

留守西安工作总结(实用8篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

留守西安工作总结篇一

你们好，我将我镇关爱留守儿童工作的一些作法，给大家作一个汇报，做的不好的地方请大家批评指正。

一、成立领导机构、明确职责分工

成立关爱留守儿童领导小组，加强对我镇留守学生的统一领导和管理，汇集人、财、物，保证各项工作要求全面认真落实到位。领导机构协调了学校、社会力量，结合各自职能，加强与家庭以及外出父母的联系和沟通，做到相互配合和协作。

二、构建关爱留守学生的工作网络

责任；三是发挥基层镇、村、组职能，建立以基层党政组织为主体的行政村管护网络；四是建立以群团组织和志愿者为主体的社会管护网络，成立了狮子村志愿者服务站；五是建立以镇法律援助为主体的法律保护网络，切实维护留守学生的合法权益。

三、加强关爱宣传，组建关爱队伍

营造留守学生健康成长的社会环境，一是集中整治学校周边环境，加大对校园周边环境的监督和管理。引导留守学生远

离不良嗜好、不法场所、不轨人群，使他们做到自尊、自爱、自立、自强、自律，防范不良行为，快乐健康成长。二是建立学校关爱留守学生志愿者服务队伍，做一个班一个志愿者服务队，随时为留守学生学习和生活提供帮助。三是营造社会关爱氛围，积极吸纳社会志愿者加入关爱留守学生队伍，成立以志愿者服务关爱留守学生志愿队伍。志愿队伍落实一对六或一对一结对留守学生，从生活、学习全方位帮助留守学生健康成长。

四、建立志愿者服务站，建设关爱留守学生健康成长平台

以志愿者服务站为主要活动载体，建立狮子村志愿者服务站，成立新平镇关爱留守学生之家，完善硬件配备和制度建设，为留守学生学校之外的时间，提供了集中学习、活动、交流的场所。通过不断完善学生之家软硬件设施，完善管理制度，让学生之家成为留守学生健康成长平台。

五、完善各项制度、逐步建立长效机制

1、建立留守学生档案、联系卡制度。学校和各村认真调查研究，在摸清留守学生底数的前提条件下，准确掌握留守学生的基本情况、家长姓名、家庭详细住址、联系电话、家长务工所在地以及临时监护人的姓名、年龄、联系方式等。并不断完善狮子村志愿者服务站工作制度，对留守学生的成长进行动态管理。

2、建立“三会”制度。建立联席会议制度，定时召开碰头会，研究涉及留守学生的各类问题，提出解决措施，并及时向上级部门汇报。一季度召开一次留守学生临时监护人会议，强化监护人职责，通报留守学生成长情况。在春节务工人员返乡期间，召开留守学生家长座谈会，开展亲子教育专题活动，帮助家长掌握家庭教育的方法。

3、建立结对关爱交流制度。招募志愿者开展留守学生关爱活

动，发动志愿者与留守学生结成“1+6”关爱对子，即1名志愿者结对6名留守学生，做到“四个一”：每周与孩子交流一次，每个月家访一次，每个月与家长通话一次，每个月与班主任老师联系一次，深入了解留守学生的思想、生活、成长状况，弥补留守学生亲情的缺失，帮助留守学生健康、快乐成长。利用学校加强对留守学生的思想道德教育和心理健康教育，组织开展多种形式的活动，为增进留守学生与同龄人之间的交流与沟通和社会环境、人际交往等搭建健康和谐的交流平台。志愿者、团支部书记、辅导员、班主任不定期的与留守学生以及其监护人谈心、交心，了解其思想动向以及在学习生活上的烦恼和困难，并及时解决。通过正面引导，不断增强留守学生对我们的信任感。

4、建立帮扶制度。建立留守学生牵手扶助体系，确保对留守学生的关心教育工作落实到位。其中，对重点留守学生及特殊留守学生实行“一对一、一帮一、一带一”的包教帮扶，给予他们特殊的关爱，使他们在安全的环境中成长。充分发挥志愿者以及团支部书记、辅导员、班主任的积极性。每周负责与留守学生谈一次心，每月对留守学生家访一次，每季度与留守学生家长通信或通电话一次，详细介绍其子女的学习、生活、思想等情况。留守学生的家长每季度也回信一次，或与留守学生通一次电话。

5、完善情况登记和报告制度。在日常的教育管理帮扶过程中要重点

观察和记录每个留守学生的表现，建立专项档案。并把对留守学生的相关信息全部录入微机存档，进行信息化管理。镇团委及学校要定时向县团委、县教育局报告留守学生基本情况以及开展工作情况。对在关爱帮扶过程中出现的普遍性和典型性的问题要及时向相关部门报告。对于留守学生发生突发性事件的，要及时联系留守学生的临时监护人以及家长，问题严重的，要向上级主管部门汇报。

6、建立志愿者服务站工作制度。根据实际情况，不断完善志愿者服务站工作制度，加强志愿者管理，制定志愿者管理制度，加强培训与表彰；加强志愿者服务站管理，制定各项定期与不定期活动制度。建立图书阅览制度，长期提供图书阅览服务。

