

2023年百分数教学设计与反思 百分数教学反思(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

百分数教学设计与反思篇一

第一单元《百分数》的教学任务完成了。单从每节课的课堂作业看和每天的家庭作业看，孩子们当天的知识掌握得不错。这说明我每天的认真备课还是起到了作用，。但是通过整理与复习，发现他们对只是的遗忘速度也还够快，好多知识点都已经混淆不清了，胡乱运用了。学生的错误主要表现在以下几个方面：

分数化百分数时，要先用分数的分子除以分母得到小数（除不尽的保留三位小数），再把小数化成百分数。大概有20%的学生在除不尽时保留两位小数或者四位小数，这样就出现了百分号强是整数或者两位小数的情况，如： $20/24$ ，结果就约等于83%或83.33%，而正确表示方法应该是83.3%。

解决这种问题的关键是明白这个问题说表示的意思，即一个数比另一个数多（或少）的那部分占单位一的量的百分之几。在复制到这个问题时学生出现了两种错误：一种是不认真读题，（找错相应的量如：第一天种树320棵，第二天上午种170棵，下午种190棵。第二天种的棵数比第一天多百分之几？有学生做成 $(190-170)/320$ ，把第二天比第一天多的部分算成了第二天下午比上午多中的部分。另一种是单位一找错，如：学校总面积是10000平方米，食堂占地面积250平方米，教学楼占地面积1000平方米。食堂占地面积比教学楼占地面积少百分之几？学生做成： $(1000-250)/10000$ ，单位

一的量明明是教学楼占地面积，却找成了学校总面积。

百分数问题是小学数学的重要部分，学生必须牢牢掌握。为提高正确率，我还需在发现学生存在的问题后努力解决这些问题。

百分数教学设计与反思篇二

终于磕磕绊绊的结束了第二单元的教学，着实痛苦不堪，各种不理解，各种问题，各种计算错误。

其实百分数在平时生活中很常见，学生对此也有一定的认识，因此在结合现实情境学习百分数的认识时，大部分学生能正确的读写百分数，也能正确的读写百分数。但是对于百分数意义里的理解还有问题。仍需在后续学习中进行巩固练习。并且在百分数与小数分数的互化部分较易出现错误，还需要系统的练习。

最难的部分莫过于在理解百分数意义的基础上，借助线段图、分析数量关系，解决有关百分数的问题。在解决实际问题的过程中，进一步体会数学知识间的内在联系，增强思维的深刻性，发展学生的树干。学生在分析数量关系时，经常碰到困难，要不就是找不对“单位1”，要么就是不知道用乘法还是除法，抑或是不知增加减少的量用加还是减。总之错误是五花八门。

因此在后续的学习中还是要在用百分数表达和交流生活现象，解决实际问题的过程中，体会百分数与生活的密切联系，感受百分数在现实生活中的应用价值。提高学习百分数知识的兴趣。

百分数教学设计与反思篇三

1. 知识与技能:结合解决实际问题的过程,体会引入百分数的

必要性,理解百分数的意义,会正确读写百分数。

数学思考:通过质疑思考、比较分析,达到知识的内化。

问题解决:在具体情境中,解释百分数的意义。

2. 情感与态度:感受数学在现实生活中的价值,激发学生学习数学的兴趣。

经历探究的过程,理解百分数的意义,正确读写百分数。

在具体情境中解释百分数的意义。

学法指导:从生活实际入手,以自主探索,合作交流为主,教师点拨引导为辅,在生活实例中感知,在积极思考中发现,在具体应用中理解百分数的意义。

情景导入:上周刚刚结束的运动会,学生深有体会,假如你就是教练你应该派谁去点球呢?出示表格发现数学信息,提出数学问题,先推测一下派谁去?学生说:“刘悦”。那我们用数学方法通过计算说明推测是否合理,于是,学生用进球数占点球总数的几分之几,并通过通分来比较大小,让结果最大的去,咦!通过通分发现都是分母是100的分数,分母是100的分数还可以用百分数来表示,引出课题百分数。

活动一:百分数的读法:这方面让学生注意:其一百分之几不能读成一百分之几,其二,写的时候读作不能出现数字。活动二:百分数的写法,注意先写分子再写分母百分号%,尤其分子是小数的百分数写法。活动三:百分数的意义,什么是百分数?它所表示的意义是什么?通过做练习发现这方面对学生来说是难点,三道练习题都是在老师的指导下完成。

