

# 大学生支教教学反思(通用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大学生支教教学反思篇一

现实生活中，生病看医生是再平常但是的事情，有时做梦也会梦见看医生。

梦见看病就医，意味着自己身体健康强壮。

在周公解梦看来，在梦中，医生就代表疾病。

梦见和医生交谈，则意味着不怕疾病的困扰，会身体健康，延年益寿。

梦见外科医生，意味着梦者期望从自身割舍一些资料。

病人梦见看病就医，预示着身体会很快恢复健康。

梦见看医生，表示梦者在健康事务上就应求教于更高的权威。

## 大学生支教教学反思篇二

教学完《落花生》一课，我的感触颇多，我觉得在中年级语文阅读教学方面值得关注。

从导入的悬念到文章内容的理解，以及写作方法的说明和对教材内容的补充，应充分考虑到调动学生的原有认知，摸清学生的心理状态，使学生从头到尾都沉浸在一种我想探究，我想学习，我渴望解答这一问题的情境之中，这样才能把理

解内容，升华感情与实践导行三者有利地结合起来，真正达到教书育人的目的。

通过本课教学，我觉得学生搜集信息的能力和途径都很差，因此时理解文章内容造成了一定的障碍，只能从教师搜集的资料外获得信息，相对来说，信息比较少。

## 大学生支教教学反思篇三

1. 在这篇文章的教学中，我注重培养学生自主学习的意识，培养他们合作的精神，同时，我也注重发挥他们的主观能动性，提高他们的参与度，让他们知道自己才是学习的主人。

2. 这篇文章非常富有教育意义，而这教育意义则蕴含在人物的语言中，因此，我注重通过朗读来让学生体会这种教育意义，通过把握重点词句让学生受到启发，从而达到教学目的。同时，我还设计“分角色朗读”这样的环节来加深学生对这种教育意义的理解。

3. 不足之处在于，对本课的'生字教学，我没有作为重点去把握，而是一带而过，使部分学生对生字掌握不够牢固。

总之，需要改进的还很多，我要多吸取别人的经验，不断实践、不断反思，争取让自己有个较大幅度的提高。

## 大学生支教教学反思篇四

《值日生》是中班一节社会活动，其目的是让幼儿感受做值日生的光荣感和自豪感，孩子们通过讨论、学习，知道了值日生的一些具体职责，及做值日生的必要性，懂得了要学会为大家、为他人服务。初步培养了幼儿的责任感和服务意识。课后我对这节课认真的进行了反思：

(一) 首先我通过播放课件

歌曲《幼儿园里好事多》，让幼儿通过歌曲

理解什么是值日生？引导幼儿说出值日生要做哪些工作？让幼儿感受到“做值日生”是一件很光荣事，从而激发幼儿做值日生的愿望。

(二) 讨论：为什么要做值日生？引导幼儿理解“值日生”是为班集体为大家服务，在做值日生的同时让幼儿体验了为大家服务的乐趣，同时让其他小朋友也得到快乐，让幼儿感受做值日生的光荣感和自豪感。

(三) 讨论：怎样才能做好值日生？告诉幼儿值日需要要合理分工，要认真仔细的去，不能马马虎虎。

(四) 让幼儿分组练习做值日生，体验值日生的快乐。通过谈话活动告诉幼儿活动室很乱，我们小朋友也来当一次值日生，把我们的活动室变得又干净又整。幼儿带上值日标志分组进行值日生练习：擦桌子、整理图书、管理自然角，等。

通过这节课教育活动，让幼儿感受到做值日生是一件快乐的事情，也对“值日生”这个概念有了简单的认识，从而激发幼儿当值日生的愿望。在整个教学活动中孩子们都表现非常积极，主动回答老师提出的问题并发表自己的意见，在体验做值日生的时候，孩子们都非常认真的去做，而且同伴之间还互相监督，力争做好每一件事情，是一节很好的教育活动。

## 大学生支教教学反思篇五

崔峦老师指出，现在语文教学改革的一个重要方面就是从教会知识转向教会学习，也即从教会学生固定的知识，转向培养学生学习的能力；语文教学要实现从内容分析的阅读教学向策略指导的阅读教学的美丽转身。基于这样的理念我确定了

