

# 最新幼儿园小班幼小衔接计划免费(模板10篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇一

很高兴因为孩子这一共同的话题我们坐到了一起。再过几个月，我们的孩子将迈出人生中重要的一步，由幼儿园往小学过渡，在短短的时间里，他们的生活和学习有着重大的转变，小学与幼儿园对于孩子来说是两个不同的天地。下面我就从一个家长的角度，与大家交流一下怎样帮助孩子顺利、愉快地完成幼小衔接与过渡，帮助孩子尽快适应学校生活：

在这个过渡期，应着重培养四种能力：

### 1、培养幼儿对环境的适应能力。

为了消除幼儿入学后对环境的陌生感，家长应该在入学前几个月，有意识地多向孩子介绍一些小学里的学习、生活情况。包括学习哪些课程，每天上几节课，作息制度，上下课应该注意些什么，老师和同学们的相互关系等。使他们对学习生活有一定的了解，并盼望自己做个小学生，从思想上作好入学的准备。同时，为了使孩子逐步习惯学习生活，在家可以适当减少孩子活动、游戏的时间。这样，从思想、时间、学习习惯和认识技能上逐步过渡，那么孩子进入小学后，不会有学习负担重的反应，每项学习任务都能轻、愉快地完成。也就比较容易适应学校环境了。

### 2、培养幼儿与他人的交往能力。

孩子入学后，在全新的环境里，需要认识新老师，结交新朋友。而能否很快融入新集体与老师同学和睦相处，则有赖于一定的与人交往的能力。交往能力强的幼儿能很快适应新的环境，融入集体中，与小伙伴互相学习、互相促进。反之，交往能力差的，就容易与同伴之间发生矛盾和冲突，若处理不当，最终也会影响孩子的学习和生活。因而家长应特别注重培养幼儿的交往能力。培养幼儿的交往能力应从小事做起。例如：叫孩子学会谦虚、有礼貌、不大声喧哗，不与小伙伴争抢等等。这些事情看起来很小，但却有利于创造出友好合作的氛围，有利于增强孩子们的交往能力。

### 3、培养幼儿的听读写能力。

为让幼儿适应小学的教学活动，应逐渐发展幼儿的语言表达能力，提高孩子的阅读能力，家长可根据孩子的年龄特点，选择他们感兴趣的读物，每天坚持指导孩子阅读，并进行耐心指导，提高幼儿的阅读能力，培养其良好的阅读兴趣。再就是让孩子多玩些安静的游戏，如搭难度较大的装拆积木、看连环画、下跳棋、折纸、画画、捏泥等。特别是画画，既可以培养孩子“坐得住”，又为今后写字打下基础。通过绘画，使孩子能熟练用笔，掌握正确的执笔姿势，养成良好的书写习惯。以后，再增加一些学习内容，适当减少游戏时间。引导幼儿形成良好的学习习惯和品质。

### 4、培养幼儿生活自理能力。

现在的孩子大多是独生子女，许多事情全由父母包办，生活自理能力差。入小学后，许多事情不能由父母代办，而且要独立完成老师布置的力所能及的学习、劳动等任务。作为家长，则要有目的的让孩子自己整理东西。收拾自己的学具，整理书包，看起来简单，其实需要孩子自己主动考虑很多问题。如：“这件东西放在哪里合适？”“还需要带什么东西？”“老师还有什么要求？”一次次重复这样一个过程，可以发展孩子的思维，对孩子今后的学习有重要的作用。此外，

可让孩子做一些简单的家务事，如：拖地、擦桌子等。锻炼孩子的细心和动手能力。这样孩子在入学以前就会做很多事，自理能力有所增强，进入小学后也就能很快适应小学的集体生活。

此外，要使幼儿在心理上做好当小学生的积极准备。

大多数幼儿都比较向往小学生的生活，他们很愿意成为一名小学生。他们以为上学“很好玩”，背上书包“很神奇”，缺乏对可能出现的问题的随机应变能力。作为家长应帮助幼儿调整情绪，做好当小学生的心理准备。

小结：

总之，在这个关键时期家长要和老师积极配合，共同努力做好幼小衔接工作。帮助幼儿养成良好的习惯，掌握丰富的知识和技能，调整好心态。让幼儿即愿意上学，又喜欢上学，同时又具有一定的克服困难的能力，顺利完成由幼儿园到小学的过渡，成为一名优秀的小学生。

