

最新高中地理必修二教学反思 必修一地理教学反思(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中地理必修二教学反思篇一

本次期中考试；语文总分1720分，平均分59.3。29人中16人及格。及格率为55%。优秀率为0.最高分为孟祥娇的100分。最低分为0分。

通过次考试可以看出学生的两极分化的越来越严重。

而且学生也出现了厌学现象。虽然此次试题难度时上次考试偏难，但成绩不理想最主要的原因是这一月学生的及格率并不好。学习积极性照3月份有所下降，导致成绩不升反而有所滑坡。三个问题一定要重视起来。

一、通过阅读。发现一半的同学存在着不会审题。审题不清的题。比如说：积累与运用中6. 怡人的春景是诗人的最爱。韩愈偏爱“天街小雨润如酥，草色遥看近却无”的早春朦胧，向白居易喜欢“_____，_____。”充满蓬勃生机的欢闹，学生没注意到“欢闹”两字就随便写上了“乱花渐欲迷人眼，浅草才能没马蹄。”

再如说阅读题20. 纵观全文，作者回顾了学生时代，与张老师相关的那些事件，请用自己的话概括回答。学生没注意到“学生时代”四个字。把虽有的事件都写出来了，这说明他们审题不够认真仔细。今后一定要督促学生要注意审题。

二、二个月来。我把所有题的答题技巧。方法都交给了学生。但是通过考试发现他们现在不能灵活运用。所以，今后对于提高学生的回答能力是迫切的任务。

高中地理必修二教学反思篇二

作为一名新教师，大学毕业走上三尺讲台，在从事高二地理教学中，在不断的探索和学习的过程中，我仍存在许多不足之处。在此做一个阶段性的教学反思，认识自己在教学过程中存在的问题，寻求教与学的突破点，在学习、探索和研究的过程中不断完善自我，形成适合二中学生的教学模式，塑造属于自己的教学风格，争取早日成为一名合格的高中地理教师。

地理是一门综合性很强的学科，知识跨度大，实际应用强，尤其是必修三区域地理的内容，高中地理区域性与综合性的结合体。而文综高考的各科目中，对于文科生来说，地理又是一门难度较大的科目，需要学生在掌握地理基础知识，理解地理过程，分析地理现象，逐步深入，逐步深入进行地理学科的学习。而作为一名教师，则需要不断改进教学方法，思考如何提高教学质量，课上积极引导探索地理知识，课下做好跟踪和地理知识点的落实，让学生在学的过程中掌握好解题方法，养成良好的解题习惯，为高考打下坚实的基础。

因此，针对本学期区域地理的学科特征，我需要从教学观念，教学方法，教学设计，教学反馈的四方面进行改进。让学生轻松学习，快乐学习，有所收获，有所进步。

改变以往教师为主体，教师讲授占用整个课堂大部分时间的观念，构建以学生为主体，教师为主导的教学模式，让学生通过充分参与教学活动自主构建高效的课堂。课堂上让学生发挥主动能动性，教师引导学生积极思考，分析区域地理的自然地理背景和社会经济背景，研究区域的综合地理特征，

并通过实例引导学生进行区域发展的规划和设计，掌握基础知识的同时获得区域研究分析的能力。课堂上把时间交给学生，积极引导思考，主动提出问题，就学生提出的重点问题进行探讨，对课堂中产生的疑难点进行透彻的分析。再者，在课堂上多鼓励学生，支持他们的想法，把握好教学内容的同时尽量让每一个同学参与到课堂教学活动中来，充分激发每一个学生学习地理的热情和兴趣，发挥他们的学习主动性和积极性，提升他们学习地理的自信心。

区域地理教学内容复杂，综合性强，课堂教学没有很好的条理性会让学生对知识点产生模糊的印象，容易混淆，此时，就需要教师在明晰教学脉络，把握教学重难点的前提下，针对特定的知识点选取特定的教学方式方法，取得更好的教学效果。

区域地理中涉及的世界各个国家的地理事物和地理现象特征，有较多需要进行机械记忆的知识点，教师则可采用知识竞赛的教学方式，用同学间的竞争充分调动他们的学习积极性，引导学生在理解知识框架的基础上进行重复性的记忆工作，取得更好的学习成绩。比如，可将班里四组同学分别代表四队，教师提问，让学生迅速抢答。分组积分，最后评估高低。此活动充分调动学生的积极性。激发全员的参与欲望，并注重适时的评价，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感。

