

# 德育自学心得体会(优秀7篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 德育自学心得体会篇一

学生进入高中之后，接受的第一次教育一般就是学习学校的规章制度，并接受学校的考核。这些规章制度的主要内容是学生在校的一日常规、住宿常规、就餐常规、作业常规等。这些规章制度的学习与后续的行为检查，对于学生适应集体生活、遵守学校纪律，都是有积极意义的。但是，从学生终生发展的角度看，普通高中的这些规定，往往是较具体地针对学生在本校三年学习期间的行为规范。学生只是被动地接受而没有养成自觉的习惯，一旦学生走出高中校门，面对不同的生活与学习、工作环境，其行为便不能很好地自我调节与控制，一些学生到了大学等相对“宽松”的地方，觉得“没人管了”时，便容易出现行为乃至做人的偏差。因此在实践中，应注重引领学生在遵守学校规章制度的同时，更多地培养学生良好的行为习惯。

### 1. 在整体规范中凸显核心习惯

无论是班主任还是学校政教处，都要从学生发展的视角来考虑，除了学生一日常规等要求所有的学生在校期间都要遵守之外，更主要的是要思考哪些内容不只是促使学生更好地生活在集体之中且有利于学习，而且是必须养成良好的习惯使学生即使走出校门也是大为受益的。核心的习惯，可以根据学生的实际情况而定。比如与人交往的基本习惯，包括与教师、与同学等的交往，不只是“在校内见了老师要问好”之类的简单规定，要通过一定的情境，引领学生养成热情、主动、得体的交往习惯。不要求对每位同学有整齐划一的规定，

但每一位同学都应养成良好的交往习惯，走出校门、走上社会都会终生受益。比如谦和稳重、乐于为集体和他人做事的习惯等。在学校整体规范中，突出对学生核心习惯的培养，能够让学生从内心认识并逐渐得益于良好的习惯。

## 2. 在多样化活动中养育核心习惯

在校园内开展丰富多彩的活动不仅能够让学生在课余时间得到放松、个性特长得到展示，而且更有助于在潜移默化中养育学生的核心习惯，让学生享受良好行为习惯带来的成功和快乐。如学校召开主题班会——介绍好的学习方法及途径，优秀学生在介绍过程中势必会提到良好的学习习惯等，这能够给全体学生以影响。优秀学生在介绍和互动交流的过程中，也能体会到分享的快乐。又如学校开展话剧表演，因为涉及多名学生的协调、排练，这也会引导学生在排练过程中考虑彼此的实际情况，主动为别人考虑，主动克服个人的困难，坚持参加训练，大家团结一致，才能把事情做成。还有诸如演讲比赛、志愿者活动、校园辩论赛等，都在无形中养育学生的内在核心习惯，提高学生的人文素养。学校组织开展各类校园活动，组织学生参与，能够让学生在多样化的活动中去慢慢体会人际交往的艺术，逐步对自己的行为作出正确的判断、选择和反省，及时反思、调控自己的行为。同时，也能够让学生在交流中相互教育、共同提高，在潜移默化中养育核心习惯。

在学校实际的日常德育管理过程中，德育管理仍然存在通过学校行政权威或教师权威，以命令的形式，压倒性地对学生进行管理，力求使学生服从学校管理的现象。这种做法看似严格规范，并且德育的直接外显成效显著、立竿见影，但实际上学生对学校德育管理的“信服”仅仅停留在表面上，他们内心未必真正信服，不利于学生健康人格的形成。而作为学校主要德育工作者的班主任，在平时工作中牵涉面广，事务繁多，容易淹没在日常的事务性工作当中，对如何打破常规引领学生全面发展缺乏思考，往往呈现出“省心管理”现

象，如只要学生在学校犯错，一些班主任往往图“省心”，缺乏对学生的教导，只是在道德的层面上简单、粗暴地加以谴责，继而向家长“告状”，请家长带孩子回家反思，德育管理粗放低效。在德育实践中，应更注重师生的平等交流，依托情感教育，尽力从发现学生闪光点的角度，和学生建立信任，进行“心动激励”，突出德育的实效性。

