

最新民政演讲稿汇编 双减政策的演讲稿(优质6篇)

演讲是练习普通话的好机会，特别要注意字正腔圆，断句、断词要准确，还要注意整篇讲来有抑有扬，要有快有慢，有张有弛。我们如何才能写得一篇优质的演讲稿呢？下面我给大家整理了一些演讲稿模板范文，希望能够帮助到大家。

民政演讲稿汇编篇一

大家好！

实施“双减”政策，是党和政府坚持教育事业公益性，促进教育公平的重大举措。

“双减”政策减轻了学生的校外培训负担，对学校教育要求更高。要想减负不减质，对每一位中小学教师而言，是巨大的挑战。教师应加强学习，积极更新教育理念，充分钻研教材教法，发展素养，提升能力。立足于满足学生个性化、差别化、实践性学习需求，以生为本，因材施教，设计分层作业，提升质量。课后服务，满足学生“作业、实践、扶弱、特长”等多样化学习与发展需求。

“双减”政策落地，教师的工作量与工作时长显著增加，老师们既要保证本职工作的完成，又要兼顾家庭和个人生活，也需要整个教育系统的关注和协调——减少老师非教学平提出了很大的考验。学校应该利用好“双减”政策，切忌“一刀切”，做到“一学一案”，发挥学校特色来提升课后服务的水平，增强课后服务的吸引力。

当然，“双减”政策的出台落实，必定会带来重大的社会改革。这也需要政府部门予以更大的关注。对于校外培训机构，要做到源头治理、系统治理、综合治理、依法治理，让校外

培训热度逐步降温。与此同时，也要积极探索新的模式来解决“课后延时服务”带来的舆论、交通、社会环境等压力。

教育改革，我们不但是旁观者，更是亲历者，我们要给予这些政策更大的耐心和充足的时间，让我们拭目以待。

谢谢大家！

民政演讲稿汇编篇二

大家好！

所谓双减，我更愿意理解成对家长和对孩子的双双减负。

我认为具体的做法有：

一、学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

二、增强集体备课，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理的课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性的对语文知识和能力进行训练。

三、依据学生年龄特征，创设情境，培育学习兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，从而提高40分钟的教学质量，打造高效课堂。

四、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。有目标，避开随意性。

五、课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经

典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业负担小，又得到的训练，做到及时高效。

六、设计分层作业：对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。

总之，练习只是手段，让学生在课后获得巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在乐中获得学习，获得巩固，增强练习的有效性。

谢谢大家！

民政演讲稿汇编篇三

大家好！

实施“双减”政策，从本质上说，是对一系列教育观念的纠偏。

第一，纠正育人初心之偏。教育的本质是立德树人。要宣传教育引导全社会凝聚共识，尊重儿童的‘休息权、健康权，减轻学生过重的作业和校外培训负担。

第二，纠正违规竞争之偏。不少地方、不少学校、不少家庭，为了在升学竞争中抢得先机，坚信所谓“不让孩子输在起跑线上”，各种违法违规教育行为大行其道。实施“双减”政策，就是依法依规治教，恢复和重建良好教育生态。

第三，纠正超前学习之偏。学校教育是专门的教育机构，承担着国家培养和教育下一代的公共职责，而校外教育则是学校教育的有益补充。遗憾的是，当下的校外教育俨然成为了

学校教育的另外一个实施主体。

实施“双减”政策，要调整优化学生的学习和生活结构，既要做好减轻学生过重的作业和校外培训负担的“减法”，又要做好促进儿童全面发展、个性发展的“加法”。

谢谢大家！

民政演讲稿汇编篇四

亲爱的同学们：

大家好！

所谓双减，我更愿意理解成对家长和对孩子的双双减负。

我认为具体的做法有：

一、学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

二、增强集体备课，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理的课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性的对语文知识和能力进行训练。

三、依据学生年龄特征，创设情境，培育学习兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，从而提高40分钟的教学质量，打造高效课堂。

四、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。有目标，避开随意性。

五、课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业负担小，又得到的训练，做到及时高效。

六、设计分层作业：对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。

总之，练习只是手段，让学生在课后获得巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精心设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在乐中获得学习，获得巩固，增强练习的有效性。

