

2023年捕捉儿童敏感期读后感 读捕捉儿童敏感期有感精彩(汇总5篇)

写读后感绝不是对原文的抄录或简单地复述，不能脱离原文任意发挥，应以写“体会”为主。可是读后感怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

捕捉儿童敏感期读后感篇一

读了孙瑞雪著作的《捕捉儿童敏感期》后，我受益匪浅。书中收录了一百多个孩子敏感期的真实案例，而且作者还针对每个不同个案均作了点评，全面深入地揭示敏感期这一生命现象，让读者了解儿童成长的规律，对家园共育十分有益，作为幼儿教师了解幼儿的敏感期也是非常重要的。

敏感期是指儿童在0-6岁的成长过程中出于自身发展的内在需求，在某个时间段内，对他所感兴趣的特定事物产生尝试或学习的狂热，直到满足内在需求或敏感力减弱。敏感期是培养孩子的性格、兴趣、思维能力和独立能力的最佳时期，敏感期得到充分发展的孩子，头脑清晰、思维开阔、安全感强，能深入理解事物的特性和本质。作为幼儿教师不但可以在幼儿敏感期对幼儿进行正确的引导，在做家长工作上也有很大的帮助。对于家长提出的疑问也能做出正确的分析，让孩子在充满爱、快乐、自由的环境中成长。

本书收录了200多个孩子（0岁到10岁）敏感期的真实案例，所有案例由家长或老师记录，孙瑞雪点评。看这些案例是一种很大的享受，你会发现，原来我们孩子从那么小起就开始构建一生的行为准则，而他们看待问题的方式又是那么独特。

记得韩寒的《后会无期》里有一句话说：小孩子才分对错，大人们只看利弊。其实真正的小孩子连对错也不分的，他们

只重感受。印象比较深刻的是两个小孩分一个蛋黄派，一个孩子拿到大的那块，一个孩子拿到小的那块，拿到小块的孩子不乐意，拿到大块的孩子就说，你等我先吃一口你再吃，这样你的就比我的大一点了。于是他们这样做了，两个人都很开心。

书中说的秩序敏感期是在2岁半左右，执拗敏感期被认为是在秩序敏感期后，儿童形成了一种秩序的内在模式，一旦被破坏，儿童就会哭闹、焦虑，我认为这两个时期可以在一起谈感想。小朋友有自己的内在秩序，需要你的尊重。

所以，表面上看起来任性的孩子，很多都是因为自己的内在秩序被破坏，被误读为任性固执，如果用暴力制止的话，他会混乱的，以后所有的秩序对他来说都是无用的。秩序敏感期是最容易被误读，被破坏的，在孩子处于这个敏感期时，要多理解，多尊重，并尽力创造好的有秩序的外部环境。

捕捉儿童敏感期读后感篇二

读完《捕捉儿童敏感期》一书后，感觉孩子简直就是一门艺术品，如果我们没有好好地去挖掘他们的另一面，就无法了解孩子的内心。如打人、扔东西、执拗、咬东西……这一个个在成人看来无法容忍的行为其实是孩子的一个个敏感期，如果成人不了解这些敏感期，那么所实施的教育也只会南辕北辙，与初衷相违背，孙瑞雪的这本书可谓给婴幼儿教育工作者和家长指明了一条教育孩子的正确方向，让成人更加了解孩子，让孩子在爱与自由中健康成长。虽然通过工作实践我也了解了不少敏感期，但这本书给了我更多的案例和启示。

对于幼儿的一些不正确行为，我们不要一味的去指责孩子，而要深入去了解这种行为出现的原因，做好引导教育，帮助幼儿一起去改正，这样才能更好地达到教育的目的。因为幼儿像一张白纸一样，我们在上面画什么东西，他呈现出来的就会是什么。如宝宝从三四个月开始，就有着极强的用嘴巴

来探索事物的欲望，如果没有得到满足，会延迟到两三岁，便会出现咬人、咬手指、成人后骂人等问题。

《捕捉儿童的敏感期》可以说为我们教育幼儿提供了一条好的路径，建议父母、老师们都能细细品读这本难得的好书，这将是孩子们的福音！

捕捉儿童敏感期读后感篇三

有些人觉得这本书写得缺乏重点，其实我觉得这本书是一个告知概念及现象，让父母去自行理解怎么去做的一本书。我们不是教条主义，更不应该去当拿来主义。个人觉得这本书不错，让人充分去理解孩童的发展需要和心理活动。