## 1. 民主平等的师生关系是“心动激励”的前提

在德育管理中，民主平等的良好师生关系处于重要的基础地位。这就需要班主任真正从内心热爱每一位学生，经常和学生开展思想和情感的交流，将教师自我情感投射到学生的心灵上，引发学生内心积极向上的情感和动力，让学生对班主任产生信任感和亲近感。如笔者曾看到有的班主任在接手新班级、制定班规的时候，通过学生全员参与献计献策，继而通过班委会讨论、修改投票，最终全班同学表决通过才开始实施。小小的事例，充分发扬了民主，班规是学生定的，真正能起到约束学生并且使他们信服的作用。班主任能够在各项班级事务管理中让学生积极参与，真正突出学生的主体性、尊重学生人格，是对学生心动激励的基础。

## 2. 在公正、多元化的评价中激励学生

在学校德育管理过程中，在师生相互信任的基础上，班主任的评价对学生的影响也是不容忽视的。德育评价包括正面评价和负面评价、过程评价和结果评价等。如果班主任对学生作过多的负面评价，容易激起学生的逆反心理，打击学生的自信心，因此在评价过程中，教师要立足正面评价，兼顾过程性评价和结果评价。高中生正处于健全世界观、人生观和价值观，张扬自我个性的时期，个性迥异，需要班主任善于发现学生的闪光点。有的学生尽管学习成绩一般，但是平时在班级管理认真负责；有的学生学习成绩较好，但是对班级事务关心不多。班主任针对这类现象，要以积极、真诚的态度去对待和评价学生，肯定优点，鼓励改变不足，保持教

师应有的亲和力，这样才能让学生对教师产生亲近感、信任感，有助于学生良好习惯和健康人格的形成。尤其是在对“问题学生”的教育过程中，班主任对学生晓之以理诚然不错，但更要从问题学生身上发现闪光点，多元化评价学生，让他们得到被肯定的愉悦，这样通常会更大限度地激励“问题学生”，促进“问题学生”的身心发展、人格形成和人生道路的转变。在德育过程中，需要通过积极、公正、多元的评价，使学生能够感受到班主任对他的肯定和关爱，让他看到自己的价值，继而产生积极向上的力量。

在平时的班级德育管理中，班主任往往通过学校“四项竞赛”等德育常规检查评比的手段评价学生，这是有必要的。但一些班主任会简单地以“分数”论管理成效，分数越高，说明班级管理越“好”。“分数”当然重要，但班主任由于过分看重“分数”，导致一些学生的无心之失难以得到理解、原谅和鼓励，反而因为惩罚使得学生内心滋生厌恶班级乃至厌恶学校的情绪，德育缺乏实效性。另外，班主任在管理过程中跟家长联系不够广泛和紧密，对大多数学生的个性把握不够，德育管理按“分数”一刀切，缺少具体问题具体分析针对性，导致德育工作很难得到学生认同。德育是立体化、动态发展的教育，在实践管理过程中，不能以单一数据来下定论，要及时转变德育工作的形式，寓教于乐，并加强学生的心理疏导，注重学生的“成长自省”。

## 1. 德育形式多样化促进学生“成长自省”

德育重点关注的是学生正确的世界观、人生观和价值观及良好行为习惯的养成。因此在德育过程中，班主任应该避免仅看数据而进行空洞的说教，要做到寓教于乐，将德育同学生的日常生活相结合，从学生的实际出发，充分调动学生内在的积极情感体验，培养学生参与社会实践的能力，让学生在实践中学会做人。如在德育过程中，将德育工作的形式变得活泼一点、轻松一点、快乐一点，充分调动学生的感性思维和理性思维，让他们在欢乐愉悦的气氛中接受教育，在不知

