

最新认识钟表教学反思(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

认识钟表教学反思篇一

在课堂教学中，一个好的教学情境能够激发学生强烈的问题意识和探索动机，引发学生积极思考，从而独立地解决问题，发展其能力。本课是一年级学生第一次接触时间，而时间对于他们来说是熟悉又陌生，为了让学生能科学地认识钟表，在教学时我创设了一系列的情境，让学生在情境中自主地学习，探索。

数学源于生活，又用于生活。新课程标准指出：“要创设与生活情境、知识背景密切相关的又是感兴趣的学习情境。”在教学中，我在课的一开始就为学生创设了听声音猜猜看的问题情景，课中又为学生创设了淘气一天生活的场景，让学生结合具体的生活情境认识钟表上的时间，并在自己的小钟上拨出这些时刻，提高学生认识各种钟表的能力。最后，我让学生再结合自己的生活，说一说几时你在干什么，让学生体会到数学与生活的联系，从而产生对数学的亲切感，激发他们学习数学的兴趣。。

课堂教学的目的是要让学生不断地学习，不断地发展，而开放的情境则有利于发展学生的思维能力，有利于发现学生独特的见解。如在学生发现了一天中有两个6时时，我问学生：“你还知道一天中有两个几时？说说你分别在干什么？”它的答案是开放的，这就给学生留下了较大的思考空间。通过交流，我们可以发现，学生不仅认识了一天中的其它时刻，而且对时间有了更深的体会，懂得了时间的宝贵性。

在课的末尾，我创设了淘气带我们到世界各地游览的情景，本意只是让学生感知时区差的存在，将钟表的认识再稍做引申，以激起学生继续探究的欲望，没想到，当我问了一句：你知道为什么吗？学生的回答让我感到意外，如今的小学生，知识面相当的广，有时都让我们感到吃惊。

认识钟表教学反思篇二

教学内容：苏教版小学数学一年级上册第84-85页例题及想想做做。教材分析：本单元在学生认识20以内数的基础上，联系日常生活，认识钟表面上的整时和接近整时的时刻。会在钟面上拨出整时，对接近整时的时刻只要求能说出大约几时，并初步建立时间观念。

学情分析：学生在生活中已经具有一定的认识钟表的经验，主要来源于生活的积累和家庭教育，大部分的认识方式不规范，缺少系统性。所以这部分知识的教学应以学生的生活经验为基础，进行提升和总结。因为班级基础较好，教者对教学目标提出了进一步的要求：会在钟面上拨出大约几时，教学难度有所增加。

教学目标：1. 使学生初步认识整时，会在钟面上拨出整时。

2. 使学生初步认识大约几时，会在钟面上拨出大约几时。 3. 通过学习，学生对钟表的历史有所了解，同时培养学生的时间观念。

教学重点：认识几时 教学难点：认识大约几时 教具准备：课件，钟面模型 学具准备：学具钟面。 教学过程： 一. 激趣导入：

小猫kitty想给你们一点提示：（播放课件：谜语）这下，你们猜是

二、探索新知

1、观察钟面

看，这儿有一个钟，请小朋友们观察一下，这个钟面上有些什么呢？（根据学生的回答情况提问：有哪12个数？）

（根据学生的回答情况让学生到前面指一指哪根针是分针，哪根是时针。老师发现了它们的样子不一样，你发现了吗？）

这个方向就是顺时针方向，我们的时针和分针也是按这样的方向走的。今天我们主要介绍时针和分针，因为在我们日常生活中会看时针和分针就能知道大概的时间了。

2、初步认识整时

这个钟面上表示的时间你知道吗？（2时的钟面学生很可能会说成2点）2点用数学语言来说就是2时。

谁来说说2时的时候分针指着几，时针指着几？

小结：分针指着12，时针指着2，这时我们就说是2时。那么这几个钟面你会看吗？（试一试：1时、5时、11时）观察它们的时针和分针，你发现了什么？（板书：分针指着12，时针指着几，就是几时）

我们把这样的几时又叫做整时。

那你为什么要把分针放在这里呀？

小朋友真热心，提醒小猫kittyⓂ6时不到一点点，动画就要开始了。时间过得真快，6时到了，动画准时开始了。（显示随着时间推移，6时播放动画，学生跟着歌声一起唱一唱）

