

2023年幼儿园教师综合能力提升培训心得体会总结(实用5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼儿园教师综合能力提升培训心得体会总结篇一

20xx年9月至11月，我参加了国培计划[20xx]——幼儿园骨干教师远程培训。本次培训对于我来说是一个全新的模式，一次思想观念的洗礼。通过培训，我认为在新时期下，要成为一名全优的教师，必须要具备三个条件，即师德、师智、师能。师德主要指高尚的品德和人格、高度的责任感和事业心；师智主要指有广博的知识、精湛的业务和敏捷的思维；师能主要指具有胜任教师工作的表达能力、组织能力、创新能力和科学的教育教学方法。

《幼儿园工作规程》颁布以前，不少人误将教师画、跳、唱、弹等技能视为教师的教育素质，但实践表明，这种想法是片面的。这种个人专业技能方面再好，也不一定是合格的幼儿教师。通过多年的实践探索和理论研究觉得，幼儿教师的素质关键是教师对幼儿实施素质教育的观念和能力。那么幼儿教师要具备那些素质和能力：

一、要具有高度的责任感和事业心

二、要有渊博的科学文化知识和必备的专业技能

有一位园长说过这样一句话：当一个好的幼儿园教师的难度，不比当一个好教授的难度小。

三、教师要有组织能力、表达能力和施教能力

一是生活化，选择幼儿生活中常见的事物为教育内容，利用身边现有的材料和场所，二是兴趣性和生成性教育内容应该是幼儿感兴趣的，不是感兴趣的也要通过一定方式让孩子感兴趣。这就要求教师要了解每个孩子的情况。利用我们所学的游戏的方法，用幼儿能接受的教学语言，面向全体幼儿，全面施教。幼儿园教师要做全才。幼儿园教学是不分科的，各领域相互渗透的。

四、要有较强的观察力（扑捉信息的能力）和探究能力

对孩子的观察、对其他事物自然想象的观察等。比如：落在地上的雪，同样都是阴天，是土地上的先化，还是落在石头（铁盖）上的先化？为什么？这就需要做教师的去观察、主动去探究。再如：世界上最小的鸟是什么鸟？（蜂鸟）最大的鸟是？（鸵鸟）大家都知道，小动物是孩子最感兴趣的，他可能会问老师鸟都吃虫子吗？有吃虫的、也还有吃米粒的（还有吃草叶等植物的鸟），鸟都怎么吃虫子？（有的鸟很聪明借助于小棍捉虫吃，是人与自然节目播的）。

五、要有使用媒体教具和自制玩教具的能力

主要是自制玩教具，因为我们周围生活中的自然资源很丰富，我们要动脑、动手去制作符合教育需求的玩教具。丰富幼儿的生活，美化环境。另外，实际生活中使用多媒体是必不可少的，如：正确使用实物投影仪、会用电脑查找资料，制作课件等等。

六、要有合作和沟通的能力

要学会与孩子交流方式方法；要学会与同事合作艺术；还要学会与家长沟通技巧。

教育幼儿不单是幼儿园教师的事，家长有义务配合幼儿园工作。与家长沟通不等于告状，要在沟通中使家长知道幼小的心灵需要我们共同呵护。教师与家长讲话要讲究策略，不能信口开河，语气要婉转，表达要清楚。尤其是有矛盾的时候，应更要注意方式方法。

七、幼儿教师要有健康身体和心理

教师要有好身体和健康心理，好的身体才能保证活动的开展，另外教师本身就是课程，教师的言行举止无时无刻都在影响着幼儿。性格决定命运，良好的心态会给自己和孩子带来快乐，所以要幽默一些。因为你要培养什么样的孩子，你就要具备什么素质。教师好的心态对幼儿的影响是很大的。教师有颗宽容的心，孩子会没有压力的快乐的度过每一天，教师对孩子的教育就会从正面入手，就不会挖苦、讽刺孩子，而是积极的鼓励孩子，赏识孩子。就会对孩子做出积极的评价，从而促进孩子的全面发展。

幼儿园教师综合能力提升培训心得体会总结篇二

通过这次培训，使我提高了认识，学到了新的教育理念，找到了自身的差距和不足。作为幼儿园在一线教学的我，有以下几点体会：

在聆听向海英主任的《幼儿园有效教学及其实现》、丁海东教授的《幼儿园教学的游戏化途径》解读、于发友教授的《幼儿教师专业成长的策略》等等讲学后，我认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。在二十年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，忙碌的工作是我很少能驻足下来观察、思考、审视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢地走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。