不觉中培养高尚的价值取向。如笔者曾创新德育形式，在课堂上让学生做了两个小游戏，一个是“多人站报纸”竞赛，即同样大小的一张报纸上站的人多胜出，让学生体验和体悟团结合作。另一个是“看谁不走样”游戏，即第一个学生看了某样事物后向第二位同学描述，依次下去，最后一位同学说出该事物，但实际上都“走样”了，让学生体验和体悟了不要相信流言，更不要以讹传讹。显而易见，这样的德育活动形式相比班主任结合“数据”说教“班级同学不够团结，要加强团结来”之类的更有效果。此外，学校在德育过程中也会带领学生进行社会实践活动，如步行前往校外社会实践基地，让学生在参与集体行动的过程中，感悟到个人的成长离不开集体，离不开老师、同学之间的相互信任和帮助。学校开展形式多样的德育活动使得德育工作真正贴近学生、贴近现实生活，能够让学生学会从生活中感悟成长的“密码”，在亲身参与中不断“成长自省”。

## 2. 依托心理疏导促进学生“成长自省”

当前高中学生的学习、生活节奏较快，学习竞争压力大，班主任的“数据化”管理很容易引发学生的心理障碍。因此在德育管理过程中，需要班主任把心理学的相关知识渗透进学校日常德育工作中去，把心理引导、心理干预和德育有机结合，为实现学生的健康成长提供良好的基础和保障，真正突出德育工作的实效。这就需要德育工作者善于察言观色、提问交流、个别交谈，准确找出学生“扣分”等问题产生的原因，用温情感召、帮忙排忧解难、释放压力、找寻快乐等方式方法，让学生在班主任的信任和关爱中慢慢实现转变。如笔者曾遭遇了一位学生S□因为晚上在寝室里故意损坏公物被扣分，到笔者这里已经开始哭了。经了解情况确认，学生并没有故意损坏公物，而是走得太急，脚绊了一下，把寝室移门的插销给弄坏了。尽管导致公物损坏，但从学生本身而言也是无心之失，并非故意，看着她很受委屈、很难受的样子，笔者一方面关心她有没有受伤，一方面教育她以后要小心，至于扣分情况让她别放心上，写份反思总结情况吸取教训。

上述事例中，学生的无心过错行为导致内心压抑，担惊受怕，德育工作者在对学生进行教育过程中，应该避免武断而给学生太多的压力，应该多倾听学生内心的声音，多相信学生，让学生学会自我反思，引导学生健康成长。皮亚杰曾说过：“如果没有情感的沟通，智慧的交流是无法达成的。”作为德育工作者，要对学生实施有效的教育，就必须对学生进行有效的沟通。德育管理要避免流于形式和表面，更不能“省心”管理，只看“数据”，需从内心深处尊重学生、欣赏学生，唤起学生对老师教育的认同感。总之，学校应当进一步提升德育管理的水平，学生作为德育管理的对象，拥有丰富的感情，因此学校在德育管理中要考虑学生内心的真实需求，依靠家校协作，班主任和家长双管齐下，在常规管理的基础上对学生进行制度约束、情感引导和说理教育相结合，以此引导学生坚定理想信念，学会做人，积极自省，超越学校的常规管理，促进学生人格完善和终身健康发展。

## 德育自学心得体会篇二

在小学教育工作中德育是重要组成部分。班主任不但要对学生知识教育，还需要引导学生树立正确的价值观与世界观，进而使学生形成正确的三观，成为满足社会发展的应用型人才。因此，对班主任而言，如何开展德育工作成为当前需要关注的重点，本文主要就怎样有效展开德育工作进行论述，具体如下。

### 一、做好言传身教工作，为开展教育工作营造良好氛围

小学班主任需要以身作则，严格规范自身行为，为学生树立良好榜样。在班主任对学生进行教学时，需注重家庭教育与德育。有句话这样讲，先做人，后成才。小学阶段的学生三观还未形成，而小学生的特点就是具有较强的可塑性与模仿性，他们最初的行为表现是来自于父母，父母对孩子的影响是巨大的。所以，作为一名合格的教育者，需要进行家访，对学生的脾性有一个深入了解，与家长进行及时沟通，为学