看了会动画，现在钟面上6时已经？是呀，6时刚过了一点点。

观察一下，这三个钟面上的针，你发现了什么？

4、24时拓展

小猫kitty和我们一起学习了整时和大约几时，可她却遇到了这样一个难题。（播放课件：出示想想做做6）

为什么都是10时，有的小朋友在上课，有的小朋友在睡觉？

5、电子表

电子表直接用数字来表示时间，数字是几，就是几时。你在哪里也见过这种表示时间的形式？（电视、手机、）

三、了解历史

通过一节课的学习，我们小朋友已经学到了很多钟表的知识，小猫kitty还想带我们去一下钟表博物馆。（播放课件）在博物馆里小猫kitty见到了这样两个特殊的钟表，你能看出钟面上的时间吗？（只有4个数字的钟面和没有数字的钟面）

【设计意图：数学也是一种文化。对钟表历史的了解，拓宽了学生的知识面。】

四、总结

钟表世界里还有很多奥秘等待我们去探索，要想知道得更多，我们小朋友就要珍惜时间，好好学习。

认识钟表教学反思篇三

这一课时与我们的生活紧密联系，学生对钟表并不陌生，但

是，真是让学生来说一下时间，学生还是没有生活经验，本课时设计时，我设置了孩子们熟悉的生活场景，以此帮助他们进入情境之中，帮助他们学习。在学习中，认识整点和大约几时，效果还是比较好的，认识几时半，还是有点糊涂。

课程一开始，我设置了一个猜谜环节，抓住了孩子们的注意力，导入很顺利，接着出示课本上的情境图，这个情境图的设置非常好，孩子们认真的观察图片，发现很多的信息，提出了很多的问题，从贴近学生生活的素材入手，使学生体验到生活中处处有数学，有利于培养学生发现问题的能力，从而让学生明确本课的教学重点，以便加深对知识的理解。而且，这个情境图加深了师生之间的感情交流。

但是我有一个困惑就是，我拿出钟面模型，让孩子们认识几时半的时候，出现了一点问题，比如，分针指到6，时针指到8和9之间，这个时候应该是8时半，但是开始有好几个孩子说是9时半，我采用的方法是，时针还没有走到9，也就是还不到9时，怎么能说是9时半呢？应该先到9时，才能接着到9时半。一部分孩子会了，可是，还有几个孩子比较迷糊，怎么给孩子解释，才能更好的让孩子理解，这是我的一个困惑。

而对于大约几时的认识，这个本应该是一个难点，我在设计教案的时候，预设是，这是一个难点，在大约几时的认识上花了不小的心思，结果，孩子认识起来，效果却非常好，让我有点措手不及，节省下来的时间，我又回到认识几时半上，结果因为没有预设到，自己也觉得不是很顺，我感觉孩子们也是有点绕晕了。

通过这次教学，我认识到，对课程做充分的预设非常重要，课堂上，什么情况都有可能发生，如果我们没有做好充分的准备，难免到时候手忙脚乱。

认识钟表教学反思篇四

《认识钟表》一课是义务教育课程标准实验教材一年级下册的内容。这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以下雨天教师给同学打电话，询问他们到家时间作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1. 我让学生自己准备钟表模型，尽量和爸妈一起制作，既能增进亲子感情，还能起到预习的目的。

2、我利用课件，给孩子提供钟表的图像，各种卡通外形，让学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过观察走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨自己制作的小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。

还有秒针。秒针转一圈，分针走一点”……

4，借着孩子们的兴奋劲，问问他们会不会说出钟面上的时间，让一些孩子可以发挥一下自己的优势，也可以杀一下不在正题上的孩子们的锐气。做到松放自如，让孩子的课堂有松有驰。随着不断地练习，孩子们对整时的认识越来越熟练，趁机让他们总结规律，将知识又上升一个台阶，锻炼了孩子们的表述能力与总结归纳能力。

本课也存在着许多不足之处：

- 1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。
- 2、在钟表的操作上有一些细节问题需要注意，生活中用的几点要和几时结合起来，加深孩子对理论实际的联系，真切的感受生活中数学的存在。
- 3、让孩子不仅仅会读时间，还能会写，能在钟面上画出各个指针的位置，学以致用。
- 4、在自己的语言上，应该更注意，不能随口说说，新授课对孩子是一个认知的开始，错误的概念或是错误的语言，会误导孩子们，所以必须严格要求自己，也要严格要求孩子们，让孩子们养成好的习惯，表述正确。
- 5、在钟表的操作上，应该给孩子们演示正确的方向，顺指针旋转时针分针，这样才能让孩子们感受到指针的运动。细节决定成败，对孩子们细节的要求，不仅为后续的学习做好铺垫，还能养成好的学习习惯。

