

2023年猫和狗幼儿教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

猫和狗幼儿教案篇一

教材分析：

根据教育学中，教师要整体把握教科书的原则，我对教材做了如下分析：《海水》是北师大版小学语文第一册第六单元第二篇课文，是一首富有海边鱼村生活气息的诗歌。通过朗读感悟大海的美丽和渔民生活的愉悦。培养学生宽广、无私的胸怀。本篇课文的学习分2个课时进行，这里单说第一课时。

教学目标：

知识和能力目标

认识8个字，会写6个字，认识笔画“撇折”能够正确，流利有感情的朗读课文。

过程与方法目标

通过合作、讨论、探究，使学生意识到三人行必有我师，学会相互学习，合作学习。

情感态度与价值观目标

感受大海的美丽富饶，体会打鱼人的辛苦，激发学生热爱大自然的思想感情。

教学原则：

1. 识字教学与阅读训练相结合，坚持自主学习的原则。
2. 识字方法上的读与思相结合，坚持整体提高的原则。
3. 学生能力上的读与说相结合，坚持合作探究的原则。
4. 课程整合上的语文与科学，语文与艺术，语文与信息技术相结合，坚持学科整合的原则。

教法与学法：

教无定法，但科学合理的教学方法可以使教学事半功倍，使教与学达到和谐完美的统一，本篇课文教学中，我灵活运用多种教学方法进行优化组合。

1. 动画激趣法。低年级的学生都比较喜欢直观形象的内容，我利用多媒体课件，充分发挥文中插图的作用，以帮助学生理解课文内容，激发学习兴趣。
2. 情境演读法。叶圣陶先生认为：语文教学最基本的方法就是读。我采用多种形式朗读：范读，自由读，表演读，分角色读等力求达到以读代讲，以读悟情的教学效果。突破教学难点。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

二、新授。

学生是学习和发展的主体，根据学生身心发展和语文学习的特点，应关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。

在调动学生学习积极性后，让孩子们带着问题用自己喜欢的方式去自由读课文，整体感知课文内容。之后再由老师范读学生跟读，点名读学生评议等方式学习朗读课文。

三、自主学习，合作探究。

一节课要认识6个生字，这对于刚刚入学才几个月的孩子来说，识字量是很大的。为了让孩子们学得轻松，我采取多种方式进行识字教学。第一，渗透多种识字方法识字，例如：“回”可以用部件组合法，也可以用讲故事的方法；再如：“因”“么”“问”用加偏旁或利用形声字构成规律来识记。第二：游戏中识字，我设计了“开火车”“摘苹果”“找朋友”这些趣味性很强的游戏，使学生在活动中认识汉字。第三，探究汉字构成规律的识字方法，在认识了“什”生字后，回忆上节课所学生字“住、位”。总结带“亻”的字都与人有关，再将知识延伸，让学生想想还认识哪些字也带“亻”，为学生提供了语文实践的机会，并安排作业：继续认识带“亻”的字。积极鼓励学生在生活中识字，激发了学生主动识字的兴趣，并适时指导写字。

四、再读课文，理解内容。

首先指读课文用一画出作者向海水提出的问题，请学生朗读这几句问答并谈谈想法初步体会所要表达感情。老师示范读，读出疑问的语气。再抛出提问：那么海水都是怎么回答的，找出相关的句子读一读。学生在有所体会后请学生有感情的朗读课文之后由教师小结。

五、积累运用拓展延伸。

爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括世界上的一切。”在这个环节我让孩子们在课堂上交流“说说大海里还有什么？”“面对美丽、富饶的大海你想说什么？”旨在给学生提供说话的机会，提高学生的口语

交际能力，抒发热爱大海的思想感情。这看似简单的话题，既能让学生乐于接受，又把学生导向了一个更广阔的天地，去思考，去探索。让学生逐步养成勤学、好问、多思、善疑的良好习惯，为学生的终身学习打下基础。

