

苏教版一年级数学教学反思 一年级数学教学反思(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

苏教版一年级数学教学反思篇一

作为新教师,首次面对的就是教学一年级的新生。教学经验上的不足使我有了一些很多的困惑和徘徊,这期间我灰心过,气馁过,但是更多的是鼓起勇气、重拾起对教学的热情向前进,一学期过去了,有必要对这一学期进行下总结。

1、不局限于教材,根据学生已有的生活经验和知识经验适当重组教材,做到能对教材进行灵活运用。例如:在教学“第几”时,我抛开教材中静止的画面,利用教室中活生生的资源,让全班学生一起来参与活动,学生兴趣很浓厚。先让学生一起准备好,我说:“第一排”。那么第一排的学生就迅速的站起来。在说第几排的时候,营造一种紧张的气氛(把“第”字拖长声),使学生注意力集中,在游戏中充分体会第几的概念。

2、要信任学生,一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间,他们的创造潜能是无限的。如教学“6的组成”时,学生不仅能总结出5种组成方法,还会把5种方法并成3种。又如,在教学完0~10这11个数字,我让学生编一套操来形象的展示这11个数。可以用身体,手等。在第二天的汇报交流时,我惊喜的发现了学生巨大的创造能力,每个数字在学生的深动演绎下变得活灵活现。

3、要充分利用学生的生活经验进行教学，如在教学“分类”时，学生通过对房间里的东西进行分类，发现可以按颜色分、按大小分、按用途分、按形状分、按材料分等。同时，学生又对分好类的东西放在哪里有各自不同的见解。分鞋子时，学生把皮鞋放一层，凉鞋放一层，并能说出人按高矮来排队时，矮在前，高在后。学生把分类思想与生活实际结合起来，充分体验了分类的用途、好处和分类带来的方便。

1、我虽然在师范的学习中学习了较多的理论知识，也看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样，很多在书上介绍的教学方法照搬到现实教学中并不适用。虽然思想开放，也大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施。在本学期我试过用严厉的教学态度，也试过用温柔可亲的教学态度。但效果都不持久，在下学期，我也许应该运用“严”和“松”并重的教学方法和态度，但何时“严”何时“松”是我作为新教师要在今后几年里好好探索和把握的。

2、现代教育技术在教学中的运用还不够，我希望是在一年级能用到课件的课都用课件演示生动的教学过程，吸引学生的注意力和兴趣，这样，课堂纪律也会好很多，但是由于时间的问题，我所做的课件都比较简单，无法真实再现生动的画面，再者，从网上以及和各位老师交流课件还不够，这是我在下学期要努力的方向。

3、一年级学生起点不同是令老师们头疼的问题。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。特别是我教学的一个班级，程度好的学生对于难题点拨以下就能自己理解和明白，但是程度较差的学生说了三、四遍也不是很消化。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

总之，这一学期的数学教学给了我很多需要反思的方向和提

高的建议。希望下学期我会有所进步。

苏教版一年级数学教学反思篇二

1、做到了学生是学习的主人，教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，使学生在玩中学，学中玩。帮助了学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握了数学知识与技能。备课时，我把练习八上的第2题和第3题设计成两个游戏。如：第3题我把题目中的数打印出来剪成小纸片，“盒子”是用两个条装的烟盒用红纸糊上，把“大于60的数”和“小于60的数”打印出来贴在盒子上面，请两个学生抬着盒子让别的同学把自己手中的数投向相应的盒子里面。投对的，下面的同学给予他掌声鼓励。投错的，下面的同学默不作声。游戏中，学生们的情绪高昂。

2、教学面向全体学生。在设计教学过程时，我考虑到必需让全体学生动起来。如：学生们认为最不行的一个学生，我让她抬着投数的盒子，另外两个也让他们参加到了投数的游戏中。