认识钟表教学反思篇五

“良好的开端是成功的一半”。精彩的课堂开篇不仅很快就能集中学生的注意力，而且还能使学生把学习当成一种乐趣，吸引学生主动参与。由于时间在生活中是无时无刻不在的，学生对此也有一定程度的感知，所以我一开始就让学生通过猜谜语来回忆上学期钟表的一些知识，从学生日常生活的作息时间来引入课题，再让学生根据自己已有的生活知识和经验去认识钟表，通过讨论，交流的方法由生活经验上升到知识体系。课上，我告诉学生钟表里还有一个小秘密，认真观

察的学生才会发现。当我用课件展示时针和分针同时转动但在嘀嗒声中却走得一快一慢的情景时，我发现学生的眼睛、耳朵等各种感官都调动起来，精神也高度集中了。在巩固练习中做找朋友一题时，学生也是兴致盎然，我抓住了这个点，以此贯穿整堂课。

学习活动最大的乐趣莫过于能看到学习活动的成果，本课在练习设计中不仅注重了练习的优化，还注重了数学知识在生活实际中的应用，让学生通过学习知道1分钟就是分针走了一小格，那一分钟有多长呢？又能做些什么呢？在此我为学生们设计了感受一分钟到底有多长这一环节。让学生们在一分钟里做自己喜欢的体育项目来了解一分钟内能做多少事情。目的是激发学生的学习兴趣，使学生把以获得的知识、能力应用于生活中，加深对知识的理解、掌握，并进一步培养学生珍惜时间、合理安排时间的意识，使学生体验参与的乐趣。实践活动中学生乐此不疲，各自选择自己喜欢的学习方式进行讨论。在讨论过程中，学生愿意发表自己的见解和意见，课堂顿时成了学生展示自己个性的舞台。

在实际生活中，时间无处不在，所以通过教学活动发展学生猜想、观察、操作、交流、合作的能力。学习生活中的数学是新课程标准精神的体现。教师结合生活实际设计一些基本练习，使学生感到数学知识就在生活中。如：拨表练习。同学们想知道老师的一些作息时间。请同学们拨出这些时间，课件出示，我上午8时05分上第一节课，11：45下班。下午1：25分上班，4时55分下班。让学生动手拨出时间，不仅培养了学生动手、动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决生活中的实际问题的能力。

我觉得教师对新课程的理解是决定新课程实验成败的前提，参与实践的质量是决定新课程实验成败的关键。作为一线教师，及时改变陈旧的教学理念，从观念到行为都要努力使自己尽快进入新课程所倡导的新的课堂生活方式，只有这样我们才能走进新课程来。

认识钟表教学反思篇六

昨天在学校开了一堂“理解钟表”的公开课，我在这堂课上看了很多视频和教案，但发现和自我想象之间还有很大的差距。梦想是充实的，现实是渺小的。也就是说，我喜欢这个。在这节课上，我使用多媒体课件和学习工具来调动学生的多种感官参与学习。让学生在有形的情境中学习新知识。

在整个课堂上，我想创造教学情境，尽可能激发学生的学习兴趣。因为一年级的学生不执着，不活泼。所以我一开始就介绍了钟表王国。它给孩子们带来了很多问题，一个接一个，创造了一个吸引人的环境。然后用谜语引出钟表，欣赏各种各样的钟表。我希望它能激发学生的学习热情，对学习新知识有浓厚的兴趣。

然后，在知道钟面时，让学生观察钟面，看看钟面上有什么，然后回答名字。如果不完整，学生应补充，以提高听力参与度，逐步养成听力习惯，提高学习效果。但这一点在实践中并没有很好的突破。它在想象中仍然是片面的，尚未得到充分实施。

据说数学来自生活。没有生命的数学就是没有魅力的数学。因此，在设计本课程教学时，我从学生现有的生活经验出发，从生活中发现数学，在生活中运用数学，充分调动学生的学习积极性，从而对数学产生兴趣和热情。唯一的例外是小明上午9点上课，晚上9点睡觉，但他在同一时间做不同的事情。他觉得一天有两个9点。它不仅关系到学生生活的实际，更突出了应用意识和实践能力的培养。

