

# 小学数学课堂双减工作总结报告 小学数学工作总结汇总

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 小学数学课堂双减工作总结报告 小学数学工作总结汇总篇一

### 1、本学期常规工作优点：

大多数教案设计完整，教学重点、难点突出，设置得当，紧紧围绕新课标，能突出对学科素养的高度关注。板书设计具有高度的归纳与概括性，并能展示知识内在结构。部分教师撰写的课后反思有所提高，能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己教学进行深刻的解析，反思深刻、有针对性。教学环节齐全，注重引语与小结，使教学设计前后呼应，环节完整。注重选择恰当的教学方法，注重在灵活多样的教学方法中培养学生的合作意识与创新精神。中心校教师的教案能体现多媒体教学手段，注重培养学生的探究精神和创新能力。能按进度布置作业，作业量适中，且大部分教师都能做到全批全改，作业评定方式多样，可以发现教师对学生作业的书写格式有明确的要求。从单元检测表的填写内容可以看出教师们能及时考察学生对知识的掌握程度，认真总结、仔细分析、及时反馈。

### 2、本学期常规工作不足之处：

部分教师的备课笔记本上各项内容填写不完整，如封面、学科教学计划等都没有书写完善。教案总体上结构内容不齐全，所备的课目标不明确，没有突出重难点，环节步骤不清晰，

没有可操作性。部分教师下载了教案和课件，不去认真修改，甚至连教学目标、教学重难点都没有，教学反思不够认真、不够详细，从中也可以看出我们对教学后记还不够重视。从作业批语看，鼓励性批语有待探索。有个别教师进一个月没批阅学生作业。如里吉小学的张海生老师，最后一次批改作业的时间，数学是10月20日，语文是10月26日，我们检查的时间是20xx年11月23日。

1、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，教知识不一定教教材，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

2、查缺补漏，查找教学不足，在以后的数学教学中，努力充实自己，之后再去做拓展学生的思维，使学生在学习中发现问题并利用所学知识去解决问题。

3、对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题，做时认真分析，做后认真检查”的好习惯。从学生的试题解答中我们可以清楚地看到，相当一部分学生在解决问题的过程中，都是“看到哪做到哪”，缺乏对问题的整体把握，不能对所提供的信息进行分析、选择、加工、处理，优化意识还比较淡薄，知识与应用“两张皮”现象普遍存在，究其原因，是学生还没有掌握数学的模型化方法造成的。因此，教师在教学中应充分挖掘蕴藏于数学知识背后的数学的思想和方法，在努力为学生创造应用所学知识的条件和机会的同时，鼓励学生自己主动在现实中寻找用数学知识和数学思想方法解决问题的机会，并努力实践。

4、从本次检测学生答题情况可以看出，相当一部分学生是因

为审题不认真、抄错数字、看错题目要求、计算粗心马虎、书写不工整导致失分的，这些都是不良学习习惯造成的后果，应当引起重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

## 5、加强优差生辅导工作

教师要结合学生实际情况逐一分析，尤其是名次靠前的学生，培养优等生，带领全班学生，共同进步。找较差学生谈话，改正不良的学习习惯，鼓劲加油，采取各种形式进行辅导，巩固差生的基础，力求提高和突破。

提高教育教学质量，教师是关键。教师队伍建设是教育行为中的核心问题，也是基本的问题。现代化的教育呼唤高素质的教师队伍，以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育，要求教师由“经验型”转向“科研型”，由“知识型”转向“学者型”。

教师走出去，学习外地的先进教育教学经验，为己所用，是教师提高专业水平的一个重要方面。本学期，中心校派出唐修娟、唐香、朱全录、娄玉珠、娄玉琼、农佳娣、肖丽沙、杨光琼和徐敏九位数学教师参加了在文山州实验小学数学全国名师教学观摩研讨活动。期间，听了全国4位名师的教学观摩课，感受很深，受益匪浅。让我感受到了他们身上所透露出来的无穷的知识力量；感受到名师们给学生营造的民主、和谐的环境，充满童趣、乐趣的课堂；在这次活动中，几位名师对小学数学教学的讲解使我们对他们肃然起敬，让我们也不自主的思考，数学课到底该教什么？怎么教？教到什么程度？一节节风格不同，却又同样精彩的课堂，让我们一起沉醉其中，感受不一样的精彩。让我明白一定要相信学生，相信每个孩子的巨大潜能。课堂上诸位名师的精彩表现，也曾经经过无数次努力的尝试和摸索，我们会努力向他们学习，不奢望有一天会成为他们，但希望自己能成为一名合格的数学老师。