## 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇二

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子们一起又迎来了新的学期。这是我班幼儿在园的最后一个月，也是入小学前最关键的一学期。本学期，我们将一如既往地认真开展工作，针对上学期工作中出现的不足进行调整，使每一位幼儿能够得到发展。

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，

本学期,我们把幼儿入学准备工作做为本学期的工作重点,加强幼儿前阅读、前书写的训练,将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来,为幼儿进入小学打好基础。

幼小衔接实施方案:

1、学前思想准备:通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈,让幼儿知道为什么要上小学,小学与幼儿园有什么不同,激发孩子上小学的\*,同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备:

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质,使他们能够身心健康地迈入小学;

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活,我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育,让幼儿懂得并遵守交通规则,学会看红、绿灯,走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火,玩电。

3、独立生活能力的准备:

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识,增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到,即将成为一名小学生了,生活、学习不能完全依靠父母和教师,要学会自己的事自己做,遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念,在学习生活中,要学会自我观察、自

我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等,让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

#### 4、学习方面的准备:

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力:本学期,结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识:学习整理自己的书包、铅笔盒,爱护并看管好自己的物品,学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯:首先,请家长配合幼儿园,让幼儿养成遵守作息时间的习惯,如:不迟到早退、不随便请假等;其次,在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有,培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有,通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识,游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

#### (3)知识经验的积累:

##### a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如:将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作,同时在各区域中进行渗透、同时,让幼儿熟悉汉语拼音,知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

##### b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养,提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题,提高幼儿独

立思考问题的能力。

班级日常工作：

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动,并及时抓住幼儿的兴趣点,为下一步的活动提供依据。主题展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点,更多的体现幼儿的参与性和主体地位,培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手,提高活动组织的艺术性,通过与同事间的互相学习与反思,我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习,做到符合大班幼儿的年龄特征,根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料,做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时,做好各项常规工作及大型活动:新学期新操排练与评比;音乐、体育学科的观摩及评比;“三八妇女节”以年级为单位的亲子活动;组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”;积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会;做好庆“六一”英语周汇演工作;大班毕业典礼。

卫生保健工作：

1) 做好卫生消毒工作,防止传染病流行。

2) 对幼儿进行安全教育,掌握一些基本的安全常识,避免出现安全事故。

3) 做好日常保健工作,保证幼儿健康成长,加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作：

1) 开学初召开家长会, 向家长介绍班务工作计划, 取得家长对班级工作的理解和支持, 为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2) 坚持每月及时更换“家长园地”, 鼓励家长参与班级教学, 开展家长助教活动。

3) 继续对新生家访、旧生约访, 加强平时电话联系, 取得家园教育的一致性。

4) 要求家长配合教师, 让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯, 为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动：“三、八节”爱妈妈活动; 与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长

通过上学期的合作, 我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围, 在本学期我们将继续这种好的团队精神, 在工作学习中互相学习、及时反思, 在专业方面, 进一步加强教师的音乐素养, 不断创新, 努力做到超越自我。

总之, 我们希望本学期的工作能给孩子能留下对幼儿园的美好回忆, 我们将以积极的心态迎接新的挑战, 为先进班级而努力。

## 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇三

具体工作计划如下：

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段, 既要充分认识它们的阶段性, 又要充分认识它们的连续性; 幼儿园的教育, 要为幼儿入学做好必要的准备, 减缓幼

小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”；增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

### 1、加强幼儿生活能力的培养。

(1) 培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

(2) 培养幼儿会独立地穿x服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

### 2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识。

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

### 3、重视幼儿情商的发展。

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2) 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

(3) 鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1) 以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3) 培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4) 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5) 教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7) 教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8) 进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

## 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇四

具体内容包括：

1. 早晨入园要求在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

2. 早晨取消区域活动，改为较为统一的建构、阅读活动，并要求幼儿能坐在自己的位置上进行晨间活动，不随便走动，以形成良好常规。

3. 适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。

4. 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿

的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。

5. 建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。
6. 建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。
7. 要求幼儿自背小书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
8. 培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理（自备手纸），养成良好的进餐、午睡等生活习惯。
9. 学会正确的坐姿和握笔姿势。
10. 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

## 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇五

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的教育重点。

对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，这是做好幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充，以确保教育措施、方法达到预期的目标。其具体工作计划如下：

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1. 重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。
2. 每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。
3. 通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。
4. 通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。
5. 以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一) 期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此