3、在一定程度上节省了时间。备课时，我考虑到所讲的内容和练习题不在一页上，一年级的学生在翻课本时好多同学动作慢，我就把例题和相应的练习题用电脑汇集在两张a4纸上，学生对此感到很新鲜，一上课他们的注意力就集中在了学习上，时间得到一定程度的节约。

4、教学设计符合儿童心理发展特征，即具体形象思维占主导地位，并逐步向抽象思维过渡。一年级的小朋友对这一特征显得尤为突出，所以在设计教学过程时我尽量设计得形象、直观。如：例8时中的两只母鸡我从网上下载了不同颜色的两只打印出来剪成逼真的鸡，在教学时，加上我的循循善诱，学生很容易的比较出了两个数的大小。另外的四个计数器我也打印在a4纸上，学生在原有的知识结构上也很快地写出了计数器上所表示的数和比较出它们的大小。

1、没有给足学生思考的时间。如：在请一个学生上台来给“十位上是3的数涂上绿色；给个位上是3的数涂上黄色；个位和十位数字相同的数涂上粉色。”我看学生在找个位和十位数字相同时找得有点慢，我就在旁边提醒。如我给足学生时间，学生会找出来的。还有就是学生在做排列数的大小游戏时，学生有一个数的位置安错了，我就在旁边提醒，由于提示语过于明显，学生马上改正了错误。我当时应叫学生好好想想，不要提示他，让他自己找到数的正确位置。

2、有时语速过快，亲合力不够。有时我讲着讲着不知不觉语速快了起来，对于一年级的小朋友来说他们的思维就跟不上，也就谈不上语言的亲合力了；而语言的亲合力在一定程度上是一年级小朋友对老师的“向心力”。

3、课堂总结理论化，不符合一年级学生的思维特点。如：在总结怎样比较两个数的大小时，我只说：“先看数位，位数多的这个数就大；位数相同的数要看位，位上的数大的这个数就大。”其实我应边说理论边在黑板上例举相应的例子来帮助理解老师所说的话。

总之，“失败是成功之母”，在今后的教学中，我一定要注意改正自己缺点，弥补自己的不足，不断总结和反思，提高自己的教学水平。

苏教版一年级数学教学反思篇三

在本周四根据学校安排我上了第八单元中的《解决问题》一节，本节课主要解决三个问题：

1、从不同的角度，寻找不同的信息，列出不同的算式，解决同一个问题，训练算法多样化。

2、落实四能教学目标，培养学生解决问题的能力。

3、进行习惯养成教育，有效地去组织课堂，完整的表达。

解决问题一直是数学教学的一个重点和难点，尤其是一年级的学生刚接触解决问题，对题目的题型、格式要求，理解有相当大的难度。根据前一阶段的学习，我把教学的重点放在能从图中提取信息，理解数量之间的关系，选择加法解决问题。让学生具备“解决数学问题的能力”。最终让孩子把已学到的知识运用到我们的生活中。

首先，在唤起与生成环节，通过考眼力，训练学生从不同的角度思考问题，为新课做准备。接着出示口算。复习已学过的计算方法，为后面解题做准备。

其次，在探究与解决环节，通过对“一共有多少人？”的充分探究，培养学生从不同的角度寻找信息，进而解决问题的能力，并通过引导找出解决问题的一般步骤，为后面学生自己做题提供了依据。基于此，我在训练与应用环节，就只领着做了第一题，其余的完全放手，让学生自己做，效果还可以。

最后，回扣板书，回忆本节内容，并总结，教育学生，生活中也是如此，要学会从不同的角度看问题。

在这节课的学习中，还有很多不足的地方。像在复习口算时用时过多，课件不熟练，检查时只注重了结果，忽视了数据和过程的检查，语言没有激情，忽视了课堂生成等，总之，需要学习的地方还很多，总之，我愿虚心学习，做一名优秀的老师。

苏教版一年级数学教学反思篇四

一年级数学下册教材第20页的例5题，这是一道利用20以内的退位减法来解决实际问题的题目，和以往解决问题不同的是这道例题中出现了“我们队踢进了4个球”的多余条件，这多余条件很容易干扰学生解题，是一个教学难点也是教学重点。