本学期参与教研活动多次。如：参加了广南县名师工作室送教下乡到篆角乡中心学校的观摩活动；参加了珠街镇中心学校与篆角乡中心学校的同课异构联谊活动。

教师的多篇论文获省、州级一等奖、二、三等奖，这些教师能积极的学习，认真总结反思，并能结合我镇实际，把学习的先进教学理念和教学方式方法运用到教研教学中去，大大提升了我镇的教育教学质量。

通过听课、评课、培训，指出青年教师课堂中存在的问题。所以，给青年教师一些展示的平台，上好展示课。对薄弱学校，进行送课下乡。例如：趁检查教学常规之机，在麻栗坡完小听了李欢老师上的《角的认识》；还听了胡志琼老师上的《钟表的认识》。在每位老师的课后及时开展认真的说课、评课活动。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，然后由已定的中心发言者点评，接着大家围绕执教的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言。使教师之间相互取长补短、相互学习，有效地锻炼、培训了一批中青年教师，促进了我校教育教学质量的提高，大大提升了教师的教学水平和教研水平。

通过一学期的努力工作，确实取得了可喜的成绩。现在教师的教学理念新、教学路子明、教学技能有所提高。教师的专业水平有很大的提高，教学质量有所保障。当然，我们还需要不断的学习，进一步提高自己的专业水平，为教育质量的提高贡献自己的微薄之力。

1、切实抓实全镇教学常规管理工作。

2、组织校际之间的联研活动，切实研讨课堂教学的效率问题，探讨在不占用别的学科时间的前提下如何完成教学任务，如何落实课堂“高效”的问题；如何落实好“少教多学”的问题。

3、考虑问题不够全面具体，把握判断、处理问题时不够冷静成熟，教研方式方法缺灵活技巧，加之与学校领导老师们的及时沟通与交流不够，从而导致某些工作的相对被动与滞后。

、教研引领有待提升；没能让学习成为日常工作中潜意识理性的自觉，缺乏“学无止境，不学则退”的自觉性和紧迫感。

5、听课及评课的基本功仍有待于进步。如：对于听课的方向，听课前的准备及听课时所要观察的要领(即听什么，看什么，想什么?)。

6、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。

## 小学数学课堂双减工作总结报告 小学数学工作总结 汇总篇二

本节课学生已经初步认识了长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。角是一个抽象图形，为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。我设计了一个让学生在活动中学数学、动手做中发现数学的课堂。通过让学生感知角、找角、画角、做角演示角、欣赏角一系列活动来进行，让学生在玩中学，学中玩。

角这一内容对于二年级学生来说既熟悉又陌生，熟悉是在我们生活中学生都能找出角，陌生是到底什么样的图形是角，在学生脑中的表象只留在生活中的实物上，没有一个具体的几何图形的概念。因此我结合教材内容从生活中一些常见的物体出发，让学生来初步感知角，并使学生体会到数学就在我们的生活中，生活离不开数学。这一节课主要目标之一，就是引导学生把生活经验中的角逐步提升为数学上的角。因此，在唤起学生已有经验的基础上，通过动态的过程把这些角抽象出来，学生感知数学上的角的形象。

在从具体物体上抽象出角后我引导学生及时的观察、对比与发现，组织学生讨论：这些角有什么共同的地方？引导学生得出角各部分的名称——顶点、边（边是直直的）。逐步引导学生在头脑中建立角的完整表象——有一个顶点和两条直直的边，然后再来指导学生正确的指角的方法。然后及时完成判断练习，通过辩认与说理，再次加深对角的本质特征的认识。

通过找一找、指一指、说一说、画一画的体验活动，让他们在身边的书本上、三角尺上寻找角，并通过同桌互相指一指、说一说的活动过程，再次加深了学生对角的本质特征的认识。动手做一活动角是本课一个重要的环节，在这个过程中，学生通过做一个角，然后再来指一指这一个角，这里巩固了角的各部分的认识，然后再通过引导学生想办法把手里的角做得大一些或变小一些来体会角的大小与两条边叉开的程度有关。最后再通过观察生活中的活动角：即扇面（或剪刀）上角的大小与扇子（或剪刀）的打开与合拢有关。