六、开展特色活动，丰富留守学生假期、节日生活

是丰富留守学生周末、节日生活。狮子村志愿者服务站在周末和节假日开展各类活动来充实留守学生课余生活。按照服务站志愿者工作计划，服务站周末利用志愿者服务站图书室和活动室，长期为留守儿童提供借阅服务和活动场所，丰富留守学生课余生活。利用节日举办节目表演活动，让留守学生感受到浓浓的节日喜庆。今年元旦来临，服务站志愿者们为留守学生送去了丰富的游园活动，并邀请了县计生局等部门为留守儿童送温暖，为留守学生们送去了许多慰问品，让留守学生们度过了一次有意义的元旦。

狮子村志愿者服务站的建立，在确保留守学生学校之外的身心健康成长方面做了一些尝试和探索。服务站不断完善制度、汇集社会各界的关爱，以活动为载体，积极组织活动，不断增强了对关爱留守儿童工作的效果，让留守儿童感受到了社会的关爱，有效地帮助了留守儿童的健康成长。但我镇留守儿童关爱工作处于探索阶段，还有许多不完善的地方，特别是志愿者服务站建立不足，志愿者人员不够，关爱留守儿童长效机制不够完善，在满足留守儿童身心健康需求上还不够、方法还不多等问题，还有待改进。相信，随着关爱留守儿童长效机制的不断完善，关爱留守儿童宣传工作的不断深入，会有更多志愿者积极参与到关爱留守儿童活动中，会得到更多社会各界的参与和帮助，会让更多的留守儿童得到社会的关心与帮助，更加健康快乐的成长。

留守西安工作总结篇二

“留守儿童”是新时代特有的社会现象，是我国农村经济体制变革的产物。20世纪80年代初，随着我国现代化进程的不断加快，农村劳动力开始大规模地向城市转移。由于受到诸多条件的限制，他们只能将孩子留在了农村，并托付给其他人代为照看，于是，一个新的弱势群体——留守儿童由此诞生了。据初步统计，全国约有1.2亿农民工，他们的子女在义务教育年龄段的约有2019多万留在家乡，而且这个数字每年都在增长。这些留守儿童由于缺乏家长的正常管教和亲情关爱，由于“代管人”的监护不力和关爱失策，使留守儿童在接受教育方面较其他儿童出现明显不足和滞后，导致了留守儿童在生活学业、人格品行、心理情感等方面的偏差和问题，有的甚至严重扭曲。部分甚至成为了让人难以置信的一系列“恶性事件”的主谋者或被害人。这就是近年来进入人们关注点的“留守儿童问题”。为此，留守儿童的教育已被一些学校和社会团体广泛关注。许多地区、学校已致力于留守儿童教育的研究和实验。

我校切时代脉搏，持守教育责任，站在教育改革的前沿，恪守以人为本，全面育人的教育思想，把“留守儿童”的教育与研究作为学校课题研究的重要内容，并主动承担我县留守儿童教育试点任务。两年来，在香港郭氏基金会的关心支持下，在县委县政府的重视关怀下，在县教育局的具体领导指导下，我校正式起动“关爱留守儿童教育项目实施方案”。我校坚持以人为本，科学发展的原则，以“关爱留守儿童，促进教育均衡”为主题，以“创建环境，心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通，结对帮扶”“六项内容”为重点，坚持内涵发展，拓宽思路创新形式 真情关爱 求真务实，全面实施留守儿童教育项目实施方案，做了大量的工作，取得了显著的成效。

(一)以教育均衡的高度提升工作意识

我们认为，“留守儿童问题”是一种关乎教育发展和社会进步的问题。教育是社会之本，和谐成就伟业。关注弱势群体，促进教育公平已成为当今构建和谐社会的时代主题。我们学校从本质上探究“留守儿童问题”的源头活水，致力于“留守儿童问题”干预对策及教育实践模式的研究，切实关爱留守儿童，促进健康全面成长，推进教育均衡，实现公平和谐。我们就是基于这种认识的高度开展工作的。

(二) 以求真务实的态度做好前期工作。

1、加强领导，强化责任。我们十分重视此项工作，专门成立了“留守儿童”教育项目领导小组。校长任组长，副校长和工会主席任副组长，16个班主任为成员。领导小组下设办公室。工会主席彭世顺同志为办公室主任，具体负责抓项目的实施工作。

2、澄清底子，建立档案。为了加强工作的针对性、实效性、克服盲目性，我校对全校175留守儿童进行了全面的摸底了解。即：留守儿童自身的信息：姓名、性别、年龄、班级、家庭住址、学习表现、个人奖惩、爱好特长等。家庭信息：父母姓名、年龄、职业、务工地、年收入、联系电话、文化程度、政治面貌等。监护人信息：姓名、称谓、职业、年龄、文化程度、家庭住址、主要经济来源等。

3、精心设计，形成方案。在调查摸底的基础上，通过查阅多种相关研究资料，学校领导小组多次会议研究讨论，县教育局和香港郭氏基金会项目主管领导指导，我校形成了“关爱留守儿童教育实验项目实施方案”。

