泡泡变成了什么东西？

3、引导幼儿根据故事内容，引发快乐想象。

师：“泡泡变成了什么东西呀？”

师：“小琪还会请什么动物来陪她洗澡呢？”幼儿回答，教师将幼儿的答案画在黑板上。

二、记录、分享快乐想象：“谁来陪我洗澡？”

1、分享快乐想象。

师：要是我们小朋友也有魔法泡泡，你希望谁来陪你洗澡呢？

引导幼儿与同伴互相说一说。指名幼儿在集体面前大胆说出自己的想法。（在幼儿回答出的动物图像身上标好幼儿名字）

2、总结交流。

师：“哇，这么多动物都来陪我们小朋友洗澡，看看都有谁啊！”逐一出示动物图像，引导幼儿一起说说这些动物的名称。

3、进行操作活动，表达快乐的想象。

展示画有浴缸的海报，发给每组适量的动物贴纸，请幼儿找

出自己所希望的、陪自己洗澡的动物，并自己动手贴到浴缸四周，一起完成“谁来陪我洗澡”的海报(动物贴纸预先要多准备一点)。

本学期，我选择了小班课程里面的一节语言课“谁来陪我洗澡”作为我的汇报课。初读这个故事我并不是很感兴趣，也抓不住这节课的重点，我就跟时候去探讨怎么上，师父也结合本学期的试讲让我进行了两次试讲，下面我就对于几次跟师父的接触做出如下的总结、反思：

### 【捋清教学思路】

活动目标：

1、借助吹泡泡的情境，能够用清楚地用“吹呀吹，吹出了xx陪我洗澡”来表达自己的想象。

2、感受想象游戏的快乐、有趣。

一、出示故事主人公小琪，吹泡泡图片，直接引入主题。

1、师：有个小朋友叫小琪，看看他在做什么？

2、提问：

1)你吹过泡泡吗？

2)你吹出来的泡泡是什么形状的呢？(请两个幼儿说一说)

小结：原来，我们一般吹出来的泡泡是圆形的。

3、过渡：小琪的泡泡水可神奇啦，我们帮她吹一吹吧，会有意想不到的惊喜哦！

二、借助吹泡泡的情境，能够用清楚地用“吹呀吹，吹出

了xx陪我洗澡”来表达自己的想象。

- 1、——吹绵羊(讲述前半句)
- 2、——吹小企鹅(完整讲述)
- 3、——吹小鸭子(个别讲述，进步一提炼巩固)

### 三、完整欣赏故事《谁来陪我洗澡》

- 1、完整欣赏故事
- 2、提问：还有谁来陪小琪洗澡了？
- 3、小结：那么多小动物陪小琪洗澡，真快乐呀！（情感的提升）

#### 【试上反思】

试上完以后的感觉并不好，主要的`愿意时间太短。师父给我掐算了一下，这节课上了才十分钟。她听完我的课，最大的感受是，感觉我在过流程，对于孩子的回应存在些问题。第一个环节，我提问：“你吹出的泡泡是什么样子的？”孩子说“是正方形的。”“是长方形的”。但是我对于他们的回答并没有给予回应，而是顺着自己的备课来总结的，非常的唐突。我当时脑子里一片空白，说实话当孩子说到的答案并不是我想要的时候我根本不知道怎么回应。师父给我的意见是：哦，你吹出的已经这么神奇啦，小琪的泡泡还要神奇哦，我们一起来试试看吧。教师对于孩子的回应上我还是要再思考的。

