

# 2023年小学语文麋鹿教案 苏教版六年级 语文麋鹿教学反思(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 小学语文麋鹿教案篇一

《麋鹿》是苏教版六年级教材中一篇说明性课文。课文条理清晰，介绍了麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历。

我在教学这一课时，尽可能地引导学生自主学习。通过阅读和做笔记让学生理清课文思路。在学生初步了解课文主要内容后，我引导学生学习麋鹿的外形特点。找一找文中从哪几个方面说明麋鹿的外形特点。学生通过自学，能够很容易的找出依据，并且认识麋鹿的外形特点——奇特。在教学经历这一段，因为文章比较长，因此采用了小组合作方式。先小组分工学习，然后完成表格。旨在培养学生合作与抓住有效信息的能力。

在教学传奇经历这一部分时，我设计了这样的教学环节：让学生自由读文，学着讲解员的样子说说麋鹿的传奇经历。在学生学当讲解员时，出示了填空：

3000多年前，（ ）；

汉朝，（ ）；

1865年，（ ）；

19□□)；

1967年，；

1986年8月，（）。

在填空的辅助下，学生能把麋鹿这段充满传奇色彩的经历讲述下来，只是缺乏个人的理解（因为他们都在复述课文），这样的教学效果就不理想了。

课后，关于这一板块的教学，教研员也给我提了一些宝贵意见。首先，当我在讲解麋鹿传奇经历时直接出示了找时间、地点和数量的变化。我可以给学生一定的思考空间，让学生自己找出这一部分叙述的变化。其次，这一部分虽然是科学的叙述，但字里行间透露出作者的情绪是很丰满的。我可以找取一系列有温度的词语来读出作者的情感。如：销声匿迹、惨遭厄运、漂泊不定、颠沛流离等。

最后，既然采用讲解员的方式来学习这一部分，就不能只是呆板的复述课文。老师需要引导学生将情绪融入进自己的讲解中。这样既达到了情感的熏陶，又做到了语用的训练。

虽然这次的课堂效果不太理想，但我会每一次挫折中越挫越勇，不断地成长。

## 小学语文麋鹿教案篇二

一、把下列词语补充完整：

声（）迹悄无（）（）（）一（）二

（）（）厄运（）（）成长漂泊（）（）

林（）草（）颠（）流（）轻（）敏（）

二、写出加点字的另一个读音，并组词：

悄无声息()角似鹿()

漂泊不定()倔强()

三、读一读，用关联词语把两句话并成一句话：

1. 麋鹿的外形很奇特。

麋鹿的经历充满传奇色彩。

2. 世界自然基金会和我国林业部做出努力。

头麋鹿从英国返回故土。

四、按课文内容填空：

1. 这是一篇文，介绍了我国珍稀动物麋鹿的、和，体现了国家。

2. “天色微明，晨雾如轻纱般飘浮在黄海滩涂上。”这句话把晨雾比作，

写出了晨雾的特点。

3. 麋鹿是的一种。它的外形很，，，所以又被称作“”。

4. 阅读课文第三自然段，这段话从、、、等方面具体描述了麋鹿的特点；“”这句话写出了麋鹿与众不同的生活习性。

### 小学语文麋鹿教案篇三

采用网络教学，要给予学生充分的时间，探讨、学习网络资源。教学时采用学生自主学习的方式，由他们自学、探讨，了解更多的知识。

麋鹿的外形、生活习性的特点与传奇经历作为课文的两个重要内容。要让学生完全都在一堂40分钟的课中完成，学生是学不到多少知识的，而且也照顾不到个性差异。课堂中精读、浏览速度快的同学能在老师规定的时间中完成自学、探讨的过程，但这毕竟是少数学生，更多的学生不能准时完成学习的任务。

如若分组自学、探讨的话，学生又只能读懂、读深某一方面的内容，而另一方面只能作为次要内容了解或不学，那么学生学习的知识又有些偏颇。所以要照顾学生的差异，怎样做到信息技术与课程的整合是个难点。