项工作中来。

(二)利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三)加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注

意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

(八)适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

(九)向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作--开办大班年龄段家长学校。

(十)利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(十一)认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

## 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇六

1. 针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。
2. 邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。
3. 各班开辟专门的“幼小衔接工作家教园地”，加强与家长的信息交流。
5. 开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。
6. 要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

# 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇七

从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。通常会存在几个方面的断层问题：

- 1、关系人的断层；
- 2、学习方式的断层；
- 3、行为规范的断层；
- 4、社会结构的断层。

我园幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

## 一、实施“模拟小学状态”一日生活管理模式。

具体内容包括：

1. 早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
2. 适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
4. 适当改变学习环境，为了跟小学的课环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
5. 建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。

6. 建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。
7. 要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
8. 培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理(自备手纸)，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。
9. 学会正确的坐姿和握笔姿势。

## 二、做好家长工作，形成教育合力。

1. 针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。
2. 邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。
3. 开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。
4. 要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

三、我们将从幼儿的生活能力、学习能力、交往能力、自我保护能力四个方面开展。具体内容：

### 生活能力：

- (1) 学会自己穿、脱衣服，摆放整齐，并会自己背好书包。
- (2) 认识书本、文具并能说出名称，学会整理书包，做到快速、整齐。
- (3) 知道上学不能迟到，不早退，有事要提前请假。

(4) 爱护学习用具和公物。

(5) 能从事简单的劳动，比如扫地、擦桌子、自己端饭、打水等。

学习能力：

(1) 加强幼儿阅读、认字，书写汉字。学习拼音书写拼音和简单的运算能力。

(2) 培养幼儿能独立思考的能力，养成举手回答问题的习惯。

(3) 学会开动脑筋积极思考，不懂就问。

(4) 养成正确的写字姿势，做到三个一(手距笔一寸，眼距书一尺，胸距桌子一拳)。

(5) 在活动中适当地延长活动时间。

(6) 做到上课指示后立即回座位。

交往能力：

(1) 做游戏时能遵守游戏规则，与伙伴有合作意识，有不同意见可以正面提出，不打架，不自私。

(2) 学会礼貌待人，要主动与别人打招呼，与老师或家长说话要声音响亮，目光正视对方。

(3) 学会站队和排队行走，知道在队列中不乱走，放学后等待家长接再离开队伍。

安全能力：有自我的保护意识和基本的安全常识，知道不听信陌生人的话，了解一些应急电话号码，能正确记忆自己家的地址和父母的联系方式。

四、帮助幼儿做好进入小学的心理准备和情感的准备。

(1)有明辨是非的能力，能分清好坏事，培养正义感。

(2)做到心中有他人，懂得尊重、谦让别人，尊重他人的劳动成果。

(3)做个乐于帮助别人的好孩子。

(4)有自信心，遇到困难不低头，做个坚强的孩子。

(5)同伴间会合作完成一件事。

(6)生活态度乐观、不哭闹。

(7)对自己的行为负责。

## 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇八

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1. 重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2. 每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。

3. 通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处

于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

4. 通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。

5. 以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一) 期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二) 利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三) 加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四) 改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

##结束

## 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇九

一、衔接目标：

1.从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）2.以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3.幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。

4.家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

二、衔接策略：

1. 幼儿入学前思想准备：（参观小学、体验生活）通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2. 开展各种活动来做好幼小衔接工作。

3. 家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

三、具体安排：

（1）改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动等等。

（2）学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

（3）幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

（4）每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子们一起又迎来了新的学期。这是我班幼儿在园的最后一个学期，也是入小学前最关键的一学期。本学期，我们将一如既往地认真开展工作，针对上学期工作中出现的不足进行调整，使每一位幼儿能够得到发展。

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自

理能力、学习习惯方面都有了较大进步,特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大,男女比率不均匀,造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足,本学期,我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点,加强幼儿前阅读、前书写的训练,将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来,为幼儿进入小学打好基础。

幼小衔接实施方案:

1、学前思想准备:通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈,让幼儿知道为什么要上小学,小学与幼儿园有什么不同,激发孩子上小学的欲望,同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备:

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质,使他们能够身心健康地迈入小学;

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活,我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育,让幼儿懂得并遵守交通规则,学会看红、绿灯,走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火,玩电。

3、独立生活能力的准备:

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识,增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到,即将成为一名小学生了,

