

# 2023年语文教案小学 小学语文画风教案(大全8篇)

初一教案是教师教学的重要工具，它能够帮助教师更好地组织和实施课堂教学活动。在下面是一些精选的二年级教案范文，希望对大家的备课工作有所帮助。

## 语文教案小学篇一

### 教学目标

1. 会认7个生字，会写12个字。
2. 正确，流利地朗读课文，领会文中小朋友的创意。
3. 懂得事物之间是有联系的，遇事要善于动脑筋想办法。

### 教学重点

学会生字新词并了解课文内容，积累词汇。

### 教学难点

懂得事物之间是有联系的，遇事要善于动脑筋想办法。

### 教具准备

字卡，三个小朋友的头像，绘画用品，画

### 教学课时

2个课时

### 第一课时

## (一)情境导入，巧设悬念

1. 猜谜语(云儿见它让路，花儿见它点头，小树见它招手，禾苗见它弯腰，谜底：风)
2. 录音机播放风的声音。
3. 板书课题(“风”能听得见，感受得到，那它能画出来吗?今天这节课咱们就来学习《画风》)。

## (二)初读课文，整体感知

1. 出示画像(标出姓名的课文中的三个小朋友，认一认，读一读，去掉音节读，开火车读，组词读字，认识其中的六个生字)
2. 自由读文(把课文中不认识的字用笔圈一圈，借助拼音读准)
3. 认读字词(师举卡片、指名读、组词读、齐读)
4. 分自然段读文(这篇课文讲了一件什么事?)

## (三)再读感悟，指导朗读

1. 默读课文(三位小朋友是怎样画风的?)
  - (1)找出文中的有关语句画一画，读一读。(指导读：赵小艺说“我能”这句话时，应该是非常自信的语气，语调比较高，声音较大。宋涛说“是风，风把旗子吹得飘起来了”这句话时，应该用惊喜的语气，大声地说。)
  - (2)闭上眼睛想一想，三个小朋友画的风都是什么样的?
  - (3)学生找课文中的. 句子，读一读。

## 2. 分角色朗读

(1) 自由组合，分角色练习读文(教师巡视，适时指导)

(2) 小组推荐代表分角色朗读

(3) 评议。

(4) 范读(指导：“谁能画风?”要读出疑问的语气。“风，看不见，摸不着，谁也画不出来。”要用非常肯定的语气读。“我也会画风了。”“我还能画!”等句子要带着兴奋的心情，用自信、肯定的语气读。)

(5) 积累词句(读你喜欢的语句)

### (四) 驰骋想象，描绘美景

1. 你们喜欢课文中的三个孩子吗?为什么?

2. 你们想画风吗?说一说怎么画?

3. 小组合作画风，再写一写画的什么?

4. 展示作品。

### (五) 总结

这节课我们的收获可真多，既读了课文，又学会了画风希望你们能把这个故事讲给别人听一听。

## 第二课时

### (一) 检查复习

分角色朗读课文，体会课文表达的思想感情。

## (二) 识字写字

### 1. 自学生字

(1) 借助拼音，读准字音

(2) 小组交流，识记字形(说说你是用什么方法记住生字的?)

### 2. 检查自学情况

(1) 师举卡片、开火车读、指名读、齐读。

(2) 给字组词，用你喜欢的词说一句话。

### 3. 指导书写

(1) 观察田字格中生字的结构特点。

(2) 找出难写的字(如：“艺”、“丝”，小组交流，写时应注意什么?师再指导：“艺”字草字头的横宜略长，下面的“乙”字折笔应尽量向左边斜，“弯”应写平，“钩”直上)

(3) 范写“艺”、“丝”。

(4) 学生仿写一遍。

(5) 让生打开书68页，把田字格中的生字各仿写2遍。

(6) 交流评价。

## (三) 总结

通过学习你想告诉大家什么?