板书设计：

海水

蓝抱天

海水

咸渔人汗

猫和狗幼儿教案篇二

教学目标：

- 1、认识“蜻、蜓、蝴、蚯”等11个带有虫字旁的生字和“展、运、网” 3个生字，《识字4》教案。引发学生识字的兴趣，使学生有主动识字的愿望。
- 2、正确、整齐、规范书写”蚂、蚁、前、空、房、网“6个字。
- 3、正确、流利朗读儿歌。
- 4、认识并了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使使学生产生好奇，愿意观察、了解大自然。

教学时间：2课时

第一 课时

教学过程：

一、谈话揭题。

夏天就要到了。夏天里会发生哪些有趣的事呢？我们先一起看看 小小动物们在干什么吧？

二、认识动物，看图说话，小学一年级语文教案《《识字4》教案》。

1、出示动物园（课件或挂图）。说说图上有什么动物？生活中看到过这 些些动物吗？

2、动物们在干什么？

三、学习字词。

1、自由读儿歌，用”——“划出藏在儿歌里的这些小动物，并大声多读 几几遍。

要求：读准字音。

自由读儿歌 开火车读儿歌 读词

重点指导：蜻□q ng□ 蜓（t ng□

（1）借助拼音认读词语。

（2）去掉拼音再认一认。

3、游戏：找朋友”（图与词配对）

4、观察特点，认记生字。

（1）观察生字，说说你发现了什么？

(2) 小组合作，识记这些虫字旁的生字。

(3) 检查。

四、读儿歌，继续识字。

1、自由读儿歌。

2、找出自己最喜欢的小动物的一行读一读，读出自己的感情和小动物的 快快乐。

3、齐读儿歌。

4、继续识记“网、运、展”。

(1) (出示3个生字所在的句子) 指名朗读。

(2) 指名认生字。

(3) 用自己喜欢的方法认记生字(画一画、猜一猜、做一做等)。

五、指导书写“蚂、蚁、网”。

猫和狗幼儿教案篇三

教学目标：

1、理解课文，能够想象出集市上热闹的情景。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、认识11个生字，会写2个生字、

教学重点、难点：

熟读课文，识字。

教学准备：

可以准备一些实物，如镰刀、姜、蜡等距离学生生活较远的物品。

教学时数：

2课时

教学过程：

第一课时

教学内容：

读韵文，识字

教学过程：

导入新课：

上节课大家到农贸市场走了走，这节课我们就和小姐姐一起去赶集，到集市上看一看。（板书课题）

读文、识字：

1、学生自由读课文

2、指名读课文，画出你叫不准的字。

3、随机识记二类生字。

做一下猜字游戏或是拍字游戏，加强二类字的识记。

4、同桌之间配合读课文。

5、拍手读课文。

6、在课文中学习一类生字。

吓：使人害怕，威胁扩词：吓唬

吓 he 恫吓、恐吓

跳：左右结构形声字字义：

1、蹦，跃，两脚离地全身向上或向前，引申为越过，通路。

2、一起一伏地动。

扩词：跳跃、跳绳、跳板、心跳

三、指导书写：

让学生观察虚宫格中字的整体结构再书写。

四、游戏巩固生字

第二课时

教学内容：

完成课后习题

教学过程：

1、巩固生字，朗读课文。

2、课后习题。

(1) 读一读，连一连。

(2) 读课文比赛

(3) 采蘑菇，涂色。

(4) 买卖游戏。

猫和狗幼儿教案篇四

教材分析：

根据教育学中，教师要整体把握教科书的原则，我对教材做了如下分析：《海水》是北师大版小学语文第一册第六单元第二篇课文，是一首富有海边鱼村生活气息的诗歌。通过朗读感悟大海的美丽和渔民生活的愉悦。培养学生宽广、无私的胸怀。本篇课文的学习分2个课时进行，这里单说第一课时。

教学目标：

知识和能力目标

认识8个字，会写6个字，认识笔画“撇折”能够正确，流利有感情的朗读课文。

过程与方法目标

通过合作、讨论、探究，使学生意识到三人行必有我师，学会相互学习，合作学习。

情感态度与价值观目标

感受大海的美丽富饶，体会打鱼人的辛苦，激发学生热爱大自然的思想感情。

教学原则：

1. 识字教学与阅读训练相结合，坚持自主学习的原则。
2. 识字方法上的读与思相结合，坚持整体提高的原则。
3. 学生能力上的读与说相结合，坚持合作探究的原则。
4. 课程整合上的语文与科学，语文与艺术，语文与信息技术相结合，坚持学科整合的原则。

