

2023年为中华之崛起而读书 四年级课文 为中华之崛起而读书教学反思(通用8篇)

范文范本旨在为读者提供一个参照标准，帮助他们更好地进行作品写作和评估。写一篇完美的范文需要我们有清晰的写作目标和明确的写作意图。范文范本是指在某个领域或某种写作类型中具有代表性的样本，它可以作为我们学习和参考的对象。如何选取适合自己的范文范本是写作过程中的首要问题。以下是一些经典的范文范本，通过阅读它们，我们可以拓宽我们的写作思路和技巧。

为中华之崛起而读书篇一

作为一位优秀的老师，我们要有很强的课堂教学能力，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么教学反思应该怎么写才合适呢？以下是小编为大家收集的四年级上册课文《为中华之崛起而读书》教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

《为中华之崛起而读书》一课讲了少年周恩来耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。下面说说上课的感受。

课文主要讲了三件事，第一件事周恩来初到东北从伯父口中得知中华不振，第二件事是周恩来闯进了租界，从租界地发生的事中明白了中华不振的含义，第三件事就是修身课立志。三件事之间又互有联系，正是因为不明白中华为何不振才会驱使周恩来闯进租界，又是因为真正明白了中华不振的含义，才会立下如此远大的志向。于是，决定抓住“中华不振”这条主线进行教学，七、八两个自然段是本节课教学的重点，

要让学生从这两个自然段中体会到中华不振的含义，并且激起他们的愤怒，使得他们心中能树立起为强大祖国而读书的愿望。

首先让学生先自读自悟，划出写“中华不振”的语句，再让全班学生相互交流。引导学生找出租界景象的句子，目的是引导学生体会租界内洋人的生活，和租界外中国百姓的困苦生活，形成对比从中体会中华不振。学习第七段，让学生体会那位妇女的可怜及中华不振，从巡警的“不惩处洋人却训斥中国妇女”的做法中体会中国巡警的可悲及中华不振，从围观者的“拳头和只能劝劝那个妇女”的表现中体会中华不振。然后抓住“耀武扬威、得意扬扬、紧握拳头、只是劝劝、哭诉、衣衫褴褛”这些词语，通过朗读，使租界里洋人、巡警的丑恶嘴脸以及受欺凌百姓的形象跃然纸上，同时同学们也深刻体会到中华不振的含义，最后让学生用自己的话概括说说中华不振是什么意思。

体会中国妇女受到洋人欺凌却得不到中国巡警的保护这部分内容的教学是让学生体会中华如何不振的重点，也是语言文字训练的关键点。因此，首先，让学生想象：当时那位妇女是怎样哭诉的，那个中国巡警又是怎样训斥她的，站在一旁的洋人会说什么？然后通过多种方法反复朗读，激发学生的爱国热情以及对帝国主义和中国巡警的愤怒，再以“同学们，假如你当时就在现场，亲眼目睹了这样的场面，你的内心会有怎样的感受？”让学生进行说的训练，进一步让学生加深体会“中华不振”的含义。让学生从读到悟，由悟到说，进行语言实践，内化语言，深化情感。

在教学过程中不仅要对于“中华不振”的理解，还要引导学生立报国之志。学生对周恩来少年立志而感到钦佩，从而让学生知道自己读书是为了什么？从心底深处唤起学生的民族意识，才真正达到目标。课堂的最后，我也像魏校长一样在班级里进行了提问：“请问你们为什么而读书？”

生：为了幸福的生活而读书。生：为了梦想而读书的。生：为了上大学而读书。生：为了国家更强大而读书。生：为了为国家做贡献而读书。同学们心潮澎湃，热情高涨。在种形式，既培养了孩子们的语言表达能力，又训练了学生的思维。

不足之处：为了加深学生对文本的理解，如果能播放一段当年租界外中国人贫穷流浪、民不聊生的视频，效果会更好。

为中华之崛起而读书篇二

- 1、通过反复朗读，体会“中华不振”的含义，从而进一步明确少年周恩来立志“为中华之崛起而读书”的原因。
- 2、能通过抓重点词句、发挥想象，走进课文情境，深入体会文章内容。
- 3、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向。