## 语文教案小学篇二

教材分析：

《画风》是九年义务教育六年制小学语文第四册第15课，课文主要讲了宋涛、陈丹、赵小艺一起画画儿时遇到了一个共同的问题，即“谁能画风”。是小艺首先动脑筋想出了办法，最后还是三人合作，用不同景物的变化描绘出了风的样子。我们喜欢宋涛，因为他敢想，善于提出问题；我们也喜欢陈丹，她敢于修正自己的错误认识，善于向别人学习；我们更喜欢赵小艺，你瞧她，“眨眨眼睛，想了想”，她敢于迎接挑战，善于思考问题，解决问题。让我们的学生在分角色有感情地朗读中，去体会课文中三个孩子的思想；去学习他们敢想敢做、相互协作的精神；想出别的、更多的画风的办法。所以，我在教学中把“让学生能朗读课文并感受阅读的兴趣”作为这节课阅读教学的第一要求，这节课主要采取多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣，一种享受。让学生通过读书实践，“向往美好的情境”，感受语言的特点和“阅读的乐趣”。

教学目标：

- 1、会认7个字，会写12个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文领会文中小朋友的创意。
- 3、懂得事物之间是有联系的，遇事要善于动脑筋想办法。

教学重点：学会生字新词并了解课文内容，积累词汇。

教学难点：有感情朗读课文，懂得事物之间的联系，培养善于动脑的能力。

教学准备：投影仪、课件。

教学过程：

- 1、录音放出刮风的声音，让学生说说听到什么声音？（生齐说）（板书：风）它给你留下什么印象？（学生自由发言）
- 2、直奔主题：我们今天学的课文就跟它有关，题目就叫《画风》（板书：画）
- 3、（齐读课题）看到这个题目后，你会提出哪些问题呢？（学生自由提问题）老师对问题进行梳理。并归纳出两大问题。

课件出示：

- 1、谁在画风？
- 2、他们是怎样动脑筋把风画出来的？

指名读问题

教师小结：同学们读的好，我们要想弄明白这两个问题，就必须认真读课文。

- 1、请同学们自由读课文，画出生字，要读准字音，读通句子。有不认识的字圈一圈，再互相请教。
- 2、学生自由读课文
- 3、检查自学情况，学习生字。
  - （1）（出示课件）三个小朋友及它们的名字，并认读生字。
  - （2）指名认读生字，分组读生字。
  - （3）把名字分解，再读生字并组词（师点击生字，生开火车

形式读)

4、再读课文，解决第一个问题，谁在画风？

1、那三位小朋友是怎样动脑筋把风画出来的呢？

2、利用课件学习三幅画

课件显示三幅画，学生欣赏，并结合问题进行思考。

(1) 你喜欢谁的画？

(2) 他的画上都画了什么？

(3) 从哪儿可以看出有风？

3、小组讨论交流（以上思考题连起来说一说）

4、指名汇报（任意说出一幅）课件演示：（风吹旗飘、风车转、雨丝斜、小树弯）明白风与它们的联系。

教师板书：

红旗飘

画风风车转

小树弯

雨丝斜

1、逐句指导朗读重点句子与段落。

课件显示：

(1) 她在大树旁边画了几棵弯弯的小树。指导朗读，教师重点指导重音“弯弯的”有感情齐读。

(2) 宋涛说：“谁能画风？”

陈丹说：“风，看不见，摸不着。谁也画不出来。”

赵小艺眨眨眼睛，想了想，说：“我能！”

指四名同学分角色表演，边读边做动作，演感受。

师生一起分角色来读。

2、全文分角色朗读，自己找小伙伴，四个人一小组练读。

3、教师小结过渡。

1、师放录音，引导学生想象

2、学生实际操作，动笔画风。

3、展示作品。

课件显示：

1、风给人类带来哪些好处？又给人类带来哪些坏处？

2、怎样让风更好地为人类造福？

## 语文教案小学篇三

1、有主动识字的愿望，能认识生字“宋涛陈丹赵艺显”，会正确书写“艺涛”

2、分角色有感情地朗读课文



3、在读议画中理解课文，在阅读中积累语言

4、了解风是一种自然现象，学做生活的有心人，用心观察和发现

小组合作学习法

生字词卡片图画课件

1、板书：风，这是什么？齐读“风”