4、新建“两室”，完善制度。在香港嘉里集团郭氏基金会的大力支助下，为了促使留守儿童身心健康发展，丰富留守儿童的课余生活，增进留守儿童与外出打工家长的亲情交流，我们新建了留守儿童关爱室和档案室。关爱室里配有电脑、电话、电视机、音箱设备、沙发、饮水机、图书柜、档案柜、

图书、档案盒。还有供留守儿童娱乐的象棋、围棋、军棋、跳子棋、五子棋、积木、魔方、跳绳、羽毛球、乒乓球等。为了确保留守儿童教育项目方案的顺利实施，我们制定了留守儿童教育管理制度、学业管理制度、辅导管理制度、生活安全管理制度、关爱室管理制度、档案室管理制度、家庭联系制度等。

(三)以“六重要”为主线，抓好系列活动。

1、搭建重要平台——“关爱室”，创建儿童快乐家园。

20xx年秋，我们向留守儿童开放了关爱室。我们把每天中午和放学后定为开放时间，每周一、三、五放学后定为亲情交流时间。每周确定一名行政值周领导具体负责开放管理工作。组织学生有序、安全的活动；对学生活动进行登记；组织学生打扫卫生；维护安全，指导学生写活动随笔。每天中午和放学后，小小的关爱室挤满了学生。有的看书，有的下棋，有的玩模型，有的唱歌，还有的打电话，玩电脑等。有时老师给他们讲讲故事，带他们唱唱歌，给他们讲讲如何写作文……孩子们在这里增长了知识，找到了寄托，生命得到释放，个性得到滋润，这里真正成了孩子们的乐园和家园。

2、确立重要专题——心理情感，举办讲座慰问活动。

一是抓调研、讲座。在近两年的时间里，我校先后3次对留守儿童进行调研，六次特地邀请了湖南吉首大学心理学教授李群英老师为主讲，对学生进行心理健康、礼仪教育、感恩教育等教育专题讲座。

另外，我们也多次举行由本校老师担任主讲的法制法规、前途理想、尊荣拒耻等专题讲座活动。

二是抓节日慰问。为了慰藉留守儿童的孤独和寂寞，我们注重节日慰问工作。两年来，我们在中秋佳节，春节，端午节，

儿童节对留守儿童均进行了节日慰问。中秋节，我们给学生送一份月饼，春节，我们给学生送一套生活用品，端午节，我们给学生送一把小伞，儿童节，我们给学生送一套文具。礼品虽小，但爱心融融，赢得学生、家长及社会的好评和感激。

3、 依托重要载体——社会活动，强化儿童实践体验。

教育是社会的产物，教育最终为社会服务。让学生深入社会，了解社会，学习“社会”，走教育“三结合”之路，应是学校教育发展的致力方向。为此，我们组织学生四次开展了不同形式的社会实践活动。一是20xx年12月4日组织留守住宿生参观了保靖县含松陶瓷厂。在这里，留守儿童通过听取专题讲座、车间参观、动手模拟。有的把泥浆倒进石膏模型内；有的用小刀修正瓶口，修坯、洗坯；有的给紫砂瓶上釉、上色、洗色；有的把紫砂瓶送到烘干房去烘干……顿时，整个车间出现了劳动竞赛的场面。这次活动使孩子们感受到了远在他乡打工的父母挣钱的不易。同时也体验到了科学的先进、体验到了工人的伟大。从而更加增强了他们学习的自信心和孝敬父母，报效祖国的情怀。二是20xx年4月9日，组织留守儿童举行了“饮水溯源，感恩父母”经商体验社会实践活动。学校先预支给每个学生10元本钱，组织他们自由购物，自由推销，所得利润作为奖品。整个活动共分培训、购物、推销、反思四个环节以10个小组进行。其中6个小组走街串巷，上门流动推销，4个小组各固定一个地方，设摊位推销。活动初始，我们排着队伍，打着“梅花小学留守儿童‘饮水溯源，感恩父母’经商体验社会实践活动”的横幅，走向县城，造声势，做宣传。要求学生推销一个客户，散发一张宣传单。激发社会对留守儿童的了解和同情，营造“关爱留守儿童，创建和谐社会”的社会氛围。事后我们了解到在推销过程中，许多同学遇到过许多困难。如遭误解、遇白眼、受责难，顾客不搭理，商品不易卖等等。但在老师和同学们的鼓励下，一再坚持，历经磨练，最后获得一个个成功，饱受了劳动的锻炼，尝到了成功的喜悦。事后，很多孩子和远在他乡打工的父母

在电话交流时，谈起此事禁不住泪流满面。

四是参观工业园活动。培养经济型人才，用教育经济办经济教育，是我校的教育理念。为了树立学生的经济意识，进一步了解当地的经济建设，培养学生热爱家乡，振兴家乡的情怀，我们以“强化经济意识了解保靖经济”为主题，于20xx年12月20日，组织175名留守儿童参观了保靖县工业园区。学生们在园区主管领导的带领下，分别参观了园区里的陶瓷厂、锌厂、锰厂、水泥厂等9家企业公司，听取了五家企业公司生产主管的介绍，孩子们了解在园区的建设、总体经营、未来发展情况等。

