

2023年二年级笋芽儿朗读 小学二年级语文贺年片原文教案及教学反思(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级笋芽儿朗读篇一

是森林送给我的。

那是一片碧绿的树叶。

森林祝愿我，

像树苗一样茁壮成长，

每一片叶子，

都是欢乐的歌……

白色的贺年片，

是蓝天送给我的。

那是一片洁白的云朵。

蓝天呼唤我，

把白云当做翅膀，

变成一只飞翔的白鸽……

蓝色的贺年片，

是大海送给我的。

那是一枚蓝色的贝壳。

大海嘱咐我，

把贝壳变成小船，

迎着风浪，把宝藏收获……

红色的贺年片，

是太阳送给我的。

那是红霞闪闪烁烁。

太阳希望我，

在阳光下长大成人，

把智慧献给我们

亲爱的祖国！

二年级笋芽儿朗读篇二

1. 会认16个生字，学写8个生字。

2. 运用“读文章，想画面”的方法，想象课文描绘的画面。

3. 抓住重点词语，联系上下文，理解词语。

4、正确流利地朗读课文，在老师的指导下，有感情朗读课文中的关键语段。

5、体会不要因为自己不如别人而感到自卑、失望，要乐观、充满信心。唯有努力去做自己应该做的事情，才能感受生活的快乐和美好，才能真正有所作为。

教学重点：

1、理解词语“生机勃勃”“尽心竭力”“九牛二虎之力”“色彩斑斓”等词语

2、通过学习课文，理解重点语句。

教学难点：理解课文内容，想象课文画面。

教具准备：多媒体课件、生字卡片。

教学课时：两课时。

教学流程：

第一课时

在昆虫王国里，住着各种美丽的昆虫。它们飞的飞，唱的唱，跳的跳，到处生机勃勃。只有一只可怜的小毛虫，既不会跳，也不会飞，被冷落在一旁。这只孤零零的小毛虫多么羡慕那些能飞能跳的昆虫啊，它的命运会发生变化吗？这节课我们一起来学习《小毛虫》这篇课文。（板书课题）

1、小毛虫的命运会怎样呢？请读读课文。注意把字音读准，语句读通顺。

2、检查学习情况。

(1) 检查生字。

重点指导：

“怜、竭”是三拼音节；“怜”的声母是l不是n，多音字“佛”、“挣”，引导学生通过组词或结合具体语境进行辨析。

(2) 检查朗读

指名开火车读。

通过读课文，你知道了什么？

1、你还有什么不懂的地方吗？

2、学生质疑，梳理归纳。

(1) 小毛虫在成长过程中发生了哪些变化呢？找出相关的句子画上横线，读一读。

(2) 文中有许多吸引人的描写，找出来，并把你的感受写在旁边。

(3) 作者是怎样描写小毛虫的？你有什么收获？

3、学生汇报交流。

(1) 小毛虫在成长过程中有哪些变化？

(2) 把你认为写得好的句子和大家交流。

1、有感情地朗读课文。

2、把这个故事讲给家里人听。

二年级笋芽儿朗读篇三

《雾在哪里》一课通过不同地方的雾景，生动形象地写出了自然现象的奇妙。作者将“雾”化身为淘气的孩子，赋予它语言，读来有趣，觉得雾的变幻多端与神秘。通过自制课件，合理设计如下的教学思路，让学生在读与说的教学环境中了解雾的这一自然现象，感受大雾笼罩的大地是怎样一种景象，从而培养学生注意留心周围的一切，热爱自然，用语言来表达自然界中的奥秘。

第一、通过猜谜来导入新课。虽然在导课的技巧中经常用到“猜谜”，不属别出心裁，但在效果上确实能引发孩子朗读课文兴趣的作用，为更好地阅读课文做好铺垫。让孩子跟着板书课题，是抓住了指导学生写字的机会，复习“雨”这个部首。