哪些小朋友知道有关风是诗句？指名说

2、关于风，你还知道哪些知识？指名说

3我们知道风听得见，感受得到，可以唱一唱写一写，那么风能画吗？

今天我们学的课文就是：画风齐读课题

读了课题你想知道些什么？（怎么画风的？）

2、出示没有拼音的名字：没有拼音的帮助，还能叫准他们的名字吗？男女赛读

3、出示单独的生字：这就是我们这一课的生字

（1）读给你的同桌听，有困难的相互请教

（2）怎么住这生字的？

还有哪些字和“陈”字一样是左右结构，书写后两排生字同桌相互欣赏

其他字怎么记？

4、出示图片和词语：你们到底记住没有，现在老师要考考你们

自读，齐读课文里还藏着一个生字“显”拼读三遍，怎么记？

5、再读一遍他们的名字

1、三个孩子怎么画风的，课文给我们做了生动的描写

愿意把课文读好吗？你准备怎么读好课文，给自己提要求现在就按照自己要求自读课文

2、谁愿意把课文读给大家听？你想读哪几个自然段？

指名分段接读课文评议

指名说，顺序可乱

(1) 指名读

(2) 你读的时候心情怎么样？（为什么高兴？或你从他的朗读中听出他是怎样的心情？）

5、喜欢3个小朋友吗？为什么？

小结：是呀，三位小朋友爱动脑筋，善于观察，把看不见，摸不着的风都画出来了，真能干

深圳前海小学赵志祥

1□powerpoint□田字格出现要写的12个字（丹乌艺

2、生字卡片

1、认读7个生字会写12个字

2、分角色有感情地朗读课文

3、培养仔细观察善于思考的品质

感悟课文中小朋友仔细观察善于思考的行为和思维品质

教师

学生

谈话引入布置自学

1、谜语：摸不着，看不到，花儿见他点头，小树见他弯腰

2、谁会画风？想不想展示你的画风的本领？

4、谁说说该怎样自学？

5、好的！小朋友们一起自学课文，准备展示吧

（1）先读课文，请拼音帮忙识字

（2）再读懂课文，理解意思

（3）最后要把课文读好，读出感情

5、分组自学

展示自学成果

1、（出示图标：展示台）可以展示了吗？

2第一项：现在展示大家自学生字的本领请看老师手中的卡片（抽读）

3、“涛显”二字组词

4、“陈”字“左耳旁”几笔写成？“艺”字下边的横折弯钩也就是“乙”字是几笔写成？

5、小朋友们，可要记住哦，不要把“横撇弯钩”写成了两笔

6、第二项展示：读懂课文读懂了吗？

7、谁能说说课文里三个小朋友是怎样画风的？

8、嗨，真不简单都读懂了

9、小朋友们，该展示你们的朗读本领了两个小组敢不敢比赛？

10、每个小组的三个同学分别扮演课文中的三个小伙伴，另一个小组的三个同学帮助读叙述的部分各小组再练练注意读准多音字“杆”

11、开始比赛你们先开始

12、现在该你们组了

13、小朋友们，你们比完了吗？下面让我们一起把课文齐读一遍吧

1、可以了

2、认读卡片上的生字

3、浪涛波涛涛涛汹涌显示明显显眼显示器

6、读懂了

7赵小艺画了一根旗杆，旗子在空中飘着

陈丹画了几棵弯弯的小树

宋涛画了几片乌云，又画了几条斜斜的雨丝

赵小艺还画了个拿风车的小男孩，风车在呼呼地转

9、敢！

10、各小组练习分角色朗读

11、分角色朗读课文

12、分角色朗读

拓展练习

3、（出示图标：展示台）下面，展示开始！谁先来？

2、可以

写有关画风的句子

3、分别朗读自己写的画风方法（3~4人即可）

指导书写

2、（在指导喧声述说的同时板书重点笔画）请大家写写这几种笔画

3、小朋友，请你先把“乌艺陈转眨”这几个字写两遍吧

老师还要提醒大家注意：有几个字写的时候都不能加点，你能说说是哪几个吗？

4、再看看其他的字，书写时有什么要注意的地方？

5、你们觉得哪个字比较难写，希望老师写给你们看吗？

2、练习写笔画

3、书写“乌艺陈转”