生尽量营造一种舒适的家庭氛围。在和谐的家庭中成长，健全学生的认知与道德。在小学阶段开展德育工作是重难点，重点是因为它是塑造学生正确三观的基础，难点是学生对德育并没有较强的兴趣，因此作为班主任需要为学生创造良好的学习氛围，提高学生学习兴趣。另外，还需要做好言传身教的工作，在学校中班主任对学生的影响是最大的，因此教师需要不断提升自身道德素养，向学生传授相关知识。

## 二、给予学生正面激励，发现学生的潜藏价值

作家高尔基曾说过：“人的天才只是火花，要想使它成为熊熊火焰，那就只有学习！学习！”实践证明，只有通过学习才能让学生自身的价值闪闪发光。对学生进行正面激励对学生日后学习知识点有极大帮助。如果学生生活在批评的环境中，学生就会面对抱怨；而学生若是生活在鼓励中，学生就会面对赞美；学生若是生活在黑处，他们就会面对恐惧，这就是众人口中所说的因果关系。小学阶段是学生建立自尊的初期，班主任需要小心保护，切勿将学生心中的美化打破，他们都有属于自己的闪光点与价值，班主任需要善于发现学生的优点，并进行鼓励，使学生得到肯定，基于此，才会使学生增强自信心。而对他们的缺陷需要小心把握，不能放大也不能忽略，当发现学生的不足时，需要进行耐心引导。身为一名班主任，需要培养学生较强的心理素质，应大力激发学生心中对知识的热爱与渴望之情，将他们朝着积极向上、勇于竞争的方向培养。班主任在日常教学工作中需要不断积累教学经验，努力提高自身综合素养，利用丰富的知识与高尚的人格去感染学生，从而影响学生学习这些优秀的精神，为培养学生良好三观奠定坚实的基础。

## 三、注重逻辑性，给予学生足够的想象空间

人尽皆知，小学生世界的主体就是童话，他们比较喜欢听故事，无论是调皮的学生，还是乖巧的学生，只要有故事听，就能乖乖地聆听故事。所以，班主任可以通过该特点，将知

识编成故事在课堂中讲解，这不但能够减轻教师工作量，还能提高教学质量。比如，在学习五年级上册《郑人买履》这篇文章时，“它是一个典故，也是一则寓言，主要讲述郑国的人因过于相信‘尺度’，造成买不到鞋子的故事。”通过该故事能够教导学生不要墨守成规，不知变通。班主任可以通过对这篇故事进行讲解来引发学生思考。当这个故事讲完以后，班主任可以询问同学们在该篇文章中获得的感受或体会是什么，对文章有哪些疑惑。通过这样引导学生阐述自己的观点，从而增强学生的思维逻辑能力与语言表达能力。另外，班主任可以对班内同学进行分组，每四人一组，共同探讨班主任所提出的问题，不仅使学生的团队合作能力得到了增强，还为学生提供了更多独立思考的空间。当学生讨论结束之后，老师再针对问题进行一一作答。所谓兴趣是最好的老师，只有使学生在学习体会到乐趣，才能使积极踊跃地参加班级所组织的活动。班主任可以进行适当点拨，可以为提供更多的想象空间。比如班主任可以提出“郑人为什么最终没有买到鞋子”等问题，通过此种方式培养学生的思维逻辑能力。

综上所述，开展德育工作对塑造小学生三观具有重要影响，身为小学班主任，应做好德育启蒙工作，将学生的德育工作放到教育的首要位置上，学会以德育人而并非是通过暴力手段。在现实中若想成为一名优秀的班主任，还需要不断完善，只有不断优化自身道德素质，才能使受到感染，从而提升自身道德素养。