第二、课文的学习通过以下几个环节展开。

第三、整体感知课文，了解课文内容，用句式说话，“雾把藏起来了。”了解大雾天，哪些景物被雾笼罩着，理清脉络。

第四、细读课文，在前一基础上让学生划出雾说的话，用正确的语气来朗读，作者写雾淘气可以从雾说的话中体会出来。

这是个教学的重点，读的形式可以多样化，培养学生掌握朗读的技巧。在学习“景物变化”的语句时，打破逐节分析朗读的常规，用句式来指导学生运用课文语言来练说的形式，旨在将课文语言内化为学生自己的语言，是一个理解记忆并背诵的过程。在这一环节中，将“甚至甚至”这一段作为重点学习的内容，通过点拨，使学生初步体会“甚至”的用法，培养语感。本课的生字较少，主要是采用自学的方式，保护好学生主动识字的热情，鼓励学生以主人翁的态度学习，积累一些好的识字方法，学习“及”时，教师适当扶一把，比较同音字“急、极、级、及”，用做手势的游戏，掌握它们的不同用法。

第五、在学完课文后，让学生仿照课文内容，看着图片说一说，雾还会把什么藏起来，出现什么情况呢？目的是引导学生展开想象，提高表达能力。

接着，在学生还感到学得意犹未尽之际，观看“雾的形成”的动画课件，将学生的学习热情推向高潮，这时，再让学生去读读《庐山的云雾》更有“水到渠成”之势，再次感受到自然界的神秘莫测，激发学生热爱自然的情感，同时，也对“学语文”产生了浓厚的兴趣。

二年级笋芽儿朗读篇四

从前有一片雾，他是个又淘气又顽皮的孩子。

有一天，雾飞到海上。

“我要把大海藏起来。”于是，他把大海藏了起来。无论是海水、船只，还是蓝色的远方，都看不见了。

“现在我要把天空连同太阳一起藏起来。”于是，他把天空连同太阳一起藏了起来。霎时，四周变暗了，无论是天空，还是天空中的太阳，都看不见了。

雾来到岸边。

“现在我要把海岸藏起来。”雾把海岸藏了起来，同时也把城市藏了起来。房屋、街道、树木、桥梁，甚至行人和小黑猫，雾把一切都藏了起来，什么都看不见了。

他躲在城市的上空，说道：“现在，我该把谁藏起来呢？”看来，再也没有可藏的了。

“我要把自己藏起来。”雾把自己藏了起来。

不久，大海连同船只和远方，天空连同太阳，海岸连同城市，街道连同房屋和桥梁，都露出来了。路上走着行人。小黑猫也出现了，它摇着黑尾巴，悠闲地散步。

雾呢？不知道消失到哪里去了。

本文作者是俄罗斯的谢尔古年科夫，选作课文时有改动。

二年级笋芽儿朗读篇五

1、指导学生会认读6个生字，会写6个字，自主积累四字词语，重点学习（（式叠词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在阅读中联系上下文，并结合课外资料理解课文中词句的意思。

3、使学生懂得：凡是对人民有益的事，无论怎样艰险，只要坚持不懈地努力做下去，就能够战胜一切困难，把理想变为现实。

二、教学重点

使学生懂得在生活中，要不怕困难，坚持不懈地做一件事情，总会获得成功的。

三、教学难点

理解这个故事告诉人们的道理，有感情地朗读课文。

四、教学准备

生字生词卡片。

五、教学时数

2课时。

第一课时

教学过程：

（一）质疑导入。

- 1、出示课题，你们了解愚公吗？谁能介绍介绍你知道的愚公？
- 2、“移”是什么意思？你还可以用它组什么词？
- 3、围绕着这个题目你想知道什么？
- 4、教师梳理学生提的问题。