2学情分析

经过三年多的学习和积累，班里学生在领会文章内容，揣摩文章写作意图，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法等方面已经具备了一定的能力，并学会了合作、探究等学习方式，并在交流和讨论中，敢于提出自己的看法。所以教学只要能紧紧抓住“中华不振”深入解读，必然会牵一发而动全身，让每一个文字都因为“中华不振”而立在学生眼前，活在学生心中。

3重点难点

重点：1、有感情地朗读课文，深入体会文中人物的思想感情。

2、通过反复朗读，体会“中华不振”的含义，从而进一步明确

确少年周恩来立志“为中华之崛起而读书”的原因。

难点：了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。

4教学过程

4.1第一学时

教学活动活动1【导入】一、激情导入

同学们，你们知道现在我国的总理是谁吗？（温家宝）那新中国的第一任总理是谁你知道吗？（周恩来）你对周总理了解多少？（生介绍）让我们一起来了解可亲可敬的周总理吧。（播放视频）

活动2【导入】二、初步感知文本

师：周恩来12岁那年就立下了“为中华之崛起而读书”的志向，今天我们一起来学习25课为中华之崛起而读书。（板书课题）“崛起”就是“兴起”“之”就是“的”的意思，“为中华之崛起而读书”就是“为中华的兴起而读书”，读课题。

2、看到课题你有什么想问的？（为什么立下了这个志向？什么原因让他立下这个志向？）

3、要想解决问题就要读书，请同学们自由朗读课文，边读边思考，周恩来为什么立下了这一志向。

活动3【导入】三、深入理解文本

1、师：课文读完了，周恩来立下为中华之崛起而读书志向的原因是什么？用书中的一个词来回答（中华不振）

2、默读课文勾画出体现中华不振的. 语句，并在旁边写出你的体会。

生边读边画

3、汇报交流

师：谁来读你画的部分。

生：“他在沈阳下了车……没再说什么”谈体会（那地方不能去）

生：谈体会（最后伯父只能告诉他中华不振）

自由读读对话

师：伯父的话让周恩来心中充满了（疑问），所以他都怎样问（不解地问，打破沙锅问到底地问）（大屏幕出现这两句话）

“不解”什么意思（不明白）那怎样问，谁来读这句话。

生读

“打破沙锅问到底”说明他要（问个明白），谁来读这句话

生读

生1：悲伤，生2：哀愁，生3：无奈

师：是啊，大伯对于现状很气愤，但又没有办法，谁来读读大伯的话

指两名同学读

同座互读，看谁读得好

指两组同学读（读出了疑惑和忧愁，读得好，你们真棒）

师：面对周恩来的追问，伯父最后只能无奈的告诉他（中华不振）当他进入东关模范学校读书时，经常想：（生接读）

指一名学生再读，（你语调扬得高，为什么？每句的后面都是问号）

师：她读书很细心，我们要向她学习，都来试着读读这几句话。

生自由读

师：谁来说租借地什么意思？

生说，师补充（就是一些帝国主义国家，凭借他们先进的武器和强大的国力入侵一些弱国，并在弱国划定一片地方，作为他们独立的王国，在理胡作非为，想干什么就干什么？还不允许弱国的人到里面去，这种地方就叫租借地。在旧中国，由于国力衰微，贫穷落后，受到很多帝国主义的侵略，比如：英国、法国、美国、日本……等国，他们纷纷在中国划定租借地）

师：在好奇心的驱使下，周恩来背着大伯和一个要好的同学闯进了租借地。为什么要背着大伯？生答（这是没处说理的地方）

闯进能体会到什么？生答（中国的地方不许中国人进去）

这里果真和别处大不相同：生读

师：然而在租借地李发生了这样的一幕，谁来读

生1谈体会（令人揪心的一幕）

生2谈体会（多么鲜明的对比）

师：衣衫褴褛的妇女正在（哭诉），而洋人则（得意扬扬）

“衣衫褴褛”什么意思，（与这灯红酒绿的街道多么不协调呀）

“得意扬扬”什么意思，他为什么能得意扬扬？

生：“她原指望……训斥一通”

