

# 小学数学教师教学心得体会和感悟 小学数学老师工作心得体会(汇总11篇)

工作心得是传承和分享工作经验的重要方式，通过总结，我们可以让他人受益并一起成长。以下是一些同学整理的军训心得，希望能对后来参加军训的同学们有所帮助。

## 小学数学教师教学心得体会和感悟篇一

《你能成为最好的数学教师》书中我印象最深的一段话是“教学永远都是不完美的艺术，但追求有魅力的教学，是所有老师的共同愿望”。教学之道施展的主阵地是课堂，唯有聚焦课堂、激活课堂，才能回归教育本身。教师要走向优秀，教学是最重要的基本功。立足于备课，决战与课堂，习惯于反思，是有智慧的教师的基本教学行为。

苏联教育家加里宁曾说：“教师应该首先精通他所教的学科，不懂得这一门学科或对这一门学科知道得不是很好，那么他在教学上就不会有成绩。”所以作为教师首先要精通所教的学科，了解本学科的前沿动态。在书中，任勇分享了他的“育己”之道：天天学习，天天进步；终身学习，终身受益；自主学习，自我发展。在任勇看来，教育科研使他由一名普通的师专生成为一名特级教师。教育科研并没有我们想象的那么深奥难懂。我们完全可以从身边的小事开始、从教学的细节做起。研究对象可以是我们的学生、班级乃至所教的年级、所在的学校；研究的内容，可以是一次备课、一次讲课、一次作业批改、一道题、一次测验。教师的工作具有典型的实践性，为了提升实践和超越经验，目前最有效的方式是进行教学反思。

同时，作为教师要时时反思自己，把自己作为研究对象，研究自己的教育理念和教育实践，反省自己的教育教学实践，反省自己的教育观、教育行为及教育效果，以便调整、改进

和提升。教师反思的本质是一种理解与实践之间的对话，是二者之间相互沟通的桥梁。应当指出的是，反思并非教师对教育教学工作进行一般意义上的思考和回顾，而是根据反思对象的不同，采取相应的反思方法和策略，达到反思的目的。教师的反思能力是其专业发展和自我成长的核心要素，更是名师素质的重要组成部分。教师想要实现自我专业发展，就必须提升自我反思能力，尤其是教学反思能力。教学反思是教学工作不可缺少的一个过程，更是名师成长的重要历程。

叶澜教授曾说，一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的教学反思，就有可能成为名师。教学反思，是教学实践中一个过程的结束，同时又是新的教学实践的的开始。只要我们对教学活动坚持不懈地进行反思，一定能不断提高对教学的认识，发展教学实践智慧，在“反思-实践-反思”的螺旋式上升中，实现自己的专业成长。

## 小学数学教师教学心得体会和感悟篇二

小学语文教师培训感想 2015年8月2日至4日，我县组织了小学语文骨干教师暑期培训，我幸运地参加了这次培训活动。培训内容全面而细致，深刻而生动。从县教研室\_\_老师的《如何搞好网络大集体备课》到\_\_老师的《依托集体备课》；从\_\_老师的《小学语文课标的目的和认识》到\_\_老师的外出学习汇报《关于语文课堂教学的有效性》；从优质课堂观摩《给予树》到《揠苗助长》、《“凤辣子”初见林黛玉》。通过这次培训让我了解了很多，学到了很多，不但开阔了眼界，真是受益匪浅。虽然学习的时间只有短短的三天，但在朱建淑老师的合理安排和精心指导下，我们每位教师都感觉收获不少，下面将我这几天的心得体会总结如下：

### 一、系统学习网络大集体备课，促进教研网络化、现代代。

县教研室朱老师教我们如何加入网络教研平台，协作组等，让我们学到了一手好活，并对集体备课有了更全面的认识。

我认为网络教研是新时期教育发展的趋势，教师要想跟上时代的潮流与时俱进，必然要与网络进行亲密接触。而教师要想在专业方面有所提高，必然要参加教研活动。网络教研是一种以网络为手段开展教研工作的新方式，网络能给予我们无穷的信息和资源，网络能使我们的教育资源得到共享。构建高效课堂的根本保障是课堂教学，很大程度上取决于备课是否充分，是否有效。网络大集体备课是把备课的方式由机械重复备课向积累优化式备课转变，个人封闭式备课向合作开放式备课转变，文本式向电子式备课转变，为教师减负增效。

