

中班语言活动教案小熊不刷牙(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

中班语言活动教案小熊不刷牙篇一

活动目标:

1. 引导幼儿体会故事中人物之间的互相关心、互相帮助的美好情感。
2. 启发幼儿分析故事中的人物形象,提炼故事发展的线索。
3. 鼓励幼儿根据故事中人物的不同形象,设计表演的动作、神态及语言的基调。
4. 培养幼儿在共同布置场景、选择道具、表演故事时相互合作的能力。

活动重点:

在老师的带领下学说小动物们想的话和。

活动难点:

感受小动物之间互相关心、相互爱护的感情。

活动准备:

1. 动物头饰(兔、猴、鹿、熊)若干。

2. 道具：大、小萝卜各一个，青菜、花生米、白薯多个。

3. 故事录音。

活动过程：

一、设疑导入，激发学习兴趣。

1. 师出示萝卜图片，并提问：小朋友们知道这是什么吗？幼：萝卜。师：谁爱吃萝卜啊？幼：小白兔。

2. 引出故事：师：现在是冬天了，地里、山上都盖满了雪，好冷啊，小白兔又没东西吃了，现在他决定出去找东西吃，我们来听听他找到了什么吃的，你还能听到哪个小动物的名字。

二、初步欣赏故事内容。

1. 教师播放故事。

2. 提问：师：小白兔找到了什么吃的？幼：两个萝卜。师：两个萝卜一样大吗？幼：不一样大，一个大的，一个小的。师：你还听到了哪个小动物的名字？幼：小猴，小鹿，小熊。（教师根据幼儿回答出示图片）

3. 在教师的带领下，疏通故事情节。师：小白兔把萝卜送给了谁？幼：小猴。师：小猴把萝卜送给了谁？幼：小鹿。师：小鹿把萝卜送给了谁？幼：小熊。师：小熊又把萝卜送给了谁？幼：小白兔。

三、再欣赏故事。

1. 教师根据图片讲述故事，强调小动物们想的话：

a□雪这么大，天气这么冷，……在家，一定也很饿。我找到

了东西，去和他一起吃□b□他想了想，知道是好朋友送给他吃的。

2. 提问：

(1) 小动物们出去找东西吃，他们心里是怎么想的？师：小白兔找到了吃的，他心里是怎么想的？幼：他多高兴啊！要和小猴一起吃。

(2) 他们是怎么做的？师：小白兔是怎样做的？（把食物送给好朋友吃）幼：他把大的萝卜送给了小猴。

(3) 他们看到家里的萝卜知道了什么？师：小猴经过自己的家看到了萝卜，他是怎样想到？（是好朋友送来给他吃的）幼：好朋友送来给他吃的。师：萝卜又是怎么回来的呢？幼：小白兔送给了小猴，小猴送给了小鹿，小鹿送给了小熊，小熊又送给了小白兔，所以萝卜有回来了。师：你们喜欢不喜欢故事中的小动物？幼：喜欢。师：为什么？幼：他们互相关心，互相帮助。请幼儿再次完整地欣赏一遍故事。

3. 故事表演。

(1) 师生共同确定、布置场地，用头饰代表不同小动物的家。

(2) 让幼儿根据自己的意思，自由扮演角色，进行表演。

(3) 请个别表演好的幼儿单独表演一次，教师带领大家讨论：他们什么表演得好？幼：好。

(4) 在音乐伴奏下，集体再完整地表演一次。师：听完这个故事，你觉得小动物们对自己的朋友好不好？幼：好。师：怎么好的？幼：他们都想这自己的好朋友。师：让我们回去把这个好听的故事讲给好朋友听一听吧。好不好？幼：好。

活动延伸：分角色演一演。

中班语言活动教案小熊不刷牙篇二

语言萝卜回来了

活动目标：

1. 初步理解故事的内容，了解萝卜回来了的故事内容。
2. 感受朋友之间的真挚友谊。

活动准备：

1. . 课件《萝卜回来了》。

活动过程：

一、欣赏故事，初步了解故事的大概：

- (1) 故事的题目是什么？
- (2) 萝卜是谁的？最后回到了谁手里。

3. 欣赏故事第二遍，结合图片或. 课件理解故事内容：

- (1) 萝卜是从那里来的？
- (2) 小兔子把萝卜送给了谁？（鼓励幼儿用动作模仿）
- (3) 小猴又把萝卜送给了谁？
- (4) 小鹿把萝卜送给了谁？
- (5) 小熊把萝卜送给了谁？

