

2023年小学活动设计方案简单 小学教学 活动设计方案(实用10篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学活动设计方案简单篇一

小学数学一年级苏教版《数学》一年级上册84、85页一课时
• 认识时针、分针、整时、大约几时，认识钟表在日常生活中有着广泛的应用。

- 1、知识与技能：初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时
- 2、过程与方法：发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。
- 3、情感态度与价值观：建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的好习惯；体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

本单元在学生掌握20以内数的基础上，联系日常生活的需要认识钟表面上的整时和接近整时。对于一年级的学生来说，时间既熟悉又陌生。有些学生已经具有一定的认识钟表的经验，但他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的；也有些学生在学习与生活中时间观念差，对钟表的知识感到陌生。这就需要在老师的引导下，提升、概括科学地认识钟表的方法，同时，对学生进行珍惜时间的教育，培养学生合理安排时间的好习惯。

设计理念：设计本课时力求把新的教学理念融入课堂教学之中，整堂课都以学生自主探究和活动为主，让学生通过实际操作、亲自体验，认识钟表。拟在本课教学中体现以下几点：

（一）知识呈现生活化：“数学的生活化，让学生学习现实的数学”是新课程理念之一。新知从生活中自然导出，使学生初步感知“数学从生活中来，到生活中去”，使数学课堂回归儿童的生活世界。

（二）学生学习自主化：本节课的教学内容认识钟表面、认识整时刻、判断大约几时等，都是在老师的引导下，学生在充分的动口、动手、动脑的探索过程中自主获得。

（三）学习过程活动化：新课程以学生主体活动为主要方式，把学习主动权交给学生。充分发挥信息技术的优势，恰当运用现代教育技术创设丰富多彩的活动情境，激起学生参与活动的兴趣与欲望，使学生总能处于一种新奇、兴奋、快乐的活动氛围中，亲自实践，大胆探索。

教学准备：课件，钟面模型等。

一）导入

教师通过猜谜语，激发了学生强烈的兴奋感，营造了积极活跃、向上的学习气氛。

2、课件出示一些漂亮的钟，教师提问：你们喜欢它们吗？为什么？

学生回答后，教师揭示课题：是啊，钟表不仅外型漂亮，还可以告诉我们时间，这节课我们就来学习有关钟表的知识。

（二）动手操作，交流，探究知识

1、认识钟表

学生汇报观察结果，教师板书：时针 分针 12个数

2、教学整时

这一环节在教学形式上应重视学生的独立探索和合作交流的有机结合，因此在课堂中我让学生根据自己的思维方式去探究、去发现、去再创造，使每个学生都有一块属于自己的思维拓展空间。

出示3时的钟面，让学生说说表示的是什么时候？你是怎么知道的？

小组讨论看整时的方法，通过讨论发现学生个性化的思维，培养学生的语言表达能力。连一连：学生口头回答钟面时间，巩固看整时的方法。

说一说：将整时融入小明一天的作息时间里，不仅培养了学生的语言表达能力，也将钟表知识与实际生活自然地结合起来，激发了学生的学习兴趣。

3、教学大约几时

出示7时、7时不到和刚过7时三个钟面 让学生用自己的语言表达三个钟面的时间

（三）巩固练习

1. 画一画：先让学生通过观察判断出缺少的是时针还是分针，再借助直尺画出钟面上缺少的针，这里还要提醒学生注意画时针和分针的区别。

2. 掌握用上午、下午这些词语表示时间

这一环节通过让学生发现、思考、讨论有挑战性的问题，了解时针每天要在钟面上走两

圈，所以一天要走两个10时，拓展了学生的视野，使所学知识融会贯通，培养了学生的语言表达能力。

出示两幅表示10时的图，让学生观察，看能提出什么问题？通过观察学生发现两个都是10时，但不一样，一个是上午10时，一个是晚上10时。

提问：一天有几个8时，几个9时？

3. 拨一拨：学生在钟面上拨出自己起床和睡觉的时间，然后同桌的同学说一说，要求说完整。教学这一环节时，教师顺势教育学生要合理安排好自己的作息时间，养成按时起床按时睡觉的好习惯。