只有立足于园情，抓准幼儿园发展的瓶颈；聚焦在教师，促进队伍的专业成长和自我发展；落实到孩子，确保孩子健康快乐成长这一核心，园本教研的主体才会从园长、教研组长转为一线教师，才会成为全园教师自主学习、自觉提高的行为。教师们结合自己实践中遇到的问题进行交流，提出支持性策略，教师的注意力才会从形式引向过程，从内容引向发展，从虚幻引向自然，教师的目标意识才能增强，从而推动园本教研的进步及园内资源的共享化，达到园本教研的目的。这样才能创建“学习、实践、合作、反思”为特征的学习共同体。正如盖笑松教授在《做一名幸福的幼儿教师》讲学中所说的：寻找一种教育方法，使得教师因此可以少教，学生可以多学，使学校因此可以减少喧嚣，麻烦和无益的劳动、多具闲暇、快乐和坚实的进步。

给我印象最深的是袁霞园长的《“种子教师”的培训能力打造》及刘莹园长的《三位一体的班级管理》的讲座。两位园长讲座幽默诙谐，都借用了很多他人的间接经验和自己的案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，这两位园长用一双慧眼看到它们的价值，用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。“幼儿教师心理是否健康？”、“如何调试幼儿教师心理？”、“如何让幼儿生命自由发展？”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为

重要的是尊重幼儿的想法，让幼儿充分享受动手的快乐。不是塑造幼儿，而是发掘孩子的潜能。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和收获。

最后，我想对国培项目组的所有工作人员说声：谢谢!xx师大的教师们，你们辛苦了!谢谢你们!

幼儿园教师综合能力提升培训心得体会总结篇三

近年来，我大大小小参加过多次信息技术应用能力培训了，从最早的幻灯机、录音机、电影机等当时名为电教设备使用的信息技术培训，到20xx年的网络初识培训，再到20xx年的真正意义上的电脑使用技术培训，再到20xx年的英特尔培训，及至20xx年的微软助学培训，可以说，每次的培训，都见证着课堂教学中信息化设备的变化、课堂教学的变革。这次，我又一次参加信息技术培训，所接触的内容，又一次见证了课堂教学信息设备的革新、教学方法的革新，也使我的信息化教学理念产生了再一次的变革，更使我感觉到了身上担子之重。

在党和国家的高度重视下，现在，我所在农村学校都普及了班班通，教学点也完成了“教学点数字全覆盖项目”建设，所有学校的数字化设备已基本追上了城市学校，这为农村偏远学校实现信息化教学奠定了坚实的硬件基础。看看外边的世界，现在日新月异的技术进步，使社会已进入信息化技术

变革高速时段，网络已进入人们日常生活各方面，许多学生都已可以熟练“玩”电脑，然而作为教师，特别是农村教师，却仍然停留在过去的教学方式上，许多教师根本就不能用、不敢用、不会用这些数字化设备，更别说利用网络或数字资源开展高效的课堂教学了。现在开展这次培训，无疑就是让大家不与社会脱轨，不与时代脱轨，能够迅速熟练掌握基本操作技能，改变大家对数字化、信息化设备和资源的认知，让大家由“怕”变为“爱”，由“疏”变为“亲”，让大家由习惯书本和粉笔变为习惯屏幕和鼠标，由习惯黑板变为习惯白板。充分利用好“三通一平台”，让优质资源效率最大化，让每们学生享有平等的教育。

通过肖新国老师的《政策解读》，我了解了国家现在对教育信息化的高度重视，更了解了传统与现代的差距，知道了自己现在的工作社会需要的差距。通过彭景老师的《技术引发的教育变革主题报告》及彭林老师《新技术、新媒体、社会性软件、网络教学平台等在教学中应用》等，使我的信息理念彻底得到了转变，可以说，这是我本次培训最大的收获。

通过张浩老师的《信息化环境的运行和维护》的学习，使我对信息化环境的运行有了全新的认识，也使我对它产生了浓厚的兴趣。过去，我从来没有在这方面作过思考，但通过本次学习，我才发现，信息化环境原来有这么重要的作用，它的运行与维护，我想在今后的工作中，我会作为一个新的兴趣点去钻研它，争取有所收获。