下课铃声响起学生刚好做完,草草讲完,就下课了。说收获这一环节就忽略了。

第一，准备不充分，课件里发现把字打错了；

第二，对学生的评价单一不够及时；

第三，学生表现还行，虽说人少，说话声音小，但都在积极思考，认真完成练习。

百分数教学设计与反思篇四

本节课重点是通过引导学生整理而复习小数、分数、百分数、比的意义。重视沟通知识的内在联系。从而让知识内化、构建知识网络，形成一定的数感，解决实际问题。

1、注重沟通知识的内在联系，把平时相对独立学习的知识以分类、归纳、转化等方法串起来，使相关内容条理化、结构化，形成整体框架，以加深学生对所学内容的理解。教材中安排了很多需要整理的内容，如学过的数的联系、数之间的相互转化的总结。

2、注重学习方法的渗透。教材既关注数学内容的整理及其内容之间的联系，也关注在学习过程中渗透整理和反思的方法。

3、注重整理与应用相结合。从而让知识内化、构建知识网络，形成一定的数感，解决实际问题。教学设计重点突出，条理清晰，充分体现了以下特点：

在本堂课中，我先让学生对各个单一的知识点进行自我整理和复习，学生整理复习方法有很多种，如：列举法、表格法、框架图等。但知识点单一化，没有知识的内在联系，从而形成知识点繁而多不易记忆。而在本堂课中没有展示单一的归纳，而是通过分数入手，先挖掘分数的意义、特征，充分认识分数；再次通过学生讨论从而得出与除法、比、小数、百分数之间的内在联系，用一个“相当于”就把分数，除法、比的性质等找到知识点的内在联系。让学生由一个知识点可

以内推到另外知识点，用一个“互化”把分数、小数、百分数相连接。从而让知识环环相扣，使学生体会知识的相互之间的关系，使学生对所学知识系统化，网络化，有效达到整理与复习。这几个知识点有共性但是有不同之处，本节课想充分找了知识点的联系，而对几个知识加以区分比如：分数、小数不仅表示数量也可以表示两种量的关系，而百分数、比只能表示两种量的关系；除法是一种运算。

授之于鱼不如授之于渔。这个事例也说明了我们要让学生解决某些问题去死记硬背某些公式定理或重复练习某些题型，还不如给予解题方法。我在教学中让学生学会抓题眼，从重点词语入手，缩小范围等方法。

在本课中，讨论分数与别的知识的内在联系时，我并没有要求学生对所学知识一起讨论，而是让学生讨论一点或几点知识这样尊重学生的认知水平，又让学生更有时间去挖掘知识内在联系，在交流中全班为一个载体，组与组互相交流，互相学习。

当然在这节课中也有很多不好的地方，在后面的复习课中进一步改进。我想在复习课中做到心中有数。

百分数教学设计与反思篇五

本节课是在学生学过了整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数，因此，它与分数有着密切的联系。百分数在实际生活中有着广泛的应用，如发芽率和合格率等。因此，这部分内容是小学数学中重要的基础知识之一。

1. 加强数学与现实生活的联系，培养学生的应用数学意识。在教学中，通过课前让学生广泛收集、整理生活中百分数的信息，让学生说一说这些百分数的具体含义，再让学生思考：

为什么生活中人们喜欢使用百分数？提高学生自主探究学习的欲望，利于学生对百分数意义的理解，感受百分数在生活中的应用价值。

2. 加强知识间的联系，培养学生的迁移类推能力。百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的它与分数有着密切的联系。虽然百分数的意义和实际应用与分数有所不同，但它解决问题的思路、方法与用分数基本相同。教学中加强知识间的联系，放手让学生在已有知识基础上类推，培养学生的迁移类推能力。

3. 注重概念之间的联系与区别，提高学生解决问题的能力。百分数和分数虽然在本质上是相同的，但在意义上还是有一定的区别：百分数表示两个数之间的关系，分数既可以表示一个具体的数，又可以表示两个数之间的关系。

对于百分数表示的具体含义，部分学生还是不能够很好的理解，对知识的迁移类推能力比较差。

重点抓住百分数的意义教学，让学生对于百分数表示的具体含义能够深刻理解，对于后续知识的学习才会起到很好的衔接。

百分数教学设计与反思篇六

1、《百分数的认识》是北师大版小学数学五年级下册的教学内容，教材创设的情境是“罚点球”，考虑到学生对这个情境不太熟悉，尤其是女同学，所以我在引入时重新设计了一个情境，即“投篮”，加上有本班学生“出境”，很大程度上吸引了学生的注意力，充分调动了学生的积极性，自然地引入新课，从而让学生在轻松的氛围中学习新知识。