## 二、学会不断反思，在反思中成长进步。

在培训期间，我们观摩了优质课堂《给予树》、《揠苗助长》和蒋军晶老师的《“凤辣子”初见林黛玉》，使我们能够切实提高教育教学的能力和水平。特别是蒋老师的《“凤辣子”初见林黛玉》到现在还记忆犹新，蒋老师对于《红楼梦》的深刻解读，对人物王熙凤的性格把握是那样准确。教学中，他耐心引导学生通过凤辣子的衣着、言行来理解人物的内心，他适时点拨，语言风趣，课堂上不时发出阵阵笑声。在愉快的学习中，学生最终明白了凤辣子的真正目的不是关心林黛玉，而是讨好贾母、炫耀自己的地位。从中可见蒋老师的教学功底之深厚，是我们应该学习的。

## 小学数学老师培训心得体会2

### 小学数学教师教学心得体会和感悟篇三

小学数学教学越发强调学生学习积极性的调动，实现对传统小学数学教学模式的调整，是当前小学数学教师普遍关注的问题。下面是有小学数学老师研修心得体会，欢迎参阅。

那么，在课堂上怎样才能激发学生的学习兴趣呢？

### 1. 改变上课的学习环境。

上课时，先不着急教学知识，而是先创设学生感兴趣的教学情境，先把学生的注意力引入课堂。

### 2. 改革教学方法。

在上课时，要考虑到学生的年龄特点，开展多种活动。好玩是孩子的天性，要抓住学生的这个特点，让他们在玩中学，又在学中玩。这样既让学生乐于接受所要学习的东西，又帮助他们理解了知识。

### 3. 改善课堂氛围。

以前在上课的时候，很怕学生吵，要求学生保持安静。但在教学的过程中，我发现适当地“吵闹”并没有什么不好，当然这个“吵闹”不是真的吵，而是在课堂中为学生营造一个争论的环境。这种争论有助于学生对知识的理解，让学生在竞争中相互学习，又在学习中共同进步。

### 4. 加强沟通。

在学习数学的过程中，要经常和学生沟通，进入他们的世界，不能只是一味的想和做。俗话说“一个巴掌拍不响”，只有真正了解学生，把握孩子的认知规律，在教学是才能事半功倍。

在我看来，一堂好的数学课，不仅只是要传授给学生知识，还要帮助学生理解、掌握知识。因此，需要我们努力的东西还很多，在后面将会更加努力学习，学习当中和学生共同学习，并不是说小学生他什么都不懂，仔细去研究其实他们身上也有不少的优点，只是他们或许不知道这是他们的有点罢

了，好比说学生一个甜蜜的微笑，一个非常好的语言语气，一个良好的态度，或者说一个听话懂事过程当中尊重他人的一面，这些你可以通过一些小事情去展开，其实有很多身边的人都做不到的地方，因为其实大的道理就是一些小的道理，能把身边的细节做好我相信没有做不了的事情，哪来多多少少真理。

通过这段时间的远程研修学习，我对于数学新课程、新教材有了深入的认识。数学作为基础教育的核心课程，引发了课程目标、教材编写、教学行为、学习方式以及教育评价等的变革。

1、数学课程在目标定位上，提出“促进学生全面发展、持续、和谐的发展”为总体目标。

新一轮基础教育强调培养对象和实施素质教育的角度来确立教学思想，把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位上，以学生发展为本的教学理念。因此，数学课程的目标不止是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等各个方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会到了什么”、“感受到了什么”。让学生愿意接近数学、了解数学、用数学。学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，发展学生克服困难的意志力，建立自信心。

2、数学课程在教材编写上，试图建立在促进学生发展，反映未来社会需要、体会素质精神的数学课程新体系中。

新教材在编写上确立学生在数学学习中的主体地位，改变学生以前的学习方式，提倡自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式。在此思想的指导下，新教材不是以例题、习题等形式出现，而是以数学活动的形式安排，从而提供了大量的观察、操作、实验等实践活动。

### 3、对教师的角色有了新的定位。

随着教育改革的深入、素质教育理念的确立、新课程的及时推出，社会对教师的教学、教师的角色又有了新的更高的要求，在新时期、新形式下，教师还应当扮演的角色有□ a 学生学习的促进者 b 学生探究的合作者 c 学生发展的引导者 d 个性化教学的创新者等。