丝乌丹

4、各自发表意见：“斜”字的第二笔

5、眨陈涛（提示横的长短，竖撇的起笔处）

黑龙江省大庆市直机关第三小学孔祥玲

1. 有主动识字的愿望，能认识生字“宋涛陈丹赵艺显”，会正确书写“艺涛”

2. 分角色有感情地朗读课文

3. 在读议画中理解课文，在阅读中积累语言

4. 了解风是一种自然现象，学做生活的有心人，用心观察和发现

小组合作学习法

生字词卡片图画课件

老师还想画风，怎么画呢，谁愿意告诉老师？学生自由发言  
同学们说的方法真好，我们到课文中找一找答案吧（板书：  
画风）

1. 初读课文扫清生字障碍

请同学们用自己喜欢的方式读课文，可以采用哪些方法读？

（自由读默读同桌互读）

读中遇到不认识的字你有什么办法认识它？学生说方法（问同学问老师查字典查生字表）

2. 请同学们再读课文，要求读得正确，尤其是那些你刚认识的字

3. 准确朗读课文，看看你读懂了什么

1. 你读课文时认识了哪些字？用什么办法认识的？还有许多同学的方法很好，为了让大家互相学习，请同学们小组内互相介绍识字方法出示生字和图片并且板书，小组合作认识七个生字，指导书写两个学生挑出来的字（从结构上讲可以是生字“艺涛”，也可以是其它的字）

巩固生字：

（1）出图片猜人名：赵本山宋丹丹

（2）背诵姓氏歌，巩固生字“陈”

（3）读词闯关：艺术人生文艺节目综艺大观

（4）读句子说句子：

海水（显得）更蓝了

涛声（显得）更近了

（）显得（）

2. 课文中三个朋友说了哪些画风的方法，请你读一读画一画

3. 找出自己认为最好的画风的方法读一读

重点读好词语：飘弯弯的斜斜的呼呼地转

5. 学生自由组合分角色读一读，读中感悟画风的几种方法

6. 同学们最想听哪一个小组分角色读？推荐一组分角色读

2. 再读课文，看看书中怎么说的画风的方

法，假如你是书中人，你会怎么说？试一试，看你会不会这样说：

课件出示：刘聪问：“你想怎样画风？”

我说：“\_\_\_\_\_”

3. 把你说的写在书上，也许将来的课文中就用你说的方法呢

## 语文教案小学篇四

师：同学们最喜欢谜语了，老师给大家出个谜语，你们猜谜底是什么。无形无色看不见，摸不着。树儿见它招手，花儿见它点头。红旗见它舞蹈，风铃见它唱歌。

生：风！

师：对！是风。今天我们就来学习一篇课文《画风》。看到这个题目你会产生哪些疑问？

生：谁在画风？他们是怎样画的？

生：风没有颜色，没有形状怎么画？

师：快打开书，到课文中去找答案吧。

生：（自由读课文）



师：刚才你们提的问题都找到答案了吗？告诉同组的同学，你读懂了什么。看谁的收获多。

生：（组内汇报）

师：看来同学们的收获可真不少。老师想请教一下大家，怎么做，收获多？

生：认真读课文。

生：注意听同学们提出的问题。

生：老师我建议您让我们分角色朗读。

生：老师你先找几名读得好的同学为我们示范一下。

生：老师让我先练一练吧。

师：好。先练习读一读吧。

生：（练）

师：下面由同学们推荐代表，分角色朗读。

生：（推荐代表）

师：在他们读之前你们有什么要嘱咐的吗？

生：轮到自己读时一定要接上。

生：声音要宏量，要读出高兴的. 语气。

生：吹是翘舌音。擦是平舌音。别读错了。

生：（分角色朗读）

师：让我们都来读一读。

生：（组内分角色朗读）

师：课文中的三个小朋友向我们展示了一幅幅生动的画面。下面也让我们也来展示一下自己风采。在下一段学习中，你们可以把课文内容演一演，说一说，写一写也可以延伸课外知识。现在小组讨论一下，下一段学习你们小组打算做些什么，看看哪一小组既能展示自己的特长又能收获更多的知识。