（1）愚公为什么要下定决心“移山”？

（2）愚公是怎样移山的？

（3）移山的工作最后成功了吗？

（二）读文感悟。

1、自读课文，要求：

（1）读准字音，在文中画出生字，读一读。

（2）小组内互查，读准生字。

（3）组际间交叉反馈。

2、请七位同学分段读课文。

要求：其他同学边听边画出愚公为什么要下定决心“移山”，移山的工作最后成功了吗？

3、同学回答问题，教师指导。

(1) 你从哪儿读懂的？把这段读出来。

(2) 出示填空：因为所以愚公要下定决心移山。

(3) 移山的工作最后成功了，但是谁帮了他的忙？为什么天帝要帮他的忙呢？我们一起看看愚公是怎么移山的，小组学习，突破难点。

(4) 组长带领本组同学读一自然段。

(5) 组员分别画出愚公做了什么，说了什么；邻居们是怎么做的；

智叟说了什么。

(6) 在组内读一读，想一想愚公是怎样的一个人。

4、各组汇报，组际交流。

5、重点指导：

(1) 指导学生把愚公坚持不懈地努力工作的语感读出来。

(2) 练习对话。

(三) 思维扩展。

第二课时

教学过程：

（一）检查认读生字的情况。

1、请同学们看课后的生字表，自己先把生字读一遍，不认识的字可以借助汉语拼音多读几遍，然后把每个生字组成词再读。每个生字能组几个词就组几个词。

2、请同学分段读课文。（教师从学生读得正确流利的程度，就能看出学生对生字掌握的情况，还要注意指导学生读出句子的语气。）

3、学生自己评价。

（二）了解积累词语的情况。

1、本课“我的词语库”中有个词语，出示词卡，全班齐读一遍。

2、说说后三个词有什么特点。（式词语）

3、这样的词你还能说出几个吗？

（三）指导书写。

1、学生讨论：按结构把八个会写字分类；不同结构的字应占田字格的什么位置？

2、教师重点指导：应写得左窄右宽的字有“抬、神”；应写得左宽右窄的有“邻”。应写得上窄下宽的有“穷”。“齐”字上半部的“文”不应写得过长。

（四）学生书写。

（五）反馈。

认读本课词语。

二年级笋芽儿朗读篇六

《愚公移山》是义务教育课程标准实验教科书（教科版）语文，四年级下册第十四课

- 1、认识8个生字，理解“直插云霄”“痴心妄想”等词语的意思。
- 2、有感情地朗读课文，体会人物特点分角色朗读课文。
- 3、能概括课文大意，体会愚公移山的精神。