素质教育强调，教学应面向全体学生，面向学生的全面发展、个性发展，为学生的后续发展、可持续发展提供保障、奠定基础。这就要求教师关心学生、爱护学生、了解每一个学生；了解他们的个性特长，了解他们的兴趣爱好，了解他们的所思所想；知道他们想要什么、不想要什么；帮助他们解决生活中的问题，克服学习上的困难，让他们甩掉思想包袱、消除后顾之忧，把更多的精力用在学习上，以便更好地提高学业成绩；在学生的学习探究活动中，教师常常是以智者长者的身份、以自己的知识和经验、以自己的洞察力和判断力在为学生的探究活动提供指导、提供帮助、提供服务，扮演着指导者和服务者的双重角色。

### 4、数学课程在教学方式上，强调教师要通过情景等手段引导学生进行数学活动。

活动中，教师要了解学生的想法，有针对性的进行引导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学过程中，要注意培养学生学习数学的欲望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，掌握好教材的使用，以此实现学生学习方式上的转变，有助于提高学生的能力。

我想：我能通过这次学习，进行实践反思，学以致用，让我的教学更加得心应手。

我这次参加网络培训，完全让我们亲身体会到培训里面的真正内涵和丰富的知识面，与此同时让我个人感觉到知识的一种升华从这里开始，总的来说，形式多样，有名师的专题讲解和分享，有学员围绕专题而进行的互动讨论，为我们的教育生涯拓宽了更长更广泛的学习和教育方式，回首这半年来的学习，我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

在学习期间，我深深地感到了新的教育观念的冲击。这个冲击来自于教材、来自于教师、同时也来自于方法。精彩的知识面，让我吃了一顿营养丰富的理论大餐，并引发我不断的反思，而且专家们的那种自信和独特的个性也给我留下了深刻的印象，从他们身上，我得到的远不只是专业的知识和作学问的方法的成长，而更多的是他们执著于事业、严谨勤奋、潜心钻研、孜孜不倦的高品位的生命形式，和作为教师、作为学者的闪光的人格魅力给我的感染。在这里，我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，能站在更高的层次上反思我的教育，能更严肃地思考我所面临的挑战，思考未来的路如何去走。我意识到了自己身上的责任，意识到了作为素质教育的具体实施者在教育中的分量，意识到了树立新的教育观、教学观、教师观、学生观的重要意义。

我们大部分教师对教育改革，认为只要考试选拔制度存在，教育只能是应试教育，任何先进的理念都只是美好的理想。于是，我们中很多人安于现状，停留于对教参的传授，对教育的不足、失误一味归咎于应试，归咎于学生的无知。处于这样的环境中，时间长了，不注重自身文化素养的提高，教育技能的砥砺磨练，不注重教育理论的学习，即使学习，也只是装了一些新名词、新概念，不与教学实践结合，消化成自己的思想。现在想来，不经意间我已成了新课程实施的阻碍者。

“教师在行动研究中成长”，教授的讲座引发了我的思考，以往的课题研究是为了结题而研究，不是针对学生，而是针

对课题评审人员，一度造成课题研究假、大、空的局面，写个开题、结题报告，再补上一堆资料，便可以名正言顺地结题了，久而久之，老师们对于课题的兴趣和积极性也荡然无存，再加上我们疲于应付常教学，课题对于我们来说反而成了负担。由此看来，我们没有真正认识到课题的本质和重要性。

几十年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这半年来我们静静地聆听讲座，静静地写心得，徜徉在学习的快乐里。我更清醒地认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；吃老本念头多，终身学习意识少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；无意义的耗费时间多，有价值的尝试探索少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。

在这次的培训中，听到最多的话除了“反思”便是“不动笔墨不读书”。老师们在交流时都有同感：教学有一定经验，所带班级成绩方面，我们可以说还是很骄傲的；平时读书也不少，可谈到论文方面，大部分教师可以说毫无建树。之所以这样，除了因为自己教学理论的匮乏，无法将自己的教学实践与理论结合，还有很多老师是疏于动笔的，每次写东西可以说是挖空心思，而自己的评价永远是简洁的四个字“文不达意”，这就是我平时“读写分离”造成的结果。学生不练笔作文没有提高，我们教师也是这个道理。这次培训班的学习，每周必写的新得，可算戳到我的痛处了。所以，内心是很抵触的，但没办法，作业总是要交的而且还要争取优秀。每次如难产般的完成作业，但出乎自己的预料的是这样“艰难”的写了几次作业后，发现我在教学理论反面再不象从前那样无话可说，偶尔也可以“引经据典”一下了，这就是进步吧！