### 德育自学心得体会篇三

在公共课教学部xx主任的部署安排下，我们德育教研室近期要求所有德育教师相互听课，对xx□xx两位教师进行公开评课。通过这次的听课、评课，我觉得在教育教学方面收获很多，虽然老师水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西，还是收获多多。



这是新课标重要特点，也是素质教育要求。我在这方面做得不够好，因此，在听课中我特别注意各教师不同的调动学生的方式，我发现以下几个问题非常重要。

1、只要学生积极回答了问题，应及时对其进行鼓励，好，很好。这表扬鼓励的话随处可见。这都大大激发了学生的兴趣。

2、积极性调动起来以后，如何保持下去同样值得借鉴。教师在每个环节发出的指令清楚准确，不仅借助流畅清晰的语音语调，还充分利用优雅适宜的体态语，把教师的意图传达得淋漓尽致，恰到好处，也只有同学们清楚的知道自己应该干什么时，才有可能干好这件事；而问题太难学生就无从下手，太易又不用思考，这就会打击孩子们的积极性。

本次相互听课，公开评课大多数老师进行互动式，能够理论联系实际，找准切入点，了解学生感兴趣的话题，既活跃了课堂气氛，又让听课的老师们觉得很放松。

纵观所听的这几节课，一个突出的特点是由易到难，由简到繁，围绕目标层层展开，每一个活动都是为下一个步骤作准备。

在这几天的听课中，我发现比较优秀的教师都有几个共同特点：

1、语言很有亲和力，总可以调动学生的积极性。

1、认真学习教育理论和当前的教育教学先进经验，以指导自己的教学，使自己的教学再上一个新的台阶。

2、钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。

3、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。

4、上课时大胆放手，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力，培养学生的探究能力，培养学生的小组合作意识。

以上是我的一点感受，不到之处，请各位老师指正。

## 德育自学心得体会篇四

20xx年4月2日，我有幸在学校陈文忠校长的带领下，与学校的17位班主任参加了新州一小举办的“和谐德育主题班会观摩”班主任专题培训会。

我相信参加了这次班主题班会的所有老师可能与我有着同样感受，这次的主题班会，举办得非常成功！班会能取得这么好的效果，是与学校领导的重视，老师与同学们付出的辛苦和努力是分不开的。

首先听的是六（2）班李先梅老师上的“我爱我班”的主题班会，本节课的教学目标是培养同学之间应该学会互敬互爱的习惯，然后通过活动展现同学之间的一些具体事例，通过活动同学们体会出同学之间应该互相尊重，互相帮助的好习惯。为了集体荣誉，大家都应该学会我爱我班，共同奋斗，共同感悟。

然后听的是三（3）班袁媛老师上的“心手相牵·快乐成长”——关爱留守儿童主题班会，这节课的教学目标是关爱留守儿童，关心留守儿童的学习与生活。听了这节课，我感触很深，一个十一、二岁的孩子正是一个如梦的年龄，但也是人生成长道路上的一个里程碑。它意味着孩子们稚嫩的童年，转向青春的成熟，将走上一段崭新的征程。通过这次主题班会增强了同学与同学，同学与老师，同学与家长之间的

沟通与了解，进一步加深了感情。通过这次的主题班会，我们看到了每个孩子都参与其中，为主题班会做一些自己力所能及的事情，从这点就说明我们的孩子已经开始长大了。并且在孩子们不知道家长写给自己什么样内容的信件情况下，通过自己写给父母的信，表达了自己对家长，对老师的期望的理解，表达了自己的决心，这些都说明孩子长大了，懂事了。大部分留守学生脱离双亲在祖辈的溺爱中成长，孩子勇于表达想法，思维也相对活跃，教师应适时代发展他们的想像力、思考力，培养创新精神。学校应在课内、课外尽量多组织一些有趣味、有意义的活动，如主题班会、演讲活动、留守孩子的生日party给他们充分展示自我的机会，充分发挥留守学生的特长、优势，培养他们的良好的兴趣爱好，使他们自觉远离不良诱惑，同时也觉得自己成为被关爱的对象，感受到集体的温暖，忘却远离父母的孤单，逐步形成活泼开朗的性格缺少亲情，缺少关爱，缺乏督促，很容易使“留守儿童”们变成了“问题学生”。但留守学生并不一定都是问题学生。我们不妨换个角度来看待留守学生。他们中也有自立自强的留守娃。部分留守学生有较强的生活自理能力，较强的劳动观念，劳动技能水平远高出其他同龄人。教师要珍视留守学生的这些特质，利用一切契机激励、表扬他们，培养他们自立自强精神。

