

2023年快乐的小屋大班语言教案反思 大班语言教案快乐的小屋(汇总15篇)

编写初一教案需要结合教材内容和学生的实际情况进行具体安排。接下来是一些经过整理的六年级教案范文，希望能够对教师们的教学工作有所帮助。

快乐的小屋大班语言教案反思篇一

《青蛙小姐的大笔小屋》是语义认知类的游戏。语义认知能力指的是对词语信息的理解能力，比如理解一个词语的意思、理解“动物、植物”等一些类别、理解“大、小”等一些关系，都需要这种能力。本单元的游戏活动主要是发展幼儿对复杂语言信息的理解能力。

在活动中，围绕青蛙小姐的笔，我们设计了一系列的故事情境，让幼儿在理解语言指令的基础上，辨别、选择符合要求的选项。这些语言指令包含了“位置、大小、长短、粗细”等信息，难度逐渐增加。通过对复杂语言信息的倾听和理解，可以促进幼儿对复杂语言信息的理解能力。同时，在选择的过程中，还有助于发展幼儿的观察、辨别和判断能力。

活动1 大笔小屋

活动2 穿新衣

活动3 外出旅游

活动4 选礼物

理解复杂语言信息

理解大小、长短、粗细等关系

能根据语言指令找到符合要求的选项

通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

教具：大游戏图、大游戏图

记录纸1张，彩笔1套、干净湿抹布(自备)

游戏材料准备：

教具：大游戏图、练习册1本

幼儿材料：游戏图，长颈鹿尺子1个，记录纸1张，彩笔、干净湿抹布(自备)

重点：

理解复杂语言信息。

能根据语言指令找到符合要求的选项。

活动过程：

(一)游戏“它在哪里”：引导幼儿观察大游戏图，根据教师的指令，找出相应的青蛙并说出其序号。教师可以以下情节引发幼儿的活动兴趣：“有一只漂亮的青蛙小姐，她有许多青蛙朋友：这就是她朋友们的照片(大游戏图)。你能按我的要求找出她的朋友吗？”此环节的的目的是让幼儿理解指令，并根据指令进行判断，找出正确的答案，为下面的游戏作铺垫。

教师指令参考如下：照片上最胖的青蛙是青蛙小姐最好的朋友，你能找出它是谁吗?等等

(二)引导幼儿观察游戏图。教师可以以下情节引入活动：“青蛙小姐有一个爱好，她特别喜欢各种各样的笔，并且收藏了许多种笔，有铅笔、毛笔、油画棒、钢笔…这些笔都放在她的‘大笔小屋’里，你们想参观吗？”

(三)幼儿操作：教师按照练习册练习一逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，在游戏图上选择合适的笔，并将其序号记录在记录纸上。

问题十

此环节的目的在于提高幼儿对语言信息的理解能力。另外，在观察、辨别、寻找答案的过程中，有助于发展幼儿的细致观察能力和判断能力。游戏前，教师可先在黑板上画出左图，举例、示范记录答案的方法根据选择的笔的序号在相关问题相应序号的空格里做标记。教师提问题时语速要慢，并提醒幼儿注意倾听、仔细观察。每个问题中都包含了多重语言指令，如“又细又长”、“最短的铅笔”等，幼儿要充分理解问题中所包含的复杂的限定要求，才能找到正确的答案。游戏后，教师可将长颈鹿尺子作为奖品送给幼儿。

(四)幼儿互相检查操作结果：当幼儿有争议时，教师可先引导幼儿说出理由，然后用长颈鹿尺子进行测量，验证答案。

1、家长与幼儿一起进行“大笔小屋”的游戏。

2、家长发出多重语言指令，让幼儿按指令完成一定的任务。如：“请你到茶盘上那一个最高最粗的水杯，再到茶叶盒取出一袋茶叶，放在杯中，送给奶奶沏茶用。

游戏材料准备：

教具：大游戏图1张、练习册1本(图同上)

幼儿材料：游戏图1张、彩笔1套(自备)、干净的湿抹布(自备)

重点：

理解复杂语言信息。

能根据语言指令找到符合要求的选项。

活动过程：

(一)游戏“找水杯”：引导幼儿观察大游戏图，然后根据教师的语言指令，找出相应的水杯并说出其序号。此环节的目的在于让幼儿根据指令进行判断，找出符合要求的选项，为下面的游戏作铺垫。教师提问参考如下：

1、请你找出最细的水杯。

2、请你找出最小的水杯。

(二)游戏“穿新衣”：教师按照练习册练习二逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，在游戏图上选择合适的笔并将其涂上指定的颜色。此环节的难度有所增加，练习册的问题中包含了以下几方面的信息：笔的位置、粗细、长短、类别等。教师可根据幼儿的实际情况，调整游戏的难度和进展情况，选择合适的问题进行提问，剩余的问题可让幼儿回家与家长一起进行。游戏前，教师要帮助幼儿理解一些语言信息的含义，如“第三排”、“不粗不细”、“不长不短”等。例如：“不粗不细”是相对游戏图中的粗铅笔和细铅笔而言的，它的粗细正好介于粗铅笔和细铅笔之间。如果幼儿目测分辨不清或不理解，可让幼儿用长颈鹿尺子动手测量，通过测量体会什么是“粗”、什么是“细”、知道“不粗也不细”介于两者之间。

在提问的过程中，教师要注意语气和语速，重点突出问题中的限定条件，给幼儿充分的时间倾听、理解、观察、判断，必要时可以重复发出指令。游戏前，教师可先和幼儿辨认一下彩笔的颜色。游戏中，可让幼儿只给笔做上相应颜色的记号，不要求全部涂色，可在课余时间继续涂色。

(三)幼儿互相检查操作结果：教师可引导幼儿采取适当的形式进行检查，如两人一组进行核对，或老师重复发出指令让幼儿再次判断、核对结果。如有错误或活动结束后，应让幼儿用湿抹布及时将彩笔痕迹擦干净，以便下次继续游戏。

1、家长和幼儿一起进行“穿新衣”游戏。

2、家长根据日常生活中的情景自行设计一些语言游戏。例如：带幼儿去超市购物时，家长可用一些复杂的语言描述某件商品的特征，让幼儿按要求找到这件商品。

游戏材料准备：

幼儿材料：图卡1张、练习册1本卡片2张(纸笔20支)

重点：

理解复杂语言信息。

能根据语言指令找到符合要求的选项。

活动过程：

(一)引入活动：教师可以“青蛙小姐准备去旅游，她想用旅行包带上所有的笔，让更多的朋友们参观，请帮助青蛙小姐做好准备呢”的游戏情境引发幼儿的活动兴趣。

(二)引导幼儿观察20支纸笔和图卡。教师可先让幼儿将这些“笔”摸一摸、比一比、分一分、玩一玩。观察旅行包时，

教师可有意识地引导幼儿说出旅行包上扣子的颜色及排列位置(第几排第几个是什么颜色)。

(三)幼儿操作：教师按照幼儿材料中的练习册练习三逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，选择合适的笔并将其插在图卡指定的位置上。通过此环节的游戏不仅能进一步培养幼儿对语言信息的理解能力，还有助于提高幼儿的动手操作能力。