生：（组内讨论，派代表汇报）

生：我们组打算也来画一画风。

生：我们组想根据课文中三个小朋友画的四幅画各写一段话，来个看图写话。

生：我们组打算分角色表演课文内容。

生：我们组想朗诵一首诗歌《春风吹》。

师：太好了，不过为了我们表现更出色，还是让我们先虚心听取一下别人的建议吧！

生：我给表演的同学建议：你们不仅表演他们的动作，还要表演他们的神态、表情、语气。

生：我建议诗朗诵那组可以加点内容。比如春风一吹，小草、小花、小动物会怎样？

师：我想同学们的建议对各组都有帮助的，老师也建议各组要善于合作，勇于创新。

评析：

语文课程标准指出：阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。这一教学片段，充分尊重了学生的独特感受、体验和理解，让学生自读自悟，整个过程为张扬学生个性，激活学生灵性服务。教师给学生独立思考的空间，让学生自己决定怎样读、怎样学，让学生主动探究，掌握知识，形成能力。同时教师为学生提供了一个充分展示自己才华的舞台，为老师提建议，为同学提建议，表演、朗读、画画。展示了风采，张扬了个性。

## 语文教案小学篇五

《画风》一课讲述了宋涛、陈丹、赵小艺三个小朋友在画画时，宋涛提出画风的想法，在赵小艺的启发下，他们互相激励，用不同的方法描绘出了风的样子。通过学习课文，使学生懂得要勤于观察生活，遇到问题要开动脑筋，善于合作，敢于创新。

本文对话较多，适合学生分角色朗读。

- 1、会认七个生字和与生字有关的词语。会写六个生字。
- 2、正确流利的朗读课文，分角色朗读，领会文中小朋友的创意。
- 3、懂得事物之间是有联系的，遇事要善于动脑筋，想办法。

培养学生细心观察的习惯和勇于创新的认识。

课件、学生画一幅画

### 一、激趣导入，巧设悬念

- 1、孩子们，你们喜欢画画吗？请把你课前画的一幅画拿出来，我们一同欣赏，好吗？

学生质疑：声音、气味看不见怎么画？

看得见，摸得着的东西能画，看不见，摸不着的东西能不能画呢？今天老师就给你们带来了几位会画风的小伙伴。

## 2、板书课题，齐读课题

看了这个题目，你有什么问题吗？

## 二、初读课文，整体感知

1、自主识字，借助拼音，读准字音，读通句子，不懂的问题与伙伴共同研究解决。

## 2、检查自学情况

(1) 电脑出示生字，学生开火车式认读。

(2) 电脑出示生词，指名读。

(3) 游戏《找宝》，学生一人读字音，其他人从字卡中迅速找出生字。

3、这些字真调皮，它们又都跑到课文里去了，请你再读一读课文，说一说你读懂了什么？

设计意图：这样的设计使学生从整体上感知课文内容，教学中采用学生自主合作学习的方式，围绕字的音、形、意进行巩固练习，加深学生对生字的认识，训练和提高学生的识字能力，培养学生主动学习的习惯和独立阅读能力。

## 三、抓住重点，精读课文

过渡：三个小伙伴正画得起劲，这时，宋涛提出了一个问题：谁能画风？他们是怎样画风的呢？经过动脑思考，他们都想

出了自己的办法。

1、你喜欢谁画的风？选你喜欢的小朋友仔细读一读。

设计意图：这一环节的设计，把学习的主动权交给学生，体现了学生在学习中的主体地位，让他们选择自己喜欢的段落进行朗读，提高孩子们的阅读积极性，使学生拥有更多的学习空间。