## 小学数学教师教学心得体会和感悟篇四

20\_年暑假，我有幸参加了区教科培组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的两天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。一些对教育教学工作很有见解的教师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。现将通过本次培训后我所获得的点滴体会总结如下：

### 一、教师要不断进行知识更新

一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。教师的知识更新包含了两个层面的内容，一是打破，二是重建。即打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以教师要不断进行知识更新，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装自己的头脑。

通过专业课程的学习，使我的专业技术水平有了明显的提高，并且顺利通过餐饮高级工考试，通过此次的培训使我以前所学知识更加系统化、具体化。使我在旅游管理理论知识与实践能力方面都有了很大的提高。如魏芬老师颇有激情的讲授，使枯燥乏味、难学的《全国导游基础知识》解剖得淋漓尽致，变得津津有味。李俊老师的说课《餐巾折花》项目任务教学法，使很少参加说课的老师，耳目一新。还有实用的《科研论文选题与写作指导》和《多媒体技术在教学中的运用》等讲座，都让我提高了不少，对我今后的教学工作帮助很大。

## 二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，他们就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？这次培训的专家让我认识到，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使他们处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放手给学生，给他们想、做、说的机会，让他们围绕某一个问题展开讨论、质疑、交流。教师应当让学生充分思考，给他们充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展，课堂才不致于沉闷。

社会的发展日新月异，知识在不断地更新，不能一劳永逸，应当始终保持旺盛的求知欲，好学上进，勤于进取，不断学习专业知识和业务技能，使自己的一桶水成为常换常新的活水。以前总是拿工作繁忙为理由，失去了一次次学习的机会，但是正如郭校长所说，我们需要的是经验型加理论型的教师，所以要时刻提醒自己，不要忘了给自己充电，利用空闲时间学习专业知识，教育的理性发展将使我们面临一场严峻的考验和挑战，不进则退，一时的安逸也许明天就会使我们被竞争所淘汰。

两天的培训，留给我的是心灵的撞击，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

小学数学老师培训心得体会4

# 小学数学教师教学心得体会和感悟篇五

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入主角的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习高潮作准备。

## 一、用悬念导入

在导入新课时，教者巧设悬念，精心设疑，建立“愤”、“绌”情境，使学生有了强烈的求知欲望，能促使学生自觉地去完成既定的教学目标，使情、知交融到达最佳的状态。例如：在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能！”之后老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然之后考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速决定出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地决定能否被3整除，学生们感到十分惊讶。之后，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗？”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

## 二、巧用迁移

数学学科的特点是逻辑性、系统性强，新知是旧知的发展和深入。巧用旧知导入新课，常能收到良好的效果。例如：在教学“认识几分之几”时，老师先给同学们讲一段“孙悟空分月饼”的西游记故事。唐僧师徒四人去西天取经，路上遇到一位卖月饼的老爷爷，望着那香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒馋得直流口水。老爷爷说：“你们要吃月饼能够，我先

得考考你们”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”两人很快答出。然后又拿出两个月饼平均分给两人。最后他拿出一个月饼问：“一个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”悟空和八戒回答说：“半个”。那么半个用一个数表示怎样写呢？这下便难住了悟空和八戒。那里利用学生们喜爱的西游记故事，很自然地由整数除法向认识分数过渡，利用旧知做铺垫，过渡到新知。真正做到了“启”而能“发”，激起了学生探求新知的欲望。

### 三、借用教具导入

儿童的世界是独特的。教学伊始，有目的地引导学生观察自己熟悉的事物、图画等教具，不仅仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察潜力和应用数学潜力。例如：在教学“角的初步认识”时，先出示红领巾、五角星、学校的多边形花池等实物图，让学生从自己熟悉的日常生活中来寻找角。在教学“比的好处”时，老师出示一面国旗，满怀激情地说：“同学们，今年10月1日是我们中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗，它的长是3分米，宽是2分米”。然后再引出比的好处。那里，既对学生进行了爱国主义教育，师生共同营造出无比自豪的“愉悦”氛围，同时，美丽的国旗也使学生受了艺术美的熏陶。