#### 【试讲反思】

- 1、说试讲的题目：今天我试讲的内容是小班语言(停顿)故事□

XXX

2、时间太短，我只试上了5分钟，最起码要七八分钟。

3、不够生动，在试上的时候要当自己在上课，要生动些。重点的地方，比如中间的肉段，要说清楚。

## 小班语言花儿朵朵开儿歌教学反思篇二

1、体验诗中表达的情感，感受“我是一朵蘑菇，一朵会走路的蘑菇”所表现的童趣。

2、理解诗歌内容，学习词语可爱、快活。

3、尝试朗诵诗歌。

1、经验准备：体验打着小雨伞的快乐。

2、小雨伞、蘑菇图片、操作卡。

一、出示蘑菇图，谈话引入诗歌。

你看见蘑菇像什么，你知道蘑菇会走路吗？

二、欣赏诗歌，理解诗歌内容。

1、教师朗诵诗歌。

2、看操作卡，再次理解诗歌内容。

提问：诗歌里的小朋友为什么说她也是一朵小蘑菇。

一朵会走路的蘑菇是怎么回事啊1

小结：下雨的时候，小朋友打着小伞，真快活，我也是一朵小蘑菇，一朵会走路的小蘑菇。

三、学习朗诵儿歌、用动作表现诗歌，体验诗歌的快乐。

1、幼儿跟着老师学习诗歌3遍。

2、幼儿边朗诵边用动作表现诗歌的内容。

四、幼儿表演朗诵儿歌。

### 小班语言花儿朵朵开儿歌教学反思篇三

1，懂得不能说谎，要做个诚实的孩子。

2，理解故事的主要内容，能用语言较清楚地回答问题。

3，能大声、有表情地在集体面前讲述故事。

4，参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

5，萌发对文学作品的兴趣。

ppt多媒体、表演道具(角色头饰、场景等)。

一、播放动画片《喜羊羊和灰太狼》的主题曲，引出活动内容。

引导语：

(1)请小朋友注意观看和倾听，这是哪部动画片的主题曲？

(2)灰太狼吃到羊了吗？

二. 观看ppt并讲述故事，感知、理解故事内容。

(1) 观看ppt完整欣赏故事内容。

(2) 提问：

1、故事中小男孩喊了几次“狼来了”

2、第一次狼真的来了吗?村民们相信了吗?

3、第二次狼真的来了吗?村民们相信了吗?

4、第三次狼真的来了吗?村民们相信了吗?结果怎样?

5、小男孩为什么拼命叫?

6、人们为什么不理会他?

7、小男孩为什么伤心?

三. 讲述故事。

个别幼儿在集体面前讲述故事。(师给予鼓励和表扬)

四. 表演故事。

(1) 个别幼儿在集体面前讲述故事，其余幼儿根据故事讲述做相应的表演。

(2) 分组表演故事，尝试根据故事情节分配角色、合作表演。

五、总结：

通过今天的故事，说说你学会了什么?

“说谎是不好的行为，好孩子要诚实。”

六、读一读：

说谎话，害处大，

害自己，害大家。

从小要说老实话，

诚实孩子人人夸。

附故事：

狼来了

从前，有个小孩每天都要到山上去放羊。

有一天，他在山上放羊时，感觉很无聊，就大叫起来：“狼来了！狼来了！”

在山下干活的人听说狼来了，赶紧放下手里的活儿，带了镰刀、锄头、扁担，飞快地跑上山来打狼救孩子。大家跑到跟前一看：咦？羊在乖乖地吃草，根本就看不见狼。“狼在哪儿呀？”大家问这个小孩，小孩哈哈大笑起来。

原来根本没有狼，是这小孩闹着玩儿呢。大家很生气，说了他一顿，叫他以后不要再说谎了，然后就回去干活了。

过了几天，大家正在忙着，又听见那个放羊的小孩在喊：“狼来了！狼来了！”

大家跟上回一样，放下活儿带了镰刀、锄头、扁担，赶来打狼救孩子，谁知道又上当了。根本没有狼，还是这个小孩在闹着玩儿。



大家很生气地说：“上回跟你说了，叫你不要说谎，你怎么又说谎了？”这小孩呢？他一边哈哈大笑，一边心里在想：瞧我，一个小孩能叫那么多大人上当，多有本事！

又过了几天，这个小孩又喊起来：“狼来了！狼来了！快来打狼呀！”

大家听见了，谁也不去理他。有人说：“这小孩说了两次谎，这回肯定又在说谎了。”有人说：“我们上了两次当，这回再也不上他的当了。”

