

# 高中历史教学反思万能 高中历史教学反思 (大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 高中历史教学反思万能篇一

教学反思是教师在教学过程中发现、思考、解决问题的一种做法，是教师对教学行为和教学活动进行批判的、进行分析与再理解的过程，以使教学向更正确的方向努力。教学思考贯穿于教学活动的各个环节、各个层面。它既有教学内容的思考，也有教学方式方法的思考，既有常规课的思考，既有教师通过自我感受而进行的思考，也有借学生质疑来质疑自己的教学行为的思考。

所以做好教学思考大有好处好处。可以发现不足，查找原因，寻求改进办法，使教学逐步完善，不断提高。将教学中的光辉处进行总结提炼，使之成为稳定的理性行为，使教学过程更加的精彩纷呈。通过对学生学习表现的思考，可以更好地了解学生，增强教学活动的针对性和互动性。也可以通过对自身行为剖析，可以更加理性地认识自我，从而更有效地选择适合自己的教学方法和手段，扬长避短，最大限度地体现自身价值。课堂教学是一个动态过程，存在诸多无法预知的因素，课后思考不但可以获得许多宝贵经验，用以指导教学，而思考过程本身又能有效地提高教师研究能力。有助于实践智慧的生成。

### (一)要转变教学理念

在历史教学中，除了引导学生掌握重要的史实之外，适当传达一些历史学的概念和方法也非常必要。而且，历史教学的

核心应当是发展学生对于历史问题的思考能力和学习方法。

要转变教学理念，历史教师就要了解历史教学研究的动态，加强对历史教学理论的研习。随着课程改革的启动，历史教学理论与实践的研究更加趋于活跃，成果迭出。如，余伟民主编的《历史教育展望》、聂幼犁主编的《历史课程与教学论》、赵亚夫主编的“历史新课程研究系列丛书”、白月桥的《历史教学问题探讨》等著作都有参考价值。此外，《历史教学》杂志开辟的“中学历史课程改革及教材编写”以及“关注新课改”等栏目的讨论文章对更新教学理念也有帮助。

## (二) 丰富本学科专业学识

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学思考，至关重要。历史教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读史学名著和史家学术论文。比如，教古代历史，只读几本通史类的书是远远不够的，“至少要读断代史，而且是内容丰富，评价较高的断代史著作。像讲魏晋之前，至少就应该细读《魏晋南北朝史》”。此外，还可以从现代一些杰出的史学家，如顾颉刚、陈垣、陈寅恪、傅斯年、钱穆、郭沫若等人传世的学术论文中，精选若干篇研读。阅读这些具有较高学术价值的史学名著，不但可以提高专业素养，了解学科研究前沿，而且从中可以学到提出问题、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

## (一) 案例研究

课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。除了思考自己的教学案例之外，研究他人的案例，特别是一些中学优秀历史教师的典型案例也很重要。近年，特级教师刘宗华与北京师范大学历史教学法前辈孙恭恂教授合作，共同撰写了《刘宗华历史教学艺术与研究》（山东

教育出版社)一书,前者谈自己的教学实践、经验和体会,后者则运用教育理论来阐释其教学实践的价值,理论与实际相得益彰。还有更多发表在报刊上的优秀教学案例,应及时研读,从中受到启迪。

## (二) 研讨课

研讨课作为一种课型,是一个涉及课堂全方位的、较丰富的活动。特别是同事互助研讨,不含有考核或权威指导成分,自由度较大,通过相互研讨、观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。研讨课,教师具有最佳的研究条件。当然,课后,听课教师应与授课教师及时进行交流、分析,推动教学策略的改进,这在无形中会促进历史教师教学思考能力的提升。

## (三) 课后小结与思考札记

课后小结与思考札记,就是把教学过程中的一些感触、思考、困惑以及针对问题所采取的解决问题的方法及时记录下来,以便重新审视自己的教学行为、总结教学所得经验,以便有利于以后的教学实践。过去,人们往往重视课前的备课,对于课后的小结与思考,则较少关注。

## (四) 对调节学生学习方式方法的思考

教师可适当安排多种形式的历史研习活动,例如,课堂讨论、辩论;撰写历史小论文、历史人物小传、历史题材的社会调查报告;搜集整理多种类型的历史资料;编演小历史剧等。根据新课标理念,以下几种方法切实可行。