(四)互相交流：引导幼儿互相检查操作结果，如有争议可进行讨论，说出各自的理由。

(五)游戏“铅笔超市”

准备：两人一组，共用一套游戏材料(20支纸笔)。

玩法：一人扮演售货员，另一人扮演顾客。顾客说出某一铅笔的特征，售货员根据其描述找出相应的铅笔。

两人互换角色，重复进行游戏。教师还可引导幼儿自己商量制定游戏的玩法和规则，进行游戏。

家长和幼儿一起进行“外出旅行”的游戏。

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

快乐的小屋大班语言教案反思篇二

1. 读懂故事，理解狐狸的“空中小屋”是如何而来的。
2. 仔细观察画面，对故事情节发展和人物对话做出大胆推测，并能清楚地表达自己的想法。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1. 《小朋友的书·春天里》；《小朋友的书·数学》；磁带及录音机。

一、出示小狐狸图片，引出课题。

小狐狸读、低着头在想什么呢？让我们一起来看一看，找一找。

二、幼儿阅读《小朋友的书·春天里》第13~16页“空中小屋”。

(从故事前半部分至“救命啊！”小狐狸吓得大叫起来，“我出不了屋门了！”)

提问：小狐狸在想什么？

它去请教了谁？它们说了什么？小狐狸是怎么想的？

小狐狸醒来发生什么事情了？为什么会发生这件事？

三、幼儿推测故事结尾。

1. 推测：小动物会帮狐狸想出什么好办法呢？

2. 鼓励幼儿自编故事结尾，讲给小朋友和老师听，师生共同评价谁的方法既方便又实用。

四、幼儿再次翻看“空中小屋”并播放磁带完整欣赏故事。

提问：小猴子的办法好吗？好在哪里？

你还有什么不明白或看不懂的地方吗？

快乐的小屋大班语言教案反思篇三

1. 欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。
2. 能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。
3. 能够联系生活，理解什么是快乐。
4. 培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

1. 教学挂图一幅，舒缓的轻音乐磁带《快乐的小屋》诗歌磁带

2. 教师绘制一幅大森林的背景图，并将诗歌中的角色：小朋友、小屋、萤火虫、小蜘蛛、小麻雀、纺织娘、蚰蚰和小蚂蚁制作成可以粘贴的卡片。

3. 小朋友、萤火虫、小麻雀、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

1. 教师营造温馨、舒适的氛围，帮助幼儿感受诗歌的意境美。

2. 请幼儿欣赏、理解诗歌。

(1) 请幼儿听录音欣赏诗歌。

(3) 看挂图再次欣赏诗歌，请幼儿闭上眼睛边听想象快乐的小屋。

(4) 请幼儿随音乐一起朗诵诗歌。

(5) 教师提供三种操作材料，请幼儿分成三组自由选择一种方式，表达自己快乐的心情，可以戴头饰进行表演，可操作

角色卡片进行讲述，可用彩笔进行绘画。

3. 请幼儿寻找生活中的快乐，感受帮助别人的乐趣。

(2) 请幼儿相互交流：在我们的生活中，还有哪些事情是快乐的，我们做什么事情，可以让同伴、爸爸妈妈感到快乐。

附：儿歌歌词

快乐的小屋

小朋友用鹅卵石搭了一间小花屋，

萤火虫给小花屋点亮了灯，

小蜘蛛给小花屋织好了窗帘，

小麻雀在屋旁种上了花草，

纺织娘来小花屋弹琴，

蛐蛐到小花屋唱歌，

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。

大家都说，这真是一间快乐的小屋。

《小屋》是一篇孩子们非常喜欢的课文。作者王立春通过对童年居住了12年的小屋的美好回忆，表达了童年生活的乐趣和对童年生活得难忘之情。文中字字、句句童心四溢，贴近小孩子的生活，很容易引起学生的共鸣，孩子们预习课文时情不自禁地读着，笑着，伤感着。

在教学课文时，我紧紧地围绕课后的第1题“作者写的小屋里都有什么？让作者最感兴趣的是什么？离开小屋时，作者的心

情如何？”展开教学。

一、词语切入，走进小屋，感受简单的快乐。

在教学“小屋里都有什么”这个问题时，我是通过词语教学引入的。出示和描写小屋有关的一组词语“秫秸、车前草、篱笆墙、半边花儿、小人儿、费了好大劲儿”，正音，理解“秫秸、车前草”的意思后，我让学生把这些词语送到文中，引出课文的2、3自然段。让学生读一读，再说一说，你在小屋中都看到了什么？感受到了什么？重点指导学生朗读本段中的“北墙上挂着一面拥满半边花儿的镜子，里边有时会出现个小人儿，费了好大劲儿才弄明白那个小人儿竟是我。”这句话，来感受小屋虽然简陋却带给作者快乐。

二、趣事引路，走进童年，与作者共享快乐。

在学习五至十自然段时，首先从整体入手，让学生了解作者写了哪几件童年往事，为每件事起个小标题。然后引导学生认真阅读那些能反映童真童趣的句子，想像当时的情景，结合自己的亲身经历和自身感悟，谈谈理解。这一部分课文的内容很长，对句子的理解如果只是一种方式，难免会显得单调。因此在教学第五自然段的句子时，我引导他们结合着自己的生活经历谈感受，“你们在小时候也跳过这种荒诞不经的舞蹈吗？那时一种怎样的舞姿？”“你们一定也吹过泡泡吧，快把你的快乐与我们分享。”学生们都举起了手，热烈地说着他们经历，其实与作者的快乐是有相似的地方的，因而与作者很快地产生了共鸣，仿佛自己就是这小屋中的主人，再回到朗读上，读中悟情，入情地读。在教学第二件童年往事的时候，我引导学生重点品读“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这是一种怎样的快乐啊？让学生通过词，感悟到作者的这种不想停下来的、自由自在的快乐。然而，这样的理解也仅仅是层面上的，为了更深入地感悟作者的快乐，我引读了下边的文字，又巧妙地地带出课文的第6自然段，“外面的世界怎么样呢？”这是一个全新的世

界，对学生来说特别新奇，让学生读过之后再展开联想，他们都会玩什么呢？再来感受作者的快乐，然后再次出现“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这句话，进行回环复沓朗读，提升朗读的实效。在教学最后一件童年往事时，我引导学生通过三组句子的对比的方法，感受作者读书的痴迷。

