

# 2023年小学一年级整本书阅读教学设计(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学一年级整本书阅读教学设计篇一

绘本是指以手绘图画来讲故事的儿童读物。绘本以画为主，字少而画面丰富，以画传达故事情节，很符合儿童早期阅读的特点和内涵，图与画之间呈现独特的叙事关系，表达绘本的整体意境，能带给孩子美好的熏陶和教因此，开发“绘本快乐阅读”这一校本课程，可以推进儿童阅读，促进儿童和谐发展。

课程愿景：童年应该是一个色彩斑斓的梦，梦里可以有自己飞翔的影子。童年应该是由一个一个串起，那些故事里有我们的欢乐，有我们小小的烦恼，有我们的秘密花园。童年里，最最需要的是，我们应该有一个会讲故事的人，可以是我们的漂亮的老师，可以是我们的拄着拐杖的老外婆.....

如果从一年级开始，我们的孩子就浸润在故事里，浸润在爱与美的世界里。在故事里感受宽容，合作，感恩，信心，爱.....这些美丽的字眼将化作一座桥，把我们的孩子带往那个充满着纯真，快乐与勇气的地方。

希望通过一个学期到一年时间的努力，通过绘本课的教学，让孩子爱上阅读，在一年级形成良好的读书氛围，以至于培养终身的阅读爱好者。更希望通过孩子的阅读，能感染孩子周围的人，让别人也一起享受阅读的快乐，分享阅读带来的

成功。从简单的绘本故事中渗透一些生活哲理、给孩子一些启迪。

绘本阅读的意义：

(1) 一个人的阅读史，就是一个人的精神发展史。（朱永新）

(2) 共读，就是拥有共同的语言与密码。

(3) 通过优秀的儿童读物，我们将向下一代传授人类普世的文明价值，以及中华民族的优秀文化特质。

(4) 共读，可以在班里形成共同的磁场，在开始的时候，需要老师引导学生阅读，激发他们的读书兴趣。等过了一段时间后，学生自然而然会被这些故事吸引，渐渐的喜欢上阅读。

时间安排：每星期二一节的绘本阅读课作为共读课，本学期共计18周左右

课程目标

1. 根据绘本适合儿童早期阅读的特点和低年级儿童的认知心理特点，重在培养儿童的阅读兴趣和习惯，让儿童爱读书，快乐地读书。

2. 培养儿童读图和阅读简单文字的能力，让儿童积极向纯文字阅读过渡。

3. 研究快乐绘本阅读对儿童知识的积累、思维的激活、情感的丰富和人格的健全等方面的作用，学会阅读，而且要让他们的从阅读中感受到学习、创造和成长的快乐，让他们在快乐绘本阅读中健康发展。

课程内容

怎么挑选优秀的绘本呢？我们应该明白，儿童早期阅读的意义应该是感受作品的人文性。法国著名文学家史家保罗·亚哲尔定的儿童阅读的好书标准可以借鉴：

1. 忠实于艺术的书。就是诉之于“直观”，培养儿童观察力的书是具有质朴之美的书。
2. 可以解放儿童的心，使他们喜悦读的书。
3. 能把人类高贵的感情吹进儿童心灵的书，使儿童尊重一切生命，包括动物的生命、植物的生命、包罗万象的生命。
4. 承认游戏是重要的、不可或缺的活动的书。
5. 启发儿童知识的书，帮助孩子认识人性、人类心情的书。
6. 含有高尚道德的书。这种道德是永远不变的真理，能让人变得活泼、激奋起来。

活动措施：

一、结合班主任建立书香家庭的评比。

建议家长为孩子营造书香家庭。

- 1、为孩子建立小书柜。配合孩子的成长尽可能的充实相关图书
- 2、开展亲子阅读活动。内容包括：读书给孩子听、和孩子共读一本书、听孩子读书、一起观看有益的电视节目等。
- 3、帮孩子记录读书情况。内容包括：读书时间、内容、孩子想说的话、家长的评价等。
- 4、加强与其他家庭的联系。通过家庭间的联系，交流心得，