4. 完整欣赏配乐故事，激发幼儿学习讲述的愿望。

这个故事好听吗？你想来学一学吗？

活动延伸

角色表演《萝卜回来了》。

附故事：

萝卜回来了

雪这么大，天气这么冷，地里、山上都盖满了雪。小白兔没有东西吃了，饿得很。他跑出门去找。

小白兔一面找一面想：“雪这么大，天气这么冷，小猴在家里，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃”。

小白兔扒开雪，嘿，雪底下有两个萝卜。他多高兴呀！

小白兔抱着萝卜，跑到小猴家，敲敲门，没人答应。小白兔把门推开，屋里一个人没

中班语言活动教案小熊不刷牙篇三

《幼儿园教育指导纲要》(试行)(以下简称《纲要》)中语言领域中指出要养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力，要鼓励幼儿表达自己的感受，发展语言表达能力。在日常生活中，幼儿对小动物感兴趣，而《小乌龟开店》中的动物个性鲜明，贴近幼儿的生活，他们对乌龟、河马等动物有一定的认识，但并不能较全面的了解，所以通过本次活动，让幼儿在想一想，玩一玩，演一演的过程中，了解故事中每个动物都能发挥自己的特长帮助别人，从而使自己也能用自己的特长帮助他人，拓展幼儿的生活经验。

根据纲要中语言领域的要求，我从认知、情感、技能三方面设计以下目标：

1. 理解故事中的内容，能够大概讲述该故事。（认知）
2. 能根据动物特征大胆想象表达，帮助小乌龟开店。（技能）
3. 能够大胆表达自己的想法感受。（情感）

根据中班幼儿的年龄特点及我班幼儿的具体情况，我确定重难点如下：

活动重点：了解中故事动物开店的原因，知道要根据自己的特长开店。

活动难点：知道发挥自己的特长帮助他人。

环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用完成目标，解决重难点，因此我做了如下准备：

乌龟、大象等动物的图片，鲜花店、气球店情景图，小乌龟，大象、河马、袋鼠头饰。

教学方法是开展幼儿语言活动的有效手段，是激发幼儿兴趣、传递有效信息、实现语言教育目标的重要手段。在教学活动中，我采用以下方法：

1. 讲解法

教学过程中，我始终围绕“小乌龟、河马、大象、袋鼠开什么店”以及它们有什么特长展开，让幼儿了解谁开什么店，有什么特长。

2. 游戏法

游戏室幼儿最喜欢的方式。教学过程中，让幼儿以游戏的方式学习故事，例如把店与动物连线，幼儿有兴趣参与游戏。

3. 情景表演法

为了加深幼儿的兴趣，对故事的理解，让幼儿进入故事的情景中。通过角色表演既能了解故事，体验其中的情感，又能发展语言能力。

本次活动采取的'学法有以下几种：

1. 多种感官参与法

在活动中，幼儿通过眼看、耳听、脑想、学一学、说一说、做一做等多种方法来获得知识体验，重点是引导幼儿注意倾听，大胆表述自己的感受。

2. 体验法

针对中班幼儿的年龄特点，通过表演活动，使每个幼儿能体验其中的情感，获得愉快感，成就感。

本节活动的设计思路以《幼儿园教育指导纲要》为指导，为幼儿创设一个良好的语言环境，使幼儿在与老师与同伴交流交往中，在游戏中等活动中发展语言能力。

1. 导入：以小乌龟大象等动物的图片导入。

师：今天我们请来几位新朋友，他们是谁有什么特征呢？

(幼儿对动物感兴趣，用他们的图片导入能引起幼儿兴趣)

2. 了解根据动物的特征，动物开的什么店。

师：今天，大象他们邀请我们去他们开的店里去，大家猜猜

大象开的是什麼店？

(把鲜花店等图片粘在黑板上，询问幼儿动物开的店。)