这本书告诉我们一件特别浅显的道理，那就是我们不能理所当然的用自己的定向思维去理解他人。孩子就是孩子，他做一些事情的初衷与成人并不相同，只有充分理解他们，才能够更好的去帮助他们成长。我们不能用我们成长经验中的思维方式去阻止他们的自由发展。我们应该思考怎样对他们而言是充满安全感并感觉自己是自由的，不受压制的，充满爱意的。孩子的理解有时候非常直白，他不会拐弯抹角地去想你这么做初衷是为了他好，只有你去配合他，他才能更好地成长起来，学会尊重，秩序，爱他人，明事理。

我们要做的就是不去阻挡他们学习和探索世界的同时保护他们，给他们足够的爱。

孩子需要一个全身心爱他的父母，书中有位父亲说，为了孩子，他要更爱孩子的母亲，只有这样才能为孩子营造一个充满爱的环境。

书中开头有一个实例，一个婴儿出生时因为患病蒙住左眼长达一个月之久，后来眼睛虽然发育健全，却永久的失明了。因为孩子正处在发展发育的初期，一切事物对他来说显得尤

为重要，如果错过了，很可能就会像那只眼睛一样，永久失明，使孩子成长为人格不健全的成人。

这本书不但让我们理解了孩子，也让我们学会分析自己的行为 and 性格形成。

我并不是一位母亲，我养了两只狗一只猫，但说实话，我觉得许多事物都完全相通。我时常为自己教导小动物所犯的错误而懊悔，特别是当狗狗睡觉做噩梦和猫猫突然对我表现出不信任感的时候。我觉得我能做的就是让他们感受到自己的爱意，并学会用他们的理解方式去对待它们。这对我将来为人父母在某种程度上也提供了帮助。

这本书也许并不能让你完全解惑，也或许有些你正遇到的问题它并没有提及。但是作为一本以众多例子举例说明的书，我想你很快能学会应对的方式。学会怎么去种豆子可比给你一袋豆子要有用得更多。

我觉得这本书是对蒙式教育的禅释和理解，并具体实施的事例，让人能够较为浅显地理解这种教育方式的理念。如果把两本书一起看，或许会给你更大的启发。

我相信这一点，无论我们在做什么样的事情，我们怎样去做——我们这么做，都是为了爱。为了让爱落到实处，理解，是我们必须要做的事情。

捕捉儿童敏感期读后感篇四

阅读了《捕捉儿童敏感期》一书中的案例和孙瑞雪老师对案例的深入点评，我从中学到了很多解决问题的方法，也想起了以前在迎宾幼儿园时发生的一些和书中案例相似的事情，那时都会错误地理解孩子的一些做法，甚至扼杀了孩子的某个敏感期。

本学期构建区角，小朋友带了自己的玩具来幼儿园。有的小朋友，老师通知家长多次，但都没有把玩具带来，后来经询问才知道孩子坚决不让带。每次妈妈想偷偷带来，孩子发现后都会大哭大闹一场，妈妈还说孩子很小气，怕东西带来后别的小朋友玩，他从不让别人玩他的玩具，就算是他不喜欢的也不行，真拿他没办法，也许是独生子吧，特自私。”我认同了孩子妈妈的话，同意“孩子很自私”的说法。

现在我明白了，这个时候的孩子跟自私毫无关系，而是自我意识逐步形成。此时的父母和老师应满足儿童的需求，不要谴责孩子的行为。要给孩子一个良好的成长环境，因为这是儿童建构自我的开端。

户外活动时，孩子们总喜欢拾地上的小东西，把它当成宝贝一样捧在手心，或装进口袋，被我发现后，告诉孩子们不许捡地上的东西，它不卫生，并要求孩子把它扔掉，看着孩子们扔东西时依依不舍的样子，现在回想起来，我的做法太残忍了。如今阅读了《捕捉儿童敏感期》，便知道了一些正确的做法，那就是给幼儿自我发展的空间，给他充分的自由。

婴儿从一出生进入了第一个敏感期：口的敏感期，现在我明白了婴儿最初是用口感知世界的，首先用口唤醒了我的手，用手去探索。以前不知道孩子们专心反复地做他喜欢的。事时是他的某个敏感期到来了。自从阅读了《捕捉儿童敏感期》，我特别喜欢去捕捉班上幼儿的敏感期和书中对照深刻体会一下。