在课堂上，尽管我有意识地希望学生们多说话，总结规则，但我还是急于更换，因为学生们的表现不如我预期的好。谭校长还说，我最大的问题是，我没有完全驱动后进生。全班都有优秀的学生回答。这样，整个班级的整体差距就会扩大。我需要在今后的教学中提高。

学期快结束了。每次公开课结束后，我的同事们都会提出很多建议，这对我有很大帮助。只是站在领奖台上，我需要更多的努力！

认识钟表教学反思篇七

理解钟表这是青岛版小学数学第二册第二单元第一节资料。这些数据是学生首次尝试建立时间概念。这本教科书介绍了一种挂钟，它描绘了学生放学后通过电话向老师报告回家时间的生活状况。通过对挂钟上不同时间的直观理解，调动学生已有的经验和认知水平，正确读写整个时间，初步树立时间观念，形成合理安排时间、珍惜时间的好习惯，体验数学与生活的密切关系。我们一年级组的三位老师不仅形成了一个共同的案例，而且根据我们班学生的特点，结合自己的特点进行教学。经过实践教学，我有如下感触和反思：

1. 创造情境，提高学生的学习兴趣。我一直在想，如何从一开始就缩短师生之间的距离，让学生的注意力集中在学习上？所以我用课件欣赏了各种各样的手表和音乐，学生们对此很感兴趣。当学生们看到各种各样的钟表时，他们会发出惊喜的叫声，表现出他们的喜悦。他们通过听觉和视觉进入钟表世界，激发学生强烈的兴奋感和亲密感，营造进取、积极、向上的学习氛围，为学习新知识创造良好的环境。

2. 掌握学生的年龄特点，全班以游戏为主线，教材编排清晰有趣。充分利用学习辅助工具，调动学生的多种感官参与学习。在课堂上，学生可以自己拨号，为学生提供动手实践、自主探索、观察思考、发现表达的机会，激发学生的参与意识和进取心，同时培养学生的动手实践技能。让学生在实践中应用所学知识，并与实践紧密结合。它表明数学来自生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，在教学中注重创设生活情境，使数学更贴近学生。

3. 在教学中，我根据学生的实际情况设计了一些开放性的问

题，让学生围绕问题自由发言。这样，学生们也有机会互相学习。根据学生的回答，随机演示，伴随着声音和颜色的变化，可以更好地帮助学生初步了解钟面：1——12个数字，分针和时针。我充分利用了多媒体的视觉演示。仔细观察钟后，学生们发现钟面上有12个数字、12个大正方形、长针和短针。因此，根据学生的回答，随机演示伴随着声音和颜色的变化，这可以更好地帮助学生初步了解时钟的表面：1——12个数字，分针和时针。该课件还演示了分针的旋转如何导致时针的旋转。学生们初步了解，时针每天必须转动两次，以区分几分钟内可以做什么。

本课程也存在许多不足：

1. 由于我对新课程教材的理解不够深入，要让学生对钟面、时针、分针有一个初步的了解，能够在钟表和电子表上读写整个时间，初步树立时间观念，显然是不够的，数学学习的目的不应是简单地再现和积累学生的经验。
2. 由于学生不经常训练操作实践活动，在操作过程中不太听从老师的指挥。在小组活动中，学生的合作意识较差。学生们不知道该做什么，从动手操作到独立探索再到语言和文学表达。例如，当知道哪一个是时针，哪一个是分针时，学生没有足够的深度来区分，学生没有自由发言的地方，老师也没有代表他人发言的地方。另一个例子：你如何理解现在是8点，命名和拨时钟的方法等等。学生的语言组织存在问题。
3. 学生没有足够的机会独立探索。让学生猜猜现在几点了。虽然也邀请学生进行交流和讨论，但小组合作只是一种形式。没有独立思考和观察，学生们渴望与小组中的同学交谈，有些甚至在玩耍。结果观察不清楚，沟通效果不好。

因此，在今后的教学中，要培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实际操作能力、观察能力和语言表达能力。在教学的各个方面，我们都不能；拔出树苗并鼓励。同时，教师

在课堂上要有足够的适应能力，不断提高自己的专业水平。
这将使学生学习数学，热爱数学。