教学例5时，我按照以往教学“解决问题”的方法，创设问题情境，让学生观察情境图，说说你知道什么数学信息，需要解决什么问题？学生都能积极发言，说出了有用的数学信息和问题，并且能很快汇报出问题答案。可就在这一过程中，好像没有几个同学意识到这一题中“我们队踢进了4个球”是多余条件，更没有谁主动提出疑问，出乎了我之前的课堂预设，所以我只好再次引导学生对题中三个条件再行分析，让学生初步学会判断哪些条件是有用的，哪些是多余的、无用的。在这样被动探索交流后，大部分同学理解了，但感觉还有一部分同学似懂非懂。课堂上，巩固练习还不错，可课后练习情况就不太乐观，有很多同学没有分析题中的有用条件与多余条件，导致运用条件思路不清，解题错误。

这样的生活情境学生很熟悉，也一定会愿意积极参与，并能作出正确的选择，然后让学生说说“为什么不选择扇子”，孩子们一定能解释出小熊喝酸奶不需要扇子的道理，桌上的扇子是多余的，这时教师再强调“多余”，这样学生就更容易理解什么是“多余”，为接下去的教学铺平了道路。

其次，让学生讨论的时间较少，学生没有充分表达自己的想法，所以对这类问题理解不透彻，只能“现学现用”，不能“活学活用”，一旦离开教师的引导就不知所措。所以，要想提高课堂教学的效果，发挥学生的主动性非常重要，只有学生好学，才能学得更好。

再次，学生还没有掌握取舍条件的方法，为了提高学生的解题能力，我打算在引导学生分析条件方面再下功夫，让找出解题所要的条件，要求学生将题目中的多余条件用虚线框圈起来，加强了孩子对多余条件的判断能力，培养了孩子的逻辑思维能力。

总之，解决问题是低年级学生学习的难点和重点，我们要将每节课设计的生动有趣，才能大大提高孩子的学习兴趣，让孩子们渐渐爱上数学课，爱上解决问题。

苏教版一年级数学教学反思篇五

1、教学用“正”字进行统计时，充分让学生参与到活动中，调动孩子的积极性。如，开始，我让孩子们一起用手进行书写正字，说出“正”字是5笔。然后，让四名同学上台，每个学生代表不同的运动项目，其余同学玩接龙游戏，说出自己喜欢的运动项目，同学的学习兴趣高涨，而且完成的很漂亮，同学们从玩中掌握了用“正”字进行统计的方法。

2、在活动中能充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对同学的激励性评价，是充分尊重同学的体现。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对同学进行评价，在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给同学象征性的鼓励。如，在让同学上台用“正”字进行统计时，有个同学把正字写错了，少写了一笔，可是在自己座位上他却能写对，说明孩子是紧张了，而我并没有批评他，而是感谢他的上台“服务”，让他以后上台不要紧张，并送给他一个小粘贴，那孩子脸上马上露出了笑容，同学们都自发的给他掌声。

3、在巩固练习环节，设计了一个拓展题，同学们积极性很高。我先让同学独立思考，然后再小组合作。而且小组合作的很好，每隔同学都参与进来了，都争着想把自己的想法说给成员说。

1、时间掌握上没有把握好，以致于超时了。在今后的教学中，我要更深入的把握教材，以便使课堂时间安排更合理更有效更深入。

2、一年级的同学，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，自己在教学中有时会没给同学思考时间，或很少的思考时间，而是自己就说出答案来了，在今后的教学中要重视对同学探究性学习能力的培养，以帮助同学学会更多的学习方法。

小学一年级数学《统计》教学反思5

教师成长和发展的第一步，就在于教师自身的反思、教师自身对自身的评价和教师自身的自我改造”。如今，倡导教师应该成为研究者和反思者。那么，教师只有把教学与反思有机地结合起来，教师的研究成果转化为行为时，教师的教学才具有教育哲学的意义，其行为也才有了更富理性的内涵。