2、我在设计时，把教学重难点设定为“理解百分数的意义，正确的读写百分数”，经过实际教学，我发现对于学生来说，

“正确读写百分数”是可以通过自学掌握的，不应作为重难点。

3、在探究“百分数的意义”时引导不到位，使学生理解不够透彻，以至于在概括“百分数的意义”时出现瓶颈。

4、为了体现“数学来源于生活”，我课前让学生收集了带百分数的衣服吊牌等，因为我想可能不是每个人都打球，但是衣服是人人都有，从生活中学生熟悉的百分数入手，可以让学生更近距离的认识百分数，感受百分数在生活中的. 广泛应用及重要性。设计是好的，遗憾的是没能够让学生人人参与。

百分数教学设计与反思篇七

本节课是在学生学习了百分数的应用知识和在学生已有生活经验的基础上进行教学的。储蓄存款、取款是人们生活中有着密切联系，概念的理解对学生来说应该不是难点，关键是“利息”的计算方法，以往的教学中，多是按照课本上的安排进行的，认为学生只要能正确计算利息就完成了教学任务。这次教学我突发奇想，努力做到把教育新理念和教学行为相结合，积极引导从书本局限走向生活数学。设计教案前我收集了许多有关这一课的教学设计，吸取精华努力丰富到自己的课堂设计之中，根据学生的实际情况，我在教学时进行了以下几方面的尝试，课后同学们和家长反映效果还是可以的。

课堂上，让学生主动地进行数学学习，动手实践、自主探索、合作交流。首先设计了笑笑小朋友将三百元压岁钱，存入银行一年整存整取，到期时取出307.56元，怎么会多出7.56元呢？此题一出，打开了学生的思路，积极发表自己的看法。学生在交流中对存款中的有关利息计利息的来历，本金、利率等知识有进一步的了解，接着让学生结合学习中的体验开展实践交流活动。学生在教师的引导下积极思考，主动观察，

大胆交流，不但对存款的意义有了明确的认识，对存款中的有关专用术语也有了较深刻的理解，同时，也理解了计算利息的方法，培养了学生的学习能力。

课前我布置学生通过各种途径去搜集有关储蓄的知识，让学生从现实生活中学习数学，经历收集整理、交流表达等过程，体会数学与生活紧密联系在一起，让学生了解有关储蓄的知识的同时培养学生解决问题的能力。课上，通过小组内，相互的交流加深了对储蓄知识的再认识和理解。并且对数学书上没有的知识作了了解。比如：储蓄的种类有活期、定期、整存整取……，我们知道学习数学的目的是为了应用，在设计练习时有意识地引导学生把所学知识运用到生活实践中去，体现了数学服务于生活的教育理念。在本节课的练习中，首先，让学生帮助笑笑、淘气小朋友计算利息和完成教科书上的练习题，学生通过运用公式计算各种情况下的利息的练习，有利于巩固所学的知识。其次，结合实际运用中，我又设计了计算有关保险费率、个人所得税及有关税费，加强学生对利率的理解。

整节课老师教得轻松，学生学得愉快，收获多多，家长反映效果很好。当然，也发现一些存在的问题，这部分内容的计算的量比较大，尤其是有些同学小数乘法学得不踏实，导致计算过程中会经常出现小数点点错，所以在计算上我会经常提醒学生要细心，避免处错。

百分数教学设计与反思篇八

课的教学让我感受到：开放是教学中的一个重要策略。课前让学生开展找身边的分数活动。生活是丰富多彩的，他们采来的“果子”也是丰富多彩的，然后回到课堂交流扩大“果子效益”。当然开放策略也指学生之间的交流与探讨的开放，课时给学生提供交流与探讨的机会和场所。学生便会畅所欲言，积极参与学习探究活动。

如在学生学会百分号的写法时，我让学生试着写10个百分号，当大部分学生还未写完，就突然袭击让学生停下来，让学生根据自己写的百分号的个数说一句有关百分数的话。

生1：我写了四个百分号，

生2：我写的百分号的个数占了老师规定的个数的百分之五十。你们猜猜我写了几个？生3：我写了 $\frac{7}{10}$ 。生4：我写了110%。在不知不觉中学生既掌握了百分号的写法和意义，又启迪了思维。