互通有无，激发孩子阅读的兴趣。

## 二、保证阅读时间和频率

- 1、早自习有指定的晨诵领读员带领孩子们背诵《弟子规》。
- 2、利用阅读课讲述系列绘本教材，并推荐每周阅读绘本书。
- 3、提供展示的舞台，利用故事课前十分钟的时间，充分让孩子们熟读背诵学会的弟子规，比一比、赛一赛、讲一讲。
- 4、讲故事：班里提前识字的孩子就是最好的榜样。让这些孩子在全班同学面前朗读他们喜欢的小故事，相信马上就会有孩子为此而在家里认真读一篇小故事了。这需要家长的鼓励和帮助。
- 5、交流。

学生之间的交流：和小朋友们讲一讲你读到的故事或者你知道了什么。

老师和学生的交流：平等地和他们讨论故事的情节，对人物的评价。让孩子们把老师当成自己的大伙伴，拉近与图书的距离。

注意事项：将读与说紧密结合，不赞成一年级的孩子做读书笔记，或带着其他任务，这一阶段的目的是要让他们爱上阅读。

## 三、评比汇报。

学期终进行优秀书香家庭、超级小书虫、小小故事家等评选活动，邀请家长共同参与。

- 1、家庭阅读记录评比。比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

2、介绍我的小书架。学习整理书籍，并与其他孩子进行图书交流。同时，将优秀家庭的图书信息传递给其他家长，以促进书香家庭的建设。

3、和爸爸妈妈一起读。家长和孩子向大家展示阅读情况，交流读书方法，推荐孩子们喜欢的书籍。

4、展示学生作品，让学生将自己画的故事。

#### 四、课外阅读图书推荐。

首先图书要有内容明确的画面，下方配有简单的一两句话，字要大一些的。不一定要有拼音。印刷一定要清楚，色彩要和谐。内容不确定，可随孩子们的喜好，自行选择，科普、童话、神话、民间故事、成语故事均可。

然后是儿歌、童谣、谜语、古诗，这都是适合孩子们阅读的内容。如果孩子喜欢卡通，家长要帮他们选择健康的内容，但不鼓励阅读。

《成语故事三百则》、《没头脑和不高兴》、《小猫钓鱼、萝卜回来了》（全彩插图本，带注音）

《一千零一夜》（最新版彩图注音）、《中国童话》（最新版彩图注音）、《欧美经典-你很特别》（汉语拼音注音本）、《鲁西西外传(注音版)》、《恐龙是怎样灭绝的》（儿童趣味科学知识问答）《史努比儿童百科全书》、《动物知识翻翻书：海底世界》（注音版）、《风中的柳树绘本》、《小猪唏哩呼噜》（小布头丛书）。

课时安排：

第一周：宣传推广绘本阅读，制定阅读计划，做好阅读准备。

第二周：爷爷一定有办法绘本阅读。

第三周：指导学生完成阅读作业。

第四周：我有友情要出租绘本阅读。

第五周：爱心树绘本阅读。

第六周：学画小兔后续故事。

第七周：猜猜我有多爱你绘本阅读。

第八周：组织学生感受爱心，学会表达自己对他人的爱。

第九周：逃家小兔绘本阅读。

第十周：寻找自己的爱心树，发现、感悟爱心。

第十一周：想吃苹果的鼠小弟绘本阅读。

第十二周：推荐鼠小弟系列绘本阅读。

第十三周：表演绘本剧，感悟又善于互助。

第十四周：阅读绘本小黑鱼

第十五周：完成友好互助行动并用作业形式汇报。

第十六周：阅读绘本猪先生去野餐。

第十七周：结合绘本谈自己怎样相信自己。

第十八周：绘本阅读地球上发生的故事

## 小学一年级整本书阅读教学设计篇二

培养阅读习惯是学好语文的首要前提，新课标对学生的阅读量提出了明确的目标，注重阅读和积累是当前语文的教学重点。为了全面提高学生的语文素养，为了培养新时期的合格人才，学校正在开展书香校园的阅读专题活动，针对此次活动，我制定了这份阅读计划。