师：听后你的心情怎样？

生1说，生2，生3

师：带着你的感受读读这句话

生自由读

师：看这几个词（大屏幕出示：原指望……谁知……不但
不……反而），谁来读这几个词。

生读，这妇女当时是什么心情？（绝望，悲痛）

指名读（读出了你的同情，你把这几个字读得很重）

生说

师：围观的中国人和我们一样也想揍那个洋人，可他们敢么？
（不敢）为什么？师举例说在租借里的事。（大屏幕播放）

师：你的心情怎样？

生说

师：这就是灯红酒绿、热闹非凡的租借，租界里发生的一切让我们体会到了（中华不振），所以围观的中国人只能（劝劝那个不幸的妇女），年少的周恩来亲眼看到了一位中国的妇女受到洋人饿欺侮，围观的中国人却敢怒不敢言，让他真正体会到了伯父说的话（中华不振）

从租借回来，周恩来沉思了许多，他会沉思些什么，课下写下来。下课。

为中华之崛起而读书篇三

一、说教学理念

语文学习目标，是多维的，是立体的，不仅有知识与能力的目标，还有过程与方法的关注，情感、态度、价值观的正确引导，所以，在设计这节课时，我让学生有感情地朗读感受深的句子，受到情感的熏陶与感染。三维目标实现的最终途径还是读，各种形式的读，默读、朗读、感情读，边读边想象等，并把自己读的感受与同学交流、讨论，遵循课标的这些精神、理念，本课教学设计的最大特点就是入情入景地读，动心动情地读。

二、说教材

1、教材分析：《为中华之崛起而读书》是人教版九年制义务教育小学语文第七册第七单元的一篇精读课文。本单元从不同的角度讲述了别人成长的故事，让学生在阅读时受到启发，思考自己成长中的问题。这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了外国人在租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。选编这篇课文的意图，一是让学生了解少年周恩来立志为振兴中华而读书的志向，引发学生思考自己读书的目的，激励学生将自己的学习生活与国家繁荣和民

族振兴大业联系在一起；二是引导学生学习在阅读中体会人物的思想感情。

2、教学目标：语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。依据新课程理念，我制定以下目标，以求实现“以人为本，终身发展，和谐发展”的目标。

(1)认识8个生字，会写12个生字。正确读写“帝国主义、伯父、模范、风和日丽、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、巡警、吵嚷、得意扬扬、惩处、抱负、胸怀、喝彩、振兴中华”等词语。

(2)有感情地朗读课文，深入地体会文中人物的思想感情。

(3)感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

(4)实施综合性学习，了解名人或自己熟悉的人的成长故事，

这样确定教学目标，使传授知识，发展能力和陶冶情操紧密结合，在同一教学过程中，互相渗透，共同完成。本课采用的是第二课时。教学中，我把在阅读中体会人物的思想感情定为教学重点。把了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因定为教学的一个难点。

三、说教法学法

“教有多法，但无定法。”在本课中主要采用自主探究法、朗读

感悟法、讨论法和多媒体辅助法进行教学。从而感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想，并让学生在读中感悟、品味，更好地

理解课文。让学生在教师指导下，自觉主动地学习，遵循以学生为主体、教师为主导、训练为主线的三为主原则，引导学生自主探究，合作学习。

四、说教学设计

学生是学习和发展的主体，语文教学应以学生自读自悟、自学探

究为基础，让学生在读、悟、议这种宽松民主的'氛围中学习，

作为教师，要做的是帮助学生架设生活与教材的桥梁，激发学生的情感体验，并参与其中，推动学生去深入地感受。

从内容上看，课文涉及很多方面，诸如：沈阳的繁华、热闹；街

道上灯红酒绿；伯父的担心与提醒；周恩来的不解与困惑；中国妇女的悲惨遭遇；周恩来的思考；课堂上大家关于为什么而读书的讨论和周恩来令魏校长为一振的胸怀和报负。如果按照事情发展的顺序逐个串讲，不仅耽误时间，听起来也是索然无味。经过一番琢磨，我发现在这些看似没有联系的场景与事件背后却有着一条内在的隐线，即：中华不振使少年周恩来立下宏伟志向。教学只要能紧紧抓住“中华不振”深入解读，必然会牵一发而动全身，让每一个文字都因为“中华不振”而立在学生眼前，活在学生心中。因此，我的教学设计如下：