4. 说一说：让学生说说自己的一天是怎样安排的？

根据儿童的已有的生活经验和认知特点，如几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生对时间的观念，联系了学生生活实际，突出了应用意识和实践能力的培养。

四、全课小结。

教学内容与

教师的活动

媒体的运用

学生的活动

教师进行逻辑选择

本节课利用多媒体组织教学，有效突出了重点，分解了难点；多媒体介入了学生感兴趣的钟面，激起了学生说的欲望。课堂效果显示学生能较灵活地运用自己小结出的方法进行练习。课后反馈反映出学生通过语言项目的学习，对认识钟表已经基本理解，包括认识整时和大约几时大多数学生掌握良好，由练习反馈也可知。

教师的作用就在于引导学生如何更有效地学习新知，尽可能将学生的学习效率最优化；同时教师还需创设有利于学生学习的环境，如借助生动形象的多媒体课件，引导学生观察、思考、交流、比较、总结，从而更好帮助学生更好地理解新知。

小学活动设计方案简单篇二

学唱英文歌曲，可以激发学生学习英语的兴趣，还能帮助学生更好的识记单词。优美的旋律，使学生在体验音乐魅力的同时，更好的了解英语的'语调。本次活动旨在为孩子提供展现自我的平台，提高学生学习英语的兴趣。

为了激发学生对英语学习的兴趣，提高学生的英语口语水平，进一步打造我校的英语特色，现制定如下活动方案。

20xx年6月1日

- 1、比赛目的：激发学生学习英语的兴趣,提高学生的英语口语能力。
- 2、比赛对象：三、四、五、六年级学生
- 4、比赛地点：六年级(1)教室
- 5、负责教师：杨xx

6、评委:赵xx陈xx

7、参赛要求:

(1)所有参赛歌曲，歌谣均为英语形式,演唱时间控制在4分钟以内。

(2)参赛选手自选歌曲，歌谣，但不允许重复。

(3)演唱歌曲内容要求健康向上。

8、评分标准:

(1)演唱时音调正确，吐词清晰。

(2)感情投入，在规定时间内完成。

9、奖项设置：每组评选出一等奖一名，二等奖二名，三等奖三名

小学活动设计方案简单篇三

呵护心灵，健康人生

全体学生

(一) 初赛及复赛:

各学院要认真组织、层层选拔，确定2名选手参加决赛，大学生心理协会从复赛优胜者中确定1人，于5月18日前把决赛选手的学院、班级、姓名、联系方式及演讲稿上交到大学生心理健康教育中心（护理学院2219室）。

(二) 决赛:

1、时间、地点：5月25日晚7：00，地点：明德讲堂。

2、5月19日（周二）上午10：00参赛选手到心理健康教育中心进行演讲顺序抽签。

活动设一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，优秀奖7名，颁发荣誉证书和奖品。

（一）仪表形象：（15分）

1、着装整洁，大方得体；上下场致意，答谢。（5分）

2、仪态端庄大方，举止自然、得体，体现朝气蓬勃的精神风貌；动作适度。（10分）

（二）演讲内容：（50分）

1、主题鲜明、深刻，观点正确，见解独到，符合主题内容。（25分）

2、内容充实、新颖，事例动人，贴近生活，富有鲜明的时代感。（15分）

3、行文流畅，用词精练，结构完整合理、层次分明，详略得当。（10分）

（三）语言艺术：（35分）

1、要求脱稿演讲，因不熟练，每停顿一次减0.1分。（5分）

2、发音标准，声音洪亮，口齿清晰，语速适当，表达流畅。（10分）

3、节奏处理得当，演讲技巧运用自如。（10分）

4、表现力、应变能力强，能活跃气氛，引起高潮。（10分）

（四）时间：限时5分钟。

小学活动设计方案简单篇四

小学生心理健康教育主题班会

在一声声“不可以”中长大

ppt课件

- 1、通过活动，使学生学会并懂得与父母正确相处；
- 2、培养学生正确表达爱；
- 3、通过活动初步体验换位思考，促进心理健康成长；
- 4、通过活动，让学生对如何与老师及他人相处有所思考。