哎呀！这回真的是狼来了！狼涨着血红的嘴巴，露出尖尖的牙齿，见了羊就咬，咬了羊，又要来咬这个小孩。

“狼来了！狼来了！快来打狼呀！”这小孩一边跑，一边叫，可是谁也不来救他了。

小孩拼命地逃，从山坡上滚下来，这才没让狼咬到。可是他的羊全给狼咬死了。从此以后，这个小孩再也不敢说谎了。

这个活动目标主要是让幼儿理解故事内容，知道好孩子要诚实，不说谎。同时能积极参与故事讨论，迁移经验。针对这个活动目标我把活动分成了四个环节：

第一、讲述故事，理解故事内容。

在这个环节中，我分成两段来讲述首先是讲述故事的前两段，结束后提出问题：小男孩在放羊时做了什么事情？人们相信他了吗？这样做对不对？为什么呢？请你说说道理。接着讲述故事后两段，提出问题：小男孩有没有听人们的劝告，大家相信他吗？结果怎样了？在这个环节中，由于找不到教学挂图，在没有图片结合的情况下，只是单凭教师干巴巴讲述故事，同时在讲述这个故事时旁白语气未能做到抑扬顿挫所以并没有把幼儿深深的吸引住。

第二、讨论，让幼儿理解故事寓意。

提出问题:为什么小羊被狼吃掉了?小男孩撒了几次谎?为什么第三次狼真的来了，却无人上山打狼了?在这个环节中，由于孩子在第一环节中，对故事内容理解不是很透彻导致这个环节讨论气氛不够活跃因此在迁移经验这里孩子不能完全理解自己在平时的生活中要做一个不撒谎的诚实的好孩子。

第三、通过下载《狼来了》这个故事视频，让孩子完整的欣赏故事，从中强化和深入了解故事内容，知道好孩子要诚实，不说谎。这个环节中有个细节以后要多多注意，在今后的故事视频教学中，应该在旁边静静观察每个幼儿，从中找出幼儿是否理解故事或者发掘他们脑袋里疑惑并及时解决。

第四、在幼儿理解故事内容的基础上，挑个别幼儿上来表演故事。这个环节中，教师应该把舞台让给幼儿，让幼儿根据自己的理解把对故事内容的理解通过他们的肢体语言展示出来。通过这节活动，从中发现自己在教学中存在的不足，今后要不断地去取长补短，加强自己讲述故事的教学水平，把孩子的眼球牢牢吸引住!

