

最新教学反思解释(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教学反思解释篇一

极昼极夜现象是地轴倾斜导致阳光照射极地时间不同的结果。所以极地的人们可以在一段时间内看到太阳在天空不下落，或者一段时间都见不到太阳。

本课的重点是让学生运用地球运动的特点来解释极昼极夜现象。解释的方式可以有多种，但都要根据地球的运动特点来解释。

教学反思解释篇二

在五年级《解释》教学活动中学习科学方法是本课的主体内容，教师引导学生通过直接参与探究过程，并通过自己的反省与思考，从亲身体验中获得对探究特征的深刻认识。然而教师在探究式教学的环境里提供指导与具体参与的程度，使得探究教学呈现不同的面貌。

在引导学生理解什么是解释时，解释的'证据（数据）教师已经直接给出，学生只要依据线索进行分析，这样对于缺乏解释问题经验的学生就显得简单些了，同时学生很快能找到搜集、分析信息的方法。学生在得到方法后，开始通过观察搜集事实证据形成假设性解释，但学生还不能判断解释的正误。这时教师因势利导提出评价解释的途径——考察其他事实来源、建立事实与已有解释的联系，这为学生研究颜色的秘密做了知识与方法的铺垫。所以学生的后继研究就水到渠成了。

从教学实际来看，学生的探究能力是通过教师长期的指导与

培养逐步提高的，呈现螺旋上升趋势，而不是突发式的。它的展开有一个由“扶”到“放”的过程。教师应该把握探究性学习的本质，在具体的教学中灵活地设计和取舍，注重探究教学的层次性，以及决定教师本身在探究活动中参与指导的份量，使探究性学习获得真正的成效。

教学反思解释篇三

本课和《建立模型》属于科学探究技能学习与训练内容，为了上好这一课，我对教学内容做了微调。

这样一来，就改变了教材上以“五位同学的身高曲线图”引入的做法，从生活实际动身，以一个小品扮演作切入，展示实际生活中同学所熟悉的情节，随后让同学对小品进行发散性的释义，同学围绕着看到的一个现象进行不同角度的猜想和论述时，自然而然会将“看到的”和“想到的”两个层次的意思区别开来，为突破教学难点作了有益的铺垫。同时，同学的兴趣浓积极性高，也有话可说，为下面的学习奠定了基础。

接下来我又用实物投影逐步展开脚印图，让同学的观察和思维有了一定的次序性，同学能更好地理解一大一小两种脚印之间的情节联系，同学观察到的和想象到的内容就丰富多了，既提高了课堂的教学效果，也为理解解释是对事实与事实之间关系的说明打下了伏笔。

而通过观察烂苹果理解事实与解释的关系这个环节，我则把重点放在指导同学通过分析7句话当中哪几句是对事实的描述，哪几句是对苹果腐烂的解释，让同学更加清晰地认识到事实与解释之间的关系。

当然，在教学中必需充沛尊重同学的个性差别，让同学充沛进行交流，并进行适当的引导，在实践中培养和锻炼同学的科学能力、科学志趣以和实事求是的科学态度，从而使同学

的智力因素和非智力因素都得到良好的发展。

教学反思解释篇四

教材上介绍的第一个模拟实验做的很顺利，在上节课内容中已经点拨过观察的方法，先前的疑惑被实验做证实。此时学生很容易形成惯性思维：极昼极夜现象就是按照模拟实验上操作这样形成的，对于原因的`解释却似乎仍旧说不出道道。分析这种原因我觉得学生前面已经掌握了地轴倾斜和地球围绕太阳公转的方法，已经很自然地掌握了模拟的方法，而用这些知识再去解释极夜和极昼还需要有一个提升的过程。因此，在模拟实验前，要让学生充分地讨论模拟的方法，模拟实验结束后还要让大家共同讨论，如何解释这种现象。在这里我使用反问的方法：如果地轴不倾斜会怎么样？地球公转和极夜和极昼的形成有关系吗？有怎样的关系，让学生来解释，看看学生到底理解了没有。为了更好地运用模拟实验来证明事实，还有更好的模拟方法吗？（引导学生从教材上获得信息或者通过讨论来完善模拟方案），我尝试让学生想出更多模拟的方法做更完善的解释，此时部分学生其实已经理解了极夜和极昼现象形成的原因。但是有些学生可能还不能很好理解，比如为什么太阳直射北半球时，那个半圆为什么这么套，而不是那么套？这时通过画图的方法就一目了然了，而且还要画出地轴垂直于地面的情况，学生此时才恍然大悟，这样学生对极昼极夜的原因理解就更透彻了。

教学反思解释篇五

为什么在两极会出现极昼极夜这种特殊的自然现象呢？我首先让学生根据学到的知识展开小组讨论，并从地球昼夜现象产生的原因、四季形成的原因等方面给予学生一定提示。学生们沿着教材上和我的引导，能够迅速地回答出与地球自转关系很大，因为地球自转才引起昼夜交替，还有的学生说在《为什么一年有四季》中，我们已经看到太阳直射点的在不断地发生变化，当直射点出现在北半球时，我们看到南极附

近没有光线，他们好象始终处在黑夜中。为了进一步弄清楚这个问题，我引导学生通过做模拟实验来弄清楚事实真相。

教材上介绍的第一个模拟实验做的很顺利，在上节课内容中已经点拨过观察的方法，先前的疑惑被实验做证实。此时学生很容易形成惯性思维：极昼极夜现象就是按照模拟实验上操作这样形成的，对于原因的解释却似乎仍旧说不出道道。分析这种原因我觉得学生前面已经掌握了地轴倾斜和地球围绕太阳公转的方法，已经很自然地掌握了模拟的方法，而用这些知识再去解释极夜和极昼还需要有一个提升的过程。因此，在模拟实验前，要让学生充分地讨论模拟的方法，模拟实验结束后还要让大家共同讨论，如何解释这种现象。在这里我使用反问的方法：如果地轴不倾斜会怎么样？地球公转和极夜和极昼的形成有关系吗？有怎样的关系，让学生来解释，看看学生到底理解了没有。为了更好地运用模拟实验来证明事实，还有更好的‘模拟方法吗？（引导学生从教材上获得信息或者通过讨论来完善模拟方案），我尝试让学生想出更多模拟的方法做更完善的解释，此时部分学生其实已经理解了极夜和极昼现象形成的原因。

书本的模拟方法很好，利用纸板作为分割线，卡住地球仪，观察地球自转期间南极和北极照射到光线的情况，可以看到更明显的效果。然后，我给学生演示了教学课件，让学生做更多地了解。最终总结前面的模拟实验，总结极夜和极昼现象形成的原因。为了验证学生学习的效果，我让学生解释去南极考察选择夏季的原因，学生回答非常踊跃，认为白天观察可以更方便，难度更小，探察到物质更多。同时，部分学生还提出了如何解决南极白天炎热的问题？大半年白天科学家睡觉怎么办？都是白昼，温度是不是很高，南极的积雪会一下子融化吗？从而让科学方法直根于学生内心，引领学生关注更多地自然现象，科学的解决问题。