活动一：换位思考体验宽容

（一）、激趣导入

- （1）、观看趣味心理图片，导入新课。
- （2）、回顾生活场景，导出绘本。
- （3）、欣赏绘本并交流，引出主题。

（二）、了解分享

- （1）、回顾填写，提取你最不想听的“不可以”。
- （2）、情趣表演，体验在“不可以”中各个角色的.不同反

应。

(3)、随机采访：面对爸妈的“不可以”，你的心情怎样？

(三)、换位思考

(1)、调换角色，情景表演。

(2)、随机采访：面对孩子的不理解，你的心情怎样？

(3)、设身处地：面对爸妈的“不可以”，我们应该怎么做？怎样才能避免与父母冲突？

(四)、及时小结

理解心理小贴士：冷静倾听换位思考包容理解

活动二：由此及彼思考相处之道

(一)、由此及彼

(1)、由绘本前言，引出《大卫上学去》。

(2)、欣赏绘本并交流。

(二)、深入思考

(1)、交流：在学校，你遇到过这种情况吗？

(三)、及时小结

欣赏绘本结尾，体会父母，老师的爱。

活动尾声：拓展延伸深化认识

(一)、交流学习收获。

(二)、欣赏趣味心理教育图片。

小学活动设计方案简单篇五

根据《中小学心理健康教育指导纲要》，开展小学生心理健康教育工作，必须根据小学生生理、心理发展特点和规律，把握不同年龄阶段学生的心理发展任务，运用心理健康教育的知识理论和方法技能，并坚持“科学性与实效性相结合”、“发展、预防和危机干预相结合”、“面向全体学生和关注个别差异相结合”、“教师的主导性与学生的主体性相结合”四项基本原则，培养小学生良好的心理素质，促进其身心全面和谐发展。

根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校“四心”教育主题，结合区心理健康指导中心的工作安排，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

低年组：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习知识的乐趣；与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。

中年级：培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健全人格，培养自主自动参与活动的的能力。

高年级：帮助学生在生活学习中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升

学的进取态度。

（一）加强教师队伍建设，提高自身素质

1、结合片区活动与专业联盟开展心理健康教育的校际交流活动，我校黄彬彬老师加入了区龙湾区心理健康教育专业委员会并成为理事会成员之一，我校将以此为平台开展校际心理健康活动课的打磨和个别辅导之间的交流活动。

2、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高学校心理健康工作预防为主，让14位获c证老师起到“领头雁”的作用，开展好学校的工作，进行教师之间的心理健康团队活动，让老师们掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

（二）认真做好学生心理辅导及心理咨询工作

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。主要咨询途径：

（1）学生自愿前往咨询

（2）班主任老师推荐

（3）辅导老师访谈

2、开通“心语z”进行网络咨询辅导。

3、开通“晨曦qq空间”，宣传心理健康知识。

4、有针对性地对全校学生进行心理健康知识讲座、团体辅导。

5、开展家庭知识教育活动，对新生家长进行“孩子上小学

啦——新生适应家庭教育讲座”专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6、六年级开设常规课程：将“心理健康”列入课程表，积极发挥课堂主渠道作用。

小学活动设计方案简单篇六

为进一步发展体育与艺术教育工作，深入实施素质教育，根据上级文件精神及要求，决定在我校学生中开展“体育、艺术特色项目”，从而促进学生全面发展和健康成长。为更好的开展特色活动，结合我校实际情况特制定本方案：

坚持以“培养全面发展的学生”为指导，倡导“我参与、我快乐、我运动、我健康”的运动理念，引导学生积极参加文明、健康、活泼的文体活动，促进学生全面发展和健康成长，努力创设热爱体育、崇尚运动、追求艺术、文化育人的良好校园文化氛围。