本节课的教学目标：

2、感受文章主次分明、对比、借物喻人等写作特点。

3、培养学生质疑问难意识和能力。教学设计一开始由许地山的笔名切入，教学中紧紧围绕谈花生展开阅读，引导学生由花生的可贵之处体会出做人的道理，最后拓展环节介绍成年后的许地山的相关经历，补充许地山要做落花生一样的人的话，再次回顾许地山的笔名，首尾呼应，整个教学环节力求做到简单清晰。文本的三个特点，主次分明，引导学生通过感受内容的详略安排初步感知，点到为止，不做过多的说教；对比，通过引导学生感受花生与桃子它们的不同感受对比的写法，并进一步感受对比写法的作用；借物喻人，在教学结束后引导学生感受这种写法特点，并适度拓展进一步理解这一写作手法。质疑问难能力的培养主要体现在教学第十自然段上，引导学生围绕这一段提问题，梳理后由这些问题展开教学，本节课结束时再次回顾，问一下这些问题有没有解决，鼓励学生带着问题去读书。自信满满的走进课堂，一节课上下来发现问题真的很多，主要体现在以下几个方面：

本以为自己的声音很清脆，看录像时发现自己的声音很大，缺乏张力，句与句之间的联系缺乏层次感，连带着课堂就不是太能吸引人。想起盛新风老师说的话，课堂上说话一定要轻轻柔柔的说，不要太用力，这样课才有美感。这句话早就记在心里，可是当局者迷，自己在这一方面并没有太在意。这次以一个旁观者的心态去看这节课，才知道自己的声音原来是这样的，以后一定努力改正。

教学结束后评课时，别的老师评课时提出：学生围绕第十自然段提了不少问题，交流后老师梳理总结主要有三个问题，这个环节有为了质疑而质疑的嫌疑，梳理出的问题像是老师出示的。针对这样的说法我很是不理解，上课时，这三个问题我之前确实预设到，但上课时，确实是学生自己想到的啊，学生们说的多，但有的意思相似，就是这是三个问题啊！仔细

反思后发现，这个教学环节确实有问题。学生在默读课文质疑时，我巡视了解学情时发现，有些孩子提的问题关注的是花生、石榴它们各自不同的生长特点，如：花生为什么长在地下？等等，我私底下同他们说这样的问题意义不大，找到大的问题才会有大的收获。虽是轻声地说，前后桌的孩子们一定听到了，并且这样的话我说了两遍，听到的孩子自然不少。当交流时，孩子们的问题基本上都指向了我预设的那三个问题了。表面上学生说的就是老师接下来的要教学的，课上的很顺，细想却没有百发齐放的美丽，当然也就没了生成的精彩，难免给人走过场之嫌，虽然这三个问题确实是学生自己提出来的。这个环节教学时有画蛇添足之嫌。

教学总结花生的可贵品质时，我估计孩子们可能会结合课文内容来说，准备在学生们自由发言后总结给出不图虚名、默默奉献这些词的。没想到上课时学生们直接就把这两个词说了出来，我当时把这两个词板书后，这一环节的教学就结束了。课上完后，我很后悔，当时应该让学生说一说为什么说他们不图虚名、默默奉献的，因为课后我发现大部分学生课前看课课通都把这两个词写到了书上，其实大部分同学似懂非懂。因为缺乏教育机智，这个环节没处理好。

## 大学生支教教学反思篇六

后进生的特点是没有养成良好的学习习惯，上课精力不集中，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。上课时做小动作，做作业粗心大意，课堂上自由散漫，贪玩，有些知识不明白，却又不问老师。其实有几个学生本性不坏的，人也挺聪明的，就是懒，没有家长监督养成这样的习惯。针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好差生的转化工作。因此我重点针对本班的学困生做了辅差工作。具体说来做了以下几点工作：

### 一、要关心、爱护后进生

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的，我们应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他们同样懂得爱，而且更需要爱。作为老师，应尊重他们，尽可能地去看发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的言一行中，慢慢地去感动、感化学生。

## 二、即时了解学生，并对症下药

老师要及时、主动地去亲近、了解班里那些后进生，了解他们的苦恼和欢乐，了解他们的性格和才能，了解他们的理想和追求，了解他们的家庭环境及在家中的地位等有关的情况。老师要充满信心地去亲近他们，成为学生真正的朋友和知心人。然后，再根据该同学谈话的情况，进一步认真、仔细地分析后进生后进的原因。

## 三、要持之以恒地给后进生做工作

学生的后进非一日造成的，在转化工作中，他们的思想行动可能会是反复的，好三天，坏三天，这也是正常的事，是进步中的曲折，绝不是徒劳无功。千万不能就此停止或说一些打击后进生的话语，会刺伤他们的自尊心的。

## 四、优差结合，互帮共进。

对差生的监管，除了教师的辅导外，我还发动优秀学生结对帮扶差生。每个组选有数学组长，组长除了重点检查差生的作业，还要对本组的差生进行出题练习并评改指导。学期末评选进步差生同时，评选最负责任的优秀组长，让学生之间的互帮互助发展成为一种良好的班风。