### 1. 课堂讨论、辩论,学会合作学习。

普通高中历史课程标准(实验稿)提出了一系列教学活动建议,其中特别强调开展课堂讨论和社会调查,而讨论和调查都需

要通过合作学习才能解疑。合作学习的研究表明，合作能有效调动所有参与者的积极性，充分发挥每个人的聪明才智，激发高度的求异思维，从而创造性地解决问题。

如关于戊戌变法的性质，笔者在教学中跳出教材观点的束缚，设置新的问题情境“有人认为戊戌变法是一次失败了的资产阶级革命，对此你有何看法？”新的问题激发了学生新的学习兴趣，引发了同学们对戊戌变法性质的热烈讨论。又比如对拿破仑的评价问题，教学中先投映出恩格斯和列宁评价拿破仑的两段话(恩格斯认为拿破仑在德国是革命的代表，是旧的封建社会的摧毁人；而列宁认为拿破仑战争最终变成了帝国主义战争)，激化学生的认知矛盾，使学生的思维活跃起来，进而引导学生探讨恩格斯为什么肯定拿破仑而列宁为什么否定拿破仑，正确认识拿破仑战争的双重性，掌握评价历史人物的基本方法。

博物馆、互联网、历史遗址遗迹和文物等，主要采取分工合作的方式，搜集整理相关的资料，拟定讨论方案和发言提纲，做好课堂讨论的准备。

2. 撰写历史小论文是新课程理念所倡导的学习方法，也是历史学习评价的方式。它包括写作历史小论文、历史人物小传、历史题材的社会调查报告，制作历史模型、编绘历史图表和制作历史课件等活动，重点考查学生的历史思维能力、语言文字表达能力、收集和处理信息能力、动手与动脑的综合能力。

3. 编演历史剧。参与历史课本剧的排演可以将对历史的理解与对历史学习的情趣完整地结合起来。通过教师的精心安排指导，的确能促成发展并提升学生历史思维的预期目标。毕竟学生通过主动阅读理解史料、编写剧本、掌握角色在情境中的扮演，学习相当主动，收获自然丰富！其实历史剧的趣味性不仅表现在有趣的台词，滑稽的动作，更在同学间互助研究剧情发展的可能性上所体会出来的心得。

4. 考试。历史考试是学习的一种评价方式，主要形式包括笔试和口试，运用这些考试形式时，要注意其科学性、有效性和多样性的统一。新课程改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

5. 学习档案。通过建立历史学习档案，对学生的历史学习进行全面客观的评价。高中阶段每个学生都应建立完整的学习档案。历史学习档案一般由教师、学生及家长共同建设。档案内容主要包括：考试成绩、历史习作、调查报告、历史制作、历史学习过程中的各种表现、师生和家长的评语等。建立历史学习档案，有利于对学生的历史学习进行长期、稳定的综合考察和较为全面的评价。

1. 思考时除了思考一般性的教学问题之外，应注意突出对学生能力培养的思考。除了依据教师自身的思考、感受以及同行的意见开展思考之外，要注意搜集并利用学生的反馈、感受和学生的学习结果来支持自己的观点。

2. 思考不仅要总结本次教学活动的优点和成功之处，也要注意指出本次教学活动激发的值得研究的课程问题、具启发意义的事件或教学实际实施过程中的缺陷。并就这些问题就做出自己的思考，重在通过分析、找出问题的症结，提出改进教学的方法。

3. 思考要突出重点。要注意在事实的基础上加以总结，不要单纯罗列事实和现象。但理论的总结又要注意语言通俗简明，并利用本次教学活动的具体证据来论证，不要长篇大论地引用他人文章，或脱离具体教学活动做宏观的理论阐述。

## 高中历史教学反思万能篇二

历史虽然作为一门考试升学的科目，但是我们不能只是为了应付考试而学习历史。历史是人类过去的活动，纷繁复杂、

丰富多彩，它是一个国家一个民族的记忆，美国哥伦比亚大学教育学院历史系的戴安娜·诺维茨教授说：“没有历史头脑的民族是健忘的民族，一觉醒来，他们就不明白自我是谁了。”

历史科是一门综合学科，资料广泛，包括政治、经济、军事、文化等各个方面。历史的学习对于人尤其是对于世界观、人生观、价值观正在构成中的青少年学生更加重要。中华民族历来重视历史学习，历史学家司马迁说：“有国者，不能够不知《春秋》”；伟大领袖毛泽东熟读二十四史。古人说得更好：“学史使人明智”，确实如此，使学生认识学习历史在认识社会、决定社会问题等方面的独特作用，认识到历史很重要，学习历史不只是高考的需要，更是提升自身综合素质的重要途径。