目前，全社会都在关注留守儿童问题。在许多地方已出现了“代理家长”“知心爸爸”“知心妈妈”。我相信：春风化雨，润物无声。只要我们用真诚去面对，用爱心去感受，留守儿童也一样会拥有花样年华。

最后是州德育工作专家邹秘书长的工作点评，以及各位骨干老师的点评。

## 德育自学心得体会篇五

以学校德育教育的思路为指导，少先队的中心工作为重心，结合学生的实际情况，通过开展富有儿童情趣的各种教育活

动，培养学生良好的行为习惯和道德意识，增强学生的自我激励、自我教育、自我管理的能力，积极探索个性培养的途径。把本班建成具有“勤学、守纪、团结、向上”的班风，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，做一位合格的社会主义建设者和接班人。

## 二、工作重点

### 1、德育

- (1)、通过各种途径贯彻执行《小学生日常行为规范》；
- (2)、以丰富多才的少先队活动鼓励学生争做合格的小公民；
- (3)、力争做好每位学生的思想工作，使他们提高认识，不断上进；
- (6)、结合“三八”等各种节日，进行爱国和尊敬父母的教育；
- (7)、加强环保教育，培养六种环境意识，做到“六个一”；
- (8)、“创建文明校园，文明班级，文明个人”为主题开展四个四多活动。

### 2、智育

- (1)、继续开展“课前一分钟见闻谈”活动；
- (3)、在学生中培养竞争意识，有“你追我赶”的比学风格；
- (5)、鼓励学生努力学习，发展个性教育；
- (6)、学习经验交流会

### 3、体育、美育、劳育卫生教育

- (1)、布置美化教室，按月更换优秀作业，出墙报；
- (2)、丰富课余生活，培养兴趣，积极参加智能班活动；
- (3)、认真做好两操，开展有益、健康的课间活动；
- (4)、要求学生认真上好各专业课；
- (5)、培养劳动技能，在家做力所能及的家务；
- (6)、开展“拥抱自然，保护环境”的活动。

### 三、各月份的工作安排

#### 二月份

- 1、制定好班级计划；
- 2、布置教室，落实各项成绩的评比；
- 3、引导学生适应新学期的学习，加强对学生的行为习惯的训练；
- 4、开展“学习经验交流”活动；
- 5、进行班干部的改选；
- 6、出好迎开学的墙报。

#### 三月份

- 1、开展“我为母亲送心意”的活动；

- 2、加强对后进生的跟踪工作；
- 3、加强开学初的行为习惯要求

#### 四月份

- 1、举办写字比赛、朗读比赛；
- 2、举办“我爱大自然”的主题队会
- 3、开展一次春游活动

#### 五月份

- 1、喜洋洋迎五一；
- 2、举办学习经验的交流；
- 3、着手写工作总结

#### 六月份

- 1、辅导学生准备进行期末考试；

### 德育自学心得体会篇六

于培英8月21日，我们进行了德育专题培训。我观看了高金英老师的讲座录像，题目是《做一个有价值的老师》，观后我感受很深，自己感觉受益匪浅。

让我最难忘的是高金英老师的一句名言，“认真做事，只能把事情做对；用心做事，才能把事情做好。”是啊！仅仅埋头苦干是不够的，还应该用心想想，这件事该怎样做会更好？就比如教育学生，仅仅靠认真，按章办事是不够的，还要想一想，怎样教育学生效果会更好？例如：多年来，我们笃