回想起20xx年参加全省教育装备干部培训时厂家介绍电子白板，自己还觉得很遥远，与自己不相干的东西，却在短短的两年后就来到了身边，进入了平常课堂中，忽然心里有种害怕的感觉。时代发展太快，自己被世界扔开得原来这么容易！电子白板安装后，由于没有认真、系统地学习，在电子白板的使用上，只能自己按照图标或者说明上说的基本功能去乱摸索，浪费了许多时间，掌握的功能却少之又少，只有许多基本功能投入使用。通过吕立立老师的《电子白板应用技巧

与维护》的讲解，使我对目前学校班班通设备中的投影式电子白板及教学点电子白板功能电视的应用技能上了一个大台阶。相信回去后，我一定能使电子白板的作用发挥得更好、更大。当上到孙俊峰老师的《ppt制作与美化》课时，忽然就有了亲切感。从office97到office20xx我都接触使用，使用得最得心应手的莫过于20xx。由于工作需要，做了许多ppt。现在再重新面对，而且是自己不是太喜欢的20xx倒也有了全新的感触和认识。看到孙老师制作的优美的ppt忽然才发现ppt依然强大，如果用心，它并不比flash差，甚至更牛！

一直以来，总是叹息自己没有机会亲临各位优秀教师身边，聆听他们的教诲。通过王金涛老师的《网络研修与校本研修整合项目理论与实践》的学习，才发现自己原来学习走进了一个误区，其实，现在网络这么发达，设备这么齐全，只需身边连一线，何必千里求一信！只要一根线，就可以很容易把各位专家教授请到身边来，想怎么听，想听多久，都非常容易。说起来，只在于自己想不想学，而不是能不能学啊！

这次集中培训时间很短，只有5天，但5天时间，对于一个中小学教师对于学习来说，已经是很奢华的。全省几十万教师，能选多少人来参加培训。全省素质提高工程，每年2万人，做了十年，只做了20万人。而现在要在4年时间完成50万人的培训，那么，大部分的教师只能通过网络学习来解决这个问题。也就是说，我们今天来参加这个培训，是万分幸运的人。幸运就意味着责任，做为种子老师，在我们身上，还有肩负有讲授的重任，我们回去后要传帮带，给其他教师讲座，培训。我能完成这光荣而艰巨的任务吗？心里真是没底！

另外，非常感谢上级领导对参培人员的关爱，使我们不仅有着舒适的居住环境，食宿非常方便，而且培训地点就在住的地方，这对人生地不熟的我们来说，真是太好了！

不管如何，培训后回去，我将一是不是断加强学习，努

力继续提升自己；二是积极与教学实际相结合，探索提升设备与资源应用的途径与方式；三是扎实开展培训，努力让身边的同事都迅速成为信息化设备应用高手，让课堂教学更加精彩，教学效益更加显著！

个人建议和意见：

1、省、市各级都成立了以一把手负总责、亲自抓的一把手工程。我校也要提高认识，成立领导小组，由一把手亲自抓。

2、制定教师长期培训机制，定期和不定期对教师进行现代信息技术应用的培训。制定教师利用现代信息技术上课的有效管理制度，让课堂使用现代信息技术的比例大大提高。

幼儿园教师综合能力提升培训心得体会总结篇四

20xx年2月5日，是我们北京师范大学实验幼儿园培训团在普纳荷学校参加培训的最后一天，普纳荷学校国际交流中心艾米莉主任特意安排我们体验了普纳荷学校的课程日

□curriculumday□活动，让我们亲身体验普纳荷学校教师培训□highqualifiedprofessionaldevelopment□生动活泼的形式及丰富多彩的内容。

由于教师对于学生的成长有着极其重要的影响，同时，教师只有在清楚知道什么是有效教学的情况下，才能成为有效的教师，因此美国国家综合教师质量中心

□nationalcomprehensivecenterforteacherquality□要求每个学校对每位教师进行培训。据了解，根据每位教师工作年限的长短，会安排不同时间和形式的培训，以促进教师教学及自身综合能力的发展。课程日是普纳荷学校非常重要的一种教师培训形式。在课程日当天，我们遇到的一位普纳荷学校的老师向我们解释说，普纳荷学校一年会安排三次此种类型的课程日，时间分别放在学年初、学年中、学年末，在课程日当天，全体学生放假，以便老师们专心进行学习。课程日

当天的培训活动包括两部分，上午是同伴工作坊(peerworkshops)下午是同年级的教师讨论同年级的课程及相应的教学事务。

普纳荷学校此次的大部分培训安排在名为case的教学楼内，一少部分参与人数较多的培训安排在学校较大的会堂如“教堂”内，这些培训的地点相隔较近，方便教师在两个培训活动的间隙转换。在我们参加完普纳荷的培训之后，对普纳荷课程日折射出来的鲜活的教师培训有了更为深刻的认识和理解。