实践证明，培养学生的学史兴趣是教学工作的重中之重，兴趣是最好的老师，是打开智慧的一把钥匙，是学习的强大动力。努力培养学生的历史学习兴趣，对于学习活动有重要好处，它能够帮忙学生进一步明确历史学习的社会好处，唤起学习历史的热情，激发更大的学习欲望与更强的学习动力。

1. 针对教材的枯燥无味，教师在备课时要多搜集相关的历史小故事，尽量选用生动形象的语言。在历史故事中灌输着我们博大精深的中国历史文化，传递人文精神，树立起民族气节和培养高尚的人格情操，老师讲的简单，学生们学的简单，何乐而不为呢！

2. 恰如其分的使用多媒体及网络资源，创设形象直观的历史情境，把远的拉近把虚的变实，把抽象的变具体，制作优秀课件、剪辑影像资料，丰富学生的试听感受，渲染愉悦的课堂氛围，吸引学生注意力以激发学生的学习兴趣。

3. 在历史教学中，提问是十分重要的一种教学手段，它与课堂气氛的关系很大。有提问而又得当，就会使课堂气氛活跃，

学生注意力集中，并处于用心主动的学习状态之中，往往一堂课的重点部分透过一到两个高质量的提问就能解决。而这一到两个提问往往能将课堂气氛推向高潮，所以教师在课后的教学反思中把自我精心设计的这一到两个提问记下来，日积月累，就会从中悟出提问的技巧。

期刊文章分类查询，尽在期刊图书馆

。只要能起到好的教学效果，不一样的教学模式都能够尝试一下。

俗话说“爱屋及乌”。不论什么课程，如果学生喜欢这位老师，自然就对老师讲的课表现出浓厚的兴趣；也就是说要想激发学生的学习兴趣，务必在教学中培养学生对老师的亲切感，创造一个师生心理相容的良好环境。老师要尊重学生，要鼓励学生张扬个性，和学生多沟通，多交流，尤其要帮学生清扫心灵的垃圾。古希腊散文家普罗塔戈说：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需要被点燃的火把”。老师要走进学生的心灵世界，点亮学生心灵之灯。所以我们历史教师要利用自我的职业优势，做学生的知心朋友，建立起相互信任、尊重、帮忙、团结、友爱、共同进步的良好关系。学生亲其师，才能信其道，乐其道。在教学活动中相容的师生关系直接影响着学生的学习情绪，师生心理相容能提高教学效果。

总之，针对目前学生认为学习历史课没有用，学习是为了应付考试的实际，教师要对学生进行学习的目的性、重要性教育，教育时要贯彻理论联系实际的原则、学用结合原则，阐述历史课的实用性和有效性，以提高学生的潜力为教学中心，若长久坚持，学生就会从“为用而学”发展到“越学越有用”、“越有用越想学”的境界，这也是其他学科无法比拟的优势。

## 高中历史教学反思万能篇三

高中历史新教材在内容的编排上更丰富，充实，更加注重能力的培养，对教师教育水平提出了更高要求。教师应该创新教法，精心设计最佳教学方案。

历史教学必须具有开放的思想，要从过去那种狭隘的、封闭型的教学理念中解放出来，变为“宽广型”的教学观念。教学中要求教师教学观念民主，树立为学生服务的思想；教学方法民主，充分尊重学生的人格；以学生为主体，充分发挥他们自身已具备的思想基础，智力能力，独立自主地解决问题。激发学生的求知欲，使得他们在自觉地参与学习的过程中重视自身的发展，尤其是思维能力的提高和创新意识，创造能力的培养；树立正确的道德观、人生观和价值观。

阅读教材时要突出分析以下几大问题，课标中对本节内容的要求；本节内容的知识体系；注意按照新课程的三维目标体系确定教学目标；本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。突出重点，详解难点。还应该思考通过本节内容的学习，对学生学科能力甚至综合素质的帮助，以及思维方式的变化影响等。只有吃透教材，才能很好的利用教材，更好的完成教育教学任务。

松愉快、生动活泼，增强学生的学习兴趣和，使学生以全面辩证客观发展的眼光看待问题，提高学生的思维能力，创新意识和实践能力。

教学反思是指对教育教学行为进行思考、回顾、总结、归纳的一种活动。教学反思，贵在及时，贵在坚持，贵在执着地追求，长期积累。教学反思虽然在整个教学环节中处于最后，但却是至关重要的。有利于教师及时总结自己的教学经验，培养教师学习、研究的意识，促使教师更好地实现教学理论与教学实践的.结合，提高教师的教学能力与水平。