第一、引出课题，激发兴趣

教师谈话导入：同学们，你们了解周恩来吗？不仅全中国的人爱

戴他，全世界都了解他，在他逝世的时候联合国为他降半旗

表达哀悼之情。(补充对周恩来赞扬的资料)周恩来12岁时说的一句话令人喝彩。(板书：为中华之崛起而读书)为什么他的回答能受到当时校长的喝彩呢?学习第三部分体会在修身课上周恩来读书目的的与众不同，既激发了学生读书的欲望，提高品味词句的能力，又为周恩来树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的博大胸怀和远大志向所折服。然后质疑：周恩来为什么会立下这样的抱负呢?引起学生思考，学生探究之心马上被调动起来。

第二、整体感知，初步探究。

苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，

这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。因此，在这一环节，我，抛出问题“有一个词语能概括出周恩来为什么读书”，让学生用自己的方式自读课文一二部分，学生很快就能找出“中华不振”。然后分别体会这两处句子的内在联系。学生会在教师的引导之下发现第一次是伯父提到“中华不振”，而第二次是他真正体会到“中华不振”的含义。然后教师追问：“究竟是什么事情让周恩来真正体会到中华不振的含义?”激发学生继续探究。

第三、细读品味,落实思维、语言、情感、价值观等教学目标这一

部分是课文的重点，抓住重点词句品味是难点，我充分发挥学生的主体地位，让学生充分读，体会，并发动学生相互交流、补充，让每个学生都能在自身的基础上得到提高，从而体会周恩来思想变化的过程，再补充租界的课外资料，激发学生作为中国人深藏于心的爱国情感。

1、读中思。在中学段阅读教学中，要让学生了解文章的主要

内容，

本段内容是课文重点内容，是周恩来真正体会到中华不振的直接原因，要放手让学生自主思考，然后总结，培养学生的概括能力。

2、读中品，读中议，体会文中人物的思想感情。教师给学生足够

为中华之崛起而读书篇四

教学目标：

- 1、学习生字、新词。理解“风和日丽、疑惑不解、衣衫褴褛、铿锵有力”等词语的意思并且能够在实践中运用。
- 2、通过反复朗读，找出周恩来为什么会立下“为中华之崛起而读书”的原因。
- 3、有感情地朗读课文，体会作者所表达的感情。
- 4、了解伟人的成长过程，用讲故事、写文章、编短剧、办手抄报等方式，展示学习的收获。

第一课时教学流程：

（一）初步谈话，理解课题。

同学们，你们现在读书的目的是什么？回头看看我们敬爱的周总理小时候为什么读书？

（二）同学介绍搜集周总理的资料。

（三）观看录像，感受情景。

看有关周总理小时候的录像资料，特别是讲他在修身课上回答校长的情景。

（四）检查预习，反馈交流。

1、学生自由读课文，教师强调要求：

（1）读通课文，遇到不懂的字或者词语，借助工具书或者联系上下文解释。

（2）不懂的地方，多读几遍，并在书上作上记号，待会在全班交流。

2、生字中“嚷、惩、铿、锵”是后鼻韵，“范、巡”是前鼻韵。“范、惩”是上下结构，不能写成左右结构。

3、反馈交流，词语方面重点检查“焦点、耀武扬威、得意扬扬、铿锵有力、诸生”等词语的意思。

4、学生提出文章中不懂的'地方，师生共同解决。

5、课文写了三件事。第一件事讲12岁的周恩来刚到沈阳，就听伯父叹着气说“中华不振”，这使他疑惑不解；第二件事讲周恩来在租界亲眼看到一位中国妇女受到洋人的欺侮，而围观的中国人敢怒不敢言，这使他真正体会到伯父说的话的含义；第三件事讲周恩来在修身课上，表明自己的心迹“为中华之崛起而读书”。