本文的中心句是课文的第一句话“我爱我的小屋，爱那个装满整个童年的小屋。”每学完一件事，我都通过引读方式回到中心句上，感受作者的情感。

快乐的小屋大班语言教案反思篇四

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏感期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。《纲要》中指出：“提供自由表现机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表达方式，分享他们创造的快乐”，因此，为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节《快乐的小公鸡》语言活动。

- 1、理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。
- 2、丰富词汇：苦恼、耕田、传播、报时。
- 3、体验为别人做好事，别人喜欢，自己也快乐的感受。
- 4、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

1、重点：理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。

2、难点：丰富词汇，运用动物对话回答问题

1、课件《快乐的小公鸡》。

2、老牛、青蛙、蜜蜂、小公鸡、公鸡爸爸头饰。

(每个重要环节要写明你的设计意图)

一、边看角色演示边讨论，幼儿初步体验情感。【利用头饰导入吸引幼儿学习的兴趣】

1、出示老牛(头饰)——“我是快乐的老牛，小朋友们好”。

教师以角色口吻引导幼儿讨论：你们知道我为什么快乐吗？

2、演示青蛙(头饰)、蜜蜂(头饰)，鼓励幼儿猜想它们快乐的原因。

师：小青蛙和蜜蜂都说自己快乐，请你们猜一猜它们为什么快乐呢？

3、出示小公鸡(头饰)，引出故事《快乐的小公鸡》

师：“我是一只小公鸡，我也想找快乐。”

讨论：小公鸡怎么样才能找到快乐？

二、教师出示课件请幼儿欣赏故事，并提出要求。【培养幼儿倾听能力、记忆力和观察力】

师：今天我给大家带来一个好看的故事动画片你们想看吗？故事的名字叫《快乐的小公鸡》

1. 故事里有哪些动物?
2. 小公鸡整天没事干，它心情怎样?(丰富词汇：苦恼)
3. 故事讲述了一件什么事情?
4. 小公鸡找到谁，它们都是怎样说的?

师：现在，我们再一起观看以便动画片吧！

1. 小公鸡跑到田野问谁?小公鸡怎样问老牛呢?(学习句子：爷爷，怎样才能快乐呢?)
2. 老牛爷爷怎样回答?(学习对话：帮助人们耕种田地，就会快乐了!丰富词汇：耕种)
3. 小公鸡跑的哪里问青蛙?青蛙哥哥怎样回答呢?(学习对话：为庄稼，捉害虫就会快乐。)
4. 它跑到花丛问谁?蜜蜂姐姐又是怎样说的?(学习对话：飞来飞去给花儿传播花粉，就会快乐了。丰富词汇：传播)
5. 老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说的不一样，小公鸡怎么办呢?
6. 公鸡爸爸怎样回答小公鸡?(学习句子：帮助别人，你就会得到快乐。)

师：小公鸡怎样找到快乐了呢?(幼儿讨论后，提问个别幼儿)

师小结：原来小公鸡每天早早起床，为人们报时，它成为了一只快乐的小公鸡!(丰富词汇：报时)

四、引导幼儿思考其它动物快乐的原因。【让幼儿充分发挥想象力，拓展幼儿的知识，】

五、请幼儿分组自由选择角色边听故事，边表演。

师：请几位小朋友到前面来，选择自己喜欢的头饰，进行故事表演。记住在表演中一定要说出你所扮演角色的对话啊！现在请大家故事表演！

六、教育幼儿，懂得帮助别人是快乐的事。【培养幼儿要具有健康、快乐的心里】

教师小结：在生活中，我们要经常帮助别人。爱劳动，做一位勤劳有爱心的小朋友，就会赢得大家的喜爱，自己也会快乐的！现在小朋友就和老师一起去寻找自己的快乐吧！

《快乐的小公鸡》是义务教育课程标准北师大实验教科书第二册16单元“快乐”中的一篇课文。本课是一篇童话，说的是小公鸡整天没事做，心里很苦恼，后来在大家的帮助下成了一只快乐的小公鸡。故事告诉我们“帮助别人，你就会得到快乐。”

快乐的小屋大班语言教案反思篇五

活动目标：

- 1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。
- 2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。
- 3、能够联系生活，理解什么是快乐。
- 4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

活动准备：

- 1、教学挂图一幅，舒缓的音乐磁带，《快乐的小屋》诗歌磁带。
- 2、教师绘画一幅大森林的背景图，并将诗歌中的角色：小朋友、小屋、萤火虫、小蜘蛛、小麻雀、纺织娘、蚰蚰和小蚂蚁制作成可以粘贴的卡片。
- 3、小朋友、萤火虫、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

活动过程：

随音乐“郊游”将幼儿带进活动室。（活动室四周布置柳条，桃花、地上洒满鹅卵石等）

- 1、教师：孩子们，今天天气这么好，春天这么美丽，我们一起去郊游吧。（屏幕上出现大森林图片）孩子们你们看我们到大森林了，大森林真美啊，我们就在这休息会吧。
- 3、教师做突然发现状：孩子们你们看这里还有很多鹅卵石呢，真漂亮，你们说鹅卵石可以用来干什么呢？（铺小路、搭建小屋、放到鱼缸里、鹅卵石艺术等）
- 5、播放背景音乐，师朗诵诗歌。

提问：

- （1）这首诗歌美不美？你们想学吗？（教师教授诗歌）
- （2）师幼一起有感情朗诵诗歌。
- （3）给诗歌起名字。
- （4）师：在这首诗歌里你体会到了什么？（快乐）对，大家

帮助了小花屋，把小花屋装扮的更漂亮了，大家都觉得很快乐，小花屋也觉得很快乐。那在生活中你觉得什么什么是最快乐的？你做什么事情时会觉得很快乐？（幼儿自由回答）

（5）教师小结：刚才小朋友说了那么多快乐的事情，对，帮助别人，为别人付出了，别人再感到快乐的同时，自己也会很快乐，所以我们要做一个快乐的人。刚才小动物们装扮了一间快乐的小屋，那我们小朋友们想不想也来装扮一间属于自己的快乐的小屋，我相信用我们的双手装扮的小屋，小朋友们会更快乐。

6、出示准备好的立体小屋，让幼儿自由选择材料进行装扮。
（背景音乐）

8、师幼围着小屋跳舞，感受快乐。

9、结束：师：让我们把这间快乐的`小屋带回去让所有的小朋友都来感受我们的快乐吧！

活动反思：

《小屋》是一篇孩子们非常喜欢的课文。作者王立春通过对童年居住了的小屋的美好回忆，表达了童年生活的乐趣和对童年生活得难忘之情。文中字字、句句童心四溢，贴近小孩子的生活，很容易引起学生的共鸣，孩子们预习课文时情不自禁地读着，笑着，伤感着。