我想我们不应该要求学生在一堂课中完成所有的内容。如果一课时完成麋鹿的外形、生活习性的教学，另一课时完成麋鹿传奇经历的学习，也许就能照顾学生的差异。

## 小学语文麋鹿教案篇四

本课采用网络环境下教学，以学生自主学习为主要教学方式。上课时学生在老师发引导下根据教材与网络资源进行自学、交流、学习，达到知识的巩固与深化。学生们通过网络论坛无拘无束地表达自己的看法，真诚地交流自己的思想，促进了学生间的相互交流合作，交流的氛围特别浓厚。通过展示与交流，学生摆脱自我中心的思维倾向，反思自己的学习过程；通过交流与分享，学生不断完善自己的认知策略，能收到意想不到的效果，也有利于学生探究的成功。

## 小学语文麋鹿教案篇五

### 一、感知“麋鹿的生活天堂”

- 1) 学生用第一节的内容来回答
- 2) 然后指导朗读

3) 看视频（看过后谈体会：你觉得这怎么样？）

## 二、认识麋鹿：

（过渡：你真的认识麋鹿吗？请你看看图，再看看书，然后辨认一下，哪头是麋鹿？说话要有依据。）

1、课件展示几头鹿的图片。学生结合图片和课文进行对照，寻找辨别的依据。

2、小小组交流自己的认识和体会。

3、班级交流认识和体会。（课件随机展示图片）

4、最后处理“四不像”

预案：\* 学生每交流一个麋鹿的特点，提示学生概括。

有些特点教师需要重点强调，比如：角、尾、蹄、毛色等特征。

他们生活的环境要联系到文章的前面和资料提供的，黄海滩涂是世界上最好的适合麋鹿生活的地方。为麋鹿的回归打下伏笔。

麋鹿繁殖力低是他珍贵的一个原因。

## 三、帮姜子牙解说麋鹿。

1、姜子牙从人间找到了麋鹿，带回了天庭，向各位神仙夸耀它，他可以怎么说呢？请大家好好想想，然后小组同学练习一下，再举手。

2、学生练习

3、学生班级交流自己想的演说稿。（教师重点提示说清楚麋鹿独特的特征）

四、体会麋鹿的传奇经历：

麋鹿曾经是姜子牙的坐骑，但是后来它的经历却充满传奇色彩。你们是如何理解“传奇”的呢？麋鹿的命运和什么有着密切的联系呢？（或者说：麋鹿就让他外国呆着呗，干吗要让它回来呢？）

1、你们可以先看书，有什么感想，感受，或想说些什么，先与你的同桌交流一下，然后再起来交流一下。

2、班级交流

3、总结：麋鹿传奇--重用、与姜子牙有关

灭绝、与国家被列强欺负有关

国外、与人们喜爱才生存下来

回归、与国家强盛有关

三、深化延伸，升华感知

2、引导学生尽可能说，然后教师补充

四、选定一个解说员的角色来向大家介绍麋鹿。

1、要求：

请你选定一个解说员的角色，向同学或者是外宾，或者是老师介绍麋鹿。（课件展示要求）可以是麋鹿的一个方面的特点，比如为什么叫“四不像”、也可以是麋鹿的外形和生活特性、也可以是麋鹿的传奇经历，也可以综合讲。

2、自己练习：

3、同桌练习：

4、班级交流

五：总结课文：热爱麋鹿，保护麋鹿，保护一切野生动物。

六：作业：把你向人们介绍的关于麋鹿的演说稿用笔写下来。

板书设计：

## 11 麋鹿

外形奇特：四不像

角、尾巴、蹄子、毛色

生活习性：常在水中……

繁殖能力低

传奇经历：回归故土、回归自然

教学反思

通过让学生找麋鹿特点，出示图片使学生对麋鹿外形有深刻了解，在此基础上读，练习讲解，当众讲解。针对如何练习讲解，我采用以下的方法：同座互练，指名上台讲，评论，再请学生上台讲，评比。在这个过程中我将学生的兴趣摆在首位，对于学生能力采取了不断地锻炼，这样取得较好的效果。

[麋鹿(苏教版六年级上册)]