基于对以上文字的理解，我对自己所上《统计》一课，做一个反思性的分析，从中得到启发，以反思促进步。

在这节课的设计上，我主要围绕课标精神、教学目标、课题研究进行教学设计的。

1、《数学课程标准》明确指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。课本在学生学习内容选择上遵循着这一要求，从学生的生活经验、知识水平出发，有意识地将现实问题数学化，并引导学生应用所学的知识解决实际问题。在这节课中，根据课程标准的要求，只要求学生能按照给定的标准或选择某个标准（如数量、形状、颜色）对物体进行分类，而对学生知识与技能方面的要求是较低的，重要的是让学生经历统计活动的过程，进一步丰富学生活动的经验。例如：调查一个小组中的同学最喜欢一类电视节目和一类球类活动的’情况。

2、在这节课中的教学目标，我抓住：经历统计过程、体验统计结果在不同标准下的多样性、会用统计表来表示数据整理的结果、提出并解决与数据信息有关的问题、组织学生参与合作。在设计教学过程中充分关注到以上的几个方面，让学生在教师的“导”下，进行有条理地、轻松地学习新知的。

3、课题源于教学中的困惑，并在困惑中不断研究、发现，为进一步搞好教学服务。课题为：《课堂中学生倾听、表达、合作能力的培养与评价》。新课程倡导“立足过程，促进发

展”的评价。强调参与、互动，自评与他评相结合，注重评价过程，关注个体差异，评价民主化，多元化。这节课教学《统计》，并且是：不同标准下统计结果的多样性。在一堂课中对学生进行“倾听、表达、合作”三个方面的得星情况的统计，不仅能让學生之间产生积极的竞争作用，同时可以利用本节课所学习的知识对自己班的情况，在这些方面进行一个了解，让学生更加感受到统计的意义与本质作用（数据信息的处理）。

这节课中，我把全班分成四个小组，并对四个小组进行竞赛式的评价，其效果较好，但在评价的多元化上做得不够好。一节课中，我是这么做的：

1) 教学中，以教师为主进行倾听、表达、合作三方面的评价，途中也让个别学生说一说自己意见，尽量做到评价的民主性。

2) 在场听课教师的评价，主要理念：互动式评价。人们常说：画龙点睛。在这节课中，我对这四个字的理解不够到位。

如果只让一位教师或两位教师参与评价，那么，教学时间和效果会恰到好处。在这个环节中，我做得有点主次不分：这节课是评价为主呢？还是统计呢？而我让5位在场听课教师参与评价，多了，而且得星数呈平均分配状态，起不到“心理不平衡、失望、看到不足……”的效果。

在这节课的设计中，课堂评价要体现不同标准下统计结果的多样性。可主要是因为时间上不许可，也因为在场教师评价多了些，影响到了后面的教学。但在学具的统计表中，准备让学生统计本组得星总数，也让学生从颜色上进行统计。如果有时间让学生这么去做了，则能更好地体现本节课统计知识的难点所在，也能让学生体验和感受学习统计知识的意义。

感想：在这节课的教学中还有一些或这或那的不足，但“个性化”教学，让教师不再感到压力，而是一种展示与探讨。

而反思，让我更加清醒地认识到自己在教学中的不足，也让我意识到：学习不是以前要做的事，也不只是现在要补做的事，而是一直要坚持做的事。

苏教版一年级数学教学反思篇六

这个学期即将过去，回顾过去的一个学期，有做得好的地方也有很多不足的地方，小学一年级数学教学反思：

我担任一年级一班班的数学教学工作。一年级是学生刚刚由幼儿园升入开始接受学校教育，学习习惯还未养成。再加上学生发展阶段的差异，我努力根据学生的实际情况，采取一些措施，激发学生的学习兴趣，重点放在了培养学生的学习习惯、树立自信心、引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

备课。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

上课。创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动脑。针对教学重，难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

及时复习。学生学的快同时忘得也快，为了牢固掌握学过的知识，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的特点。

努力构建知识网络.一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习.学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能.