2月1日，我们在普纳荷学习的老师已经拿到了普纳荷学校2月5日上午课程日详细的教师培训表，这份培训表是由普纳荷学校的教学改革中心

theinstituteforteaching,learningandinstructionalinnovation制定并下发的。

这份表单上详细列出了52个教师工作坊的组织者、内容、时间和地点。每个工作坊的组织者都是普纳荷学校的老师，或者是某个团体的负责人。如果组织者对某一论题非常感兴趣或了解，可以向教学改革中心提出组织工作坊的申请，审核之后就能组织一个工作坊。工作坊的内容异常丰富，不仅仅涵盖教师学术专业方面的论题，而且涵盖和教师生活相关的众多内容。我们将这些内容按照和教师教育直接相关程度的高低进行了简单的划分，基本上二者的数量是对等的。

(1) 与孩子一起分享自然：教给老师一系列了解自然的有趣的游戏和方法；

(2) 基于项目学习的3d设计及印刷：了解3d怎样应用于普纳荷学校的课堂中；

(3) 让艺术融于综合性学习：怎样让多媒体技术融于日常生活；

(4) 口语学习环境：怎样利用各个活动创设让孩子使用语言的环境；

(5) 从教25年来的20个最大错误：一名老师的自述；

(6) 基于合作和竞争游戏的教学：一名老师讲述自己进行此种课程改革的经验；

(7) 基于网络技术的课堂学习；

(8) 通过艺术的探究学习：聚焦一年级儿童课程的相互依存和需要；

(9) 课堂组织与设计；

(10) 学生作品的综合评析。诸如此类内容的工作坊占了全部工作坊的一半，在这样的工作坊中，教师获取了直观的教学经验，对自己教育教学技能的提高及理念的开放会有直接的帮助。

(2) 夏威夷本土种族身份识别的讨论；

(3) 应对现代生活挑战的瑜伽练习；

(4) 使用简单设备进行思维的设计和变革；

(5) 绿茶品鉴；

(6) 陶泥制作；

(7) 用ipad去旅行；

(8) 使用泡沫油的按摩治疗；

(9) 音乐时间：探索如何进行发声练习；

(10) 女孩儿对男孩儿这样说——探讨一些获取异性认可的成长方式；

(11) 我在纽约州立大学学习的一年；

(12) 体验霍尔主教食用花园。此类表面看起来和教师专业成长毫不相关的工作坊，由于参与的教师都对内容怀有发自内心的兴趣，所以教师参与的积极性极高。

尽管工作坊的某些内容表面看起来和教学毫不相关，仔细体味，就能从中看到工作坊的选题都是围绕着人的`成长的，都是为了让一个人变得更加丰满润泽。当作为影响学生的教师在人格上更为完整丰满的时候，那么学生也就有更多受益的机会。

课程日当天，教师培训的内容不仅丰富，而且形式也异常生动活泼。因为每个工作坊的时间基本都不长，从30分钟到1个小时不等，所以每位教师可以在一个上午选择2~4个自己感兴趣的工作坊参加。教师基本上都是按照自己的意愿喜好选择自己想要参与的工作坊。

我们小组参加的第一个工作坊，是一位在普纳荷从教多年的kylee教师，讲述怎样将普纳荷的历史融入适合学生年级及学习领域的课程。在不到30分钟的时间里，这位老师通过自己制作的精美课件，讲解了自己怎样将普纳荷学校发展的历史非常有条理地渗入课程中。为了使参加工作坊的老师更好地理解□kylee教师呈现了一个普纳荷学校20世纪50年代的门的合页以及普纳荷学校的一块石头，让现场的教师感受怎样用实物引发学生对历史的探究。合页和石头在参与工作坊的老师之间传递□kylee老师娓娓道来在普纳荷生动的教学经历，让参与工作坊变成一种绝美的精神享受。

我们参与的第二个工作坊，是一位在普纳荷工作5年以上的教师在纽约州立大学艺术学院学习了一年之后，将自己学习

的经验进行分享的过程。进行分享的老师年龄估计有30岁左右，她将自己的学习体会制作了一个视频，和参会的老师分享纽约州立学院是怎样进行艺术特别是戏剧表演教学的。现场观看的老师会提出问题，诸如纽约的学校戏剧表演课程的设置等，分享的老师会现场解答。分享的效果非常好。