幼儿根据经验，思考答案，对故事中的动物有了一定的了解，也为下一步讲述故事做铺垫)

3. 讲述故事。

师：小乌龟也想开店，那他会开什麼店呢？(幼儿猜想)，我们一起去看看吧。

(把故事完整的讲述，让幼儿把故事中的内容连贯起来，加深对动物及它们特性的印象)

4. 通过问题进一步加深对故事的理解。

(此过程让幼儿根据故事中大象它们的例子猜想小乌龟开的店，让幼儿从故事中的其他动物身上思考、探寻)

5. 通过图片，让幼儿大概讲出故事内容。

师：现在，我请小朋友根据图片把这个故事讲出来。

(幼儿对故事有了一定了解，让他们根据图片说出故事内容，对幼儿有一定难度，有利于他们语言能力的提高)

6. 结束部分：

让幼儿表演故事的内容。

师：现在，小朋友选择自己喜欢的头饰，让我们来开店。

(角色扮演可以发挥幼儿的语言表达能力，也可以让他们体验其中的情感)

让幼儿了解感受用自己的特长帮助别人后，活动并没有结束，可以让幼儿在班级里、家里、小区里去实际行动。

中班语言活动教案小熊不刷牙篇四

【活动目标】

- 1、引导幼儿体会故事中人物之间的互相关心、互相帮助的美好情感。
- 2、启发幼儿分析故事中的人物形象，提炼故事发展的线索。
- 3、鼓励幼儿根据故事中人物的不同形象，设计表演的动作、神态及语言的基调。
- 4、培养幼儿在共同布置场景、选择道具、表演故事时相互合作的能力。