## 小班语言花儿朵朵开儿歌教学反思篇四

1、对绘本内容感兴趣，乐意学说“黑黑的有一个洞□xxx出来”的句式。

2、能用动作表达对钻、爬等动作的理解，进行表演并大胆讲述，在游戏情境中体验快乐。

白板课件，各个动物头饰，自制绘本37本，黑黑的洞一个。

一、白板展示苹果上的洞，引导幼儿猜测，导入主题。

师：宝贝们，瞧，这儿黑黑的，有一个洞。那这个黑黑的洞

洞会在哪呢？

师：原来是苹果上面黑黑的，有一个洞。

二、理解画面内容，运用动词学说简单句子。

1、猜猜玩玩，学说：黑黑的有个洞，毛毛虫钻出来。

师：谁会在苹果的洞里呢？让我们仔细看看，到底是谁？

师：毛毛虫，它是怎么样从洞里出来的呀？

师小结：黑黑的，有个洞，毛毛虫钻出来！（教师用手做动作）

师：请你来说一说，演一演。（请2—3个幼儿）

师：让我们一起变成毛毛虫，来说一说，钻一钻。（集体2遍，教师可以走到小朋友中与他们一起互动）

2、展示沙滩洞，找找玩玩说说：黑黑的有个洞，螃蟹爬出来。

师：黑黑的，有个洞，螃蟹怎么出来呢？（横着爬）

师：黑黑的，有个洞，螃蟹爬出来。（教师做螃蟹横着爬的动作）

师：请你来说一说，演一演。（请2—3个幼儿）

师：让我们连起来把螃蟹爬出洞的事情说一说，演一演。（集体2遍）

3、同时展示老鼠洞，井洞，蚂蚁洞，猜猜讲讲演演

（1）让幼儿自己发现洞洞并说一说：黑黑的，有个洞……

师：刚刚我们发现了这么多好玩的洞洞，那还有没有了呢？  
（白板出示洞洞）

师：原来还有那么多洞洞，他们都是谁的洞洞呢？又是怎么从洞里出来的？请你们回到位子上自己去找一找，用我们学过的句式说一说。

师：你看到了什么洞？谁又从洞里怎么出来的呢？（请一位幼儿）

师：谁也看到了这个洞，请你来说一说。（2位幼儿）请看到这个洞的小朋友一起来说一说。

师：你们还看到了什么洞？请你来说一说。

师：谁也看到了这个洞，请你来说一说。（2位幼儿）请看到这个洞的小朋友一起来说一说。

师：还有谁看到了不同的洞？请你来说一说。（请一位幼儿）

师：谁也看到了这个洞，请你来说一说。（2位幼儿）请看到这个洞的小朋友一起来说一说。

三、完整讲述。

1、回忆五个洞洞。

师：刚才我们找到这么多黑黑的洞，其实这些有趣的洞洞都藏在这本书里，书的名字叫《黑黑的，有一个洞》。我们一起来讲一讲，演一演这个好听的故事。

2、游戏“钻黑洞”。

师：老师这里有5只小动物，你想做那只动物？它是怎么样从洞里出来的？

师：请小动物们轮流从黑黑的洞里出来，下面的小朋友一起说一说。

四、结束。

没有表演的小朋友我们可以在小舞台里面表演给其他小朋友看。

## 小班语言花儿朵朵开儿歌教学反思篇五

1、通过尝试活动，引起幼儿对穿鞋的兴趣。

2、学习词：拖、摇摇晃晃、蹦蹦跳跳。

3、培养幼儿的尝试精神。

1、爸爸、妈妈、小朋友的鞋若干双。

2、用积木搭成的鞋屋。

3、录音机、磁带。

教师导语：今天，我们一起到鞋屋去玩，你们高兴吗？（进活动室）

1、幼儿观察各种鞋。

教师导语：鞋屋里有些什么鞋？这些鞋都是谁穿的？

幼儿回答：皮鞋、旅游鞋、布鞋、这是妈妈穿的鞋；这是爸爸穿的鞋；这是小朋友穿的鞋。

2、第一次尝试，幼儿穿上爸爸的鞋。

教师导语：小朋友穿上爸爸的鞋，试试有什么感觉？说说怎

么会这样的呢？

幼儿尝试、回答：走路很慢、我不会走路了、要拖着走；爸爸的鞋太大了。

3、第二次尝试，幼儿穿上妈妈的鞋。

教师导语：穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢，那试一试妈妈的鞋，看看有什么感觉。

幼儿尝试：回答：我不会走路了，我走的时候摔了一跤，妈妈的鞋子太高了…

师小结：穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地上。

4、第三次尝试，幼儿穿自己的鞋。

教师导语：小朋友穿自己的鞋走走跑跑有什么感觉？

幼儿尝试：不大也不小正好，很舒服，穿自己的鞋跑得快……

5、幼儿小结、教师归纳：穿鞋真有趣，穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢；穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地；穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快。

1、教师表演不同的动作，幼儿根据动作穿不同的鞋，如：教师做摇摇晃晃的动作，幼儿迅速穿上妈妈的鞋等。

2、请个别幼儿表演动作，全体幼儿穿鞋。

让幼儿在活动角尝试穿不同的鞋子。

教师导语：（出示婴儿鞋、宝宝鞋）这是谁的鞋子？小朋友一定很想试一试，等会儿进行自由活动时我们再试吧！

## 小班语言花儿朵朵开儿歌教学反思篇六

能专心听指令做动作。

喜欢学儿歌。

愿意与小朋友分享生活经验。

老师自制《去散步》儿歌的挂图，挂图背景为幼儿跟爸爸去散步的场面，上面配有完整的儿歌。

学习领域：

形式：集体/小组

1. 老师与幼儿玩游戏“说说做做”，请幼儿专心听老师指令做动作，如跑、跳、散步和大步走等。
2. 出示《去散步》儿歌挂图，与幼儿一起念儿歌：

去散步

晴朗天，起得早，

爸爸带我去散步。

看鸟儿，看小草，

路上到处都是宝。

3. 与幼儿讨论：

儿歌中的天气怎样？（晴朗。）

小主角在路上看到什么？（鸟儿和小草。）

为什么小主角认为路上的东西都是宝？（因为路上的东西都很有趣。）

4. 请幼儿根据儿歌内容创编动作，然后一边念儿歌，一边做动作。

5. 请幼儿分享散步的经验，例如和谁去散步，看见了什么，发生过什么趣事等，然后合作改编儿歌。

能专心听指令做动作。

能说儿歌《去散步》。

乐于与小朋友分享生活经验。