一年级学生进入学校学习时间不长，只学习了拼音和少量的生字，识字能力有限，因此课外阅读的开始阶段需要教师的指导及陪伴。教师要多为他们朗读令他们感兴趣的作品，激发他们的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。

1、开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

3、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验。

4、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维。拓宽学生的知识面。

1、坚持每天中午利用看护前的十五分钟为孩子朗读，内容选择孩子感兴趣的童话和寓言故事。

2、坚持古诗诵读，让孩子们不时温习一年级必背古诗，还可以进行与课文相关的古诗拓展。

3、坚持亲子共读，达成家校共识，每天家长坚持陪伴孩子读书至少15分钟。

4、坚持积累成语，每逢周二和周四进行积累后的交流。

5、坚持写话训练，每逢周一、三、五为写话日，学生可以自

选写话内容，也可以根据老师提供的话题进行写话。

## 小学一年级整本书阅读教学设计篇三

一年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量；能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力；能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。

1、结合学校组织的“书海淘金”读书活动，激发孩子们的读书兴趣，提高阅读能力，开阔眼界、拓宽知识面，提高审美情趣和人文底蕴。让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯。

2、通过开展读书活动通过活动，提高学生的综合素质，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力，让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

与书籍为伴与智慧同行

（一）设立班级图书角：

（1）利用教室书柜设立班级图书角，发动班里每个学生至少带来一本书，多者不限，内容要求积极向上，使图书角都有一定数量有意义的书籍。

（2）多让学生看些自己喜欢看的书，即多一些童话、寓言、优秀诗词等，让他们在没有拘束的环境下读自己的书，培养他们的读书兴趣。

（3）鼓励学生好书要相互交换看，好书共分享，换一本书，交一个朋友。

## （二）合理安排阅读时间。

- 1、利用课前的两分钟预备铃时间，组织孩子们有计划背诵古诗词。
- 2、每天早晨的早读课、中午午间阅读等时间，引导孩子们朗读课文、背诵经典读物、阅读喜欢的课外书，增加语文积累。保证学生每天在校至少有半小时阅读时间。
- 3、让学生每天晚上在家里安排半小时的阅读，双休日、节假日更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

## （三）评比“读书好儿童”

定期举办读书交流活动，举行“好书推荐”、“名人名言”、“我最喜欢的书籍”、“诗歌朗诵”等主题班队活动，积极鼓励孩子们向班里同学介绍自己看过的好书、新书，交流彼此在读书活动中的体会，评选出班级“读书好儿童”。

- 1、能完成老师布置的读书或背书任务的，奖励一颗星。
- 2、自己在家读的书完成3本以上的（需有家长的签字），可以评为班级“读书好儿童”。

《日有所诵》《成语故事》《谚语故事》《好妈妈儿歌》等有书就有希望，读书就有幸福，生活里没有书，就好像没有阳光。愿学生在书的海洋里自由的翱翔，汲取到更多的知识！愿书伴着每一位学生幸福、愉快地成长。

## 小学一年级整本书阅读教学设计篇四

儿童从幼儿园步入小学就意味着从现实的双向对话进入一个较多的与文字符号单向独白的神奇世界。从此，阅读成为学

生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实现这一跨越的成效如何，必将对他们日后的阅读，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。

我们觉得一年级的阅读教学应着重落实以下几个方面：

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文，切实过好认读关。体会文中的感情和语气。

3、借助读物中的图画阅读，了解课文中的意思，并乐于与人交流自己的感受和想法。

4、感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

1、加强认读，逐步提高。大家都知道，学生入学前认识的字还很少，入学一段时间后，逐渐能借助汉语拼音认读生字，为阅读奠定了基础。但由于低年级缺乏注意分配能力，所以，即使课文中没有生字好多学生也会一字一顿地读，或者反复重复或回读，难以形成连贯的语流。因此教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点。课上要舍得花时间，让学生一遍又一遍地读，可采用自由读、同桌互读、指名读等多种形式。对于较难读的句子，教师可做朗读示范甚至领着学生读。让学生在朗读实践中体悟，习得经验，切实过好认读关。如从一字一字地读到以词或词组为单位进行阅读，扩大认读单元。