通过这些社会实践活动，丰富了留守儿童的课余生活，增添了他们的见闻；陶冶了他们的情操，而且让他们获得了丰富的人生体验，从不同的层面，受到了良好的教育。同时，也扩大了社会影响，增强了社会对留守儿童的广泛关注，营造了浓浓的社会关爱氛围。

4、采用重要方式——“会议培训”“家校联卡”，做好家校联系工作。

为了增强家校联系，形成教育活力，我们定时家访，每期都要举行两次监护人会议。建立家校月联系制。通过家校联系卡与监护人随时取得联系。实现家校教育的一致，提高了家长的整体素质，增强了教育合力。

5、开辟重要渠道——“礼仪值日”“生活小比赛”，注重学生的养成教育。

我们发现，留守儿童的各种行为习惯较差。为此，我们注重对留守儿童行为习惯的养成教育。一是开展各种值日活动。每天安排留守儿童做礼仪值日、卫生值日、纪律值日，担任值日组长，值日班长等，培养了学生的责任心，上进心，自信心，养成了学生良好的行为习惯。二是开展各种竞赛活动。

扫地、洗衣，折被子等比赛活动，培养学生良好的思想品德和生活习惯。

6、策划重要举措——“四抓策略”，注重学生的学业提高。

学习，是学生的主业，学生学业的好差是家长社会的重要关注点，是学生自信，自强的强大心理支柱。我们为此采取了以下措施。一抓教学常规。学校把关注留守儿童的学业写进教学常规。通过听课、抽检等方式了解教师对留守儿童学业的关注情况和学习情况。二抓每月月考。学校每月对留守儿童的学习进行考查，并对结果做出分析存档。三抓结对帮扶。学校把175名留守儿童分配给中心完小全体教师。制定学生学业帮扶奖惩制度。四抓活动随笔。针对学校开展的各种教育讲座，各种关爱活动等，要求学生每周至少写一篇观感随笔。积极开展学生随笔评比表彰活动。

通过这些措施，学生的学习成绩提高很大。20xx年秋季，我校六年级学生参加县毕业升学考试，有26位同学被县重点中学保靖民中录取，升重点中学人数居全县农村小学第一，其中有五位同学是留守儿童。本期我校六年级学生又有12名学生被保靖民中第一批预录。预录人数再次居全县农村小学第一。

(四) 以结对帮扶为重要策略，营造关爱留守儿童的社会氛围。

留守儿童现象作为当今时代的一种社会现象，它具有相当的政府性、社会性、学校性、家庭性。为了唤起全社会对留守儿童关注意识和参与行为，营造关爱留守儿童的社会氛围，全面创建教育和谐，切实提升教育质量，我们开展了三种形式的结对帮扶活动。

一是社会帮扶，通过县妇联面向社会各界招募“爱心妈妈”、“知心姐姐”与留守儿童结成对子；二是教师帮扶，全校教师与留守儿童之间结对；三是学生帮扶，学校留守儿童与对子学校——吉首民族实验学校的学生开展“心连心自由结对帮

扶”活动。特别是社会帮扶，我们开展得有声有色，颇有成效，在社会上造成了良好的影响。

20xx年11月，我们联合县妇联面向全社会招募了65名“爱心妈妈”、“知心姐姐”，与我校的65名留守儿童结成对子，实施结对帮扶策略，并按计划对其进行关爱教育培训。我们请来了吉大师范学院心理学教授李群英及其两名助手，围绕“留守儿童”现象、特征及其成因等内容对“爱心妈妈”、“知心姐姐”进行了专题讲座。培训结束后，我们与香港嘉里集团郭氏基金保靖项目部、保靖县妇联联合举行了“爱心结对”启动仪式。参加这次启动仪式的有香港郭氏基金会保靖项目部、县政府、县人大、县政协、县妇联、县教育局领导、吉大师范的李群英教授和她的两名助手，来自县直各局机关65名“爱心妈妈”、“知心姐姐”，保靖县其他学校领导、教师代表共800多人。结对仪式由政协主席向治学主持。县政府副县长胡勤同志致辞，县人大副主席彭淑媛同志均作重要讲话；“爱心妈妈”、“知心姐姐”与留守儿童交换了“结对卡”，互赠了结对小礼物，学校校长陈景娥作了留守儿童工作汇报。留守儿童代表进行了才艺展示。

这次活动开辟了保靖县留守儿童教育的新纪元，它标志着保靖县留守儿童教育必将走向一个新天地。

20xx年12月19日，学校携手县妇联举行了一次关爱留守儿童“大朋友”“小朋友”“快乐周末”活动。65名留守儿童与65名“爱心妈妈、知心姐姐”以及相关领导，一起游戏，一起就餐，其情融融，其乐融融。