谢谢大家！

民政演讲稿汇编篇五

20xx年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中提出：“要切实减轻学生过重课外负担，提高课堂教学质量，严格按照课程标准开展教学，合理设计学生作业内容与时间，提高作业的有效性。

作业设计、命题具有相似性，但也有一定差异。作业与命题在任务设计的目的、内容、方式和完成要求等不尽相同。比如，作业主要指向每天进行的课外学习，学生完成作业的过程可以查阅各种工具和书本；而命题主要指向具有诊断或选拔功能的考试评价，要求学生独立完成，或许还具有一定的竞争性质。因此，如果说教学是学生在教师的帮助下进行学习的过程，那么作业从本质上说是学生（自主）学习内化的过程。长期以来，学校更加关注教师的教学能力、命题能力，而教师的作业设计能力是相对被忽视的。

因此，本文还是以提高教师作业设计能力为论述重点。当然，教师作业设计能力的提高，也有助于整体提升教师的命题能力。

（一）作业是提升教育质量的关键领域

作业主要是指学校教师依据一定的目的布置给学生并且要利用非教学时间完成的学习任务。绝大部分教师和学生几乎每天都要接触作业，而且做作业、改作业也花费了学生、教师的大量时间，甚至时间总量上不亚于教学时间。作业也往往会成为学生喜不喜欢一门学科、喜不喜欢一位教师的重要依据。由于社会、家长无法每天走进学校和课堂去了解学校教育的全貌和过程，所以作业又成为社会、家长直接接触和了解学校教育的重要“名片”，社会和家长通过作业的情况间接地推测和反观学校的教育价值导向和教育质量。

作业如果出现问题，就会导致连锁反应，不仅影响教学效果，而且会对学生的学习兴趣产生不良影响，从而影响整个课程改革的效果，甚至走向课程改革的反面。

（二）作业设计质量不容乐观

为如实反映中小学作业现状，精准把握作业问题关键点，20xx年上海市教委教研室开展了对3万个样本的调研。无论是作业文本分析的结果，还是作业问卷调研的结果都显示，教师在作业设计与实施方面的“问题多于经验，虽然调研中也发现了一些作业设计和实施的特色经验，但仅局限于少数学校。整体而言，作业总时间长，作业负担主要来自于学校、校外培训机构、家长等多个方面。作业各方面的问题不容乐观，作业设计的质量问题尤甚，具体表现为：

作业功能：功能单一，认为作业主要是巩固课堂知识与技能。

作业目标：缺乏目标意识，目标指向单一，且低水平目标多。

作业难度:低难度和中等难度的作业过多,而难度高的作业又远远超过学生身心特点和课标要求。

作业类型:以书面作业为主,类型单一,机械重复性作业过多。

作业结构:作业目标、难度、类型等的分布比例不合适,设计缺乏整体性、序列性。

教师究竟是作业的设计者和实施者,还仅仅是作业的实施者?调研发现,绝大部分教师认为作业来源主要依靠教辅材料,自己的任务主要是“批改作业”。但优秀的教师往往会根据本班学生的情况选择、完善、改编或自主创编作业,而不是全盘照搬教辅资料上的各种习题。

事实上,即使是同样的学校,同一年级的不同学生在经过同样内容的教学后,学生掌握的情况都会不尽相同,这就决定了教师需要有针对执教班级学生特点自主设计和改编作业的能力,只有这样,教师才能更好地分析和诊断学生,改进教学,最终促进学生发展。

作业设计是指教师依据一定的目的,通过选择重组、改编完善或者自主开发等多种方式形成作业的过程。教师作业设计能力的提升,需要关注以下四点:

(一)不断完善教师作业观念,是提高教师作业设计能力的前提条件

作业观念主要指教师对作业地位与功能等方面的认识。教师对作业的功能定位,会直接影响作业目标、内容、类型、难度、时间等,从而影响作业效果。调研结果显示,绝大多数教师最认可作业“巩固课堂学习内容”的功能,其次比较认同作业对提高学习成绩、培养良好习惯等方面的功能,最不认同作业能够“保持或提高学生的学习兴趣,这结果表明,