通过学校组织开展的课内外体育和艺术教育活动，让学生在小学阶段掌握体育技能和艺术特长，为学生全面发展奠定良好基础。

根据我校实际情况确定活动项目：

- 1、健身舞小组：由崔志俊老师负责，以各种健身舞为主要学习和表演内容。
- 2、绘画小组：由张xx老师负责，内容由张xx老师设定。
- 3、手工小组：由各年级爱好手工的学生组成，由孙xx老师负责。

- 4、音乐小组：陈xx老师负责，学习陶笛以及其他有关音乐的知识。培养学生协调、灵敏等综合素质。
- 5、武术小组：培养学生协调、力量、灵敏、柔韧等综合素质，由郅xx老师负责。
- 6、篮球小组：培养学生协调、灵敏、平衡等综合素质，增强学生体质，由田贵臣老师负责。
- 7、演讲、诵读小组（多组）：由李莹、孙珊珊老师负责。分安全法制宣传组，好习惯、好言行、好品质宣传组，弘扬正能量。
- 8、毛笔小组：由冯xx老师负责，练习毛笔字等
- 9、硬笔书法小组：由袁xx老师负责，主要是钢笔字的'练习。
- 10、素描小组：由高xx老师负责，教授铅笔素描。培养学生手眼协调能力。
- 11、乒乓球小组（多组）：由杨xx[]华xx老师负责，学习乒乓球。
- 12、羽毛球小组：由杨晓敏老师负责，提高学生身体协调能力。
- 13、攀登英语小组（多组）：由贾xx老师负责。是英语的启蒙教育。
- 14、军乐队：由郅xx老师负责，主要学习鼓、锣等乐器。可提高学生士气。
- 15、讲故事小组：由丁xx老师负责，使学生会说，会表演。提高学生说话的艺术。

1、加强领导，严格管理

成立由校长任组长的“特色活动”工作领导小组，明确分工，落实到人，充分认识活动重要性，有计划、有目标，将该项常规纳入学校常规管理体系，将各班“特色活动”实施的成绩和教师年度业绩考核挂钩，从制度上保障该项工程的积极稳步推进。

2、做好学习与宣传工作。

树立参加活动小组光荣，退出不光彩的正确观念，学生通过积极写申请表决心参加，由家长签字支持。解决家长花钱报班学特长的问题。组织教师拟订出适合本校特色的实施方案。同时，开展多种形式的宣传活动，争取社会各界的理解支持，为实施工作奠定良好的基础。

3、开齐并上好体艺类课，充分发挥“主渠道”作用。

充分发挥课堂教学这一“主渠道”的作用。严格执行国家颁发的教学计划，开齐开足体育、音乐、美术、综合实践活动等课程，把特色项目纳入地方课程，严禁挤占音体美课程的时间给学生补习文化课。

4、安排好“特色活动”周活动表。

做到“定项目、定内容、定地点、定学生和定辅导老师”，实实在在开展活动。

5、积极开展“特色活动”为主题的比赛或才艺作品的展示活动。

根据学生所参加的活动项目，艺体教师分类进行有效指导，由考核小组每学年进行的阶段性考核。

6、坚持安全第一的原则。

在组织与实施过程中，加强安全教育，制定安全措施、应急措施和防范措施，避免和防止意外事故发生。

7、“特色活动”安排在每周五下午最后一节课，如果有特殊原因耽误，会在下周二最后一节补上。

1、档案资料全面细致，满分29分。

2、每节课按时上，精细设计3分，一共十七节，空堂倒扣。如果有事找别人代替2分。满分51分。

3、平时评价和总结评价，满分20分

每个小组有不少于200元的课题教科研保障。

小学活动设计方案简单篇七

3、丰富学生的学习生活，使他们感到学校和学习都是生机盎然的，充满趣味的。

时间：元宵节前后一天内

地点：操场

人员：全体师生及自愿参加的家长。

要求：每个学生至少带一个灯笼，(最好有自制的)查阅资料，或自制灯谜若干，写在纸条上。要符合一年级学生认知水平，并自备奖品，准备奖励给猜出自己制作的灯谜的同学。可以请求家长协助(比如写灯谜)，但不能完全代替。