我们参与的第三个工作坊，是国际中心主任emily向老师们普及一种全球化教育的理念。她采用图解的形式，向老师们展示了全球化的国际教育视野不仅仅是走到外国看看，更多的是走出去、返回来思考自己的教育，提升自己的教育方式。

我们幼儿园培训团也作为一个工作坊进行了汇报，分享了我们近几年来在夏威夷普纳荷学校学习的感悟。因为当天已经临近中国传统的新年，在分享结束的时候，我们和现场的老师一起跳了中国过年时跳的传统舞蹈《开门红》，参与工作坊的老师在随着中国民族音乐《开门红》舞动红绸的过程中，感受我们所传递出来的中国传统文化气息。

基于我们参加的几个教师工作坊，以及与其他参加工作坊教师的交流，我们可以感受到课程日工作坊组织形式的丰富多样，正是这种有目的的多种多样的组织形式，获得了最有效的培训效果。

幼儿园教师综合能力提升培训心得体会总结篇五

我有幸参加由教育局组织的幼儿园园长培训班学习，转眼几天的培训，我想我们每一个学员都有不同的收获。无论是教育心理学，还是以人为本的教与教育理念，对于我个人，不仅让我充实了更多的理论知识，更让我开放了视野，解放了思想，打动了内心。加之与来自不同市、县、乡各园长聚集一堂，全面提高了自己的理论水平和工作能力，以下是这几天的几点体会。

一、多种形式的学习、提高了理论水平。

我作为一名年轻园长，理论知识和工作经验不够丰富，通过专家深入浅出的讲授，感觉豁然开朗。许多问题从理论上找到依据，对原来在工作实践中觉得不好解决的棘手问题找到了切入点，感觉收获很大，总的来说，各位老师以朴实无华的语言为我们授课解惑，对我来说是一个难得的`学习机会。更是一次书本知识与具体工作相结合的锻炼机会。

二、案例的分析、警惕了自我

老师通过视频的方式对案例的分析，让我们以感观者的身份讲清问题的本质所在，也让我们看到自己给别人找问题的时候比较容易，但给自己找问题的时候经验比较难，所以专家让我们通过查找别人问题的方式来提醒自己不犯类似的错误，正确处理各种关系是干好工作的前提之一。事例也告诉我们没有好的上下级的关系、群众关系，最终导致工作无法开展，所以我们要着重注意自己的言行举止，处理好各种关系。在阳光心态下工作。

三、专家的讲座、找准了自己的不足和差距

在各老师的讲座过程中，我学到了作为一名园长如何把所学的理论应用于实际工作中去，如何在平时的工作和生活中积累自己的工作经验和理论知识。同时也让我看到相比之下自己的不足和差距。当然找到差距并非全搬硬套别人的方式方法，而是借鉴别人的方式来完善自己的方法。

四、让幼儿园成为“花园”、“乐园”、“家园”

8月23日下午到幼儿园参观。这所幼儿园玩具齐全，有手工室、舞蹈室、钢琴、电脑、阳光教室等完备的教学设施，墙壁上装饰的格言语句和孩子们的画画散发着一种积极、博爱、专业的校园文化。我感慨：这才是孩子童年的幸福摇篮。我们是一所乡上的幼儿园，和这些幼儿园根本没法比，但是，我们也要舍得在外部环境和设备设施上投资。在参观幼儿园时，

我拍摄了好多照片，觉得很多地方可以借鉴。我们也要努力让幼儿园成为“花园”、“乐园”、成为孩子们温馨的“家园”。

结合这几天老师们讲的内容，总结出干好工作应具备的能力。一是贯彻执行能力、就是面对问题能拿出行之有效的方案与计划，贯彻下去并做到全面准确，得当有力。二是组织管理能力，就是善于社会交往，有较高的管理水平，组织得当。三是开拓创新能力，就是以大无畏的精神，在原有的经验基础之上大胆尝试，做到与时俱进、科学合理。四是学习实践能力，就是每个人要把学习当成毕生的任务。要想把工作做好，就必须具备这四个能力，因为作为新世纪的园长人才就要顺应时代的发展，跟上时代的步伐，只有这样社会才能科学的进步。

这次学习让我从各个角度获得知识，感谢领导给我这次学习的机会、锻炼的机会。今后我将尽自己所能把所学的知识用于实践工作中，用一份做人的真诚和爱心、一份责任完成上级交给的每一项任务，以上是对这次培训学习的几点心得。