一天，孩子们喝完水后送水杯，把水杯摆回杯架后，其他小朋友都回座位了，只有琦琦小朋友站在杯架前边看边说。原来杯架上的数字吸引了她，想起这几天她总是喜欢问我一些字的事，我知道她认识数字的敏感期到了。她边读边问：“老师，这是‘8’吗？那是‘19’吗？这是什么？”我依次告诉她，并一一读给她听，她边听边小声跟读，我放慢速度把每个数字读清，生怕她听不清楚读错了。

这时期的孩子对敏感的对象因为感兴趣而投入，因为投入而专一、持久。成人千万不要打断孩子，而是应该先观察再判断，否则会扼杀孩子敏感期的萌芽。虽说孩子失去的敏感期有些可以弥补回来，但毕竟有缺憾。希望老师一定要细心观察，为幼儿的敏感期多做准备。班上已经有明显的教具：班上的物品和门窗都贴着相应的词语，还有识字家园。也可以在发作业时让识字敏感期中的幼儿对应着小朋友的名字去识字。让儿童把文字和语言与它对应的对象在自己的生活中联系起来，以便孩子能深刻地记住并理解地识字。成人要多给幼儿展示自我、发展自我的机会，更要给幼儿充分的爱和自由。

我非常感谢王老师给我们这次学习的机会，让我有幸阅读了《捕捉儿童敏感期》，我感到非常幸福。这本书会让我更爱我的孩子，我也会把我的爱传递给我遇到的每个孩子。我呼吁所有父母不要光用嘴说爱孩子，要用实际行动来表示吧：多抽出时间陪孩子，多观察孩子，多给孩子自由发展的空间，多关注并捕捉孩子的每个敏感期，让我们的孩子在爱和自由的环境下健康快乐地成长。

捕捉儿童敏感期读后感篇五

在读这本书的过程中，我不得不说它真的是以一种简单案例呈现的方式却是能直观让我感受到了什么是孩子的敏感期以及对案例的分析。

从这本书中，我发现宝宝们的成长原来有这么多的秘密。成长中的宝宝有着一个接一个的敏感期，所谓敏感期是指在0-6岁的成长过程中，儿童受内在生命力的驱使，在某个时间段内，专心吸收环境中的某一事物的特质，并不断重复实践的过程。而这本书就从四个孩子：畅畅、恒恒、缇缇、毛毛开启的敏感期观察之旅，也开始了我的收获之旅。

我觉得我们成人对于孩子的一些思维了解的太少，只是在用

自己的思维，用成人的价值观来判断孩子的行为，殊不知自己其实是严重破坏了孩子自己发展的探索行为。孩子在敏感期内的固执、蛮不讲理，老师没有耐心的疏导，认为是孩子任性，对孩子没有很好的理解、变通……有问题的儿童，如多动的、痴呆的、焦虑的、自闭的等儿童，正是他们的探索活动被严重阻碍而造成的。而孙老师在这本书中提到了判断一个孩子是否进入了某个敏感期，看的不是年龄，而是孩子的表现，所以孙老师认为蒙氏教师重要品质之一是会观察，不去干扰孩子，充分给与宝贝们爱和自由的空间。

爱和自由是我们老师所需要的、也是我们还没跨进这个工作岗位时常挂在嘴边的，可是等到的真正的情况下，我们还能记得吗？这时的你是不是只有那句：不能对学生好，他们会骑在你头上，要凶到让他们怕你，才是好老师！才认为是真理。这时我依稀记得林剑萍老师在一次教研中也提到过爱和自由，林老师要我每天要抱抱每个宝贝并说“我爱你”，就像孙老师说的“幸福会像空气一样包围着我们。”这件事会成为我成为一名真正的幼儿教师后第一件要做的事。

在这本书中我重点看了3-6岁一些案例，也为我先积累一些处理经验，有些幼儿执拗的问题如恒恒一定要拿着影碟穿外套，这只是他怕光碟会被拿走而已，教师此时所要做的只是理解他，然后去变通，这只是幼儿对事物一种秩序的追求；幼儿的色彩敏感期，小班属于此阶段，她们喜欢乱涂乱画，尝试不同的新颜色，在以后的绘画中我就会对此有所了解，给幼儿提供形式、材料的绘画工具让其尝试；语言她们追求完美；她们在用手思考；人际关系也有敏感期等等，都有大量非常典型、鲜活的实例阐述和理论的，让我读后既有认识上的提升，又有实践上的指导。

总之，这本书让身为教师的我去感受到了幼儿的世界，帮助了我了解幼儿，我们老师所要做的就是在这些经验下去灵活运用到实际的情况中，让每个幼儿都能在爱和自由健康成长，这也是我收获最多的一个观念。