两年来，在香港嘉里集团郭氏基金会的大力资助下，在县教育局的正确领导下，在县委县政府及社会各界人士的支持下，我校的关爱“留守儿童”工作取得了一定的成绩。具体体现在“四个变化”。

- 1、留守儿童变了——变得开朗活泼，变得自信坚强了。

留守儿童的自主、自立、自理、自强的意识和能力增强了，良好的行为习惯养成了，待人有礼貌了；关爱室的设立与开放，丰富了留守儿童的课余生活，填补了留守儿童在生活、心灵等方面的严重缺失；通过心理健康、法律法规、前途理想、道德品质等讲座，净化了学生的心灵，促进了学生在心理情感、道德品质等方面的健康成长；各项社会实践活动的开展，充实了学生的生活，开阔了学生的视野，增长了学生的见识，丰富了学生情感体验和实践体验；对学生学业的特别关注和管理，增强了学生的自信心，使学生学习成绩获得普遍提高。

2、家长和“监护人”变了——监护的意识增强了，教育水平提高了。

近年来，通过家庭教育讲座活动，家校联系等工作，增强了家长及其监护人的监护能力和教育能力。使他们认识到当今留守儿童的特点及其对社会的影响，自觉投身到关爱留守儿童的整体工作中来，主动的配合学校工作，并为之献计献策。

3、学校变了——积累了经验，扩大了影响。。

我们在各种关爱活动中，积累了经验，自编留守儿童活动资料12本。学校形成了“留守儿童‘二四五’教育管理模 式”。两个理念：即：关爱留守儿童，促进教育均衡；创建具有现代人性化特色的和谐校园。四个原则：以人为本，内涵发展的原则；真情关爱，求真务实的原则；立足学校，辐射社会的原则；教育与实践相结合的原则。五项重点：心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通，结对帮扶。在学校，“关爱留守儿童，促进教育公平”的工作理念深入人心，两种“特别”的氛围逐渐形成。学校的《当今留守儿童的特点分析及干预策略研究》的课题在国家级立项。县教育局多次组织全县其他学校老师来我校参观学习，扩大了学校的正面影响。

4、社会变了——关爱留守儿童的社会氛围日趋浓厚。

通过活动宣传，散发宣传单，结对帮扶等，许多单位，许多领导，甚至包括有的县政府领导，对留守儿童有了一定的认识和理解，真正理解到留守儿童作为一种社会现象对社会的影响，真正的感悟到关爱留守儿童工作的社会意义及全民职责，由此生发了较强的关爱意识、参与意识和参与行为。县人大副主任彭淑媛，县妇联主席张宇以及其他一些机关领导主动联系我们，申请结对一名学生，并主动给对子买了一份珍贵的礼物，且在此后对其进行了多方面的关协和帮助。

在我们举行结对仪式后，在对子之间，在关爱留守儿童方面，出现了许多感人的事例，“爱心妈妈、知心姐姐”赠物400件，接到家里共度周末38人次，来校看望留守儿童辅导学业45人次，带留守儿童看病体检18人次。使留守儿童感受到了社会大家庭的温暖。

- 1、留守儿童教育应走内涵发展之路，应突出心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通四项重点。
- 2、留守儿童教育是一项社会性很强的事业，需要营造浓厚的社会氛围，需要唤起社会各界的广泛关注和热心资助。
- 3、留守儿童教育也是一项政府性很强的事业，需要政府的高度关注。

关注弱势群体，关爱留守儿童，促进教育均衡，是一种理念，一种人性理念，一种教育理念，一种和谐理念，一种发展理念；也是一种付出，一种人性致善的付出，一种教育责任的付出，一种真心真情的付出。我们诚挚地希望教育同仁，各界志士携手并肩，倾一份热情，尽一份责任，创一份和谐，共同描绘留守儿童教育管理的美好蓝图，愿所有的留守儿童在同一蓝天下健康的成长！

湖南保靖县梅花小学基本情况简介：

湖南保靖县梅花小学位于保靖县城东，新政府、检察院南300米处，分别与县职业中专、党校、县总工会新址、县中医院新址比邻，距老县城中心1.3公里，面积15079平方米，现有教学班级17个，在校教职工85人，学生1181人。学校建有学生电脑室、音乐室、美术教室、多媒体教室、图书室、阅览室、实验室、留守儿童关爱室、教师电脑室；学校交通便利，环境幽雅，空气清新，天然氧吧，高大的樟树浓荫匝地，棵棵月桂十里飘香，真是一个生活、学习、工作的绝佳之地。

20xx年，学校承担保靖县留守儿童关爱教育试点任务。在香港郭氏基金会的关心支持下，在县委县政府的重视关怀下，在县教育局的具体领导指导下，学校正式起动“关爱留守儿童教育项目实施方案”。学校坚持以人为本，科学发展的原则，以“关爱留守儿童，促进教育均衡”为主题，以“创建环境，心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通，结对帮扶”“六项内容”为重点，坚持内涵发展，拓宽思路创新形式 真情关爱 求真务实，全面实施留守儿童教育项目实施方案，做了大量的工作，取得了显著的成效。20xx年，学校《当代留守儿童关爱教育策略与模式》在保靖全县学校推广；县教育局多次在梅花小学举行留守儿童经验交流现场会；香港郭氏基金会总部先后三次组织国内其基地校来梅花小学参观学习。