对于作业功能的窄化，是导致教师在作业设计时过于关注知识与技能的重要原因。事实上，作业的确有助于巩固课堂的知识与技能，但这不应该是作业的唯一功能，作业还可以发挥以下些积极功能：

1. 学习的责任心和坚持性

学生每天放学回家认真完成作业，本身就是对学习责任心和坚持性的培养，让学生从小懂得学习是自己的责任，要依靠努力，同时还要日积月累地长期坚持。一些长作业的设计，除了培养学生问题解决能力外，更重要的是在培养学生的坚持性和耐心。

2. 学习兴趣和学习自信

3. 元认知能力

元认知是对个体自身认知过程的认知，还包括对个体思维和解决问题过程的调控能力。相比较而言，教学过程中学生的认知过程受到教师影响比较多，而学生自主完成作业的过程，尤其是完成一些综合性、问题解决类的作业，更有利于培养学生的元认知能力。

4. 解决问题能力和创新实践能力

教学受到每节课40分钟或45分钟的限制，而作业的时空要比教学时空更宽广。教师布置一些综合类、创新类、实践类、问题解决类的作业，比如制作一个自动滴灌装置，或参观走访超市形成一份调查报告等，实际上更有助于让学生综合运用所学的知识、所掌握的能力，培养学生问题解决能力和创新实践能力。

5. 自主管理时间能力

学生每天放学后如何分配各门学科的学习时间，如何分配自己的休息、学习和娱乐时间，这些都是从小培养的一种自主管理能力。所以，教师和家长在学生完成作业的过程中要有意识引导，让学生学会自主管理，而不是包办代替。

当然，上述是作业可能发挥的积极功能，这依赖于教师设计作业的质量。如果教师设计的作业质量不高，不仅不会发挥作业积极的功能，反而会起到反面作用，比如让学生厌学、失去学习自信、影响身心健康，乃至让社会和家庭对学生失去信任等。

值得一提的是，通过对不同教龄教师的作业观念进行方差分析发现一个颇为有趣的现象：小学和初中均是6~10年教龄的教师对于作业功能的认识不如其他教龄的教师，而11~15年教龄的教师对于做作业有用的看法最为正向。因此，教师作业设计能力培养还要根据不同教龄教师的特征，在专业发展的重心上有所侧重。比如6~10年教龄的教师，除了要培养设计和实施作业的能力外，还要特别注重帮助这批教师树立正确的作业观念。

（二）系统思考作业各关键要素，是教师作业设计能力的必要条件

教师在设计作业时需要综合思考各个相关要素包括思考作业目标、作业时间、作业类型、作业难度，作业差异性、作业可理解性等各个要素的情况。通过对教师作业设计时各相关要素与作业设计质量进行回归分析，可以发现回归系数均小于0.1，说明教师作业设计能力各相关要素并不是单独对作业设计质量产生明显影响，而是通过各要素的协同作用后，对作业设计质量产生明显影响。

这充分说明，教师在设计作业时要像学科课程专家一样系统地思考作业的各个相关要素，需要系统地从作业目标、作业科学性、作业难度、作业时间、作业差异等全方位思考作业

设计，而不能仅仅考虑其中的某一方面，从而实现作业设计整体质量的提高。

值得一提的是，教师可以根据不同的目的，特别关注某些关键的影响因素。比如，教师如果为了提高学生对作业的兴趣，则需要在系统思考的基础上，特别关注作业目标、作业选择性、作业多样性、作业可理解性等关键因素；而如果教师更加关注减轻作业负担的目的，则需要在系统思考的基础上，特别关注作业量、作业难度等方面；如果教师是为了通过作业全面达到既提高学业成绩，又激发学生兴趣，还能减轻负担的目的，那么教师就需要全面深入思考作业各个要素的整体性和结构性。

（三）运用作业可视化技术路径，为教师设计作业提供思维工具

在作业设计质量上，我们常常思考的是：为什么教师总是设计不出我们认为的高质量作业？而我们很少去思考：是不是我们指导教师设计作业的方法本身出了问题？前者将问题归因于教师本身，后者将解决问题的出发点聚焦于作业设计方法本身的可理解性、可操作性和可复制性上。因此，提高教师作业设计能力，不仅需要提升教师的作业观念，更需要有效的操作路径来引导教师。