2、小组讨论、交流后汇报

(1) 课件演示图画：飘动的红旗

赵小艺在飘动的红旗上画出了风，此时她的心情怎样？请你带着这样的心情读一读写赵小艺的句子吧！

(2) 宋涛看到赵小艺的画，恍然大悟，因为他看到了风，陈丹也会画风了，他们的心情又是什么样的呢？请你高兴地读一读写宋涛和陈丹的句子吧！

课件分别演示：弯弯的小树、斜斜的雨丝、转动的风车

设计意图：这一环节以读为主，在多样式、多次的阅读活动中，学生理解了宋涛、陈丹在赵小艺的启发下，也学会了画风的过程，认识了风与其他事物之间的联系，懂得了遇到问题要善于动脑、学会合作、勇于创新。

四、分角色朗读，锤炼语言

1、小组合作，练习分角色朗读28自然段。

2、指一组较好的在全班表演，其他同学从人物的语言、神态等方面评价，教师适时点拨。

设计意图：在分角色朗读中，学生的多种感官参与学习，对

课文内容理解更深，课堂的气氛更活跃。

## 语文教案小学篇六

- (1) 学会本课的生字新词，
- (2) 理解重点词句。
- (3) 朗读课文，
- (4) 读得正确、流利、有感情。
- (5) 理解课文，
- (6) 激发对自然的观察兴趣。
- (7) 初步培养利用图书馆、网络等信息渠道查找资料、运用资料的能力，
- (8) 尝试进行探究性阅读。

学习课文4-8自然段，理解李卫、小艺、丹丹画风的方法，引导学生新旧知识结合，感受大自然中风动的景物，从而养成仔细观察，学会积累的习惯。

二年级的学生逻辑思维较差，对课文的感知主要是通过朗读理解，但学生对自然的感受已经有了许多积累，教学中主要引导学生朗读，加上孩子天生爱画、爱说，本课设计让学生通过查一查、画一画、议一议，调动学生学习的积极性。

- (1) 以基于交互式网络条件下的学习环境为依托；
- (2) 以课内外联系，(3) 校内外沟通，(4) 学科间融合的大语文观为基本理念；

(5) 以自主学习，(6) 探究学习，(7) 协作学习为主要学习方法；

(8) 以读为本，(9) 感悟朗读，(10) 体现语文课上的“书声朗朗”；

(11) 作业设计体现活动性、开放性、体验性、创造性；

(1) 多媒体课件，

(2) 交互式络教室。

(3) 课前布置同。

(4) 学们从图书馆、网络搜集有关资料，

(5) 独立或与他人合作研究一项环保小课题。

一、导入新课。

你找到风了吗？在哪里找到的？（生答）小朋友观察的非常仔细。

[出示：学生画]老师这里有一幅咱们班小朋友画的画，你来看看画上有风吗？（生答）许多小朋友和他一样也不会画风，今天，我们就一起来学习画风，好吗？[板：画]请大家齐读课题。

二、初步感知课文，学习生字。

1、想知道怎样画风吗？风画出来漂亮吗？咱们来听课文录音，好吗？[录音]有的小朋友都听入迷了！

2、下面的这段时间，老师想请你用你喜欢的学习方法来自学课文，不过，老师有一点小小的要求，你读书的时候要把生

词画出来，读一读，把生词所在的句子多读几遍。等会儿咱们比比谁学的最好。（生自学）

3、你的表情告诉老师你非常自信，愿意接受大家的考查吗？  
（生答）

（1）[出示：句子]