20xx年初，保靖县县委县政府以高度的教育责任和撼人的时代魄力做出决定，携手湖南岳阳市政府投资2019多万，扩建梅花小学为县城第三小学，即岳阳小学，拟把梅花小学建成湘西自治州一流学校，致力于推进我县教育均衡，创建保靖和谐教育的伟大壮举。保靖县教育局也把梅花学校定为“全县有效课堂教学实验学校”，并从多方面加大投入，为梅花学校跨越式发展创建了平台，提供了条件保障。

留守西安工作总结篇三

学校十分重视留守儿童的教育工作，成立了以校长为组长的

领导小组，定期召开会议、研究讨论我校留守儿童的道德现状，制定相应的措施，安排相应的人员，确保留守儿童留得下、学得好、健康快乐的成长。

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度 收集留守儿童的学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录留守儿童成长过程中的有关评价，班主任及时将相关情况通知家长。

2、建立“家校”联系制度 及时了解掌握各方面的情况，有针对性的对留守儿童进行管理和教育，建立家校定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，与家长通一次电话，每学期给家长写一封信。对留守儿童家庭做到五必访——情绪不好必访、身体不佳必访、成绩下降必访、迟到早退必访、与同学争吵必访，通过家访及时发现和解决问题，用知识引导孩子，用爱心温暖孩子。

3、建立“代管家长”队伍，推行“代官家长”制度 建立起由班主任、课任教师和生活指导老师组成的代管家长队伍，负责对留守儿童的学习、生活及生理教育的管理和引导。代管家长承担留守儿童的监护职责，做他们的生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。

1、开展丰富多彩的主体活动 以重大节日为契机，对留守儿童开展一些切实有效的活动，如举办“关爱留守儿童”的主题班会等。组织留守儿童开展集体活动，学校设有亲情电话，让孩子定期与家长通话交流感情，在“留守儿童之家”开设心理咨询热线，设立了心理健康教育咨询室，搭建师生心灵沟通的平台，专门配备了心理健康指导老师，对留守儿童进行心理健康教育，让留守儿童健康成长。

教育工作绝不仅仅是教育主管部门与学校的事，它需要全社会的关心支持协调与配合。为了优化留守儿童的教育环境，我们坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者

联成网络，形成教育的合力，从而实现教育的最优化。

投入大量资金为“留守儿童之家”配备了电视、电话、亲情电话、电脑、活动器材、图书等。张贴留守儿童之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使“家”充满活力，为留守儿童提供了交流活动的场所，使他们感到“家”的温馨和和谐。

留守西安工作总结篇四

学校十分重视留守儿童的教育工作，成立了以校长为组长的领导小组，定期召开会议、研究讨论我校留守儿童的道德现状，制定相应的措施，安排相应的人员，确保留守儿童留得下、学得好、健康快乐的成长。

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度 收集留守儿童的学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录留守儿童成长过程中的有关评价，班主任及时将相关情况通知家长。

2、建立“家校”联系制度 及时了解掌握各方面的情况，有针对性的对留守儿童进行管理和教育，建立家校定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，与家长通一次电话，每学期给家长写一封信。对留守儿童家庭做到五必访——情绪不好必访、身体不佳必访、成绩下降必访、迟到早退必访、与同学争吵必访，通过家访及时发现和解决问题，用知识引导孩子，用爱心温暖孩子。

3、建立“代管家长”队伍，推行“代官家长”制度 建立起由班主任、课任教师和生活指导老师组成的代管家长队伍，负责对留守儿童的学习、生活及生理教育的管理和引导。代管家长承担留守儿童的监护职责，做他们的生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。

1、开展丰富多彩的主体活动 以重大节日为契机，对留守儿童开展一些切实有效的活动，如举办“关爱留守儿童”的主题班会等。组织留守儿童开展集体活动，学校设有亲情电话，让孩子定期与家长通话交流感情，在“留守儿童之家”开设心理咨询热线，设立了心理健康教育咨询室，搭建师生心灵沟通的平台，专门配备了心理健康指导老师，对留守儿童进行心理健康教育，让留守儿童健康成长。

教育工作绝不仅仅是教育主管部门与学校的事，它需要全社会的关心支持协调与配合。为了优化留守儿童的教育环境，我们坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者联成网络，形成教育的合力，从而实现教育的最优化。

投入大量资金为“留守儿童之家”配备了电视、电话、亲情电话、电脑、活动器材、图书等。张贴留守儿童之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使“家”充满活力，为留守儿童提供了交流活动的场所，使他们感到“家”的温馨和和谐。

留守西安工作总结篇五

大批农民常年外出务工经商，致使许多未成年人不能跟随父母读书，成为“留守学生”。“留守学生”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为贯彻上级有关文件精神，帮助“留守学生”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守学生”健康成长，我校开展了以下一系列的工作。