在教学课文时，我紧紧地围绕课后的第1题“作者写的小屋里都有什么？让作者最感兴趣的是什么？离开小屋时，作者的心情如何？”展开教学。

一、词语切入，走进小屋，感受简单的快乐。

在教学“小屋里都有什么”这个问题时，我是通过词语教学

引入的。出示和描写小屋有关的一组词语“秫秸、车前草、篱笆墙、半边花儿、小人儿、费了好大劲儿”，正音，理解“秫秸、车前草”的意思后，我让学生把这些词语送到文中，引出课文的2、3自然段。让学生读一读，再说一说，你在小屋中都看到了什么？感受到了什么？重点指导学生朗读本段中的“北墙上挂着一面拥满半边花儿的镜子，里边有时会出现个小人儿，费了好大劲儿才弄明白那个小人儿竟是我。”这句话，来感受小屋虽然简陋却带给作者快乐。

二、趣事引路，走进童年，与作者共享快乐。

在学习五至十自然段时，首先从整体入手，让学生了解作者写了哪几件童年往事，为每件事起个小标题。然后引导学生认真阅读那些能反映童真童趣的句子，想像当时的情景，结合自己的亲身经历和自身感悟，谈谈理解。这一部分课文的内容很长，对句子的理解如果只是一种方式，难免会显得单调。因此在教学第五自然段的句子时，我引导他们结合着自己的生活经历谈感受，“你们在小时候也跳过这种荒诞不经的舞蹈吗？那时一种怎样的舞姿？”“你们一定也吹过泡泡吧，快把你的快乐与我们分享。”学生们都举起了手，热烈地说着他们经历，其实与作者的快乐是有相似的地方的，因而与作者很快地产生了共鸣，仿佛自己就是这小屋中的主人，再回到朗读上，读中悟情，入情地读。在教学第二件童年往事的时候，我引导学生重点品读“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这是一种怎样的快乐啊？让学生通过词，感悟到作者的这种不想停下来的、自由自在的快乐。然而，这样的理解也仅仅是层面上的，为了更深入地感悟作者的快乐，我引读了下边的文字，又巧妙地地带出课文的第6自然段，“外面的世界怎么样呢？”这是一个全新的世界，对学生来说特别新奇，让学生读过之后再展开联想，他们都会玩什么呢？再来感受作者的快乐，然后再次出现“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这句话，进行回环复沓朗读，提升朗读的实效。在教学最后一件童年往事时，我引导学生通过三组句子的对比的方法，

感受作者读书的痴迷。

快乐的小屋大班语言教案反思篇六

- 1、学习观察画面上人物表情变化以及其他细节。
- 2、迁移已有经验并进一步加深对故事的理解。
- 3、积极参与制作叶子小屋的手印活动。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

1、有关角色形象的图片一套。

2、红黄绿色颜料各一盘，画有小房子屋顶的铅画纸一张，大伞一把。

3、图画书人手一本。

1、设问引题。

——如果你下雨时正好没带伞，你会怎么办呢？

2、阅读图书。

——读到“你看，叶子做成的屋顶很棒吧”，可以让幼儿把书合上。让他们预期想象下面将会发生什么事情，请幼儿讲一讲自己的看法。

3、关注阅读重点。

——小馨在叶子小屋遇到了谁？小馨和哪些小动物在一起避

雨?她是怎样想的呢?。重点引导幼儿观察小馨面部表情的变化,以及画面上出现的各种小动物,帮助幼儿理解人物的心理变化过程。为帮助幼儿理解主人公情绪变化,可以和幼儿讨论下列问题:

4、制作“叶子小屋”

——启发幼儿在白纸上用手印画的方式,制作一间彩色的叶子小屋。然后一边操作图片一边领着幼儿讲故事《叶子小屋》。

在活动中我通过游戏化的情境,操作活动、游戏活动积极主动的引导幼儿动脑、动手。同时最大限度的发挥他们的主动性,通过教师和幼儿互动,激发幼儿的学习兴趣,与孩子一同发现观察、经验交流,让孩子感受到成功的喜悦。教学活动取得了良好的效果。

快乐的小屋大班语言教案反思篇七

1. 理解诗歌内容,了解小屋快乐的内涵。
2. 欣赏并感知诗歌的意境美,初步学习仿编诗歌。
3. 运用已有生活经验,根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
4. 能安静地倾听别人的发言,并积极思考,体验文学活动的乐趣。

理解诗歌内容,初步学习仿编诗歌。

课件、空白小房子两间、若干装饰材料。

一、开始部分

教师出示鹅卵石吸引幼儿注意，并引出主题。

二、基本部分

(一)欣赏诗歌，感受了解快乐小屋的内涵。

欣赏完后提问：诗歌当中是谁给小屋带来了快乐？

幼儿回答，教师再带领幼儿二次欣赏。

师总结：小屋得到好朋友的帮助变成了快乐的小屋，小动物们也因为利用自己的特殊本领帮助了小屋而感到快乐，咦，小朋友你们看，今天小屋和他的好朋友们来到了我的教室。(出示课件，师朗诵诗歌)

(二)利用课件再次欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。

欣赏完后教师总结：听完这首诗歌，小朋友的心情是怎样的啊？对，今天小屋因为得到好朋友的帮助变得很快乐，而小动物也因为自己的特殊本领帮助了小屋也觉得很快乐，那我们小朋友在以后的生活中遇到别人有困难，需要我们帮助的时候，我们也要尽自己最大的努力去帮助别人，别人得到我们的帮助会很快乐，我们也会觉得快乐。在这么快乐的时刻，我们小朋友就跟着老师一边大声朗诵着诗歌一边表演好看的动作吧！（放音乐、幼儿围圆圈跳舞）

(三)引导幼儿仿编诗歌。

师：小朋友，你快乐吗？那赶快回到座位上去，老师还有一个好消息要告诉你呢！其实还有许多朋友，今天也想让小屋变得更快乐，你们想他们会是谁？他们是怎样让小屋更快乐的？（幼儿回答，四个幼儿一组进行仿编诗歌并带领全体幼儿表演、两组）

(四) 引导幼儿装扮小屋，感受快乐，锻炼幼儿动手操作能力。

师：哇，我们小朋友都变成了小诗人了，可是，你们看那边有两间小屋想让自己变得更漂亮，今天老师给你们准备了许多让小屋变漂亮的物品，我们小朋友赶快动手来帮助他吧！（幼儿动手操作，过程中教师提问幼儿引导仿编诗歌中的句子）

师：现在小屋变的这么漂亮，小朋友你们用自己灵巧的双手帮助了小屋，你的心情是怎样的？现在就把我们快乐的心情和其他小朋友们一起分享吧！

本课在教学设计时，尽量寻找一个结合点，走向工具性与人文性的统一。首先是改变了过去单一开掘人文价值的做法，在教学中尽量辅以对字、词、句、段的训练与品读，同时在训练中蕴涵对学生情感的教育，让学生学会热爱，学会珍惜，学会感恩。