动员，集思广益。

在开学报到完后，召开班会，激发学生的兴趣，鼓励学生讨论如何办好这次活动。归纳总结活动方法，鼓励大家积极筹备，简单分工。（比如哪些同学重点搜集跟“羊”有关系的词语，哪些同学重点搜集喜庆的词语，或是跟元宵节有关的知识等。）指导学生通过四五天时间搜集资料，制作灯谜、灯笼。

教师，做好领路人。

重点指导学生准备活动，在筹备过程中，锻炼能力。为了落实活动中的知识能力目标，教师一方面做好引导，一方面也要参与到活动中去、可以设计制作一些灯谜。

家长，好帮手。

充分调动家长这支好帮手队伍。请几个比较有组织能力的家长来协助管理，以便更有秩序的搞好活动，同时也让家长从中体会新课程的理念。

小学活动设计方案简单篇八

一、活动题目：

如何理解估算的意义、如何在教学中落实？

二、对小学数学专题的说明：

数学课程标准明确提出要“加强口算、重视估算”，并且对估算的要求提出了明确的落实点，仅在第一、二学段中，有关估算的目标就有6条。估算的重要地位从教材的编写中可见一斑，以往数学教材中估算内容少、散，而且是选学内容，在新教材中却作为一个重要内容进行编排。估算教学纵向贯穿于各个年级，横向蕴含于数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用等内容的具体教学中。

三、确定小学数学专题的依据：

估算，是一种重要的数学思想方法和数学能力。学生掌握了科学的估算方法，并能灵活运用，对提高学生的分析、判断能力，培养学生思维的深刻性、灵活性和独创性都将起到积极的促进作用。但估算教学现状不尽人意，不重视、不关心、不清楚如何教学估算由来已久。《数学课程标准》明确指出：“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。”估算已成为小学数学教学中令人关注的热点。

四、解决小学数学专题中相关问题的初步经验和做法： 1. 教师重视不够，引导不足。许多老师认为，学生会笔算就可以了，会不会估算无关紧要，反正考试时很少有估算的内容，考试时还是要用笔算。这些老师显然没有意识到估算的重要性，没有意识到估算能对学生的数感、思维及计算能力产生深远的影响。正是受这种教学认识上的主观偏差及心理上的误导，因此很少有教师把心思和精力花在估算教学上，更不愿意对估算教学进行有效的研究实践。

2. 学生意识淡薄，能力不强。大多学校学生的估算意识较差，估算能力不强。这种情况在平时的教学中也屡见不鲜，如计算题目时出现了很明显的错误，计算结果跟正确答案相比有很大的差距，但学生就是觉察不出，这可从学生的作业本中反映出来；又如日常生活中，需要进行估算时，学生束手无策，不知从何入手等等。

对策：

一、转变估算行为，增强估算意识

1. 寻找生活实例，体验估算的实用价值。教师要善于寻找日常生活中学生熟悉的、感兴趣的生活方面的题材，教学时，

结合实际创设情景，使学生逐步体验估算的乐趣，让学生感受生活中处处有数学，感受估算的地位和作用，从而增强估算意识。

2、挖掘教材资源，体验估算的重要地位。翻开新教材，我们不难发现，估算已在数学教材的许多领域留下深深的足迹，只要我们创造性地处理教材，估算无处不在。在数与代数领域：结合加减乘除的计算教学每节课都可以进行估算意识和能力的培养。

3. 培养数学思维，体验估算的数学价值。估算教学还可以训练学生思维的灵活性，使学生的思路更加灵活，对问题能举一反三，触类旁通，能将思路转移到别人不容易想到、比较隐蔽的方向上去。

二、掌握估算方法，培养估算能力

1、挖掘教材，掌握估算的一般策略。虽然估算的方法灵活多样，答案也并非唯一，但估算并非是无章可循，我们可以总结出估算的一般策略：第一，数据的简化，简化的目的是使计算变得较为容易。