（五）学生反复读课文，做到有感情地读课文。试着体会作者所表达的情感。

（六）课堂作业：有感情地朗读课文。

第二课时教学流程：

（一）学习课文的第一部分。

2、指名朗读这一部分。尤其要指导学生在朗读伯父与周恩来的对话时，“为什么”？“那又是为什么呢？”要读出不解和追问的语气。“为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国的土地吗？”要读出疑惑不解的语气。

3、尊重学生自身的体会，不要强求学生所有的体会都一样。教师相机的作出指导。如：从“为什么”？“那又是为什么呢？”体会到周恩来对这些事情的关注。“为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国的土地吗？”体会到周恩来是一个善于观察周边的事情。

4、全班朗读这部分，注意要有感情地朗读。

（二）学习课文第二部分。

1、自由读第二部分，思考：为什么会出现这样的情景？

4、有感情地朗读课文，体会当时的社会现实：贫穷落后，受到列强的欺凌。深刻理解“中华不振”的具体含义。

（三）学习课文第三部分。

1、指名朗读，其他学生思考：“为中华之崛起而读书”是什么意思？

2、让学生联系全文，体会周恩来从疑惑到静思到立志的心理变化过程。

3、学生想一想当时周恩来一个人在沉思，他沉思什么呢？写一写当时他沉思什么？

4、全班交流写的内容。

5、读这部分，你从周恩来小时候身上体会到了什么？

（四）课外延伸。

1、阅读关于写周恩来总理故事的书，从而进一步了解伟人。

2、将你所了解的周恩来总理的故事用讲故事、写文章、编短剧、办手抄报等形式，展示学习的收获。

四年级语文上册《为中华之崛起而读书》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

为中华之崛起而读书篇五

一、带着问题来读书。

1. 课文题目的特点是_____。

a.以人物的'名字命题b.以文章的主要内容命题

c.以人物的语言命题

2. 周恩来“为中华之崛起而读书”的直接原因是()

a. 听伯父说中华不振

b. 耳闻目睹体会到中华不振的含义, 决心为振兴中华而读书。

二、细读课文深感悟。

课文中当魏校长提出“诸生为什么而读书”的问题时, 同学们踊跃回答: “明理、做官、挣钱、吃饭。”现在, 有些家长在教育孩子读书时常常有如下的说法, 请你对照上文填空。

1. “知书”方能“达理”, 不好好读书, 连日常的礼节都不懂。这是为_____而读书。

2. 俗话说: “书中自有黄金屋。”不读书贫穷将伴随你一生。这是为_____而读书。

3. 好好读书, 将来当局长、县长。这是为_____而读书。

4. 小朋友, 如果面对“为什么而读书”这个问题, 你怎么回答? 我为_____而读书。

为中华之崛起而读书篇六

教学目标:

1. 运用综合识字方法, 认识本课16个生字, 培养学生独立识字潜力。

2. 指导书写生字。

3. 透过引导学生阅读课文，教育孩子们从小立大志，并懂得要实现自我的志向务必发愤学习。

4. 培养学生小组合作潜力和自我探究潜力。

5. 继续学习默读，做到不出声，不指读。

教学重点：

1. 运用综合识字方法，认识本课16个生字。

2. 透过引导学生阅读课文，教育孩子们从小立大志，并懂得要实现自我的志向务必发愤学习。

教学难点：透过引导学生阅读课文，教育孩子们从小立大志，并懂得要实现自我的志向务必发愤学习。

教具准备：教学课件字扑克牌搜集有关“周恩来”的资料。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，你们明白周恩来是谁吗？请把你搜集的资料介绍给大家。

这天我们就一齐来学习周恩来小时候的一个故事，大家一齐读：为中华崛起而读书

二、初读课文，自主识字

1. 这篇课文不长，同学们想听老师读一遍，还是自我试着读？（学生表示自我读。）请同学们自我读课文（2-3遍），遇到不认识的字用笔画出来，用你喜欢的识字方法去解决。

2. 师：同学们在认字时肯定遇到了一些困难，此刻请同桌同学互相读一读，如果他还有不认识的字，请你帮帮他。

(老师了解学生字已基本认识。)