本文写作方法上始终以儿童视角、儿童语言、儿童心理叙述故事。同时，他赋予小屋以人的情感，把一个简单的搬迁，写得充满了浓郁的感伤和牵挂。

但是在引导学生体悟作者对小屋的情感时，处理得比较简单，不够细腻，应该逐步分析每一个我对小屋的情感变化，从孩子的视角，体味“怀念”这种情感。

此外，在本课教学导入时，用学生感兴趣的话题引导学生自由表达，较为成功。但在后面的教学中没有延续这种做法，教学效果就不够圆满。应该围绕“我”对小屋的情感变化，继续引导学生进行口语交际训练，就会使对课文的理解，以及训练达到双赢的效果，更加圆满地走向工具性与人文性的统一。

快乐的小屋大班语言教案反思篇八

1. 能观察图片内容，合理连贯地创编故事情节。

2. 学会角色之间的对话，能恰当运用形容词来赞美小纽扣。
3. 懂得帮助别人是一件快乐的事情。
4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

课件“快乐的纽扣”，班得瑞的音乐，自制小书《快乐的纽扣》。

一、师幼谈话，引出故事

师：你们知道哪些东西是圆溜溜的吗？

幼：轮子/饼干/瓶盖……

师：圆溜溜的东西可真多啊！今天我也带来了一样圆溜溜的东西。看看，是什么呀？（点击课件，出现纽扣图片。）

幼：有点像纽扣。

师：对了。它是一颗快乐的纽扣，它非常喜欢帮助别人。小纽扣要去旅行了，让我们一起看看它在旅行途中会帮助谁，是怎么帮助它们的。

二、观察画面一，师幼共同创编故事

1. 幼儿观察画面一中的(1)，引出第一段故事。

师：画面上有谁？

幼：小。

师：小在干什么？它的车子怎么样了？

幼：小的车少了一个轮子。

师：真的。小的缺了一个轮子，不能开了。那小纽扣可能会怎么帮助它呢？

幼：小纽扣可能会给小买一个轮子装上去。

幼：小纽扣会帮助小找轮子。

幼：小纽扣可能把自己变成车轮子。

幼：谢谢！

师：小除了说“谢谢”，它还用了一句话来赞美纽扣轮子呢！它是这么说的：“多么好玩的纽扣轮子啊！”大家一起说说看。

师：现在请你们也用多么加一个好听的词来赞美一下纽扣轮子。 幼：多么有趣的纽扣轮子啊！

师：这句话说得真好听！我们跟他学一学！还有吗？

幼：多么舒服的纽扣轮子啊！

幼：多么滑稽的纽扣轮子啊！

师：听了这么多赞美的话，小纽扣说：“你快乐就是我快乐！”

师：小纽扣是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师带领幼儿讲述第一段故事。

师：小纽扣帮助了小真快乐啊！我们把这件快乐的事情完整地来讲一讲，好吗？

三、观察画面二，师幼合作创编多个故事

1. 教师引导幼儿观察、想象、讲述画面二的情节。

师：小纽扣帮助了小，继续往前走，又遇到了谁？

幼：小兔子。

师：小纽扣变成了什么？

幼：金牌！

师：你怎么看出来的？

幼：小纽扣挂在小兔子脖子上。

师：小纽扣为什么变成金牌送给小兔子呢？

幼：小兔子参加运动会得了第一名，可是它的金牌丢了，难过得哭了。所以，小纽扣就变成金牌送给了小兔子。

师：还有其他原因吗？

幼：“龟兔赛跑”第二场比赛开始了，小兔子吸取了前一场比赛的教训，一口气跑完了全程，得到了冠军。所以，小纽扣变成金牌奖励小兔子。

师：小兔子带着纽扣金牌，真好看！它会对小纽扣怎么说呢？请你像前面一样也用“多么”加好听的词来说一说。

幼：多么特别的纽扣金牌啊！

幼：多么好看的纽扣金牌啊！

师：小纽扣会怎么回答呢！

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师引导幼儿扩展想象，继续创编、讲述画面二的情节。

幼：项链。

师：小纽扣为什么变成项链送给小兔子呢？

幼：小兔子要参加化妆舞会，可是没有项链，所以小纽扣就变成纽扣项链送给了小兔子。

师：小兔子带着纽扣项链，它会怎么说呢？

幼：多么漂亮的纽扣项链啊！

幼：多么精致的纽扣项链啊！

师：小纽扣又是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐。

四、幼儿自主阅读自制小书，观察、想象、创编、讲述画面三和四的故事情节

1. 幼儿自主阅读自制小书并创编故事，教师巡回指导。（播放班得瑞的音乐。）

师：刚才我们编了小纽扣帮助小、小兔子的故事，多么聪明的小朋友啊！老师给每位小朋友准备了一本小图书，请你看一看、想一想、说一说小纽扣在接下来的旅行中帮助了谁，是怎么帮助的。如果有困难，可以看一看、想一想前面小纽扣帮助小、小兔子的故事。想好了可讲给旁边的小朋友听。

2. 幼儿集体交流、讲述第三、第四段故事。

师：现在请小朋友上来讲一讲自己的故事。哪位小朋友先来？

师：还有谁有其他想法？

五、联系实际生活体验小组扣的快乐情感

师：这是一颗怎么样的小组扣？

幼：爱帮助别人的小组扣。

师：当别人谢谢它的时候，它总是怎么说？

幼：你快乐就是我快乐！

师：小组扣为什么总是说“你快乐就是我快乐”？

幼：因为它很喜欢帮助别人。

师：你们喜欢这颗快乐的、喜欢帮助人的小组扣吗？

幼：喜欢。

师：你帮助过别人吗？你是怎么帮助别人的？帮助了别人你感觉怎么样？

幼：我帮奶奶拿眼镜，我感觉很开心。

幼：我帮助小班弟弟妹妹穿衣服，感觉很高兴。

师：你们真棒！请你们把帮助别人的快乐也编成一个好听的故事，下次讲给大家听。

1. 幼儿可在区域活动中继续绘画并创编故事“快乐的纽扣旅行记”。

2. 把帮助别人的快乐编成故事，并通过班级“小小故事会”进行交流、分享。

3. 用各种形式记录日常生活中的好人好事，感受人与人之间的相互关爱。

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

快乐的小屋大班语言教案反思篇九

1、理解诗歌内容，了解小屋快乐的内涵。

2、欣赏并感知诗歌的意境美，初步学习仿编诗歌。

理解诗歌内容，初步学习仿编诗歌。

课件、空白小房子两间、若干装饰材料。

一、开始部分

教师出示鹅卵石吸引幼儿注意，并引出主题。

师：小朋友你们看，老师手里拿的是什么呀？

二、基本部分

(一)欣赏诗歌，感受了解快乐小屋的内涵。

欣赏完后提问：诗歌当中是谁给小屋带来了快乐？

幼儿回答，教师再带领幼儿二次欣赏。

师总结：小屋得到好朋友的帮助变成了快乐的小屋，小动物们也因为利用自己的特殊本领帮助了小屋而感到快乐，咦，小朋友你们看，今天小屋和他的好朋友们来到了我的教室。（出示课件，师朗诵诗歌）