2、感受乐趣，引发对话。学生在读书的过程中加工处理课文的符号信息，与课文和课文作者对话交流，接受课文丰富内涵的影响。于是学生体会到阅读可以跨越时空，将世界各地的风光尽收眼底，将古今中外的伟人一一道来，多有乐趣。渐渐地，这种阅读的乐趣转化成一种需要，而需要又是人进行实践活动的原动力，是个体积极性的源泉。

3、自主阅读，感悟语言。兴趣，使学生的主体地位真正确立成为可能。因为学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的过程。而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为可能。因为阅读是一种个体行为，学生是阅读主体，是阅读行为的发动者和操作者，而且自始至终决定着阅读的目的、任务、方式和效果，应当始终处在积极主动的地位。

读边想；爱护图书??都应该从低年级开始受到重视。教师应从“习惯关乎学生一生发展”的高度来认识。习惯培养是具体体现在细节处的，教师要讲清具体要求。习惯的养成并不是一日之功，需要反复抓，抓反复。有的学生领悟得慢，有的学生今天掌握了，第二天又回到原位。这就需要老师平时做个“有心人”，善于观察，善意提醒。同时教师的示范作用、与家庭沟通配合都不应忽视。

从方法上看，应该变枯燥的说教为有趣的活动之中，如讲故事、编儿歌等。把阅读训练贯穿于教学的始终，让学生时时处处都感受到阅读的乐趣，从而养成良好的阅读习惯。希望能让我们的学生成为习惯的主人。

## 小学一年级整本书阅读教学设计篇五

一年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量；能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力；能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。

1、结合学校组织的“书海淘金”读书活动，激发孩子们的读书兴趣，提高阅读能力，开阔眼界、拓宽知识面，提高审美情趣和人文底蕴。让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯。

2、通过开展读书活动通过活动，提高学生的综合素质，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力，让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

与书籍为伴 与智慧同行

（一）设立班级图书角：

（1）利用教室书柜设立班级图书角，发动班里每个学生至少带来一本书，多者不限，内容要求积极向上，使图书角都有一定数量有意义的书籍。

（2）多让学生看些自己喜欢看的书，即多一些童话、寓言、优秀诗词等，让他们在没有拘束的环境下读自己的书，培养他们的读书兴趣。

（3）鼓励学生好书要相互交换看，好书共分享，换一本书，交一个朋友。

（二）合理安排阅读时间。

1、利用课前的两分钟预备铃时间，组织孩子们有计划背诵古诗词。

2、每天早晨的早读课、中午午间阅读等时间，引导孩子们朗读课文、背诵经典读物、阅读喜欢的课外书，增加语文积累。保证学生每天在校至少有半小时阅读时间。

3、让学生每天晚上在家里安排半小时的阅读，双休日、节假日更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

（三）评比“读书好儿童”

定期举办读书交流活动，举行“好书推荐”、“名人名言”、

“我最喜欢的书籍”、“诗歌朗诵”等主题班队活动，积极鼓励孩子们向班里同学介绍自己看过的好书、新书，交流彼此在读书活动中的体会，评选出班级“读书好儿童”。

1、能完成老师布置的读书或背书任务的，奖励一颗星。

2、自己在家读的书完成3本以上的（需有家长的签字），可以评为班级“读书好儿童”。

《日有所诵》 《成语故事》 《谚语故事》 《好妈妈儿歌》等有书就有希望，读书就有幸福，生活里没有书，就好像没有阳光。愿学生在书的海洋里自由的翱翔，汲取到更多的知识！愿书伴着每一位学生幸福、愉快地成长。