注重对后进生的辅导.。影响学生成绩的因素有很多，对后进生根据不同因素分层次要求.在教学中注意引导和鼓励的方法，学习过程.在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取寻找发光点的态度，使每个学生都能找到自己的优点。鼓励发言从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

做好测试评估工作.。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据.在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题.测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度.在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解.如:将试卷中错误较多的类型依次进行讲解.希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识.

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，更重要的是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力。家校沟通还不够到位，没有做到第一时间反馈 第一时间了解，对新课标还没有深入学习 没有深刻理会到学校的对教学工作要求。

在今后的教育教学中，我要注重个人的业务学习和提高，总结心得体会、反思，积累、学习教学经验，多向其他教师请教，多和学生进行交流，在实践中应用等方式，加深对课程的理解和领会，完善自己的教学工作，努力形成自己的教学风格，形成学习形的教学工作习惯，努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发

展服务。认真落实好学校教育工作的要求，做学校和家长了解沟通的纽带和桥梁。努力为教学工作贡献自己的量。

在工作中积极的反思，积极的做好小学一年级数学工作总结，根据学校的安排认真的安排各项工作。

苏教版一年级数学教学反思篇七

一年级数学教学反思 由本站会员“weida”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

一年级数学教学反思

作为一位刚到岗的人民教师，我们要有一流的教学能力，写教学反思能总结我们的教学经验，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编收集整理的一年级数学教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：“苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边”然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出的算式。师还可以问：玩具车和

冰淇淋，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握8的组成，还可以进行思想教育。

二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

一年级数学教学反思如果不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他一年级数学教学反思范文。

一年级数学教学反思

一年级数学教学反思

一年级数学教学反思

小学一年级数学教学反思

苏教版一年级数学教学反思篇八

以新课程理念为指导，本节课我力图做到以下几点：

1、创造性地使用教材，给学生提供有意义的学学习情境。

老师在尊重教材的同时，可以创造性地使用教材。我借助多媒体技术，创设“了解校园”这一主题情境，让丰富有趣的信息资源，给学生探究发现新知，提供广阔的天地。

2、强化“生活性”让学生学习有价值的数学。

《义务教育数学课程标准》中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”

我从学生的兴趣出发，选择生活实例，使生活材料数学化，数学教学生活化，设计一系列现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容，引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。如通过“估计老师准备的黄豆”“叠放数学书，体会一万页书的厚度”“猜学校人数”“观看天安门国庆场景感受大数”“说说你在生活中搜集到的大数”等情景串的教学，帮助学生理解大数的实际含义，让学生在独立完成的基础上，引导学生合作交流，体验了认识大数的必要性，感受到数学与生活飞密切联系。同时培养与提高了学生解决简单实际生活问题的意识和能力。

苏教版一年级数学教学反思篇九

兴趣是学生最好的教师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下头，我谈谈自我在激趣方面的几点体会。

一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。所以，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中简便学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：“苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边”然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出的算式。师还能够问：玩具车和冰淇淋，你比较喜欢哪一种放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅仅让学生很快掌握8的组成，还能够进行思想教育。

二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自我，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中能够进行“夺红旗”比赛，在个人中能够比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

苏教版一年级数学教学反思篇十

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。尤其是一年级小学生以具体形象思维为主，小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：在教学《11—20各数》时，我创设了超市的情境，让学生在逛超市的情境中学习数数、认数和写数，学生学起来很感兴趣。

每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《11—20各数的认识》时，我先告诉学生我手里有一张11到20各数的卡片，让学生猜猜是几，然后回答：“大了！小了！对了！”这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了11—20各数并比较出了大小，增加了数感，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在全班男女同学比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。