当然，新课的导入方式还有很多，如讲故事、猜谜语、做游戏、听音乐等。教学有法，教无定法。这一切都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

小学数学老师教学心得体会

## 小学数学教师教学心得体会和感悟篇六

在小学数学中,培养数学思想,提高学生运用数学方法,分析解决问题能力是义务教育阶段数学课程的重要目标之一。下面是本站为大家准备的小学六年级数学课堂教学心得体会,希望大家喜欢!

在小学六年级数学教学工作两年多中,让我学习到了很多,也成长了许多。我结合学生和自己的实际情况,努力提高自己的业务水平和教学能力。

学生是学习的主体,教师只是起到引导的作用。因此在教学过程中,让学生自主学习尤为重要。在教学中,我尝试放手,鼓励学生积极参与,主动发言,培养学生自学能力,给予学生展示的机会,学生在自己努力的学习中发现并能讲出来的知识更有意义,理解更深刻。在传统的教学方法中,数学的教学过程相对于其他科目来说相对会枯燥些,而使学生的注意力很难整节课都很集中。因此提高课程的趣味性尤为重要,营造一个良好的学习气氛。让学生积极参与到课堂中来,快乐学习、快乐记忆。

善于创设教学情境,能让学生更好的理解。例如,在上圆的面积公式的推导过程中,让学生自备圆形纸片,并在课堂动手剪拼成平行四边形的形状,动手操作体会产生的缘由,让学生亲自体验公式的推导过程,增强学生的理解能力和课堂的趣味性。创设情境,还能激发学生学习的兴趣。因此,在引导学生学习新知识时,我常常借助学生的生活背景,把握学生的心理特点,创设问题情境,激发学生的求知欲望。

在教学工作中和学生建立了良好的师生关系,有利于教学活动的开展和提高学生的学习兴趣。成为亦师亦友的关系,能提高学生的学习的学习动力。

对学生的学习、作业的评价也非常重要,经常对学生进行鼓励,也可以促进学生的自主学习和上进的心。

教学工作苦乐相伴，我将一如既往的务实工作，注重自身素质的培养，不断提高自己，认真反思，善于发现问题，再接再厉，把工作做的更好！

这一册教材包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等这些教学内容。

分数乘法和除法，圆，百分数等都是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活中的应用和用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力，发展统计观念。

十几年来，我一直从事小学数学六年级的教学工作，用的是老教材，今年作为一名新新学者，是边教边学的方式进行实践教学，下面提点我在教学中对新教材的一点看法：

- 1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。
- 2、改进百分数的编排，注意知识的迁移，加深学生学习能力和应用意识的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注意动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、新教材图文并茂，文字简洁，语言流畅，起点低，坡度平缓，注意与旧的联系，出发点建在学生已有知识的基础上，并通过复习巩固，以旧引新，扫清认知障碍，创设一定的学习情境，让学生拾级而上。在引入新知时很有特色，往往从一个生活实例或一个小问题为切入口，引发学生新旧知识的冲突，唤醒学生对学习的欲望，但是有些例题还不一定非常贴切。
- 7、教材增强了实验性，操作性。

8、课文中穿插许多图表，数形结合，直观形象，便于抽象概念，降低了学生思维的难度。

9、新教材在适应学生差异方面很有特色，删掉了繁琐的计算题及多步推理的论证题，使每个学生通过自己的努力都能达到基本要求；同时拓宽了知识面，选入了能开阔学生视野，启迪学生思维，紧密现代化生产，生活的习题。

但是，不到不之处是：个别练习题与例题内容不配套。

新课标背景的数学教学有新的理念、新的要求、新的目标、新的思路。我从各方面严格要求自己，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，几乎圆满地完成了教学任务。我认识到数学教学必要性很提高教学质量的方法，“课堂”就是提高教学质量的唯一途径，数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。主要方法如下：

一、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

二、认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好



充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结。

二、增强上课技能，提高数学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

三、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

四、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

(1)、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

(2)、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。(3)、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。(4)、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