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守学生”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守学生”的生存状况和成长需求，建立“留守学生”档案。我校共有学生1256名，其中留守学生559名，占45。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应

对措施，增强工作的针对性和实效性。

我校以师德为出发点，将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成部分，在班级内、团队中对留守学生充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守学生的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守学生来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”，除了在代办费、食宿费等方面进行减免，各班还在日常活动中格外照顾留守学生：班队会上给留守学生更多倾诉的机会，课外辅导时让留守学生位于最前面，组织一系列活动也让留守学生有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守学生在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

我校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守学生的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守学生。

我校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守学生的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。我们决心要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们严慈相济，使他们享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资

源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养他们坚韧、独立的个性，形成他们健全的人格，促使他们健康的成长。

留守西安工作总结篇六

霍城中心小学是一所农村寄宿制学校，随着农民外出务工子女的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从学校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、召开家长会，摸清情况

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。通过第一学期家长会摸底，我校学生总数501人，留守儿童占85%，其中父母双方外出务工的占64%，父母单方外出务工的占55%。留守儿童由于父母常年在外打工，长期和孩子分离，对孩子缺少关爱，虽然有的父亲或者母亲在家，但由于家庭事务的琐碎、农忙的压力，他们根本没有时间管理孩子，致使一些留守儿童孤独无助，自卑封闭，逆反心理严重。有点学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们申请成立关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，我校成立“留守儿童之家”后，领导高度重视，立即召开校务会，研究下一步学校关爱留守儿童工作，且成立了关爱留守儿童领导小组。（组长：王小军，副组长：陈建策芦晓荣组员：

蕙爱华赵德华张岸林张振华王成)形成了以校长亲自挂帅,全面负责对留守儿童的安全法制教育,辅导员负责对留守儿童的思想教育,班主任负责对留守儿童的生活等教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展,这样有利于提高留守儿童的自我管理,自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围,健全制度,开展活动

1. 营造关爱氛围,感受温暖

我校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成,在校园内、在家访中,在班级内、在少先队中对“留守儿童”充分关注,对他们的学习、生活给予关心,全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”、“摸一摸”中营造了爱的氛围,尊重“留守儿童”的人格,滋润了他们渴望爱的心灵,达到让留守儿童进得来、留得住、学得好,真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2. 健全关爱制度,明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处,我校制定了一系列的管理制度,有《关爱留守儿童帮扶制度》《关爱留守儿童家访制度》《关爱留守儿童家校联系制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究,摸清了留守儿童的底数,建立了每个留守儿童的档案和联系卡。清楚留守儿童的性格爱好;清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话;清楚代理监护人的姓名、联系方式,便于老师与家长、代理监护人联系沟通,配合教育。联系卡制度的建立,加强了学校与学生家长及其他监护人的联系,共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师,由班主任、科任老师与本

班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系制度。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3. 开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。组织野外生存训练活动。虽然是农村孩子，但随着条件的好转，孩子们形成了饭来张口，衣来伸手的惰性，生存能力不强，为此学校利用清明祭扫活动时机，组织学生野炊活动。活动过程中，同学们分工明确，有的负责提水，有的负责拾柴，有的负责烧饭，做起了“小厨师”一职。通过亲身实践，同学们更懂得了凡事只有通过团结合作，才能够完成得又快又好；也让同学们体会到，在家里父母是多么的操劳，我们应该孝敬父母，为他们分忧，做

一些自己力所能及的事，来减轻爸爸妈妈的负担。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、“书画爱好者手拉手”等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

留守西安工作总结篇七

我们就孩子教育的问题与家长进行了深入的沟通，并给了家长一些教育孩子的方法的介绍，让家长了解家庭教育的重要性，家长对我们的到来表示了感谢。孩子的头脑不差，可是由于缺少父母的关爱，没有良好的教育使得认知有限，习惯很差，很孤僻，有时爷爷带她走亲戚她都不肯去，照理说五岁的孩子应该是最喜欢跟着家人出去玩的啊。可是在她身上却与众不同，在那里我与孩子的爷爷奶奶交流了很长时间，爷爷不时的诉说着她在家里的表现，他希望老师帮助好好教育。通过此次家访活动，家长了解到了幼儿在园的真实情况，并在一定的基础上提醒了家长应试在家庭内部也要有意识的培养幼儿良好的学习习惯。好的学习习惯对于幼儿来说终生受益，让家长了解到了好的学习习惯培养的重要意义。当老师和家长谈到小宇思在幼儿园的一些情况时，家长不停地 说“谢谢老师，小宇思的进步真的很大”，小宇思也知趣地走到我身边，扯着我的衣角笑咪咪地看着我。

对于家长的肯定我顿感欣慰，也倍感羞愧。欣慰地是：我们的老师为孩子的成长不离不弃，用自己的爱心赢得了家长的

尊重和信任。羞愧的是：我为宇思做过了什么呢？够了么？是啊，单亲家庭的孩子最缺少的是父母之爱，缺少的是亲情。我感受到家长对孩子都寄予了厚望，只是缺少了正确有效的方法，使得一些孩子的教育效果不甚理想。因此，教师要以情感教育为依托，充分的利用各种教育因素，为其创设良好的心理情境，使其发现自我的价值，唤起他们对生活的热情和信心。