你瞧！屏幕上的这几个句子里住着生字宝宝，谁敢站起来读一读。男同学和女同学比赛读。（生读）女同学声音真好听，小男子汉声音真响亮。

（4）刚才大家读的真棒，可是，要想和生字宝宝成为好朋友，就得想个好办法把他们记住。请你们小组合作，来记住这些字。

（5）都记住了吗？你认为哪一个字最难记？你用什么好方法记住的。还能用别的方法记住他吗？（猜字谜、讲故事）

（6）这些生字中你最喜欢哪一个，你能用它另外组个词说句话吗？

三、学文。

这么一会儿功夫我们就学会了生字，真了不起！大拇指送给你们！现在你再来读读课文，看看是不是读的更熟练了。  
（生读课文）

老师这里有一个问题，是送给爱动脑筋的孩子的，你说这篇课文讲了一件什么事？（说的很完整。）

课文2-8自然段具体写他们是怎样画风的。请你默读这几个自然段，想想你喜欢谁？

老师把这几个自然段搬到屏幕上来了，谁来说说你喜



欢谁？

(1) 喜欢小艺。

a□因为她第一个画出风□b□因为她爱动脑筋。她画出风来了吗□  
c□因为她画出了飘动的旗子和转动的风车。她为什么要画？)  
你从哪里知道她画出风来了？她还画了什么？为什么要画飘着的旗子，呼呼转的风车？你能读读写小艺画风的句子吗？[点小艺画风的句子]小艺第一个画出了风，她心里会怎样？我们应该用什么样的语气来读？老师也来读一读行吗？谁想向老师挑战！谁来评评谁最棒！他还加上了动作！

[板：飘着的旗子][呼呼转的风车]

(2) 喜欢李卫。

为什么画斜斜的雨丝？如果能把“斜斜的”读的重点儿会更好！谁愿意再试试？（齐读。）

(3) 喜欢丹丹。

通过刚才的讨论，大家知道了李卫、小艺、丹丹画的风在哪里了吗？老师找还没回答问题的同学来回答。[指板]在飘着的旗子里，呼呼转的风车里，斜斜的雨丝里，弯弯的小树里。有了风，画面美吗？我们来齐读课文最后一个自然段。

下面我们来分角色读课文，好吗？你可以自由组合，扮演你最喜欢的角色。

那个小组愿意上来读？他们读得棒不棒？

四、小结，

李卫、丹丹、小艺他们那么聪明，你从他们身上还学会了什

么？老师看你们更聪明！

## 五、扩展画画。

下面我们来换换小脑瓜，你来闭上眼睛，随着音乐，想想还能用哪些景物来表现风？想好了就拿起笔来把风画在纸上。

（真像一群小画家。）

愿意把自己的画展示给大家看，[放在投影上]告诉大家你画的风在哪里？不但画的好，表达的（用词）也很棒！

## 六、作业：

课文我们学完了，谁愿意来为大家设计一个有趣的作业，（生答）你可以接受同学的建议，也可以自己想出一个别具一格的作业来。下节课，咱们比比谁的收获最大。

## 画风

### 小艺李卫丹丹

### 小艺画李卫的画丹丹的画

- 1、课前引导学生观察自然界中风动的现象，引起学生对周围景物留心观察的兴趣。课中画风一环节，唤起已有经验，学生对生活的再现比较丰富，使教学有了很高的升华。
- 2、用谜语激趣，提供给学生对风的感性表象。学生自主设计作业，激发了学生对学习的浓厚兴趣，培养了学生自主学习的能力。
3. 通过多媒体课件的展示，培养学生的观察能力、想象能力和分析综合能力。网络是学生间交互的工具，及时反馈，个案分析，互相帮助，共享学习成果及时修改，提高作品质量。

4、在本课的教学中以学生的充分自学为主，发挥网络和多媒体的多向交流功能，在教师的组织引导下，通过看、读、想、讨论等方式，逐步深入学习课文。

5、课上，学生学习兴趣浓厚，根据学习所获和主观认识，畅所欲言，阐发议论，培养了学生对事物的独立见解，从而达到学用结合，课内课外结合。

## 语文教案小学篇七

词：洁白、旗杆、漂浮

重点句子：

1、宋涛、陈丹、赵小艺在一起画画。他们在洁白的纸上画了房子、太阳、大树，陈丹还在树上画了几只小鸟。

2、赵小艺眨眨眼睛，想了想，说：“我能！”只见他在房子前面画了一根旗杆，旗子在空中漂浮着。

3、陈丹说“我也会画风了。”说着，她在大树旁边画了几棵弯弯的小树。

4、宋涛想了想，他把画上的太阳擦去，画了几片乌云，又画了几条斜斜的雨丝，说：“下雨了，风把雨丝吹斜了。”