2. 重视交流，鼓励估算方法的多样。交流，便于学生相互补充，相互吸收。学生在交流中不断完善自己的方法，这样不仅可以帮助教师了解不同学生的学习特点，而且有助于促进学生个性的发展。交流时，有的学生的估算方法对其他学生而言，具有一定的启发性；而有的学生在其他学生的启发下，又能得到新的估算方法。交流可以让大家取长补短，认识到另外视角的观点和策略。交流时，学生各抒己见，畅所欲言，思维得到了碰撞，能力得到了提高。

3、关注结果，采取合理的评价策略。学生估算之后，教师要对学生的估算给予评价。教师的评价不仅可以使学生重视估算，而且有利于学生估算技能的不断提高。

三、强化估算训练，养成估算习惯

- 1、培养兴趣愿意用。教师在教学过程中要结合教学内容，引导学生在具体的情境中运用估算。这样不但使学生体会到估算的重要价值，还会感受到估算是活生生的，就在自己的身边。
- 2、结合计算经常用。运用估算去检验解决问题是否合理、计算是否正确是经常要采用的方法。

五、具体方法：

- 1、创设情境，体验价值，形成估算意识。在生活中有很多事情不需要进行精确的计算，只要估算一下就可以了。如：上街买菜、商店购物、外出旅游等。
- 2、教给方法，合理选择，掌握估算技巧
- 3、自觉应用，服务生活，解决实际问题。数学来源于生活，又是为了生活服务。培养学生估算能力的主要目的是让学生用于解决生活中的问题。实践表明，数学与生活实际越贴近，学生的情感越容易引起共鸣，越有利于数学知识的获得和巩固，这也是估算教学中不可忽视的方面。估算教学不是独立的，应该紧密联系实际展开。在教学中，教师要善于抓住生活现实，再现生活情景，引导学生积极、合理地应用估算。

六、活动的流程、各环节的活动内容和具体形式：

- 1、开学初组织全体数学教师分析教学现状，确定研究问题
- 2、组织教师学习理论专业知识
- 3、组织全体数学教师确定研究方案
- 4、教学实践，开展行动研究，定期交流

5、课例展示（集体备课、说课，然后进行听课与评课），集体研究，形成共识，共同反思提高。

全体数学教师：做好读书笔记，写好读后感，根据本班实际进行研究。

小学活动设计方案简单篇九

一、指导思想：

根据学校《2013-2014年度课堂教学改革实施纲要》和教科研中心“课堂教学研讨月”的有关指示精神，结合学部研究课活动的日程安排，严格按照“选题、备课、上课、评课、反思、总结”六个步骤，扎扎实实地开展课堂教学的研究课系列活动，突出数学课“精讲多练，讲练结合”的特色，深入进行讲练结合型课堂教学模式的研究，通过专家引领、同伴互助、个人反思，创设适合我校学生特点的小学数学课堂教学模式，提升教师教学实力，全面提高教学质量。

二、研究主题：“同伴互助，共同发展”

三、活动目的

1. 研究教材，聚焦课堂，开展有效的数学教学。
2. 明确教学目标，推进课改的纵深发展。

四、活动说明

1、具体活动时间：2013年9月24日

2、活动地点：数学组 2.、参加对象：全体数学教师

五、活动安排

1、作课内容：比的基本性质

2、作课教师：韩晓霞

3、听课

4、评课安排 a□组织评课；

小学活动设计方案简单篇十

1. 让全体学生懂得“感恩”是一种生活态度，是一种美德，是做人的起码修养和道德准则，“谁言寸草心，报得三春晖”。“滴水之恩，当涌泉相报”。

2. 让学生懂得“感恩”不仅是一种美德，更是一种责任，只要我们人人都有一颗感恩的心，我们的校园，我们的社会也将会更加和谐。

3. 让学生学会感谢、珍惜和感恩。

老师，感谢您的谆谆教诲

20xx年11月24日—28日

1、开展一次国旗下讲话(11月24日)；

2、出一期感恩教师黑板报(11月24日检查)；

3、学生活动：

(1)一、二年级学会一首感恩歌曲；(11月27日检查)

(2)三、四年级开展以感恩为主题的讲故事比赛；(11月27日开展，方琼淋具体负责)