教法与学法：

教无定法，但科学合理的教学方法可以使教学事半功倍，使教与学达到和谐完美的统一，本篇课文教学中，我灵活运用多种教学方法进行优化组合。

1. 动画激趣法。低年级的学生都比较喜欢直观形象的内容，我利用多媒体课件，充分发挥文中插图的作用，以帮助学生理解课文内容，激发学习兴趣。
2. 情境演读法。叶圣陶先生认为：语文教学最基本的方法就是读。我采用多种形式朗读：范读，自由读，表演读，分角色读等力求达到以读代讲，以读悟情的教学效果。突破教学难点。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

二、新授。

学生是学习和发展的主体，根据学生身心发展和语文学习的特点，应关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。

在调动学生学习积极性后，让孩子们带着问题用自己喜欢的方式去自由读课文，整体感知课文内容。之后再由老师范读学生跟读，点名读学生评议等方式学习朗读课文。

三、自主学习，合作探究。

一节课要认识6个生字，这对于刚刚入学才几个月的孩子来说，识字量是很大的。为了让孩子们学得轻松，我采取多种方式进行识字教学。第一，渗透多种识字方法识字，例如：“回”可以用部件组合法，也可以用讲故事的方法；再如：“因”“么”“问”用加偏旁或利用形声字构成规律来识记。第二：游戏中识字，我设计了“开火车”“摘苹果”“找朋友”这些趣味性很强的游戏，使学生在活动中认识汉字。第三，探究汉字构成规律的识字方法，在认识了“什”生字后，回忆上节课所学生字“住、位”。总结带“亻”的字都与人有关，再将知识延伸，让学生想想还认识哪些字也带“亻”，为学生提供了语文实践的机会，并安排作业：继续认识带“亻”的字。积极鼓励学生在生活中识字，激发了学生主动识字的兴趣，并适时指导写字。

四、再读课文，理解内容。

首先指读课文用一画出作者向海水提出的问题，请学生朗读这几句问答并谈谈想法初步体会所要表达感情。老师示范读，读出疑问的语气。再抛出提问：那么海水都是怎么回答的，找出相关的句子读一读。学生在有所体会后请学生有感情的朗读课文之后由教师小结。

五、积累运用 拓展延伸。

爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括世界上的一切。”在这个环节我让孩子们在课堂上交流“说说大海里还有什么？”“面对美丽、富饶的大海你想说什么？”旨在给学生提供说话的机会，提高学生的口语

交际能力，抒发热爱大海的思想感情。这看似简单的话题，既能让学生乐于接受，又把学生导向了一个更广阔的天地，去思考，去探索。让学生逐步养成勤学、好问、多思、善疑的良好习惯，为学生的终身学习打下基础。

板书设计：

海 水

蓝 抱 天

海水

咸 渔人 汗

猫和狗幼儿教案篇五

1. 让学生动脑、动手、动口，在生活实践中学语文。
2. 学写铅笔字，认识“走之底”的写法。

投影片。

1. 你们喜欢体育比赛吗？是什么？你们喜欢哪些体育明星呢？
2. 带来照片吗？我们班今天就来搞个“小小体育窗”的展览，把你们带来的照片贴在展览板上，再介绍一下。
3. 谁来当当这次展览的主持人呢？
4. 自己在下面可以准备一下，同座位可以相互说说，补充一下。
5. 请班上能力强的一位学生上来当主持人，在他的穿针引线下，学生依次上来介绍，师生共同评议。

6. 师总结。

1. 指名读题。

2. 这三个字有什么相同之处？

3. 那么怎么写好走之儿呢？可发认真观察一下。

4. 师讲解“走之儿”怎么写好。

5. 师范写生字，生描红、仿写。

6. 反馈检查。