五、创设开放的、富有探索性的问题情境教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生

在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

六、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

七、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

八、积极推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 小学数学教师教学心得体会和感悟篇七

通过五天紧张而充实的学习，我受益非浅，特别是对小学有效课堂教学理论的内涵有了较为深刻的理解和认识，从而有效地提高了自己的认识水平和理论水平，进一步增强了自己战胜困难，抓好教育教学和提高自身业务水平的信心和决心。还明白了要深入多方位了解所教学生的重要性，并且得到了专家的一些理论上的指导。下面是我一些肤浅的体会：

我认为提高有效教学：第一，要牢固确立三维目标意识，为每一节课制订切合实际的课程目标，并准确提高课效应着力做到：地加以描述，使每一节课都有明确、清晰的教学方向。这是提升教学有效性的前提。第二，要依据学科特点和学生认知水平，精选教学内容，突出学科特色，抓住教学重点，突破教学难点，使每一节课都让学生有实实在在的认知收获和学科感悟。第三，要真正确立学生的主体地位，认真发挥教师的主导作用。既要注重调动学生学习的主动性和积极性，又要引导学生进行深入的思考和有深度的交流讨论。第四，要在最近发展区上做文章、下功夫，要特别注重发挥学生的独立性和培养学生的独立学习能力，加强教学的针对性，不断提升教学的层次和水平，使教学走在发展的前面。第五，要把生成和预设和谐统一起来，既要注重高水平的预设又要注重动态的生成，从而不仅提升知识教学的效率也提升能力培养的效果。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效课堂教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问

题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

罗国群老师与我们谈了，实施小学有效教学必须读懂三大点，一要读懂教材二要读懂教法学法三要读懂学生和课堂。要实现数学教学高效课堂，有效的备课至关重要。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。数学课不能死抱着教学设计，亦步亦趋，牵着学生鼻子走；不能课前操练，课中表演，少数参与，多数旁观。数学课堂应该是学生发展的天地，数学学习的过程应该是学生享受教师服务的过程。这时的他追求“为学生的数学学习服务”，追求真实自然下的动态生成。有效的课堂追求简单和实用。应该让学生用简单的方法解决数学问题，把复杂的问题简单化；让学生在熟悉的生活情境中学习鲜活的数学，在实际应用中学习数学。有效的课堂讲求对话和共享。课堂教学中不仅通过语言进行讨论和交流，更主要的是进行平等的心灵沟通。

教师不仅是组织者和引导者，而且是学生年长的伙伴和真诚的朋友。在对话的过程中，教师用丰富的专业知识和社会阅历感染着学生，同时，学生的独特见解和来自学生的生活经验直接或间接的作为个人独特的精神展示在教师面前。这样状态下的课堂教学过程，对师生双方来说，都是一种共享。生成的课堂需要耐心和智慧。对于教师来说，每一节课都是不可预设的。生成的课堂需要教师善于激发学生的学习需求，放手让学生自主探索，需要教师展示学生真实的学习过程，特别是善待学生学习过程中出现的错误和不足，运用老师的智慧耐心引导学生，使之在获取知识、形成技能的同时获得健康的人格。

还有听了几名校长的报告，我真是大开眼界，打心眼的佩服他们。像冯家茂校长所讲的小学数学课堂教学的现状思考，其实许多教师都知道这些现状，就是不说出来，而我们的冯校长批评指出了，也认真的思考了课堂要做到“三实”“三声”“六个度”，确实说得好。陈传荣校长不仅与我们说了课堂教学中应关注学生的成长水平与内在学习要求，要关注数学的现实性还与我们谈了他的教学理念值得借鉴。我真想到陈校长的学校去走进他的课堂倾听。

培训学习虽然已经结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。我会学好专家的教学理论，继续努力在教学中不断摸索的。

## 小学数学教师教学心得体会和感悟篇八

随着教学改革的深入，我们的数学课堂教学开始变得更自由、更灵活，学生也始终在愉快的状态下积极地学习数学，这的确是我们数学教学改革的一个可喜变化。著名数学家华罗庚曾说：“就数学本身来说，是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”入迷才能叩开思维的大门，智力和能力才能得到发展。教师要善于诱发学生的学习兴趣，要充分利用数学课