4、评选活动

□a□文明礼仪小标兵评选；（每班一人，11月24日上交，推荐表+电子生活照一张）

基本条件：

- 1、热爱祖国、热爱学校。熟唱国歌、校歌。参加升旗仪式庄严、肃穆。自觉维护国家、学校形象。积极关心国家大事、学校大事。
- 2、尊敬师长，团结同学。见到老师主动问好。尊重老师的辛勤工作，认真听课。虚心接受老师的教育。与同学相处愉快，较少发生争执和矛盾。不给同学起绰号。同学有困难时能主动帮助，乐于助人。
- 3、遵守校纪校规、班纪班规。在日常行为规范评比、班级行为规范评比中表现优秀。外出活动服从老师安排，遵守各项规章制度。
- 4、积极参加学校各项活动。并在某项活动中表现突出，取得一定的成绩。活动包括：学校大队活动、社团活动、假日小队活动、区级以上各项比赛等。
- 5、心理健康，会自我调节。遇到心理困难，主动寻求帮助，不自暴自弃。
- 6、爱劳动。积极参加学校、家庭劳动，积极参加社区义务劳动、公益活动。劳动表现佳。
- 7、讲正义明辨是非，诚实守信，知错就改。在班集体中有榜样示范作用。
- 8、有良好的卫生习惯，个人仪表卫生、用餐卫生情况良好。
- 9、自觉锻炼。认真做两操，积极参加学校文体活动，体育成

绩良好。

10、会交往，会合作。与同学和睦相处，主动做老师的小助手。能主动与新朋友交往，谈吐自然，仪态大方。与同伴合作时有团队意识，会合作。

11、学习成绩优良，各科成绩达到良好以上。学习习惯好，课堂表现佳，作业情况良好，具有创新意识。

重点条件：

1、将微笑进行到底：师生见面先微笑，敬个礼来问声好。见到长辈笑盈盈，真心诚意来帮忙。

2、将右行进行到底：让出半边给他人，安全礼让真时尚。习惯养成靠坚持，相互提醒共受益。

3、将文明进行到底：公共场合莫喧哗，言谈举止重文雅。没有急事不奔跑，休闲之时莫吵闹。

4、将宽容进行到底：君子动口不动手，有话坐下好好说，换个角度看世界，理解万岁欢乐多。

5、将关爱进行到底：你有困难我来帮，我有喜讯共分享，同窗情深似手足，师生互爱乐融融。

6、将责任进行到底：小小岗位责任大，诚信第一是关键，事情交我请放心，尽心尽力来完成。

7、将奉献进行到底：付出不为求回报，众人拾柴火焰高，人人献出一份爱，世界变得更美好。

□b□最美教师评选(11月25日上交、每楼层2人，推荐表+电子生活照一张)

评选条件：

1、高尚师德和良好修养。热爱教育事业、热爱康桥，勇于承担教育教学重任、服从组织安排、人际关系和谐。甘于奉献、化苦为乐、关爱学生、受到学生爱戴和崇敬，得到各级领导认可。

2、勤学精神和丰富知识。主动学习本学科及相关学科知识，学习教育教学理论，学习优秀教师，具有深厚文化底蕴，以学生为本的课堂教学具有一定深度和广度，做学生良师益友。

3、研究意识和先进理念。主动参加各级学科交流活动，积极进行教育科研试验和探究，具有现代教师观和学生观，师生关系融洽，课堂气氛活跃，培养学生的综合能力，树立学生正确人生观和成长目标，为学生的终生发展服务。

4、文雅举止和阳光心态。举止文明，言行高雅，习惯良好，做学生表率。具有乐观向上的心态，用微笑面对生活困难，有大局观、具有团队合作意识，时时处处树立教师自身和学校形象。

5、出色智慧和育人艺术。积极思考，主动发展，善于把知识和经验凝成智慧的金钥匙，用高超育人艺术开启每个学生的心智，促进学生成功成才，努力践行“五真六忌”教育教学理念。

5、感恩卡送祝福活动(11月24日)