教学重难点：引导学生理解愚公移山精神的深刻含义。

多媒体课件、电脑教学过程：

一、激发兴趣，导入新课：

1、从课题入手，提出问题：

板书课题：《愚公移山》

（1）、同学们请齐读课题；这是一篇中国古代神话故事，也有人认为它是一篇寓言故事。师发问：“愚公”是什么意思？（启发学生说出：愚蠢的人）

（2）、读完这个课题你有什么疑问吗？（生答，师肯定）

2、那么愚公为什么要移山？他到底愚不愚呢？

二、初读课文，认识字理解词

1、初读课文

师：我们来学习这篇课文，相信大家的疑问，在课文中会找

到答案。

请同学们打开书103页，自由读课文，老师要提朗读要求：读准字音，不丢字，不添字。遇到不理解的字词用笔圈出来查查字典，也可以同桌之间互相请教。

认识生字（出示课件）

师：这是本课的生字，谁来读一读。指名學生认读。

师：去掉拼音还能读出来吗？（出示课件）通过认读生字老师看出大家的自学能力都很强，这一点老师要表扬你们。真棒。

解决词语（课件）

师：现在同学们看这些词语，当中一定有你们已经解决的，还有你们不理解的。（理解词语）

体会人物特点，有感情朗读课文

2、师：课题叫愚公移山，他为什么要移山？（板书：出行不便）

3、重点（一）：师问：愚公的妻子同意移山这件事吗？她是怎么说的。指学生读人物的话（出示课件）

师：听了妻子的话，你觉得他是不同意吗？（总结出妻子是在关心愚公）

师：愚公的妻子是个非常心细得人，把事情想得很周到，他说出了两个非常现实的问题？

（人少、石头土块多没地方放）

师：愚公是怎样回答妻子的？（生读课文），师说明：这说明愚公对移山这件事已是下定决心，移山不改。

师：同学们再读一遍注意读出愚公坚定信心语气。

师：两山高耸土石量十分大，不填入渤海就难以堆放。移山以填海是最好的选择。（板书：准备移山）

重点（二）：师：课文里还有一个重要的人物他就是智叟，同学们，从智叟这个名字你想到什么？（智是智慧的意思）（聪明的老人）

这个聪明的老人他同意愚公移山这件事吗？生齐：不同意。（板书：困难重重）

师：从哪里能看出他不同意，他做了什么？又说了什么？（学生读智叟说的话）（出示课件）

分析重点字词，体会智叟的盛气凌人，和嘲笑愚公的做法。

学生读文字。读出智叟盛气凌人的感觉。

愚公是怎样回答智叟的，学生读文字。（板书：困难重重）

师：这句话是愚公对智叟嘲笑的回答，也是愚公决心移山不改的宣言，显现出他的信心与气势。愚公用“子”与“孙”的绵延，表明生生不息精神世代相传，我虽肉体不在，但我的精神永远不灭。

4、愚公移山的坚定信念感到了谁？结果怎样，谁来读课文？（板书：成功移山）

5、有感情朗读整篇课文。

6、分角色朗读课文。提示学生注意人物对话的语气。

四、概括全文，体会精神：

1、师：回顾整篇课文想一想，课文主要写了一件什么事？

师：故事中的愚公具有怎样的精神？

生：不怕困难、为达目的努力奋斗、锲而不舍、努力克服困难
(相机板书)

2、总结归纳：这则寓言题目为“愚公移山”，其中对愚公并没有讽刺的意味，看似愚，实则不愚，而是大智；智叟的智就是所谓的“小聪明”，自以为有智慧，实则愚笨，没有克服困难的智慧，目光短浅。老师希望同学们在学习上要有愚公移山那种不怕困难、锲而不舍、勇于探索的精神。

二年级笋芽儿朗读篇七

教学目标：

1、能在语言环境中正确认读“懂、诵、段、糊、涂、胆、厉、详”等8个生字。积累“不懂就问、背诵、糊里糊涂、厉声、详细、摇头晃脑、鸦雀无声、一字不漏”等8个词语。正确书写“诵、断、糊、涂、厉、详”等6个生字。

2、朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。

3、学习边读边思考：想想为什么孙中山明知会挨打，还要向老师提问题。

4、知道不懂就问是人的美德，更是学习的良好习惯。

重点难点：

1、识记生字，能在课文的语言环境中认读。

2、在理解课文内容的基础上，让学生懂得不懂就问是一种良好的学习习惯。

教学工具：

教学课件

教学过程：

一、导入新课

1、师：小朋友，我们在学校里学到了许多知识。而在古时候，人们把学校称为“私塾”。

板书并学习：私塾

师：以前，孩子们在私塾里是怎样读书的呢？

2、学生轻声读读课文第二小节。

（1）分句读。

做到字字音准，句句通顺。

（2）知道每句话的意思。

3、交流读后的感受。

学习生字：诵

音：平舌音

学习生字：详

音：三拼音、后鼻音

形：用加部首的方法来识记。

4、师小结：那时候的私塾老师一般都比较严厉，谁不听话或不认真读书的话，还会挨老师戒尺的打。上课时，学生大多不敢向老师提出问题。可是，孙中山却敢于不懂就问。

5、揭示课题。请1个学生读课题。

6、学习生字：懂

音：后鼻音

形：形声字，部首表义，右边表音

义：查字典（知道、了解）

“不懂就问”的意思就是：不知道的、不明白的就要问。

7、齐读课题。

8、过渡：这个故事到底讲了些什么呢？

二、初读课文

1、学生按照要求自学课文，教师巡视。

2、指名读学生读课文，每人1小节，教师随机正音。

重点指导：

糊涂：“涂”在词语中念轻声。

详、段：复习三拼音

理解：糊里糊涂，详细

3、开火车读词语。

4、选择两句话指导学生朗读，知道对话的形式：

媒体出示：

于是，他壮着胆子站起来问：“先生，您刚才让我们背的这段课文是什么意思，请您为我们讲讲吧！”