堂，把它创设成充满活力、魅力无穷的空间，从而激发学生的思维，让他们积极地感受数学美，去追求数学美。如何上好数学课，使数学课灵动起来呢？数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。在这几年的时间里我得到了一些教训，并且对小学教学工作有了一些体会。

## 一、从生活经验入手，创设情境调动课堂气氛

数学知识与现实生活是有密切联系的，新教材中也给出了许多例子，教师要尽量用学生熟悉的生活情境或生活经验入手引出学习内容，这样学生乐于接受。也可以让学生例举数学知识在生活中的应用。小学生有着好奇心、疑问心、爱美心强和活泼好动的特点。数学教师要从这些方面多去思考，充分地发挥小学生非智力因素在学习中的作用，在课堂中创设出学与“玩”融为一体的教学方法，学生在“玩”中学，在学中“玩”。例如在教学《轴对称图形》一课时，我运用事先准备好的漂亮的图片创设情境，讲故事引入：夏季的一天，一只小蜻蜓在草地上飞来飞去捉蚊子，忽然飞来了一只美丽的小蝴蝶，绕着小蜻蜓飞来飞去，小蜻蜓生气了，小蝴蝶却笑着说它们是一家人，小蜻蜓不相信，小蝴蝶带着小蜻蜓去找它们家族的成员，它们找到了树叶，小蝴蝶说在图形王国里它们三个是一家人。同学们，为什么小蝴蝶要这样说呢？这样引入新课，激发了学生的学习兴趣，使学生兴趣浓厚，注意力集中，主动去探究对称图形的共同特征。

## 二、动手实践让学生的感性认识上升到理性认识

根据费赖登塔尔的观点，教师在数学教学中应注意培养学生动手实践、自主探索的精神。小学生年龄小，抽象思维能力弱，教师应引导学生充分利用和创造各种图形或物体，调动各种感观参与实践，同时教给学生操作方法，让学生通过观察、测量、拼摆、画图、实验等操作实践，激发思维去思考，从中自我发现数学知识，掌握数学知识。让学生动手实践，能激发学生的学习兴趣。例如：“三角形的认识”是一节比较枯燥的概念课，我让学生用彩色塑料条围成三角形，并投影到银幕上。通过观察，学生很快发现图1和图2是用三条线段围成的图形。

文档为doc格式

## 小学数学教师教学心得体会和感悟篇九

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，有这样的时机，要好好记录下来，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会到底应该怎么写呢？以下是小编收集整理的小学数学名师优质课堂教学展示观摩心得体会，仅供参考，希望能够帮助到大家。

4月21—22日，在镇教研室z主任带领下，我和镇上其他三位老师一起赴z参加高效课堂中国行——小学数学名师优质课堂教学展示观摩活动。真正见识了大师的风采，许多地方值得我们学习：

此次活动是以讲课和讲座的形式举行的，共展示了五节示范课和四场精彩的专题报告，其中全国特级教师刘松和刘德武两位老师的精彩表现给我留下的印象最深刻。

首先是z老师带给我们的四年级《用字母表示数》，这是一节名课，许多大师和前辈对于本课已经设计出经典了，如青蛙歌导入，要创新突破实属不易，而刘松老师做到了，对于本

课的设计他给我们一个全新的展示，据他介绍对于本课，他从一年前就深入学生调查，哪些学生可以不教就会，难点放在哪里，真的是切合学生的实际水平，由此可见名师也不是天生的名师，和他们比较我们其实差的不远，就是缺少那么一点，执着的研究，我们的工作其实还停留在面上，再深入那么一点就可以了。

对于刘老师的讲座我比较认同，当今教育到处提倡高效教学，那么高效离我们究竟有多远，听了刘松教授的“优效教学”的理念，对我启发很大，虽然只是一个字的变化，但让我明白了最优化的、最适合的就是就是好课堂，通俗的理解就是向课堂40分钟要质量。

对教师“教什么”“怎么教”给我们进行了详细的解读。从中我了解了教师在教学中要把握好“三教”和“三不教”原则。三不教就是“学生会的不教，学生能完全独立学会的.不要教，教了学生也不会的你不要教”。三教是“教学生最易错的点，教学生自己学最难的地方，教学生他意想不到的地方”。通过刘老师的讲座告诉我们教师光写好备课，上好课，批改完作业是不够的教师还要专业的去解读教材，用心地去教学生。不光要教学生知识技能，还要教会学生做题的方法，和其中蕴含的思想。