本节课我始终坚持让学生在玩中学，学中悟，不仅主动获取新知，坚持以活动促发展的教学思想。

1、在角的大小比较中我让学生用自己的方法与语言来描述比较的方法，没有特别强调和总结，当学生在个别问题的回答上语言表述还不完整不精确时，老师没有及时指出和纠正，因此这部分的内容有些学生表达不够清晰，理解的不是很透彻。

2、教师要作一名好的引导者、组织者并不是那么容易，个别同学比较活动角时学生思考、交流组织不够高效，因此在今后组织教学活动中一定要能够灵活调控，紧紧抓住数学本质性的东西进行交流，要引导好学生进行有目的的活动，让学生有思考、有观察、有交流，同时要保证学生的参与面要广。

3、教师的数学语言不够精炼严谨，这些都有待于今后的不断

积累和探索。

## 小学数学课堂双减工作总结报告 小学数学工作总结 汇总篇三

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

认真学习贯彻关于“双减”工作重要指示，批示精神，坚持疏堵结合，标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监督”关，坚决把“双减”工作落实到实处。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

## **小学数学课堂双减工作总结报告 小学数学工作总结 汇总篇四**

本文经过研究分析，总结出小学数学课堂教学现状具体表现在以下几个方面：第一，小学数学教师专业教学素质有待提高。具大量的实践调查研究显示，现阶段许多地方小学教师，尤其是偏于地方小学数学教师都没有接受过专业的新课程标准下的教学培训，导致诸多教师仍在沿用传统的灌输式教学理念与方法。第二，教师对新课程小学数学教材认识上存在偏差，吃不透教材，这就导致教师在教学中不能科学的把握各个教学环境，也不能准确把握教学中的重点和难点，影响了小学数学课堂教学质量的提高。第三，教师在教学过程中



不能科学的设置悬念，而是直接给出问题的答案，不能有效的激发学生的学习兴趣和不能让学生开展独立的思考和独立的研究问题，慢慢的学生就失去了对数学知识学习的兴趣，影响了教学质量的提高，影响了教学目标、教学任务的完成。

## 2.1. 教师利用数学思维解决问题。

小学数学的教科书中包含了不少概念，部分学生会像对语文知识一样对这些数学概念进行背诵记忆。教师指导学生认识这些概念的时候，尽可能为学生讲解这些概念的来源，只有这样，在理解的前提下才能获得更加牢固的记忆。有一些学生，即便理解了数学概念，但是运用时还是不知所措，此时教师还应当引导学生分析这些概念，只有这样，才能帮助学生更加透彻地理解概念的本质。如教学除法时，教师首先吸引学生的注意力，可以把一些实物如粉笔或者棍子摆设成为与除法相似的形状，之后为学生分析除法的作用。在这一过程中，教师可以逐个对比加法、减法、乘法，进一步与学生共同对比讨论，还可以向学生提问这样的问题：妈妈给了18个苹果，你与哥哥、姐姐共同分，大家得到相同的苹果，请问每一个人可以得到几个苹果？通过设置这样简单的问题，可以有效地激发学生的学习热情，同时也帮助学生完全理解概念之后，更加清楚除法的作用。

## 2.2. 创设情境，培养学生的能力。

教师要善于创设数学教学情境，让学生在学习过程中感受生活，在生活中接触数学、了解数学，让数学真正走进每个学生的生活。比如，在教学《垂直与平行》时，垂直和平行是两个比较抽象的概念，教学时为了让学生对同一个平面这一抽象的数学概念有一个初步的认识，可以说每位教师都是煞费苦心。这时，我们就可以在教学中创设生活教学情境，让学生从比较熟悉的生活中去了解知识。我们可在导入新课时，带领学生玩魔方，让学生在玩魔方的游戏情境中，产生强烈

的学习兴趣，让学生在熟悉的境中初步感知了相同的面、不同的面、同一个面等抽象的’，难用语言让学生较快理解、消化的数学概念，在不知不觉中使学生便理解了知识。但这一情境的创设也容易引起学生对非数学因素的注意。针对这种情况，教师可以提问：老师手上的魔方相同颜色的方块在同一个面上吗？这时，我们可以说相同颜色的方块都在同一个平面上，谁来说说红色方块都在哪个面上？现在颜色相同的方块都在同一个面上吗？教师紧紧扣住主体是否在同一个面这一核心问题，有效地设问，便能使同学们的注意力转移到理解同一个平面这一教学活动中来，排除外界干扰因素，才能取得比较满意的教学效果。