【活动准备】

- 1、动物头饰（兔、猴、鹿、熊）若干。
- 2、道具：大、小萝卜各一个，青菜、花生米、白薯多个。
- 3、故事录音。

【活动过程】

一、设疑导入，激发学习兴趣。

- 1、师出示萝卜图片，并提问：小朋友们知道这是什么吗？（萝卜）师：谁爱吃萝卜啊？幼：小白兔。
- 2、引出故事：

师：现在是冬天了，地里、山上都盖满了雪，好冷啊，小白兔又没东西吃了，现在他决定出去找东西吃，我们来听听他找到了什么吃的，你还能听到哪个小动物的名字。

二、初步欣赏故事内容。

1、教师播放故事。

2、提问：

师：小白兔找到了什么吃的？

幼：两个萝卜。

师：两个萝卜一样大吗？

幼：不一样大，一个大的，一个小的。

师：你还听到了哪个小动物的名字？

幼：小猴，小鹿，小熊。（教师根据幼儿回答出示图片）

3、在教师的带领下，疏通故事情节。

师：小白兔把萝卜送给了谁？

幼：小猴。

师：小猴把萝卜送给了谁？

幼：小鹿。

师：小鹿把萝卜送给了谁？

幼：小熊。

师：小熊又把萝卜送给了谁？

幼：小白兔。

三、再欣赏故事。

1、教师根据图片讲述故事，强调小动物们想的'话：

a□雪这么大，天气这么冷，……在家，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃。

b□他想了想，知道是好朋友送给他吃的。

2、提问：

（1）小动物们出去找东西吃，他们心里是怎么想的？

师：小白兔找到了吃的，他心里是怎么想的？

幼：他多高兴啊！要和小猴一起吃。

（2）他们是怎么做的？

师：小白兔是怎样做的？（把食物送给好朋友吃）

幼：他把大的萝卜送给了小猴。

（3）他们看到家里的萝卜知道了什么？

师：小猴经过自己的家看到了萝卜，他是怎样想到？（是好朋友送来给他吃的）

幼：好朋友送来给他吃的。

师：萝卜又是怎么回来的呢？

幼：小白兔送给了小猴，小猴送给了小鹿，小鹿送给了小熊，小熊又送给了小白兔，所以萝卜又回来了。

师：你们喜欢不喜欢故事中的小动物？

幼：喜欢。

师：为什么？

幼：他们互相关心，互相帮助。

请幼儿再次完整地欣赏一遍故事。

3、故事表演。

(1) 师生共同确定、布置场地，用头饰代表不同小动物的家。

(2) 让幼儿根据自己的意思，自由扮演角色，进行表演。

(3) 请个别表演好的幼儿单独表演一次，教师带领大家讨论：他们什么表演得好？

幼：好。

(4) 在音乐伴奏下，集体再完整地表演一次。

师：听完这个故事，你觉得小动物们对自己的朋友好不好？

幼：好。

师：怎么好的？

幼：他们都想这自己的好朋友。

师：让我们回去把这个好听的故事讲给好朋友听一听吧。好

不好？

幼：好。

活动延伸：分角色演一演。

中班语言活动教案小熊不刷牙篇五

活动目标：

1. 引导幼儿体会故事中人物之间的互相关心、互相帮助的美好情感。
2. 启发幼儿分析故事中的人物形象，提炼故事发展的线索。
3. 鼓励幼儿根据故事中人物的不同形象，设计表演的动作、神态及语言的`基调。
4. 培养幼儿在共同布置场景、选择道具、表演故事时相互合作的能力。

活动过程：

1. 导入，出示雪景图片，了解下雪。
2. 逐步理解故事内容。

(1) 理解故事第一环节--小兔送萝卜。

a. 小兔去找萝卜，学习句子“雪这么大，天这么冷，小猴一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

(听课评析：中班幼儿对于完整句式的表达能力还是比较缺乏的，因此，鼓励幼儿跟着课件中的故事录音一起来学说，

能有助于幼儿更好地理解故事内容。)

b.小兔找到萝卜，模仿“挖”的动作。

(1) 听课评析：中班幼儿活动中容易被新鲜事物所吸引，更喜欢情景化的活动状态。根据这个特点，我引导幼儿模仿小兔挖萝卜的动作，并在课件中配以动画效果的出现，激活物体，引起幼儿的注意和好奇心，有效地激发他们的活动兴趣□□

c.讲述故事：小兔抱着萝卜，跑到小猴家，屋子里一个人也没有，小兔就把萝卜放在桌子上，回家了。

(2) 理解故事第二环节--小猴送萝卜。

a.小猴哪去了？巩固句式“雪这么大，天这么冷，小熊一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

c.讲述故事：小猴抱着萝卜跑到小熊家，可是，门关得紧紧的，小熊也不在家。小猴就把萝卜放在窗台上，回家了。

(3) 理解故事第三环节--小熊送萝卜。

a.小熊去找萝卜，继续巩固句式“雪这么大，天这么冷，小熊一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

c.讲述故事：小熊抱着萝卜跑到小兔家，这时候，小兔已经睡着了。小熊不愿意吵醒它，就把萝卜轻轻放在桌子上，回家了。

(4) 理解故事第四环节--小兔醒来。

a.小熊把萝卜送给谁了？（小兔）小兔在干嘛？（睡觉）小熊不愿意吵醒它，就把萝卜轻轻地放在桌子上，回家了。

c.模仿小兔醒来的情景，模仿小兔子的话：“咦，萝卜回来

啦！

3. 再次欣赏故事《萝卜回来了》，理解朋友之间互相关爱之情。

a.以三角形图示帮助幼儿理解故事中送萝卜的过程。

（听课评析：将送萝卜的过程设计成一个三角巡回的动画演示，非常深动、有趣，既自然地引导幼儿了解萝卜回来的过程，又有效地激发了幼儿的活动兴趣。）

b.把送萝卜过程编成了歌曲。

歌曲内容：小兔子呀，送萝卜呀，送小猴，送小猴，小猴送给小熊，小熊送给小兔，萝卜回来啦，萝卜回来啦！

（听课评析：这个环节渗透了“多元智能”的理念，将音乐领域中的内容有机地“整合”在一起。通过渗透歌曲的感知教学，将这个相对较长的故事编成了幼儿容易理解、简单明快的歌曲，通过歌词，他们就能明了故事内容，非常符合中班幼儿的学习特点。）

c.小结：你们喜欢故事里的小动物吗？为什么？我也很喜欢它们，因为它们愿意把最好的东西送给别人，真是一群相亲相爱的好朋友！