其次是z老师，他给我们上的是《找规律》一课，这一课我曾经也上过，而且当时自认为还是不错的，现在看来在细节的处理上和名师差距还是不小的，刘老师通过让学生找规律，用规律并让学生感受规律进行教学。在每一个环节刘老师都非常耐心，认真地引导学生对回答问题的完整性和正确性进行训练。让学生通过在一步步的完善答案中悄然的成长。

刘老师的课得到现场老师的一致好评，不时出现赞同的掌声，我在网上搜集了不少他的课，发现他最擅长的是低年级的教学，不尽思考我最适合哪个学段的教学？其实要做出点成绩并不难，找出最适合自己的即可。



# 小学数学教师教学心得体会和感悟篇十

日子过得真快，转眼一学期过去了，我看着孩子们一天天的成长，一天天的进步，我心里很高兴。孩子们从不会读题、不会做作业到孩子们尝试自己读题、独立完成作业的确需要一个过程，但只要坚持下来，孩子们会进步非常快的。在这一学期里，我有以下几点体会：

## 1. 教会学生自己读题越早越好。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好很多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到两个月多的时间，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

根据一年级刚入学的孩子的身心发展特点，我采用直观形象，生动活泼的教学形式来组织教学。使孩子在轻松快乐的氛围中学习，从而对学习数学产生浓厚的兴趣。比如在“数一数”的教学中，我从学生常见的事物入手，带他们到校园里参观：数一数花园里的花朵、操场边上的树本、数教学楼，数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。学生数数中感受到了学习的乐趣，也产生了学习的兴趣。

## 3. 养成良好的学习习惯。

细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，做好练习。

#### 4. 培养学生独立思考的能力。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，我在教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

#### 5. 重视细节方面的教育，体验成功的喜悦。

语言表达能力，在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

经掌握了方法。

在教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。同时，以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

今后我将要付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

—，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载—

# 小学数学教师教学心得体会和感悟篇十一

本学期，我从各方面严格要求自己，结合本班学生的实际情况，认真开展各项教育教学活动，使教学工作力争有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

一、在本学期教学工作开始之际，我仔细地分析了教材，确定本册教材的教学、编写思路和教材的主要特点：教材的主要教学目的是激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的自信心；培养学生的英语语感，为日后的英语学习打好语音、语调、阅读和书写等方面的基础；具有以下一些特点：强调语言的运用，注重能力的培养，突出兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，得视灵活扩展，实现整体设计，提供多媒体的配套材料，把知识学习与意识、情感培养结合在一起，如培养学生的爱国情感、环保意识等情感。经过这一系列分析后，结合本学期的毕业自查准备工作拟定了教学工作计划，并根据教学计划逐步实施教学工作。在本册教材教学过程中，根据它的特点与学生的年龄特征，学习风格与兴趣爱好，选择了一些教学方法，如情景教学法、游戏法、歌曲法、表演法、交际法等等，收到了良好的教学效果。

二、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。特别是这个学期我校举行了“教师全员培训人人行动”的教研活动，从中我收获不浅，教学能力有所提升。

三、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。本学期作

业习惯较差的学生有：黄浪，曾海强等，对于这些同学我及时检查，适当讲评，效果不错。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

五、认真搞好期末总复习。本学期的复习，有相当的份量，内容较多，任务也相对繁重。本学期的复习先拟定了复习计划，掌握了目的要求，明确了重难点及关键，拟定好了课时分配情况。然后按照计划进行复习，同时又灵活运用，对复习了的知识，又编了相应的练习题，让学生练习，力争人人掌握，做到了一课一得，个个过关。

六、取得了较好的成绩。本学期，期末考试六年级数学学科平均分为良，合格率达到了70%的好成绩。尖子生参加中心校举行的学科比赛，也取得了不错成绩，其中翁启尧和林丹阳同学获得了全镇的三等奖。存在的不足是，高分生不多，优秀生源少。学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。与家长的联系不够，缺乏沟通。这些都有待以后改进。

本学期工作圆满结束，总的来说，在其中，我积累了不少经验，也获得了一定的成绩。但这远远不够，教学是漫无边际的，在以后的教学工作中，我将继续发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。