作业设计可视化技术路径是借助作业目标设计表、作业属性分析表、作业质量与评价问题链等组成的，是引导教师在作业实践中逐步掌握、内化优秀作业设计的思考方法和路径，提升教师作业设计能力，减轻教师认知压力和工作负担。

1. 作业目标设计

作业目标设计表涉及目标描述、学习水平等要素。借助作业目标设计表开展作业目标设计，有助于从整体上把握不同单元作业目标与课时作业目标的关联性、作业目标的结构性。

2. 作业属性分析

作业属性表指向作业的内涵品质，涉及作业目标、学习水平、题目类型、题目难度、预计完成时间、题目来源等要素。判断、填写作业属性表的各项属性指标，有助于聚焦设计作业题需要把握的关键问题，反思作业必须达成的内涵和品质，提升作业题质量。

3. 作业质量评价与调整

作业属性统计表引导教师在分析每道作业题属性的基础上，还依据单元或课时进行属性指标汇总，聚焦一组作业题的结构性问题，它包括题量分布、学习水平分布、题型结构、难度比例、作业总时间等要素。

借助作业属性表等系列可视化技术工具，参照作业设计质量标准，评价整个单元（或课时）所有作业的各项属性指标的结构，调整、优化作业题组，是促进作业设计水平不断提升的专业方法。作业设计可视化技术路径，不仅解决了作业设计中“为什么”“是什么”的问题，更加注重“怎么做”“怎样做得更好”等问题。作业设计可视化技术路径让作业设计不仅有理念，更体现流程、方法、工具与理念的结合，让作业设计不仅呈现终极结果，而且显现设计过程。

（四）加强学校作业管理，是提升教师作业设计能力的保障机制

目前，不能说学校不重视作业管理，但是学校在作业管理上出现了“有广度，缺深度；多想法，少实践；重形式，轻实质”等问题。比如，学校的作业管理更加关注作业批改的检查，而很少关注作业设计质量；又如，学校在作业管理中更加关注泛化的理念和观念层面的叙述，注重外在时间的控制，但缺乏分学科、分年级的具体要求；再如，学校在日常的作业检查中比较关注批改符号、字迹工整、作业整洁等外在形

式，而对于学生作业的结果分析、教师反馈诊断的方式缺乏关注等。

那么，从学校对教师作业设计能力的专业化活动来看，什么样的专业发展活动对教师提升作业设计能力更加有效呢？通过回归分析发现，教师的自我反思、学科教研组或备课组的研讨等方式对教师作业设计能力的提升效果最为明显。

总之，减轻学生过重的课外学业负担需要提升作业效果，而提高作业设计质量是提升作业效果的关键因素，同时作业设计质量又受到教师作业设计能力及学校作业管理水平的双重影响。

因此，提升教师的作业设计能力是解决整个作业问题的关键前提。

教师的作业设计能力提升，不仅需要转变教师的作业观念，需要综合考虑作业各个关键要素，还需要提升学校的作业管理水平，开展有助于提升教师作业设计能力的专业发展活动等。其中，加强教师在作业实践中的自我反思、学校备课组或教研组的研讨，对提高教师作业设计能力效果最为显著。

民政演讲稿汇编篇六

亲爱的同学们：

大家好！

双减又称“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。

对于课余时间，鼓励从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。保护好学生的身体健康、心理健康、家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪。充

分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的'学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

“双减”工作是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度和政治高度作出的重要决策部署，是构建教育良好生态、促进学生全面发展，健康成长的国之大计。

在我看来，“双减”不是让学生远离学习，虚度光阴，轻视教育，更不是在教育质量上做减法，不是在教育责任上撂挑子。而是对我们教育工作者提出了更高的要求：我们要提高课堂教学效率，我们要认真备课，引导学生敢于质疑，提出问题，发现问题，鼓励学生自主探究问题，解决问题；要健全作业模式和形式，减轻学生过重的作业负担；同时转变教育评价方式等。谢谢大家！