除此外我还积极与学生的家长取得联系，把学生的发展进步

及时告知家长，争取家长的互信和支持，让家长也来做好差生的督促作用，齐抓共管共同做好培辅工作。当然也有很多不足之处：比如说对差生还缺乏足够的耐心，对他们一再出现的错误不能平静地循循善诱。还有对优生的督促做得还不够，由于其它工作的开展，对差生的督促管理不能做到坚持不懈、持之以恒。这些需要不断改进。

总之，培优辅差工作是一项长期的艰巨的工作，它需要我们更多地用心，用更多的爱心，用更多的时间和精力，不断努力，促进全体学生的共同进步！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大学生支教教学反思篇七

语文教学的重要途径是语文实践，“不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”。

在教学中，我始终要坚持“以人为本”的教育观，激发学生的学习兴趣，创设自由、愉悦、和谐的实践氛围，给学生充分展示自己的舞台，鼓励学生大胆实践，多读、多动、多思、多说、多听，尽情舒展生命活力。

在教学《落花生》一课中，从初读课文，了解主要内容，到精读课文，理解父亲说的话，感悟课文所表达的“情”，我都引导学生自己读，自己学，自己汇报，自己评价，亲自参与学习实践活动。特别是在引导学生理解父亲说的两段话这一环节时，父亲的话虽然朴实无华，却包蕴着一个深刻的做人的道理。教学时，我不过多地讲解分析，而是先让学生明确学习要求和步骤，然后以人四人为一小组，先自己读，自己学，接着把自己读懂的内容在小组内交流，最后再以小组为单位进行集体交流。

实践证明，学生都能在合作学习中，按学习要求找出花生与三种水果的不同特点，体会出花生默默无闻，默默奉献，不炫耀自己的美好品格。学生体会出花生品格后，我又提出一个问题“如果你就是那位父亲，你觉得该怎样读这两段话，才能表达出你当时的感情呢？大家来评评谁读得最有感情，学得最像。”学生的积极性提高了，读者声情并茂，评者真诚中肯，在读与评中学生与“父亲”产生了情感共鸣，领悟了课文的思想感情，同时使学生的个性得以彰显与发展。

## 大学生支教教学反思篇八

作为语文教师应该结合自己的教学实践，研究后进生的心理特点，了解他们的具体学情，采取有效的方法改进教学，让后进生学好语文，成为有用之才。

### 一、激发学生学习语文的兴趣

大多数后进生的心理特点是对学习不感兴趣、学习不够主动，得过且过，马马虎虎，不重视学习反应迟钝、不灵活，自暴自弃。我们因应设法让他们产生强烈的学习兴趣。

1. 加强学习目的教育，端正学习思想态度。教师要引导后进生结合实际学习，开展一些有益的教育活动激发学生的学习兴趣，造成‘我要学’的学习局面，鼓励他们、帮助他们找



回自尊，让他们充满自信，相信自己一定行，永远不说‘不’。

2. 培养后进生的求知欲望和自学语文的情感，使他们喜爱自学语文。教师在教学中要结合学生生活实际，引导学生用语文知识解决日常生活中的问题，使学生亲身体会到学习语文的意义，增强学习语文的自觉性，形成求知的意念。同时，还要做后进生的思想工作，讲清自学语文，培养语文自学能力的意义和重要性，促使他们喜爱自学，建立自学的情感。

## 二、巩固学习基础，关注学生成长

任何一个学生学习旧知识掌握不好，就学不好新知识。因此学生的学习基础是学生进行学习的根本保证。要提高他们的语文成绩，必须了解他们的具体情况，解决他们的学习困难，敞开自己的胸怀去关爱他们、包容他们、理解他们，帮助他们弥补缺陷，让他们真正体会到老师的关爱。

## 三、指导学习方法

教师要及时辅导学生掌握一种学习方法，对他们提高学习成绩有十分重要的作用。在教学中，我主要从阅读教材入手，教给他们自学教材的方法。

1. 教师的领读。教师边读边讲解，重点讲解学困生感到生疏的语文概念，教他们在阅读教材时怎样找重点、难点；使他们初步了解阅读教材的方法。

2. 教师在教学中要让学生在阅读中思考，在思考中阅读，培养他们独立获得知识的能力。

3. 教师要努力创设和谐的课堂气氛，让学生发挥自主、合作、探究使他们获得成功的机会和体验提高战胜困难的能力。

总之，我们应抱有‘优生当重视、差生应扶持’的教育理念，对后进生要以情感人，以理服人，以心育人，多些爱心、鼓励、表扬，努力改进教学方法，后进生的成绩一定能提高。