（提示语在前）

“会背了。”孙中山说着，就把那段课文一字不漏地背了出来。

（提示语在后）

5、交流：课文主要讲了一件什么事？

认真读好每一小节。

指导方法：

谁在什么时候干什么，结果怎样？

三、复习巩固

1、复习字词：抽读词语。

2、写字指导：

（1）分别指导。

诵：左右结构，左窄右宽。

断：左右结构，左右相当。

涂：左右结构，左窄右宽。

厉：半包围结构。

详：左右结构，左窄右宽。

(2) 重点指导“糊”：注意“左中右”三部分在田字格的位置。

(3) 学生观察生字在田字格中的位置，进行描摹、书写。教师巡视指导。

3、小结。

孙中山不懂就问，真是一个爱学习的好孩子。

二年级笋芽儿朗读篇八

青蛙长期生活在湖边，很想看看大海。苍鹰对他说：“喏，只要登上前面那座山，就能看到大海了。”

“天哪，这么高的山！”青蛙吸了口凉气，“我没有一双像你一样有力的翅膀，也没有四条善跑的长腿，怎么上得去呢？”

“是啊，这山是太高了。不过你不登上山顶，怎么能看到大海呢？”苍鹰说完就展翅飞走了。

青蛙很失望。这时，一只松鼠跳到它面前：“你想看海吗？”

“是啊，可是这山太高了，我上不去。”

“这石阶你能跳上去吗？”松鼠说着，跳上了一个台阶。

“这有什么难的！”青蛙跟着也跳了上去。

“再跳一下！”

青蛙又上了一个台阶。

“好！你一定能看到大海。”松鼠说。

就这样，青蛙跟着松鼠一级一级地往上跳，累了在草丛中歇一会儿，渴了喝点山泉水。不知不觉，它们已经跳完了石阶，到达了山顶。

啊！大海就展现在它们眼前。

二年级笋芽儿朗读篇九

古时候，有个孩子叫王冕。因为家里穷，他只念了三年书，就去给人家放牛。他一边放牛，一边找书来读。

一个夏天的傍晚，王冕在湖边放牛。忽然下了一阵大雨。大雨过后，夕阳照得满湖生辉。湖里的荷花更鲜艳了，花瓣上清水滴滴，荷叶上水珠滚来滚去。王冕看得出神，心想，要是能把它画下来，那多好啊！

王冕用平时节省下来的钱买了纸、笔和颜料，每天把牛赶到湖边吃草后，就专心地画起来。开始怎么也画不好，可是他不灰心。

他仔细观察荷叶和荷花的形状，观察清晨傍晚、雨前雨后荷花的变化。他天天跟荷花在一起，把荷花当成了好朋友。这样练习画了很长时间，那纸上的荷花就像刚从湖里采来的一样。

二年级笋芽儿朗读篇十

孙中山小的时候在私塾读书。那时候上课，只是先生念，学生跟着读，然后把读的段落背诵下来。至于书里的意思，先生从来不讲解。

一天，孙中山照例流利地背出了前天天学的功课。先生在他的书上又圈了一段，他读了几遍，很快又背下来了。但是，书里说的是什么意思，他一点也不懂。孙中山想，这样糊里糊涂地背，有什么用呢？于是，他壮着胆子站起来，问：“先生，您刚才让我背的这段书是什么意思？您能讲解吗？”

这一问，把正在摇头晃脑高声念书的同学们吓呆了，教室里顿时鸦雀无声。

先生拿起戒尺，走到孙中山跟前，厉声问道：“你会背了？”

“会背了。”孙中山说着，就把那段书一字不错地背了出来。

先生收起戒尺，摆摆手让孙中山坐下，说：“学问，学问，不懂就问。我原想，书中的道理，你们长大了自然会知道的。现在你们既然想听，我就讲讲吧。”

先生讲得很仔细，大家听得很认真。从此，孙中山一有不懂的事情，就主动的问，养成了良好的学习习惯。