

2023年课堂方法读后感(优秀5篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

课堂方法读后感篇一

“任务型”教学法是当今高等教育界推崇的.一种新型教学法,注重培养学生的语言应用能力和创新能力.本文概述了“任务型”教学法的定义和实施原则,列举了“任务型”教学法指导下的课堂教学实践活动,阐述了实践效果,分析了不足,“任务型”教学法的具体应用还须广大英语教育工作者不断完善.

作者：薛红作者单位：辽阳职业技术学院刊名：成功（教育版）英文刊名：success年，卷(期)：2008“” (6)分类号：h3
关键词：任务型教学法英语课堂教学学生语言应用能力

课堂方法读后感篇二

机械设计基础课程中的许多内容是非常适合用项目法进行教学的。教师根据教学目标,以就业和能力培养为导向精心设计并确定出“教学目标与教学内容”相适应的项目。

在项目的设计开发过程中,教师设计的项目是否适合学生参与,会对学生对此阶段知识点的掌握和能力的培养造成直接的影响,关系到教学目标能否成功实现。项目法教学对教师提出了比较高的要求,首先设计的项目难易程度要适中,其次设计的项目要体现出适应性、先进性以及创造性。下面是项目法教学在《机械设计基础》课堂应用中的几个成功案例,通过几个成功教学案例,起到举一反三的作用。

案例1,以钟表机构中的轮系设计为例,开展项目法教学的具

体做法是将此项目分解为两个项目来进行。这样做的好处是将重点、难点分解到两个真实的教学任务中。第一个项目,进行简单的齿轮传动学习。具体做法是教师设计让学生制作齿轮结构的项目,让学生们通过对齿轮的拆卸以及安装有效地对参数进行分析应用,进而可以了解学习到齿轮传动的特点及测量方法。第二个项目中,首先,教师简要介绍关于轮系的相关知识点,引导学生分析梳理三个指针之间的运动关系,并讲解项目所设计的内容以及要求,告诉学生项目中所使用的工具,使学生对项目有个初步的了解,并且能够知道基本的步骤。其次,对轮系传动过程中所设计的计算问题进行分析讲解并让学生参与讨论,让学生具备完成此项目的基本分析设计能力。再次,学生根据项目的要求确定实施方案并进行实际设计。最后,进行结果检验,教师对学生的学学习结果进行展示并对其给予综合评价,对其中问题进行讲解指导,对好的设计方案思路予以表扬,从而提升学生学习的质量和效率。

案例2,以齿轮减速度器的设计内容为例。以实际使用来促进学习是项目教学法最主要的特点。为了教学内容的生动直观便于理解,我们结合工程实际背景,提出让学生设计“一台带式运输机中使用的单级直齿圆柱齿轮减速度器”的要求。在此项目中通过带式输送传动装置设计这一任务的实施,使学生掌握减速度器设计的方法和步骤,会设计传动方案、选择电动机的型号、分配传动比、设计传动的零件、选择润滑方式等。

案例3,机械设计基础中,结构设计是一个很重要的组成部分。每个机械零部件的设计都需要按照不同的设计理论计算出主要参数,然后根据每个零件所具有的独特功能进行具体的结构设计,其计算程序相对比较规范,但如果遇到结构设计的时候,就会出现一些其它问题,比如要综合考虑加工条件、维修维护、材料选择等,这些问题课本上没有现成答案,老师给出的答案也不能解决学生在实际工作中遇到的各种问题。

因此,教师可事先准备各种规格的轴、杆等构件,引导学生展开探索、讨论、交流,引导学生通过动手设计、组装各种类型

的机构,从而真正提高学生分析问题解决问题的能力。

平面连杆机构是机械设计基础里面比较重要同时又是学生比较难学的一个知识点。通过开展设计一个四杆机构就可以使其掌握机构设计部分的相关知识点。具体操作步骤是:首先将学生根据能力强弱平均分配为三组,每一组分别制作一种类型的四杆机构,通过此步,学生对前面所学的理论知识就会有进一步的认识和理解。第二步要求学生自己动手制作连杆和转动副,这样学生不但兴趣提高,同时也提高了学生的动手能力,也加深了学生对转动副的理解,对教学会起到事半功倍的效果。对于凸轮机构,教师设计了让学生制作凸轮的子项目。

具体操作步骤是:首先利用autocad绘制盘形凸轮机构郭线,进一步了解凸轮的成形和设计规范,接下来在线切割机上制作,使学生学会工作的装夹、电气参数的选择和机床的调整与使用。通过将一个大项目切分成几个小项目,项目法教学使学生不但学到了书本上的理论知识,同时提高了动手能力。

4结语在矿冶类院校《机械设计基础》课堂中采用项目法教学,使“教师主导,学生主体”的教学理念得到充分体现,学生的实践能力和协作能力得到明显提升,而且还能得到教学相长的良性循环。

通过教学实践证明,项目法教学使学生对《机械基础设计》课程的知识点更加明确,使基础一般的学生学习效率得到大幅度的提升;使普通学生的学习目标更加明确,学习积极性得到提高;使没有学习兴趣学习此门课程的同学获得了学习动力。

课堂方法读后感篇三

任务型教学法是20世纪80年代兴起的一种强调“在做中学”的.语言教学方法.文章以大学英语实际课堂教学任务的设计为例,探讨了高职院校公共英语课程中使用任务型教学法的可

行性及其具体应用. 使大学英语课堂教学模式的改革落到实处.