3. 小组合作学习。

(出示课件：认字表中的字。)

这些字你都认识了吗？向小组同学介绍你的识字好方法，哪个字难记，也请同学帮帮你。

四人一组交流记字方法，找出那些难记字，重点讨论。教师巡视，了解各组活动状况。

4. 全班交流：同学们学得十分好，你们组还有没有认为难记的字呢？

指名当小老师教教大家。

按词语记：崛起年龄振兴钦佩

5. 指名带读难记字，学生自我解决的字，老师抽卡片让大家读。

三、巩固识字

师：此刻游戏时间到了，让我们一齐做游戏吧。

1. 扑克牌。

这天老师教大家玩儿一个新的游戏：扑克牌(扑克牌是用认字表中的字印成的牌。)

先说游戏规则：组长负责，大家轮流抓牌，牌抓完后大家轮

流出，出的什么字，就拼读出来并组个词，如果哪个同学不会，小组同学帮帮他，抓紧时间，看哪个组玩的次数多。

2. 闯关。

小狗先生给我们设了词语关，谁愿意来闯关？

指名闯词语关，如果他读对了，请大家跟他读一遍，如果读错了，请你帮帮他。

四、再读课文

风来了，它吹了一口气，生字宝宝全回到课文中了。

2. 三种回答：

为了家父而读书。

为了光耀门楣而读书。

为中华崛起而读书。

3. “为中华崛起而读书”这句话你怎样理解？(明白“中华”即中国。明白“崛起”是强大起来的意思。明白周恩来是中华人民共和国的缔造者之一是新中国的第一任总理，为亿万人民深深爱戴。明白周恩来读书的时候中国还很落后、贫穷。统一齐来就是，“为中华崛起而读书”这句话是周恩来小时候说的，他认为自我读书，是为了将来使祖国强大起来。)

你认为这句话就应怎样读？(指导朗读)