## 高中历史教学反思万能篇四

1、回首这学期，心中就产生了许多感触。这学期中经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这些印记见证我这样一个新生的成长。现在我觉得自己似乎明白了许多事情，但是仔细琢磨后又不尽然。或许在以后也会嘲笑现在的渺小，但我们不得不笑着回首我们所走过的路。这次考试，我总结了以下的点滴：在学习上，我深知学习的重要性。我认为面对知识就是力量，离开了知识将是一个一无是处的废人。中学时代是学习现代科学知识的黄金时代，我应该抓住这个有利的时机，用知识来武装自己的头脑，知识是无价的。合理安排时间，调整好作息时间，分配好学习、工作、娱乐的时间。时间是搞好学习的前提与基础，效率和方法更为重要。其次，要保质保量的完成老师布置的作业，认真对待考试，考前认真复习。积极阅读课外书籍，扩大自己的知识面抓住点滴时间学习。经常提出问题，与同学讨论，向老师请教；搞好师生关系，师生相处得融洽和睦；在这次期中考试考试中，尽管感觉良好，但还是不理想的地方，仍需继续努力，抓紧自己的学习。知识无止境，探索无止境，人的发展亦无止境，我还有很多的知识需要学习。我要确定未来的发展目标，我也要对未来充满信心。当然，这需要老师们的精心培养和同学们的真诚帮助。

2、上周刚刚进行了月考，经过这次考试后我进行了反思，总结出以下几点希望在以后的考试中能不断改进。

一、考试卷看似简单，没有难度特别高的题目，但每一个问题的‘思考量都很大，还有个别题目虽是考查重点内容，但设问比较偏，以至学生答题时失分点多，正确率不高。

二、主观上，学生学习的自觉能动性不够，没有很好地掌握学过的知识点。甚至，停留在开卷考，只要“查一查”、“抄一抄”就可以过关的观念上。这也是考试不理想的重要因素。

针对以上问题，下阶段我在九年级教学工作准备做好如下几点：

一、抓好进度，在教授新知识的时候注重教学方法，在平时多加强审题的训练，围绕问题，寻找知识的落脚点。开放性试题的命题依据及答案取向是以教材为导向的，教会学生在解题时必须以教材为基础，以问题为中心向教材求索，寻“根”问宗，找出解答问题的相关历史知识，切忌随心所欲，想答什么就答什么。

二、注重对学生发散思维的培养。正确运用发散思维是解答开放性试题最为重要的思想武器。这就要求学生平时多注重时事政治，多看、听新闻，多读书，借助课外知识对课本有进一步的把握。平时的点滴积累和不断的锻炼，持之以恒地坚持才会硕果累累。

三、教会学生抓住规律性的知识，举一反三，进行知识迁移。

四、强调虚心听同学的发言和老师的总结，不断的进行反思。

五、通过这次月考对我个人的素质也提出了更高的要求。讲课要有吸引力，让学生时刻关注老师，关注课上知识，不断思考问题。特别是每一个问题的设计，都要深思熟虑，考虑到学生的水平，而不能草率地提问，没有任何的价值。老师的思考能点燃学生的学习愿望。老师的思考能激发学生对书籍的不可遏止的向往。这就要求我要不断的给自己“充电”。总之，在以后的教学中，我会一一注重以上问题，逐步让学生适应我的教学方法，我也要适应他们，形成和睦、融洽的课堂气氛，并扭转学生“开卷考，只要了解知识点在什么地方就可以”的错误观念。师生共同努力，勇敢的接受一次又一次的挑战。

## 高中历史教学反思万能篇五

**摘要：**在教学活动中，教学反思是非常重要的，做好教学反思能够及时地发现教学中存在的问题，并根据实际情况进行一定的完善和更正，能够更好地提高老师的教学效率和教学质量。主要探讨了在高中历史教学中有效运用教学反思的办法。

**关键词：**高中历史教学；教学反思；有效性；针对性；评价

在高中历史中，老师将知识传授给学生的过程便是教学过程，但是在实际教学的时候，往往会出现各种各样的问题，这些问题的出现会直接影响到教学的质量和学生的学习情况，所以，老师必须及时对自己的教学情况进行反思，了解其中存在的不足并进行完善。