（二）利用课件再次欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。

欣赏完后教师总结：听完这首诗歌，小朋友的心情是怎样的啊？

对，今天小屋因为得到好朋友的帮助变得很开心，而小动物也因为自己的特殊本领帮助了小屋也觉得很快乐，那我们小朋友在以后的生活中遇到别人有困难，需要我们帮助的时候，我们也要尽自己最大的努力去帮助别人，别人得到我们的帮助会很快乐，我们也会觉得快乐。在这么快乐的时刻，我们小朋友就跟着老师一边大声朗诵着诗歌一边表演好看的动作吧！（放音乐、幼儿围圆圈跳舞）

（三）引导幼儿仿编诗歌。

（幼儿回答，四个幼儿一组进行仿编诗歌并带领全体幼儿表演、两组）

（四）引导幼儿装扮小屋，感受快乐，锻炼幼儿动手操作能力。

师：哇，我们小朋友都变成了小诗人了，可是，你们看那边有两间小屋想让自己变得更漂亮，今天老师给你们准备了许多让小屋变漂亮的物品，我们小朋友赶快动手来帮助他吧！

（幼儿动手操作，过程中教师提问幼儿引导仿编诗歌中的句子）

结束部分：

师：现在小屋变的这么漂亮，小朋友你们用自己灵巧的双手帮助了小屋，你的心情是怎样的？现在就把我们快乐的心情和其他小朋友们一起分享吧！

快乐的小屋大班语言教案反思篇十

1. 理解诗歌内容，了解小屋快乐的内涵。
2. 欣赏并感知诗歌的意境美，初步学习仿编诗歌。
3. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。

理解诗歌内容，初步学习仿编诗歌。

课件、空白小房子两间、若干装饰材料。

一、开始部分

教师出示鹅卵石吸引幼儿注意，并引出主题。

二、基本部分

(一)欣赏诗歌，感受了解快乐小屋的内涵。

欣赏完后提问：诗歌当中是谁给小屋带来了快乐？

幼儿回答，教师再带领幼儿二次欣赏。

师总结：小屋得到好朋友的帮助变成了快乐的小屋，小动物们也因为利用自己的特殊本领帮助了小屋而感到快乐，咦，小朋友你们看，今天小屋和他的好朋友们来到了我的教室。(出示课件，师朗诵诗歌)

(二)利用课件再次欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。

欣赏完后教师总结：听完这首诗歌，小朋友的心情是怎样的啊？对，今天小屋因为得到好朋友的帮助变得很快乐，而小动物也因为自己的特殊本领帮助了小屋也觉得很快乐，那我们小朋友在以后的生活中遇到别人有困难，需要我们帮助的时候，我们也要尽自己最大的努力去帮助别人，别人得到我们的帮助会很快乐，我们也会觉得快乐。在这么快乐的时刻，我们小朋友就跟着老师一边大声朗诵着诗歌一边表演好看的动作吧！（放音乐、幼儿围圆圈跳舞）

(三)引导幼儿仿编诗歌。

师：小朋友，你快乐吗？那赶快回到座位上去，老师还有一个好消息要告诉你呢！其实还有许多朋友，今天也想让小屋变得更快乐，你们想他们会是谁？他们是怎样让小屋更快乐的？（幼儿回答，四个幼儿一组进行仿编诗歌并带领全体幼儿表演、两组）

(四)引导幼儿装扮小屋，感受快乐，锻炼幼儿动手操作能力。

师：哇，我们小朋友都变成了小诗人了，可是，你们看那边有两间小屋想让自己变得更漂亮，今天老师给你们准备了许多让小屋变漂亮的物品，我们小朋友赶快动手来帮助他吧！（幼儿动手操作，过程中教师提问幼儿引导仿编诗歌中的句子）

结束部分：

师：现在小屋变的这么漂亮，小朋友你们用自己灵巧的双手帮助了小屋，你的心情是怎样的？现在就把我们快乐的心情和其他小朋友们一起分享吧！

快乐的小屋大班语言教案反思篇十一

活动目标：

- 1、能基本理解诗歌所展现地想象意境，感受诗歌中小朋友热爱生活、感受大自然的情感。
- 2、尝试用语言来表达自己的所思所想。

活动重点：理解诗的'内容。

活动难点：用语言表达自己的想法。

活动准备：配乐诗歌朗诵磁带、教学挂图、幼儿用书《快乐的小屋》。

活动过程：

1、激发导入：

（1）教师出示背景图配上音乐，师生共同交流对森林美好的感觉：“大森林美吗？你们喜欢大森林吗？”

（2）教师提问，幼儿想象交流。

“小朋友用鹅卵石搭了一间小屋，你们说会是什么样的呢？”

2、欣赏理解：

（1）、幼儿边听录音边看图片，欣赏诗歌。

（2）、教师提问，引导幼儿回忆诗歌内容，教师用诗歌语言概括、表述：

“这间快乐的小屋是什么样的呢？”

“这间小屋快乐吗？你认为快乐在哪儿呢？”

“为什么用萤火虫做灯，用蜘蛛网做窗帘？”

(1)、再次欣赏，幼儿可闭上眼睛边听边想像快乐的小屋。

(2)、尝试和着音乐朗诵诗歌。

3、想像表达：

(1)、教师出示快乐小屋的整体图像，幼儿欣赏感受。

(2)、启发想像，大胆交流：“快乐的小屋里都会发生哪些快乐的事情？”

(3)、教师、幼儿共同小结想像中快乐的事。

快乐的小屋大班语言教案反思篇十二

这个班级幼儿对量词掌握不是很全面，所以通过这次教学活动，帮助幼儿掌握常用的量词。

1、引导幼儿了解蛋糕的制作过程。

2、通过观察图画，培养幼儿的观察力、想象力、判断力。

3、学习对不同的人说不同的祝福话，能够促进幼儿的交往能力。

4、帮助幼儿掌握常用的量词。

大书(部分内容和全部文字遮挡);小魔法盒一个、大魔法箱一个;成品蛋糕一盒、小蛋糕4盒;糖果若干;课前讲“阿里巴巴

的故事”（了解咒语），布置“想想祝福话”。

1、兴趣阶段：我首先以变魔术的方式，用空盒子变出糖果盒，提起幼儿兴趣，为下面的“魔法”做铺垫。

2、出示大书读本，看封面，猜书名，猜故事内容。这个环节引导孩子们从两个字“小屋”，让孩子们联想一下会是一个什么样的小屋呢？孩子们说什么的都有，有糖果屋、有高楼样的小屋、有巧克力屋子等等。