4. 你为什么而读书？

为什么而烧水(扫地、锻炼等)？

用为而。说一句话。

5. 自由读文读出自我的理解。

6. 带着对周恩来的钦佩之情齐读课文。

为中华之崛起而读书篇七

教学目标：

1、有感情地朗读课文，了解周恩来树立“为中华之崛起而读书”这一远大志向的过程，深入地体会周恩来树立志向的情感历程。培养学生的理解、感悟、朗读和收集资料的能力。

2、通过课前收集的资料，加深对课文内容的理解。

3、在小组合作学习中开阔学习思路。

4、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

教学时间：两课时

教学流程：

第一课时

（一）、创设情境。

1、你知道哪些名人名言？

2、教师多媒体出示周总理的名言：为中华之崛起而读书。

3、指名读。

4、大家想知道周总理是在怎样的情况下说出他读书的目的的吗？这节课我们就来学习第25课，为中华之崛起而读书。

5、教师板书课题，学生齐读。

（二）、初读课文，感知大意，理清线索。

1、教师范读课文，学生想从课文中知道了什么？

2、学生自由读课文。

3、汇报：从课文中知道了什么？概括说一说课文写了一件什么事？

4、课文可分为几段？

（三）、学习生字生词，

1、教师板书要求学会的字和要求认识的字。

2、学生自由读生字。

3、指名读生字。

4、学生带着以下要求小组内合作学习生字：

（1）、怎样读准要求学会的字的音？怎样记住要求学会的字的形？通过书中的生词和课外的词理解生字的意思。

（2）怎样记住要求认识的字的音？

5、汇报小组学习生字的成果，教师相机点拨指导。

汇报要求学会的字。

(1)、租是平舌音，指导学生读准。“惩”是阳平，强调不要读成上声。

(2)、引导学生用比较法记忆：租-祖振-晨嚷-囊

(3)、通过组词练习，引导学生理解“帝国主义、租界地”的意思。

(4)、“凡”的最后一笔是竖弯钩，“嚷”字右边分上、中、下三部分，这两个字教师边强调边范写，帮助学生正确记忆。

汇报要求认识的字。

(1)、指名读。

(2)、开火车读。〔你正在浏览《老百晓在线》提供的文章〕

(四)、练习朗读课文。

(五)、谈学习本节课的收获。

第二课时

(一)、谈话激趣。

1、出示旧中国东北的“外国租界地”图片。

2、指名汇报课前查找的有关“外国租界地”和“帝国主义列强”的资料。

3、师：12岁的周恩来看到外国租界地的灯红酒绿、看到中国同胞任洋人欺侮，他是怎样想的、怎样做的呢？下面我们就来深入学习课文。

(二)、学习第一部分，感受少年周恩来关心国家大事。

1、自由读第一段，想一想少年时期的周恩来是一个怎样的孩子？

2、指名回答上面的问题。引导学生体会：少年时期的周恩来是一个爱问问题、好奇心强、关心国家大事、热爱祖国的孩子。

3、分角色朗读第一段。

(1)、周恩来的话应该怎样读？伯父的话应该怎样读？

(2)、指名分角色读，师生评议后再指名读。

(三)、学习第二部分，感受少年周恩来胸怀祖国。

1、过渡：租界地对于少年周恩来来说是一个不解的谜团，他一定要弄个明白。

3、小组讨论后汇报交流。

4、引导学生从描写租界地的街道的句子中体会帝国主义侵略者的为所欲为和中国巡警的奴颜媚骨。引导学生从描写中国妇女被欺侮的句子中体会中国人任人宰割的悲惨境遇、体会侵略者的猖狂和中国巡警的麻木不仁。

6、结合查找到的资料补充帝国主义列强是怎样侵略中国的。

7、作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

8、指导朗读：我们应该带着怎样的心情朗读这一段？（沉痛、悲伤）

(四)、学习第三部分，感受少年的周恩来报国之心的坚定。

1、过渡：看到这一切，少年周恩来陷入了深深地沉思之中，12岁的他在想什么呢？

2、指名读，大家思考，周恩来常常在想什么？

3、汇报上面的问题。

4、周恩来在沉思中树立了远大的志向——为中华之崛起而读书。联系上下文想一想“为中华之崛起而读书”是什么意思？小组讨论后汇报交流。

5、周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同，为什么会不同？

6、指导朗读周恩来所说的两句话。让学生说说用怎样的语气来读，为什么从而体会周恩来志向的异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。

（五）、拓展总结，升华情感。

1、读最后一段。

2、知道周总理为中华的振兴做了哪些贡献吗？学生结合查找到的有关周总理为中华的振兴所做的贡献的材料汇报交流。

3、学生谈听后的感受。

4、谈一谈自己为什么而读书？

课程资源开发

1、将旧中国东北“外国租界地”图片、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略的图片制成多媒体课件。

2、学生课前收集有关“外国租界地”、中国人民惨遭帝国主

义侵略者侵略、周总理为振兴中华所做的贡献的资料及名人名言。

[《为中华之崛起而读书》教学设计(鄂教版四年级上册)]

为中华之崛起而读书篇八

课文《为中华之崛起而读书》写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺凌污辱却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。选编这篇课文的意图，一是让学生了解少年周恩来立志为振兴中华而读书的志向，引发学生思考自己读书的目的，激励学生将自己的学习生活与国家繁荣和民族振兴大业联系在一起；二是引导学生学习在阅读中体会人物的思想感情。

【学情分析】

经过三年多的学习和积累，我确信班里学生在领会文章内容，揣摩文章写作意图，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法等方面已经具备了一定的能力，并学会了合作、探究等学习方式，并在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，创造性地作出自己的判断多种学习方法的运用也可以说是游刃有余。所以我决定，将课文的预习工作放在课前，让学生在预习中了解文章主要内容，运用工具书及联系上下文等方法掌握词语，并就自己感受深的地方写下自己的感想。

尽管如此，在刚开始备课时，还是颇费了一番踌躇的。首先，人物及事件与孩子们今天的生活世界相距甚远。今天的孩子，生活在太平盛世中的孩子，怎么会体会到那个风雨飘摇的动荡年代中，有了天大的冤屈却无处说理的社会现状？怎么会理解少年周恩来从悲愤难平到理性思考直至立下雄心壮志的心理路程？况且，从内容上看，课文涉及很多方面，诸如：沈阳