信“忠言逆耳利于行，”但当今时代，对独生子女而言，有时“忠言顺耳”更利于行。这就是“认真做”与“用心做”的区别。

当今时代瞬息万变，我们只有善于学习，勤于思考，才能以不变应万变，把教育教学工作干得更好。

此外，“做一个有价值的老师”，“做学生生命中的贵人”这两句话也深深震撼了我。这两句话说起来容易，做起来难。如何做一个有价值的老师？就是要用自己的知识、能力和智慧科学地管理、教育、引导学生健康成长。不仅仅只是“传道、授业、解惑”，不仅仅是教会学生学习，更重要的是，还要教会学生做人，做一个对社会有用的人。教师不能是一架传授知识的机器，而是有血有肉，有智慧，有亲和力学生人生道路上的引导者。

就要有“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的奉献精神；就要有“落红不是无情物，化作春泥更护花”的博大情怀！

“做学生生命中的贵人”，我的理解首先是，教师要“尊重学生的个性，关注个体差异”，以“为了每一个学生的发展”为核心，用爱心浇灌每一棵幼苗。

其次，走近学生的心灵，了解学生，做学生的朋友。在学生需要帮助时，给予亲切的关怀和无私的帮助。特别是在学生面临人生的转折点时，教师更要帮助学生指点迷津，“拨开云雾见月明”，引导学生跨越障碍，走向人生的坦途。

我要做一个有价值的老师，做一个学生生命中的贵人！这就是这次德育专题培训我得到的感受。

## 德育自学心得体会篇七

曾经听过这样一句话：“如果我们要教给孩子们的是知

识，那就直接告诉他们好了。”但是几年的工作经验告诉我，教育和教学是要齐头并进、相辅相成的。以德育为首，面向全体，促进学生全面发展，是教育教学的最终目标。德育是培养学生的一项重要工作。它既需要我们用一句句实话、一件件实事去打动我们的学生，去影响我们的学生，又需要 we 开动脑筋，采取积极措施去帮助教育我们的学生。

下面谈谈在这一年当中我的德育工作的一些具体做法。

德育没有专门的教材，在教学过程中我发现作为基础学科的语文教材和数学教材就是非常不错的载体。因此在备每一节课时，我都会深挖其中的德育因素，从而优化教学过程，发挥教材本身的思想教育功能。例如：《田家四季歌》一课，通过学习课文，让孩子们了解农民一年四季的农活有哪些，感受农民的辛苦。在课的结尾我又教育孩子们我们每天吃的粮食都是农民伯伯用辛勤劳动换来的，一定要珍惜粮食，尊重农民，平时多帮爸爸妈妈做力所能及的活，感受劳动的快乐；再比如，《寒号鸟》一课，通过懒惰的寒号鸟和勤快的喜鹊作对比，告诉我们美好的生活要靠劳动老创造。我进一步教育孩子们：只顾眼前、不想将来的鼠目寸光的人，总是以侥幸心理对待生活，在灾难来临时就会付出惨痛的代价，孩子们受益匪浅。《纸船和风筝》一课中，通过小熊和松树之间发生的事情，孩子们感受到了友谊的纯真和快乐。在此基础上，我告诉孩子们，当朋友间发生矛盾时，理解和宽容是最好的解决办法。同时我还让学生回忆一下自己有没有和朋友之间闹矛盾的时候，最后是怎么解决的？孩子们积极参与。

数学课程也同样可以挖掘出德育因素。《购物》这一单元是认识人民币的币值，会正确合理使用人民币。单元总结时，我教育孩子们：第一，要保护人民币。第二，父母的钱来之不易，都是血汗钱，勤俭节约是我们中华民族的传统美德。