区域地理中，对比几个区域的地理特征研究其发展的异同点已然成为高考热门，因此，对比分析、特征研究的教学方法也应该在课堂上多有体现。比如，同时 30°N 纬线穿过的地区，为什么我们的华东地区的植被是亚热带常绿阔叶林，而中东地区则是一片片的沙漠呢？为什么同是赤道穿过的地区，有些地方是草原，有些地方趋势热带雨林呢？等等诸如此类的问题，需要引导学生进行区域地理背景的对比分析，在理解地理过程及其原因的基础上进行区域地理的学习就显得更加重要了。

今天我们面临的学生存在底子薄，基础差的问题，尤其是地理学科。由于肇庆中招考试不考地理，使得很多同学从初中开始就没有重视地理的学习，加上文科生的逻辑思维能力有所欠缺，在地理学习上存在更多的困难。

因此，我们要做到课程设计过程难易相结合，课堂上少讲解，多练习，讲练结合，让学生自己动起手来，在解题的过程中发现学习存在的问题，并及时进行解决。要求教师在教授知识的同时，贯穿地理学习的思维和方法，帮助学生达到轻松记忆的效果。此外，合理地创设教学情景，贴近学生的实际生活，并通过有感染力的教学语言引起学生的共鸣，教学活动过程多加鼓励学生参与课堂的讨论，创造“思维性讨论”的氛围，并对学生予以充分的肯定和好评。

学生的层次不同，对于所有学生用同样的标准，未免有些强人所难。这样会限制学生的进步或打击他们的自信。因此，不能要求学生都做到一百分在课堂上，针对不同的学生有不同的要求，并对他们的参与和进步进行及时的反馈和评价，积极引导每一个学生参与课堂教学活动，让每一位学生有所进步。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”。我只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断完善，不断提高教育教学的水平，才能使自己成为一名优秀教师。

高中地理必修二教学反思篇三

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。下面是物理必修一教学反思，请参考！

新课程实施以来，很多专家学者都从不同角度提出了自己的

看法，我们高一备课组参加了系统的新课改培训，并且经过不断地讨论和研究之后，以新的理念走入课堂。这里我们把教学过程中的感受和遇到的问题呈现给各位，希望能引起大家的思考。

我们感觉新课程倡导自主、合作、探究的学习方式是很具有针对性的，可以使学生在自主学习中提升主动、独立的学习能力，在合作学习中形成协作、共享的团队精神，在探究学习中加深对科学过程与方法的认识，从而不断地提高探究未知世界的能力，有效地转变传统学习的方式，为他们以后的发展建立良好的基础。

我们的教学方式也从过去的“老师讲、学生听、学生练”过度到“引导学生独立思考、同伴交流、师生互动”这样的方式上来。

这里主要针对物理必修一的实际教学，谈谈在这种理念下的教学感受：

1. 学生自主学习的意识明显增强

由于课堂涉及的应用问题不是很难，所以很多处理问题的方法没有直接教授给学生，而是引导学生自己发现规律、总结规律。大部分学生在刚开始这样学习时会遇到困难，但随着积极地和老师交流，并且经过老师的引导，他们逐渐学会了自己查找资料、总结规律。自主学习的意识和能力都明显得到提高，这也为以后的学习奠定了良好的基础。

2. 新课程增加了体验性

让学生亲身经历知识的形成过程，这是一种直接体验。阅读教材，了解科学家发现知识的过程，这是一种替代体验。通过直接体验、替代体验两种不同方式，全方位地掌握科学研究的方法，大大地激发了学生的学习热情，从而也培养了学

生的创新精神和实践能力。

3. 基本上实现了过程与方法的目标

实验探究方法、极限思想、一些物理学的基本方法、观念，经过多次接触，不断强化，在同学心中已经生根。现在大部分学生在学新内容的时候能自己主动去思考，自己研究并得到结论。

教学过程中遇到的一些问题：

1. 课时不足

按照新课标标准课时，必修（1）只有33课时，没有计算每章用于规律的应用、复习检测的时间。新课程把时间花在了过程与方法的教学中，留给解题操练的时间只能更少，由于高一新生还没有完全从初中的学习方式中转变过来，因此会感到进度快，感到物理难学。

2. 如何解决教学评价

现在的教学评价也就是考试，一般

为知识应用性评价，对过程性评价少有手段。课堂重过程教学的老师，与重习题应用的老师相比，考分不会有优势，有时甚至考分更低。因此，要改变教学评价的手段，让重过程教学、重方法教学的老师，在教学评价当中，呈现优势。只有通过这样评价，才能促进教师的提高以及教学实践的改进。