作者: 韦月洲作者单位: 桂林电子科技大学, 职业技术学院, 广西, 北海, 536000刊名: 考试周刊英文刊名: *kaoshizhoukan* 年, 卷(期): “ ” (50)分类号: *h3*关键词: 任务型教学法高职院校公共英语课程应用

课堂方法读后感篇四

一、引言

会计学专业的先生往往要学到《审计学》这门课, 而《审计学》这门课中的一个重要内容是审计报告, 在审计报告的教学过程中运用师生互动的教学办法, 不只能使先生从实际上理解在何种状况下出具: 无保存意见我审计报告、保存意见的审计报告、否认意见的审计报告、无法表表示见的审计报告, 也能使先生经过入手操作互动掌握审计报告的实践编制办法; 更能经过先生的演讲展现, 使每个同窗都留下深刻印象。

二、教学前的预备任务

教学前要做好必要的' 预备任务, 由教员搜集四组能够出具无保存意见、保存意见、否认意见和无法表表示见公司的审计任务底稿的材料, 这些材料包括四个公司各科目的审计任务底稿; 四个公司各科目的调整分录、未调整分录、重分类调整分录; 审计方案、风险评价、控制测试的任务底稿; 以及公司根本材料。

三、先生预习及教员指点并监控

在教学开端前将先生分组, 每组5人左右, 每组设组长——项目担任人, 副组长——项目合伙人, 将教员所预备材料提早一周下发给各组先生, 要求先生们细心阅读, 并要求第一做出: 账项调整分录汇总表、重分类调整分录汇总表、未

更正错报汇总表、列报调整汇总表；第二做出：利润表试算均衡表、资产负债表试算均衡表；第三做出：重要事项概要汇总表；第四做出：审计报告；第五做出：会计报表附注。上述任务完成后由组长——项目经理复核任务底稿并修正、副组长完成项目合伙人复核任务底稿并修正。要求每组做成ppt□上课前教员应经过微信或qq与先生及时沟通，处理先生自学操作进程中存在的的成绩，并到达监控进程和进度的目的。

四、课堂上分组展现演讲及教员总审计点评

第一，上课时，教员扼要引见审计任务底稿汇总的根本办法、审计报告编制的根本办法。第二，由各小组下台汇报演讲，演讲的内容应包括：公司根本状况、风险评价的状况、账项调整分录汇总的状况及理由、重分类调整分录汇总的状况及理由、未更正错报汇总状况及理由、列报汇总调整状况及理由、利润试算均衡表及资产负债表试算均衡表、审计报告初稿及会计报表正文初稿。第三，由各小组长引见项目经理复核状况，副组长引见项目合伙人复核状况。第四，由教员作为总审对各组任务底稿及ppt演讲停止总审点评，并列明所需改良的中央，由各小组课后再修正，并完成正式审计报告及会计报表正文，连同修正后的审计任务底稿一并交给教员作为评定教学效果的根据。

五、结语

经过此互动教学不只可以充沛调动先生小组自我学习的积极性；还可以促使小组内同窗互相协作互相配合施行汇总详细操作，明白编制汇总表、编制均衡表、出具审计报告初稿、项目组外部复核、合伙人复核、项目质量控制复核等整个流程；更可以促进先生将后面所学各循环的审计知识融会贯穿。施行此互动教学对教员提出了比拟高的要求，教员不只应具有丰厚的教学经历，还应具有一定的理论经历；教员在教学前必需做足充沛的预备任务，可以从会计师事务所实践审计

案例中挑选四组审计任务底稿的材料；如不具有上述条件，也可从后面几届先生审计模仿实习底稿选出四组，再由教员加以改造而构成根底材料。教员也应对先生ppt演讲能够呈现的后果预研判，以便能在课堂上及时精确指出先生小组审计任务底稿及审计报告中存在的成绩。

课堂方法读后感篇五

任务型教学作为一种新型语言教学方法得到人们的广泛研究和应用它把语言运用的. 基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式, 是培养学生运用语言进行实践的有效途径之一这种教学方法符合高职英语课程教学培养学生实际外语交际能力的目标. 本文通过一堂写作课的任务教学设计探讨了任务型教学在高职英语写作教学中的应用.

作者：展卫华作者单位：西安外事学院, 外国语学院, 陕西, 西安, 710077刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年, 卷(期)：2008 “ ” (29)分类号□h3关键词：任务型教学法高职英语写作教学应用研究