生活、学习不能完全依靠父母和教师,要学会自己的事自己做,遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念,在学习生活中,要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等,让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

#### 4、学习方面的准备:

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力:本学期,结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识:学习整理自己的书包、铅笔盒,爱护并看管好自己的物品,学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯:首先,请家长配合幼儿园,让幼儿养成遵守作息时间的习惯,如:不迟到早退、不随便请假等;其次,在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有,培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有,通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识,游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

#### (3)知识经验的积累:

##### a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如:将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作,同时在各区域中进行渗透、同时,让幼儿熟悉汉语拼音,知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

##### b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养,提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题,提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作:

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动,并及时抓住幼儿的兴趣点,为下一步的活动提供依据。主题展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点,更多的体现幼儿的参与性和主体地位,培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手,提高活动组织的艺术性,通过与同事间的互相学习与反思,我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习,做到符合大班幼儿的年龄特征,根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料,做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时,做好各项常规工作及大型活动:新学期新操排练与评比;音乐、体育学科的观摩及评比;“三八妇女节”以年级为单位的亲子活动;组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”;积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会;做好庆“六一”英语周汇演工作;大班毕业典礼。

卫生保健工作:

1) 做好卫生消毒工作,防止传染病流行。

2) 对幼儿进行安全教育,掌握一些基本的安全常识,避免出现安全事故。

3)做好日常保健工作,保证幼儿健康成长,加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作:

1)开学初召开家长会,向家长介绍班务工作计划,取得家长对班级工作的理解和支持,为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2)坚持每月及时更换“家长园地”,鼓励家长参与班级教学,开展家长助教活动。

3)继续对新生家访、旧生约访,加强平时电话联系,取得家园教育的一致性。

4)要求家长配合教师,让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯,为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动:“三、八节”爱妈妈活动;与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长

通过上学期的合作,我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围,在本学期我们将继续这种好的团队精神,在工作学习中互相学习、及时反思,在专业方面,进一步加强教师的音乐素养,不断创新,努力做到超越自我。

一、师幼互动衔接。

(一)幼儿入学的心理准备。

1.创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围,融洽的师生关系,宽松、愉快的学习气氛,让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活,这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2. 创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

## （二）幼儿入学的学习准备。

### 1. 注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

### 2. 各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

### 3. 知识点的衔接。

（1）前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材

料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

(2) 数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

## 二、幼小互动衔接。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

(一) 参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

(二) 教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

## 三、家园互动衔接。

从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备，除心理准备外还需要多方面的准备，如：

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子，在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

## 幼儿园小班幼小衔接计划免费篇十

(1) 教师了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标、要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2) 使幼儿能顺利过渡，从生活、活动、学习、生理等方面较好地适应新的学习环境。

(1) 注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活。

(2) 注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

(3) 进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

(4) 养成良好的行为习惯。要求幼儿会用日常礼貌用语；在成

人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

(5)讲究个人卫生。做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁等。

(6)加强幼儿学习兴趣、良好学习习惯的培养。增加一些学习内容，调整一下学习的时间和强度，规范幼儿的学习习惯，如读书写字的握笔、坐姿(上课坐姿、阅读姿势、握笔姿势等)等。特别是幼儿的执笔姿势，平时教师要经常提醒督促，对个别姿势不正确的幼儿要进行强化训练，注意纠正。

(7)组织幼儿参观小学。

1、定期进行大班教师和一年级教师的双向观摩和座谈活动，互相交流，熟悉对方的教育手段和特点，使大班教师的教育教学方法逐步接近小学一年级，小学一年级教师继续重视教学的直观性、趣味性，继续采用儿童喜爱的游戏形式，把学习与游戏结合起来，以减轻儿童在这两个不同的教育过渡期内生理和心理不适应的程度。

2、参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，并有目的，有计划的进行指导，开展“我要上学了”主题活动。

(8)做好幼小的知识衔接工作。对大班、学前班教师进行培训。通过与小学老师的沟通、交流，使她们了解小学的知识体系及学习内容，对于一些知识的传授能与小学衔接，并适当增加一些执笔姿势及书写习惯的教学。

(9)让家长了解并配合我们的工作。教师可给孩子们布置一些简单的类似小学生但又有别于小学生的家庭作业，并且其

中的一部分有时可请家长协助完成。

做好幼小衔接，小学和幼儿园都要改革，在教育方法、形式上要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性，另外，还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。