5、三个小朋友正说着，画着，忽然吹来一阵风，画中的景物好象都在动。一张张画显得更美了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 语文教案小学篇八

1、有主动识字的愿望，认识“宋、涛、陈、丹、赵、艺、显”7个生字，会正确书写“艺、丝、显、忽”。

2、正确、流利地朗读课文。

认识本课的7个生字，会写4个生字，会正确、流利地朗读课文。

### 一、创设情境，揭示课题

小朋友课前正唱有关风的歌曲

1、老师知道你们唱的歌曲中有风，小朋友也读过和风有关的诗句，会背吗？（学生背）

2、平时你感受过什么样的风？听过呼呼的寒风吗？

3、那我们知道风可以听得到，又能感受到，能唱出来，能写出来，那么能画出来吗？（板书：画风）今天我们学的课文就是（齐读课题）

### 二、学习生字，初读课文

2、看！屏幕有什么变化？（出示课件：去掉拼音的名字）你还能认识他们吗？女士优先，女同学先来试试，男同学再来！（男女轮读）

3、老师把他们的名字拆开，你还认识吗？出示字卡片，开火车读。

6、学生自由朗读课文。

7、读完了吗？有没有不认识的字？老师这儿有几个词谁来教教我？出示（显得更美了 风车呼呼转 旗杆）指名读。再出示转、杆多音字组词。

9、我想：把这些字送回课文，一定会读的更好，请小朋友再次自由读课文。

11、那这篇课文讲了一件什么事呢？

三、细读课文，感悟

1、那三个小朋友到底是怎样画风的呢？请同学们默读课文，可以用笔划出你的答案。

2、随学生回答出示有关句子：

（1）她在房子前面画了一根旗杆，旗子在空中飘着。

（2）她在大树旁边画了几棵弯弯的小树。

（3）他把画上的太阳擦去，画了几片乌云，又画了几条斜斜的雨丝，说：“下雨了，风把雨丝吹斜了。”

（4）她画了个拿风车的小男孩，风车在呼呼地转。

3、那能不能把这么多的他（她）换成小朋友的名字，说的更清楚些吗？谁来帮忙？

4、那他们赵小艺的画是怎样的？让我们闭上眼睛想象一下，在美丽的郊外，几棵小树被风吹斜了，还有呢？想好了吗？

想不想看看赵小艺他们的画。你看到什么了？谁能给他配上课文的内容？（出示赵小艺、陈丹、宋涛的画）

5、出示写赵小艺的画的内容：

赵小艺眨眨眼睛，想了想，说：“我能！”只见她在房子前面画了一根旗杆，旗子在风中飘着。

6、风在飘着的旗子里，还会在哪里呢？咱们下节课再来学。

#### 四、写字

2、学生书写。教师巡视。

板书设计：

#### 15、画风

#### 飘着的旗子

《画风》是人教版小学语文二年级下册课文，主要讲三个小学生一起动脑筋想办法，把无形的风，生动地展现在画纸上的故事。本文贴近儿童生活，语言简单朴实。

在教学中，我让学生充分的读，在读中阅读，在读中理解、体验，感悟、思考，受到情感熏陶获得思想启迪，享受审美乐趣。例如：在教学4-8自然段时，设计问题“三个小朋友是怎样画风的呢？”学生带着问题多样式的读，争当文中小朋友。利用学生的肢体语言去感悟风的存在，找到风的影子。随后相机指导朗读，带着兴奋的心情，自信的口气读。在多次阅读中。让学生理解宋涛、陈丹、赵小艺动脑筋学画风的过程。使其懂得遇到问题要善于动脑、学会合作、勇于创新。

在拓展延伸、启发联想环节，我把绘画引入语文教学之中，以此激发学生领悟、延伸、拓展，培养学生的语文素养。想

风、说风、画风、写风，通过句式张洁问：“你想怎样画风？”先让学生说一说，再把文章的理解想象与写作融为一体，培养了学生对事物的独立见解，从而达到学用结合、课内课外结合。