### 2.3. 鼓励学生探索问题。

人教版数学教材为学生提供一些独立探究的模块，为学生创造了很大的自主挑战空间。这时，教师必须很好地应用这些模块，鼓励学生自主探究问题。例如：在讲到三位数乘以两位数的时候，教师要科学设计，帮助学生回忆一下两位数乘以两位数的规律，在这个基础上进一步研究三位数乘法规律。这时，相信很多学生能够总结出一些规律。但是，还是有一些学生反应不过来，这时教师可以鼓励已经研究出来的学生为没有研究出来的进行分析，这样不但能够令不明白的学生弄懂，还可以让明白的学生加深理解。之后，教师在课堂上统一分析，这样学生更容易理解，对提高课堂效率发挥了重要作用。同时，这样的教学方法促使学生更加积极地对一些数学问题进行研究，充分感受数学带来的无穷乐趣。

总而言之，要想从根本上优化小学数学课堂教学，就必须转变我们传统教学的观念、方法，让学生愿意学、主动学数学知识，同时，教师要为学生综合能力的提高提供充足的时间，这样才能充分调动学生的积极性、主动性，而且还能将课堂上所学的数学知识有效的应用到社会实践中，不仅强化了理论知识，还提高了实践能力。

# 小学数学课堂双减工作总结报告 小学数学工作总结 汇总篇五

## 一、精心备教全面把握新课程标准

通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前我熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细研读然后制定具体的教学方案，在教学每个一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。

## 二、培养兴趣激发学习积极性

兴趣是最好的老师，学习兴趣的是学生学习物理的动力的源泉。我在教学中非常注意学生学习兴趣的培养，我主要是这样做的：教学中不生搬硬套，不搞灌输式教学、不提倡死记硬背，多让学生参与课堂实验和课外探究，让学生在探究中亲身体验和感悟。其次开展课外实践活动。另外在课堂上开展适当的情景教学和课堂游戏，教学中尽可能的扩大自己的知识面使课堂更生动也能激发学习兴趣。

## 三、重探究教学培养学生的学习能力

我知道科学探究是增加学生体验的一种有效方式探究能激发学生的思维能力，探究能培养学生的动手能力，观察能力创新能力等在教学中多设计探究活动为学生创设探究情景，若器材不足或没有器材，我就自制或教学生自制，起初探究课很难把握课堂，感觉有些杂乱，经一段时间懂得坚持发现收获较大：学生的自学能力明显增强，而且学习的积极性主动性明显增强以后的教学中老师比较轻松而学生的学习效果较好。

#### 四、多给学生鼓励和帮助培养学习自信心

物理是八年级学生开始接触的一门新课，起初，学生感觉难度较大，学习信心不足有的学生成绩不理想。这种情况我没有急于求成，更没有拔苗助长，而是从发展培养学生的星期出发。适时给学生鼓励，给他们信心，不搞偏难题。从多方面对学生的进行学习情况进行评价。用赞赏的目光看学生，相信这点不行那点行，今天不行明天行。对有困难的学生耐心的辅导和帮助，鼓励他们大胆的参与课堂。很多学生由怕物理到喜欢，由差到好。

#### 五、转变教学观念，不仅教书而且育人

放弃老观念和老思想，放手让学生学习，让他们在民主、平等、轻松中学习。不是授之以鱼而是授之以渔。在教学中还多对学生情感态度和价值观的教育，教给他们做人的到了道理，用真心和爱心对待学生。

### **小学数学课堂双减工作总结报告 小学数学工作总结 汇总篇六**

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。每星期开展听评课，我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课，设计教案，互相切磋。听课后认真评课，如教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教

学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。

教学反思的撰写，既要写下自己执教时的切身体会或疏漏，也要记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。因此，教师认真撰写教学反思，期中交流是每位教师都有丰富的内容，大家互换教学反思本，即检查又互学。并有多篇反思上传到校园网上发表。

研讨——反思，将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。聆听名师的专题讲座，观摩其示范教学，领悟名师的高尚师德，探究名师精湛的课堂教艺，因此组织教师观摩名师讲学。与此同时，我们统筹安排学生课外兴趣活动，活动有组织、有计划，内容、老师、场地均得到落实。组织二年级口算比赛、五年级图形拼组竞赛。学生在多样的兴趣活动中不仅巩固、运用了所学的知识，也为今后构建新的知识结构，提高实践、应用能力，打下了基础，真正做到第一课堂打基础，第二课堂发展特长。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。