首先是尊重。这些单亲家庭的孩子由于自卑，总担心同学老师看不起她。因此，常做一些让老师和同学“刮目相看”的事来，那怕换来的是老师的批评和同学的“白眼”，他们也不在乎，因为她可以借此引起大家对他的重视。面对这些学生，如果教师一味的严厉批评，所取得的教育效果是微乎其微，甚至是零教育。这就需要教师把握好学生的脉搏，知道他们需要什么。

其次是理解。理解是教育的桥梁，只有理解，才会做到有的放矢的教育。学生成为单亲家庭的孩子，对他来说是人生的一个坎坷，如果她能正确的认识这一道家长为她设置的人生栅栏，有可能成为进步的新起点、前进的新动力。心理学家认为：“现代教育的主要任务就是要了解孩子，而了解孩子的核心就是理解”。然而，如果处理得不好，则会变为思想上的下滑点、倒退点。

作为教师，就要给予他们理解，帮助他们度过人生的这道坎。要抓住教育的有利时机，及时的进行劝慰和开导。多给予生活上的安慰和帮助，尤其学习上的点滴进步更要表扬。可以说理解是教育的桥梁。再次是鼓励。每人都有自己独特的闪光点，单亲家庭的孩子也有，作为教师要善于挖掘他们的优点和长处，多让他参加集体活动，多让他在课堂上表现自己。这些都能有效地打消他的自卑感，唤起他的进取心。对单亲家庭孩子应该多鼓励，少指责；多温情，少冷漠。当他们取得成绩，哪怕是非常小的成绩，我们都应该给予充分的表扬。并能在人生观方面多给予正确的指导，使他们知道老师是关

心自己接纳自己的，使其能对自己充满信心，对生活和学习充满热情。可以说鼓励是教育的风帆。

留守西安工作总结篇八

今年来，市广电局（台）按照《市委办公室市政*办公室转发市委宣传部等部门〈关于开展留守儿童“笑脸行动”实施方案〉的通知》（枝市办文[20xx]1号）文件要求，高度关注、关心、关爱农村留守儿童，加强领导，成立关爱小组，营造氛围，健全制度，开展关爱活动，并取得明显成效。

局党组高度重视关爱留守儿童工作，加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪服务工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以主要领导亲自挂帅，分管领导具体负责、中层干部积极参与关爱留守儿童活动的机制，围绕关爱留守儿童工作目标和职责任务，积极主动完成关爱留守儿童工作任务。

我局将关爱工作重点放在对农村留守儿童的关爱，局（台）领导班子和中层干部共32人与七星台镇董家湾、肖家山村28名留守儿童结亲帮扶，全面了解掌握了留守儿童的父母姓名、外出打工的地址、联系电话和代理监护人的姓名、联系方式，便于与家长、代理监护人联系沟通，配合帮扶教育。今年六一儿童节前夕，市广电局（台）干职工赴七星台镇董家湾、肖家山村看望28名留守儿童，为孩子们送去关爱资金3000多元，节日礼物折合人民币20xx多元，并与留守儿童家长和班主任进行了交谈，激励他们自强不息，学会自学、自理、自护、自强、自律，做生活的强者，享受生活的幸福和快乐。通过开展这些活动，更深入地了解留守儿童的需求，为这些留守儿童的学习、生活和身心健康的发展营造良好的氛围。截止目前，局（台）帮扶干职工共资助留守儿童现金和物资合计达5000多元，电话联系镇、村干部、教师和家长120多人次，开展家访慰问活动40多人次。

局（台）充分发挥广播电视宣传职能，配合相关部门加大对关爱留守儿童工作的宣传力度，精心策划了枝江市开展关爱留守儿童笑脸行动启动仪式，在《枝江新闻》节目中，开辟了相关专栏，对社会关爱留守儿童工作的先进典型和感人事迹进行了大张旗鼓地宣传报道，在省台播发相关报道2条、在宜昌三峡台播发相关报道5条。在枝江广播电台和电视台播发相关报道30多条，为全市关爱留守儿童活动提供了有力的舆论支持和营造了良好的舆论氛围，让留守儿童感受到了全社会的关爱与温暖，滋润了他们渴望爱的心灵。

建立健全关爱留守儿童结对帮扶联系机制，要求帮扶人员定期与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。建立留守儿童档案和联系卡，进行了认真的调查研究，摸清了具体情况，帮扶人员经常找留守儿童谈心，随时掌握留守儿童的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。留守儿童工作机制的建立，加强了我们与家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

今年来，我局在关爱留守儿童工作中虽然取得了一定的成绩，但也存在一些不足。在今后的工作中，我们将认真宣传贯彻十八大及十八届四中全会精神，加大关爱强度，积极开展多种形式的关爱活动，不断创新宣传工作方式方法，营造强大的关爱留守儿童舆论声势，全力推进全市关爱留守儿童工作再上新台阶。