3. 教师工作量显著增大，对教师的高求提高

教材中增加了很多新的内容，教师需要通过学习和研究提升自己的专业水平，只有这样才能保证在新的教学理念下，更好的引导学生学好知识，掌握好方法。

高中地理必修二教学反思篇四

本学期是我个人初次教授“新课改”课程地理《必修三》（新课程人教版），在此历程中，我对新课程改革的教學理念、教學方法有了一些粗淺的认识及感受，结合“必修3”“国土整治”特点，谈几点看法。

教学反思一：两种教學设计的启示——看教學案例的优化

高中地理新课程包括三个必修模块，“地理1”、“地理2”两个模块分别从环境对人类活动和人类活动对环境两个方面阐述了人地关系，“地理三”则是在前两个模块基础之上，使学生结合区域可持续发展，学习将人类与地理环境协调发展的基本原理应用于实践。这一模块以区域为研究对象。由于区域存在差异性，各区域可持续发展也各有其特性。课程标准和教材选择了“区域发展与区域生态环境建设”、“流域的综合开发问题”、“自然资源的开发与区域发展”、“农业的可持续发展”、“区域工业化和城市化的推进及其产生的问题”等五个典型论题进行了剖析。各版本教材采用不同的案例来呈现这五个专题内容。可以看出地理三模块是典型的案例教学，甚至是“范例教学”。

以第二章《荒漠化的防治》为例，《荒漠化的防治》是人教版必修三《区域可持续发展》内容的第一个案例，这部分内容的课标要求：“以某区域为例，分析该区域存在的环境与发展问题，诸如水土流失、荒漠化等发生的原因，森林、湿地等开发利用存在的问题，了解其危害和综合治理保护措施”。分析课程标准，我们发现这可以是案例教学的典型范例。在这个章节里，教材除了选取我国西北地区作为案例分析的主要对象外，还选取了非洲萨赫勒地区和前苏联垦荒区为分析的次目标，将这些区域的各种情况通过图表、资料呈现，分析荒漠化发生的过程、成因、危害，提出相关的防治对策和措施。因为学校教学的需要，我在高二文理科班教授必修三。在这两类不同学生的教学中，我对《荒漠化的防治》

这一章节内容进行了不同的教学尝试，感到教学效果差异很大。

高中地理必修二教学反思篇五

一、培养空间概念，正确使用地图。

地图是地理课区别于其他学科课程的突出特点，没有地图就没有地理学。只要掌握了正确的读图方法，培养良好用图习惯，形成基本的地理技能，你就已经掌握了学习地理课的最基本的工具。

首先，养成良好的读图、用图习惯。要知道地理知识不仅存在于课本的文字当中，也大量蕴含于地图之中。在地理学习中，我们要做到左图右书，注意随时运用地图，查阅地图，善于从地图中发现地理知识，寻找地理规律。做到眼中有字，心中有图，文字和图象有机结合在一起，形成正确的空间想象。

其次，要掌握正确的读图方法。读图要先看图名、图例、比例尺和方向，知道该图表现的主要内容、范围等，再观察图的具体内容。观察要仔细全面，不要漏掉每一个信息。

二、学会阅读课本，掌握科学方法。

地理课本是获取地理知识、提高地理素养的重要途径。怎样才能使用好地理课本呢？首先要读懂，明白书中讲了些什么。其次还要注意读出知识网络。地理环境是一个有机整体，组成地理环境的各个要素是相互制约、相互影响的，其中任何一个地理要素的改变，都可能影响到其他要素的变化。学习地理应理清这些地理要素之间的相互关系，在头脑中形成这一地域的知识网络。最后还要学会梳理知识。

三、培养思维能力，学会科学记忆

培养地理思维能力，是义务教育地理课程的重要目标。许多同学反映“地理不难学，就是不好记”。我们首先，应该分清课程标准中对这些地理事物的要求，是必须记住的，还是只要理解不必记忆？在明确这个问题之后，我们就可以再来探讨记忆的方法。

1. 及时复习，重复记忆

高中地理必修二教学反思篇六

我本身不是学数学专业的，对高中数学的整体知识结构不太了解，第一次接触新教材内容，又是第一次接触教材新增加的内容，的确有些茫然。必修3中，将算法列为高中数学内容的第一部分，在“算法初步”这一章导言中也讲到“算法不仅是数学及其应用的重要组成部分，也是计算机科学的重要基础”。幸好在大学的时候学过c语言，但是没有实际的教学经验。我只能依靠与同行彼此学习体会和相互的交流来教学，同时通过学生学习情况的反馈来进行教法调整。随着教学进程的不断向前推进，我在自己的教学过程中也有自己的一些做法和感受。