3、逐页看图：这一部分，我重点引导孩子们自己发现图中的物品，并用量词说出来，同时我有几个讨论点：白色的食品是什么？面粉是怎么来的？黄色的甜甜的是什么？用这些东西来做什么？在第二页，白面的引导上有些费劲，但最终还是由朱博宇说出那是白面，而对于面粉是怎么来的，孩子们不知道，我想这方面还是接触的少。在一瓶水这个环节，孩子们对那个瓶子有争议，有的认为那是水缸。在一大勺蜂蜜这一页，孩子们说那勺子还不算大，这可让我没想到。其余各页还是很顺利。

活动延伸(2)趁热打铁“施魔法”——变出一块大蛋糕。说起这个环节，至今也忍不住想笑。因为做那个箱子要有阁层，放的蛋糕大就容易露馅，于是买了一个小蛋糕。孩子们很高亢、兴奋的等着变大蛋糕时，我用三次变出的这个蛋糕在孩子们的惊呼中出现了——哈哈哈哈哈，一阵笑声，有孩子们的也有在坐的老师和领导，不过从孩子们的眼睛看的出来，王老师还是很神奇的，不管变出来的是大蛋糕还是小蛋糕，都是变出来了。为了不让孩子们走进误区，我马上请孩子们看看我是怎么把蛋糕变出来的，重新不盖帘演示了一遍，这样孩子们和在场的人都恍然大悟。我又把开始变的糖果盒重新演示了一遍，这样更让在座的老师唏嘘不已。

活动延伸(3)接下来我神奇的说出在座中的几个当天过生日的老师名字，（这一环节我在老师们进来时就已埋下伏笔，我请

老师们填写生日，有的老师当时还很不情愿呢)让孩子们为她们说祝福话，唱生日歌，送蛋糕给老师和小朋友。送给老师蛋糕时，孩子们在我的启发下说出：“祝您生日快乐，越长越漂亮!”时，老师们都笑了。孩子们也从中感受到与人交往的快乐。

活动延伸(4)让孩子们看了半天总该让孩子尝尝了，于是最后的环节就是让孩子们自己品尝蛋糕。

教学结束!

这节课一共用时45分钟，孩子们在这段时间里专注，回答问题积极、踊跃，没有因为那么多人的存在受影响，不仅引导幼儿了解了蛋糕的制作过程。还通过观察图画，培养了幼儿的观察力、想象力、判断力，帮助幼儿掌握常用的量词。经过对不同的人说不同的祝福话这一环节，我相信将来孩子们再一次遇到谁过生日，一定知道怎样来说祝福话让对方更高兴，促进了幼儿的交往能力。

开始的导入活动环节当初设想的好，可是需要的魔法盒从哪来?为了这个魔法盒，我回到家费劲心思、绞劲脑汁，终于在一本魔术书中找到方法，于是，我用了三个小时的时间，六个盒子，因为有做坏的，最后做好了这节课中用的魔法盒。没想到，孩子们极其高兴，一下子把他们的兴趣调动起来，他们并没有因为有好几十人在屋中而分散注意力，这正是我要的效果。

在教学环节中如果还要说出一点遗憾的话，那就是在第二页的“白面”的引导上，我还是欠缺考虑的，如果考虑周详的话不会让孩子们猜出什么粽子和其他的物品;另外，蛋糕的戏剧性效果也不是我的本意，也许以后会研究出更为实用的魔法箱来上这节课。

总之，在分享阅读教学中，不仅孩子们得到了知识，分享了

快乐;我也在教学实践中每次都能吸取经验，看到自己的不足，让自己在教学中进步，在实践中成长!我会在今后的分享阅读教学中继续探讨教学新模式 !为自己加油!!

快乐的小屋大班语言教案反思篇十三

- 1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。
- 2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。
- 3、能够联系生活，理解什么是快乐。

1、舒缓的音乐磁带，《快乐的小屋》诗歌磁带。

2、森林的背景图，小朋友、萤火虫、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

1、教师：孩子们，今天天气这么好，我们一起去郊游吧。

（屏幕上出现大森林图片）

孩子们你们看我们到大森林了，大森林真美啊，我们就在这休息会吧。

2、（师幼共同坐在垫子上）

教师：小朋友你们看大森林美吗？你们喜欢大森林吗？大森林里会有什么？

（铺小路、搭建小屋、放到鱼缸里、鹅卵石艺术等。）

1、教师：用鹅卵石搭建的小屋虽然漂亮，可我觉得还不够完美，

看，屋子里黑黑的，窗子上光光的，周围也没有花草，如果

是你，你会怎样装饰这间小屋？

这间小屋也吸引了一些小动物们，它们也想来

装饰这间小花屋，咱们来看看都有谁好吗？

2、出示图片：蜘蛛，

小蜘蛛会怎么装饰小花屋，它有什么本领？

3、逐一出示小麻雀、纺织娘，蚰蚰、小蚂蚁图片。

这些小动物都用自己的本领帮助了小花屋，大家都感到很高兴，很高兴。

我们把这些小动物做的事编成一首诗歌好不好？

提问：

(1) 这首诗歌美不美？你们想学吗？（教师教授诗歌）

(2) 师幼一起有感情朗诵诗歌。

(3) 给诗歌起名字。

大家都觉得很快乐，小花屋也觉得很快乐。那在生活中你觉得什么什么是最快乐的？

你做什么事情时会觉得很快乐？（幼儿自由回答）

(5) 教师小结：刚才小朋友说了那么多快乐的事情，对，帮助别人，为别人付出了，

别人再感到快乐的同时，自己也会很快乐，所以我们要做一个快乐的人。

我相信用我们的双手装扮的小屋，小朋友们会更快乐。

2. 师幼围着小屋跳舞，感受快乐。

教师：让我们把这间快乐的小屋带回去让所有的小朋友都来感受我们的快乐吧！

小朋友用鹅卵石

搭了一间小花屋，

萤火虫给小花屋

点亮了灯，

小蜘蛛给小花屋

织好了窗帘，

小麻雀在屋旁

种上了花草，

纺织娘来小花屋弹琴，

蝈蝈到小花屋唱歌，

小蚂蚁手拉手，

跳起了圆圈舞。

大家都说，

这真是一间快乐的小屋。

快乐的小屋大班语言教案反思篇十四

这个班级幼儿对量词掌握不是很全面，所以通过这次教学活动，帮助幼儿掌握常用的量词。

- 1、引导幼儿了解蛋糕的制作过程。
- 2、通过观察图画，培养幼儿的观察力、想象力、判断力。
- 3、学习对不同的人说不同的祝福话，能够促进幼儿的交往能力。
- 4、帮助幼儿掌握常用的量词。