很多老师在高中历史教学的时候目的性不强，教学设计的时候连贯性也不够，计划性问题缺失，这也直接导致了老师教学的时候没有一定的目的，教学内容没有中心，甚至有些时候还会跑题，讲解知识点的时候，老师也会过多地表述自己的一些想法，没有考虑到教学的实际需要，也没有重视学生在历史教学中的主体地位。所以，老师在上课前有必要对教学内容进行一定的反思，发现上节课中存在的一些问题，对这节课的教学目的进行明确，根据教学的需要进行教学方案的设计，这样能够更好地提高自己的教学效率。

很多老师在教学的时候只是一味地进行知识的讲解，对课堂反馈的重视程度不够，很少会和学生进行互动或者交流，这就导致了老师无法真正了解学生的实际学习情况，也无法根据学生的实际情况来对自己的不足进行一定的完善，教学的针对性非常的差，高中历史教学的效率提高也非常的缓慢。老师在教学中，可以有针对性地进行一些课堂提问或者是进行小测试，这样，老师在了解学生学习情况的时候会更加的及时，并且可以根据学生的不足之处开展教学，这样教学本

身的针对性会大大的提高，高中历史课堂的效率也会有明显的提高。

由于老师经历和个性方面存在一定的差异，所以教学思想和教学方法都有一定的区别，教学方法的不同会直接导致教学效果的不同。只有老师的教学方法学生能够接受，那么教学的效率才会真正的提高。老师在教学完成后应该对自己的教学方法进行反思，看其是否能够真正满足学生的需要，不断地对自己的教学方法进行优化，发现其中存在的问题或者不足，采取措施进行完善，只有这样，老师的教学效果才会真正的优化。

在课堂教学中，学生才是主体，所以，老师在教学的时候必须根据学生的实际情况，尽量地满足学生的实际需要。但是老师在进行教学评价的时候，往往会比较主观，而多元化评价方式能够改变这种情况，能够更加全面地反馈老师的教学情况，通过多元化的评价方式，老师更加容易发现自己教学中存在的不足。在使用多元化评价方式的时候，老师可以采取问卷调查的方式，也可以直观地和学生进行交流，让学生评价自己的教学，对于学生的一些看法和建议，老师必须虚心接受，绝对不能打击报复，这对自身教学效率的提高是没有任何作用的。

在高中历史教学的时候，老师及时地对自己的教学情况进行反思，能够帮助老师改变教学过程中存在的问题，对历史教学有效性的提高是非常有利的，能够帮助老师根据学生的实际情况，提高教学的针对性，是符合高中历史教学发展需要的。

参考文献：

王子涵。历史图片在高中历史教学中的运用、首都师范大学[20xx-05]

葛振东。高中历史教学中图表的有效运用、榆林高等专科学校学报[20xx]03

## 高中历史教学反思万能篇六

高中历史新教材在内容的编排上更丰富，充实，更加注重能力的培养，对教师教育水平提出了更高要求。教师应该创新教法，精心设计最佳教学方案。

历史教学必须具有开放的思想，要从过去那种狭隘的、封闭型的教学理念中解放出来，变为“宽广型”的教学观念。教学中要求教师教学观念民主，树立为学生服务的思想；教学方法民主，充分尊重学生的人格；以学生为主体，充分发挥他们自身已具备的思想基础，智力能力，独立自主地解决问题。激发学生的求知欲，使得他们在自觉地参与学习的过程中重视自身的发展，尤其是思维能力的提高和创新意识，创造能力的培养；树立正确的道德观、人生观和价值观。

阅读教材时要突出分析以下几大问题，课标中对本节内容的要求；本节内容的知识体系；注意按照新课程的三维目标体系确定教学目标；本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。突出重点，详解难点。还应该思考通过本节内容的学习，对学生学科能力甚至综合素质的帮助，以及思维方式的变化影响等。只有吃透教材，才能很好的利用教材，更好的完成教育教学任务。

松愉快、生动活泼，增强学生的学习兴趣和，使学生以全面辩证客观发展的眼光看待问题，提高学生的思维能力，创新意识和实践能力。

教学反思是指对教育教学行为进行思考、回顾、总结、归纳的一种活动。教学反思，贵在及时，贵在坚持，贵在执着地追求，长期积累。教学反思虽然在整个教学环节中处于最后，但却是至关重要的。有利于教师及时总结自己的教学经验，

培养教师学习、研究的意识，促使教师更好地实现教学理论与教学实践的结合，提高教师的教学能力与水平。