几年的教学经验下来，我真的发现教育是无处不在的。许多



传统节日本身就是非常好的教育契机。清明节前夕，我利用班会课让孩子们观看了视频，了解清明节来历。清明祭祀，其内涵是孝文化，向已逝去的亲人送上思念与敬意，让后代知道感恩。通过祭奠逝者，可以增加亲人之间联络，增强感情，促进家庭和睦、社会和谐。还可以教育年青一代，尊老、爱老、敬老，形成良好家风，良好家风推动社会风气进步与发展，”老吾老，以及人之老“。在孩子们去祭扫烈士墓之前，我还给孩子们讲讲先烈们的英雄故事，是他们产生对先烈们的敬仰之情，同时懂得今天的幸福生活来之不易，应该好好珍惜。

端午节期间，我通过说相声、讲故事、手抄报、朗诵等一系列活动让孩子们产生民族自豪感，明白自己才是国家的未来，每个人都应热爱祖国，更要努力学习科学文化知识，长大后才能更好地为国奉献。

正在我一筹莫展之时，学校举行的一次教研会给了我灵感。曲平老师执教的《掌声》一课，文中讲述了英子这个小女孩，腿有残疾，总是躲在教室的角落里。在一次讲故事活动中，上台前和讲完后，同学们给了她两次掌声，同学们的鼓励和肯定让她变得自信、开朗。受到这个故事的启发，我首先找到曲平老师把教材借来，然后利用班会和同学们一起品读了这篇文章，学完后，我教育他们，当别人在某方面不够完美时，我们应该同情他、鼓励他，这样我们自己才能成为值得尊敬的人。我又把走廊墙上挂的一句名言教给孩子：爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。笑人等于笑己，尊重别人就是尊重自己。

我相信通过这次教育，孩子们在嘲笑别人这方面一定会得到收敛，取而代之的是对别人的尊重。

再举一个例子，我班的小宇，女孩子、懂事、稳重。月考和期中考试都是全校第一名，我经常表扬她，同学们也都以她为榜样。上学期期末期间，数学卷子很多，计算题和填空题

我经常找几个学习好的帮我批。那一次她负责批填空题，有一个空特别难填，极易出错。她也填错了，但她并没有给自己打叉，最终她得了一百分。最后查卷时，我发现了。我很生气，想立刻狠狠批评她，但再一想，这样太伤她的自尊心了。于是我装作什么也没发生，照常发卷、讲卷，讲完后，我表扬了得一百分的同学，也包括她。我又利用余下点时间给他们讲了一个小故事：一个国王因为没有孩子，……这个故事告诉我们，诚实是一个人最宝贵的财富，你们今天考了一百分来之不易吧，但诚实比一百分还要宝贵。随即我看了小宇一眼，她正在若有所思，当和我眼神相对时她立刻低下了头。放学清扫时，她主动过来承认错误，我握着她的小手告诉她：孩子，你听懂了老师的故事，就说明你有改正的决心，知耻近乎勇嘛！老师相信，你的心中一定已经埋下了诚实的种子。

通过这两件事，我发现静下来说教、以德服人、以理服人，比打骂说教的效果要好很多倍，我也经常告诫自己，孩子们还小，没有正确的人生观、价值观，所以，允许孩子们犯错。那能不能正面地引导孩子，才是教师应该长期钻研的一门学问。

教育的艺术在于“激励”和“唤醒”。教师的一个眼神、一个微笑、一个示意、一个手势，都是对学生心灵的关注，我们给学生的一次赞许、一个鼓励，这些看似“无痕的”关注，在学生的心田里却能感受到被关注的幸福。让我们用爱心去唤醒学生美的心灵，让我们在心田里种植“关注”的种子，真正关注学生的发展。

最后，我冒昧地改用一下冰心先生的一段话：“爱在左，责任在右，走在生命之路的两旁，随时撒种，随时开花，将这一径长途点缀得花香弥漫，使穿枝拂叶的莘莘学子，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可流，却觉得幸福。”也许，我不能成为冰心笔下那个随时播种便能开花的人，但我可以做一颗流星，在孩子们灰心丧气或是踌躇满志时，偶尔还会想起：

在他们的夜空中，曾有这样一抹光亮陪他们走过一程。