大书(部分内容和全部文字遮挡);小魔法盒一个、大魔法箱一个;成品蛋糕一盒、小蛋糕4盒;糖果若干;课前讲“阿里巴巴的故事”(了解咒语),布置“想想祝福话”。

- 1、兴趣阶段:我首先以变魔术的方式,用空盒子变出糖果盒,提起幼儿兴趣,为下面的“魔法”做铺垫。
- 2、出示大书读本,看封面,猜书名,猜故事内容。这个环节引导孩子们从两个字“小屋”,让孩子们联想一下会是一个什么样的小屋呢?孩子们说什么的都有,有糖果屋、有高楼样的小屋、有巧克力屋子等等。
- 3、逐页看图:这一部分,我重点引导孩子们自己发现图中的物品,并用量词说出来,同时我有几个讨论点:白色的食品是什么?面粉是怎么来的?黄色的甜甜的是什么?用这些东西来做什么?在第二页,白面的引导上有些费劲,但最终还是由朱博宇说出那是白面,而对于面粉是怎么来的,孩子们不知道,我想这方面还是接触的少。在一瓶水这个环节,孩子们对那个瓶子有争议,有的认为那是水缸。在一大勺蜂蜜这一页,孩子们说那勺子还不算大,这可让我没想到。其余各页还是

很顺利。

活动延伸(2)趁热打铁“施魔法”——变出一块大蛋糕。说起这个环节，至今也忍不住想笑。因为做那个箱子要有阁层，放的蛋糕大就容易露馅，于是买了一个小蛋糕。孩子们很高亢、兴奋的等着变大蛋糕时，我用三次变出的`这个蛋糕在孩子们的惊呼中出现了——哈哈哈哈哈，一阵笑声，有孩子们的也有在坐的老师和领导，不过从孩子们的眼睛看的出来，王老师还是很神奇的，不管变出来的是大蛋糕还是小蛋糕，都是变出来了。为了不让孩子们走进误区，我马上请孩子们看看我是怎么把蛋糕变出来的，重新不盖帘演示了一遍，这样孩子们和在场的人都恍然大悟。我又把开始变的糖果盒重新演示了一遍，这样更让在座的老师唏嘘不已。

活动延伸(3)接下来我神奇的说出在座中的几个当天过生日的老师名字，（这一环节我在老师们进来时就已埋下伏笔，我请老师们填写生日，有的老师当时还很不情愿呢）让孩子们为她们说祝福话，唱生日歌，送蛋糕给老师和小朋友。送给老师蛋糕时，孩子们在我的启发下说出：“祝您生日快乐，越长越漂亮！”时，老师们都笑了。孩子们也从中感受到与人交往的快乐。

活动延伸(4)让孩子们看了半天总该让孩子尝尝了，于是最后的环节就是让孩子们自己品尝蛋糕。

教学结束！

这节课一共用时45分钟，孩子们在这段时间里专注，回答问题积极、踊跃，没有因为那么多人的存在受影响，不仅引导幼儿了解了蛋糕的制作过程。还通过观察图画，培养了幼儿的观察力、想象力、判断力，帮助幼儿掌握常用的量词。经过对不同的人说不同的祝福话这一环节，我相信将来孩子们再一次遇到谁过生日，一定知道怎样来说祝福话让对方更高兴，促进了幼儿的交往能力。

开始的导入活动环节当初设想的好，可是需要的魔法盒从哪来?为了这个魔法盒，我回到家费劲心思、绞劲脑汁，终于在一本魔术书中找到方法，于是，我用了三个小时的时间，六个盒子，因为有做坏的，最后做好了这节课中用的魔法盒。没想到，孩子们极其高兴，一下子把他们的兴趣调动起来，他们并没有因为有好几十人在屋中而分散注意力，这正是我要的效果。

在教学环节中如果还要说出一点遗憾的话，那就是在第二页的“白面”的引导上，我还是欠缺考虑的，如果考虑周详的话不会让孩子们猜出什么粽子和其他的物品;另外，蛋糕的戏剧性效果也不是我的本意，也许以后会研究出更为实用的魔法箱来上这节课。

总之，在分享阅读教学中，不仅孩子们得到了知识，分享了快乐;我也在教学实践中每次都能吸取经验，看到自己的不足，让自己在教学中进步，在实践中成长!我会在今后的分享阅读教学中继续探讨教学新模式!为自己加油!!

快乐的小屋大班语言教案反思篇十五

1. 理解诗歌内容，了解小屋快乐的内涵。
2. 欣赏并感知诗歌的意境美，初步学习仿编诗歌。

理解诗歌内容，初步学习仿编诗歌。

课件、空白小房子两间、若干装饰材料。

一、开始部分

教师出示鹅卵石吸引幼儿注意，并引出主题。

二、基本部分

（一）欣赏诗歌，感受了解快乐小屋的内涵。

欣赏完后提问：诗歌当中是谁给小屋带来了快乐？

幼儿回答，教师再带领幼儿二次欣赏。

师总结：小屋得到好朋友的帮助变成了快乐的小屋，小动物们也因为利用自己的特殊本领帮助了小屋而感到快乐，咦，小朋友你们看，今天小屋和他的好朋友们来到了我的教室。

（出示课件，师朗诵诗歌）

（二）利用课件再次欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。

欣赏完后教师总结：听完这首诗歌，小朋友的心情是怎样的啊？对，今天小屋因为得到好朋友的帮助变得很快乐，而小动物也因为自己的特殊本领帮助了小屋也觉得很快乐，那我们小朋友在以后的生活中遇到别人有困难，需要我们帮助的时候，我们也要尽自己最大的努力去帮助别人，别人得到我们的帮助会很快乐，我们也会觉得快乐。在这么快乐的时刻，我们小朋友就跟着老师一边大声朗诵着诗歌一边表演好看的动作吧！（放音乐、幼儿围圆圈跳舞）

（三）引导幼儿仿编诗歌。

师：小朋友，你快乐吗？那赶快回到座位上去，老师还有一个好消息要告诉你呢！其实还有许多朋友，今天也想让小屋变得更快乐，你们想他们会是谁？他们是怎样让小屋更快乐的？（幼儿回答，四个幼儿一组进行仿编诗歌并带领全体幼儿表演、两组）

（四）引导幼儿装扮小屋，感受快乐，锻炼幼儿动手操作能力。

师：哇，我们小朋友都变成了小诗人了，可是，你们看那边

有两间小屋想让自己变得更漂亮，今天老师给你们准备了许多让小屋变漂亮的物品，我们小朋友赶快动手来帮助他吧！

（幼儿动手操作，过程中教师提问幼儿引导仿编诗歌中的句子）

师：现在小屋变的这么漂亮，小朋友你们用自己灵巧的双手帮助了小屋，你的心情是怎样的？现在就把我们快乐的心情和其他小朋友们一起分享吧！