的繁华、热闹；街道上灯红酒绿；伯父的担心与提醒；周恩来的不解与困惑；中国妇女的悲惨遭遇；周恩来的思考；课堂上大家关于为什么而读书的讨论和周恩来令魏校长为之一振的胸怀和报负。如果按照事情发展的顺序逐个串讲，既耽误时间，也是索然无味的。但经过一番细细的琢磨，我发现在这些看似没有联系的场景与事件背后却有着一条内在的隐线，即：中华不振使少年周恩来立下宏伟志向。教学只要能紧紧抓住“中华不振”深入解读，必然会牵一发而动全身，让每一个文字都因为“中华不振”而立在学生眼前，活在学生心中。

【设计理念】

1、挖掘文章主线，披文入境，循境入情。确立了解读“中华不振”这条线索之后，我决定采用“披文入境，循境入情”的情感思路。即在充分发挥学生的主体地位的基础上，引导学生体会周恩来耳闻“中华不振”时的疑惑不解和周恩来目睹“中华不振”后的悲愤心情。再补充租界的课外资料，让学生走入那个“人吃人”的社会。

2、以读促教，突破重难点。语文学习目标，是多维的，是立体的，不仅有知识与能力的目标，还有过程与方法的关注，情感、态度、价值观的正确引导。三维目标实现的最终途径还是读，各种形式的读，默读、朗读、感情读，边读边想象等，并把自己读的感受与同学交流、讨论，遵循课标的这些精神、理念，我确立本课教学设计的最大特点——那就是入情入景地读，动心动情地读。在读中，落实思维、语言、情感、价值观等训练重点，抓住重点词句品味完成训练难点。

教学中，我把在阅读中体会人物的思想感情定为教学重点。把了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因定为教学的一个难点。确立了“读中思”“读中想，读中品”这一以读促悟、以读激情的教学思路。让学生在读出那位妇女的可怜，读出巡警的“不惩处洋人却训斥中国妇女”的可恨可悲，也读出了围观者的“拳头和只能劝劝那个妇女”无

奈和可怜。在读中，激发学生的情感，并激发学生与文本、与作者之间的情感碰撞。

3、注重课堂的延展和开放。学生提出问题，并带着问题读书，在读中解决问题，这仅仅是阅读教学的浅层次目标，而带着疑问走出课堂才是学生可持续发展和终身发展的必需。为了进一步激发学生读成长故事的兴趣，布置了综合性学习：了解伟人、名人成长的故事，也可了解熟悉的亲人或小伙伴的成长故事可以讲故事，写文章、办手抄报等方式，展示学习的收获。

4、教法学法。“教有多法，但无定法。”在本课中主要采用自主探究法、朗读感悟法、多媒体辅助法进行教学。从而感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想，并让学生在读中感悟、品味，更好地理解课文。学生在教师指导下，自觉主动地学习，遵循以学生为主体、教师为主导、训练为主线的三为主原则，引导学生自主探究，合作学习。

总之，通过这节课，我努力地使“强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创造、关注边缘群体，实现和谐课堂，使每一个学生都得到发展”的理念渗透到课堂的每一个角落。

【教学目标】

1. 认识并理解“帝国主义、模范、风和日丽、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、巡警、吵嚷、得意扬扬、铿锵有力、惩处、抱负、胸怀、喝彩、振兴中华”等词语的意思。
2. 有感情地朗读课文，深入体会文中人物的思想感情。
3. 了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因，感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和

民族振兴而刻苦学习的远大理想。

【教学重难点】

重点：在阅读中体会人物的思想感情。

难点：了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。

【教学准备】

学生：预习课文(搜集周恩来的资料;熟读课文，理解词语意思，并在感受深刻的地方写批注)

教师：多媒体课件。

【教学过程】

一、谈话导入，板书课题。

1. 出示周恩来图片。

师：图片上的人，你认识吗?关于他，你都知道些什么呢?

2. 教师总结并板书课题，齐读课题。

3. 指导“崛”的写法，初步解读课题。

二、检查预习

1、检查词语掌握情况

出示词语，并指名读。