(1) 相关背景知识缺乏难以找到恰当的算法。如秦九韶算法，由于学生对秦九韶算法中反复执行的步骤不理解，因此，在寻找这个问题的算法上束手无策。

(2) 将实际问题模型化是学生学习算法的一个难点，多数学生无法将实际问题的解题过程转化为算法。

(3) 不能恰当地使用循环变量(计数变量、累加(累乘)变量)或其他条件终止循环，学生在模仿例题设计法的过程中，在循环变量的处理上，往往只考虑前几次循环的情况，对随后变量变化情况不再考虑或者不能想象在条件即将满足时循环变量的情况，即使他们学完了循环的相关知识，但仍不能正确地处理循环变量接近临界点的情况。

(4) 学生能够做出正确的循环结构的程序框图，但是不能将程序框图用恰当的循环语句表述出来，由于有些学生所画的程序框图没有遵循教材上的“直到型”或“当型”循环的画法，因此，在将程序框图转换成程序语言时，他们不能处理其中的变化。

(1) 注意在其他课程内容的学习中不断渗透算法的思想，特别是用自然语言或程序框图表述算法。从对算法教学过程来看，学生对用自然语言描述一个算法还是容易理解的。

(2) 在算法的学习中，不要一开始就让学生追求算法的通用性，学生学习的过程表明：学生在寻找解决问题的算法时，往往是寻找能够解决问题的特殊算法，当特定的问题被解决后，他们才去考虑更一般的算法。

(3) 重视循环结构的教學，从教学实践中发现，学生在循环结构的处理上存在的问题最大，主要表现在对循环结构的初始状态和终止状态的处理上，以及终止循环结构的条件设计上。

(4) 有条件的学校要让学生上机实践算法，无论学生用自然语言、用程序框图或是程序语言描述算法，都难以从中发现自己设计过程中的错误，尤其在初学阶段。因此，给学生提供上机验证的机会，可以帮助他们检验自己算法设计的正确与否，进而增强学生学习算法的兴趣和积极性。

高中地理必修二教学反思篇七

生积极参与，乐于探究，勤于动手，有利于提高课堂教学效果。例如在第一章“活动”中，专门设计了引导学生动手、动口、动脑的内容。动手：引导学生演示昼夜更替，解释昼夜交替是怎样产生的；画图表示太阳直射点的移动规律；计算两地的时差等。动口：引导学生说明生命出现应具备的条件。动脑：引导学生思考地球在宇宙中的位置；总结八大行星的运动规律；分析归纳太阳辐射随纬度分布的规律；分析昼夜长短

分布规律;用科学的术语解释四季的形成原因和过程。这些都为新课程课堂教学设计提供了有利条件。

教材还删除了一些难以读懂,不易理解的地图;重视地理教学信息资源和信息技术的应用。结合地理学科的特点,引导学生开展阅读、观察、实践和探究活动。教材包含的大量地理信息,给教师提供了较大的、创造性的发展空间,以利于地理信息技术的应用。

新教材内容结构包括正文、图表、读图思考、阅读活动、案例等。所有呈现方式都是教材的组成部分,彼此相互联系,教学过程中就要做到灵活整合融会贯通。应特别重视图像中的读图思考与活动内容的学习,它是“知识与能力”的载体,这也应是重点突破的地方。。图像在当今地理教材中已不再是“附图”或“插图”,而是与文字叙述并重的教材表述手段。如在教学中,积极利用教材案例创设符合学生认知特点的设问情景,极易达到理想的教学目的。例:在学习气旋与反气旋时,利用台风与寒潮的案例设问,对学生学习常见的天气系统能起到较好的学习效果。

教材安排的探究活动和读图思考,体现“重视对地理问题的探究”的基本理念。同时通过设计这种学习活动引导学生参与到学习新内容的过程中来。一些问题的答案也不是唯一的,具有开放性的特点,为教与学留下思维空间。

二、课改以来教学工作上的困惑

在新教材实施的过程中,我们尽力把新课程改革的种种理念落实到教学实践中去,有收获,同样也有困惑,这些困惑主要来自以下几方面:

新教材在知识结构方面,较旧教材而言更加不系统,这对于教师而言,如何把握好教材的深度、广度,如何处理好教材的知识体系提出了更高的要求。教材在教学内容方面虽然做

了适当的删减，删除了一些较难于理解的知识点，图表，但课堂活动量明显增加，如何有效的组织好这些活动，如何安排好教学进度，这些都为我们每一位高一的教师提出了挑战。我们感觉到课时紧张，在活动的组织上时间难以把握，如果不充分让每位学生都积极参与，那就只是走过场，流于形式，如果充分调动每位同学，那么时间又难于满足，教学进度无法完成。