

# 六年级分数除法教案苏教版(优秀13篇)

在高三教案中，教师会根据学科要求和学生实际情况，安排相应的教学内容和学习任务。下面是一些备受关注的幼儿园教案范文，希望能够给教师们提供一些有用的教学策略和方法。

## 六年级分数除法教案苏教版篇一

2. 掌握分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算。
3. 培养学生分析能力、知识的迁移能力和语言表达能力。

正确归纳出分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算。

正确归纳出分数除以整数的计算法则，并能正确的进行计算。

(一) 说出下面各数的倒数。

### 0.3 6

(二) 已知 $12645 = 5670$ ，直接说出 $567045$ 和 $5670126$ 的得数，再说说你是怎样想的，根据是什么。(学生回答后教师总结：根据整数除法的意义，不用计算就能知道这两题的结果，谁还记得整数除法的意义是什么？已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。)

(三) 引新：同学们想不想知道分数除法的意义吗？分数除法如何计算呢？这节课我们就一起来学习分数除法。(板书课题：)

(一) . 教学分数除法的意义 (演示课件：分数除法的意义)

1. 每人吃半块月饼，4个人一共吃多少块月饼？

2. 两块月饼，平均分给4人，每人分得多少块？怎样列式？

列式：24

3. 两块月饼，分给每人半块，可以分给几个人？

列式：

教师提问：说一说结果是多少？你是如何得出结果的？

4. 组织学生讨论：分数除法的意义。

5. 练习反馈。

根据：，写出，

## （二）教学分数除以整数的. 计算法则

1. 出示例1. 把  $\frac{6}{5}$  米铁丝平均分成2段，每段长多少米（演示课件：分数除以整数）

（1）求每段长多少米怎样列算式？

（2）以小组为单位讨论一下得多少呢？

$\frac{6}{5}$ 米平均分成2段就是要把6个  $\frac{1}{5}$ 米平均分成2份，每份是3个  $\frac{1}{5}$ 米是  $\frac{3}{5}$ 米。

（3）教师板书整理。

（米）

2. 教师质疑：如果把  $\frac{6}{5}$ 米铁丝平均分成3段、6段怎样计算？

也可以这样想：把  $\frac{1}{2}$  米铁丝平均分成3段，就是求  $\frac{1}{2}$  米的 是多少，列式是：

把  $\frac{1}{2}$  米铁丝平均分成6段，就是求  $\frac{1}{2}$  米的 是多少，列式是：

3. 教师继续质疑：如果把  $\frac{1}{2}$  米铁丝平均分成4段每段长多少米？怎样计算？

副标题#e#

(米)

为什么采用转化成分数乘法这种方法比较好呢？

组织学生观察 在转变中，什么变了，什么没变？讨论分数除以整数的计算法则.

4. 学生边概括教师边板书：分数除以整数（0除外）等于分数乘以这个整数的倒数.

(一) 计算下面各题.

学生独立完成，教师巡视，进行个别辅导.

(二) 求未知数

1□ 2□

(三) 判断.

1. 分数除法的意义与整数除法的意义相同.

2. 已知两个分数的积与其中一个分数，求另一个分数，用除法解答.

(四) 解答下面各题.

1. 把 平均分成4份, 每份是多少?
2. 什么数乘以6等于 ?
3. 一个正方形的周长是 米, 它的边长是多少米?

(一) 计算下面各题.

(二) 解下列方程.

## 六年级分数除法教案苏教版篇二

第三单元

分数除法

教学目标: 、理解分数除法的意义。

2、探索分数除法的计算方法, 知道除以一个数等于乘这个数的倒数。

3、学会分析并能正确列式解答一步计算和两步计算的分数除法应用题。

时安排: 9

时

第一时

教学内容: 分数除以整数 (本第23——26页的内容)

学习目标：理解分数除以整数的意义并掌握分数除以整数的计算方法。

教具：小黑板

教学过程：

一、板题示标：

同学们，这节课我们一起来学习“分数除以整数”，这节课的学习目标是：理解分数除以整数的意义并掌握分数除以整数的计算方法。（小黑板出示）

过渡：目标明确了，要达到这节课的学习目标，靠大家自学，怎样自学呢？请看自学指导！

二、自学指导（小黑板出示）

认真看本第23页信息窗和红点1的内容，重点看方框里的内容。

思考：

1、两个方框所表示的意义一样吗？结果呢？（同桌说一说）

2、仔细观察第2个方框的计算过程，你有什么发现？（同桌说一说）

（分钟后，比谁会正确回答对检测题）

过渡：下面自学竞赛开始。

三、先学

（一）看书（看一看）

师巡视并督促每个学生认真自学。（要保证学生看够4分钟，学生可以看看、想想，如果学生看完，可以复看）

过渡：看完的请举手？看懂的请把手放下。老师给同学们1分钟的时间，同桌互相讨论自学指导中的问题。

## （二）检测（做一做）

过渡：下面我们就来比一比谁能做对检测题。

请两名（后进生）板演。小黑板出示习题，其余同学做在练习本上，做题前请看清要求。

要求（师说）：

- 1、认真审题
- 2、握笔姿势正确
- 3、做一题及时检查一题

检测题：

自主练习第2题

学生独立完成，师巡视，要搜集学生中的错误不随意辅导。

## 四、后教

### （一）更正

讲述：做完的同学，请认真看黑板的练习，发现错了的请举手，指名让学生上台更正。（提示：用红色粉笔改，哪个题错了，先圈一下，再在旁边改，不要擦去原来的）

## （二）讨论（议一议）

过渡：到底谁对谁错呢，下面咱们一起来讨论。

、评议第2题，一样的请举手，若错，请说出错在哪里？

追问：分数除以整数（0除外）可以如何计算？（板书）

2、同桌对改，调查学情。（全对的同学是好样的，没有做对的同学也不要灰心，相信你只要根据方法认真学习，也一定能得100分，加油！）

## 五、当堂训练（练一练）

过渡：下面咱们就用今天所学的知识来做作业吧，有信心全做对、字写端正的同学请举手。、必做题：自主练习第1题。

2、思考题：

自主练习第3题

## 六、板书设计：

分数除以整数

分数除以整数的意义同整数除法的意义完全相同。

分数除以整数（0除外）的计算方法：等于乘以这个数的倒数。

## 七、教后反思：

第二时

教学内容：分数除以整数的练习（第24——26页绿点的内容及练习）

学习目标：理解并掌握分数除以整数的计算方法。

教具：小黑板

教学过程：

## 一、板书题

同学们今天我们上一节练习“分数除以整数”，这节课的学习目标是：理解并掌握分数除以整数的计算方法。（小黑板出示）

## 二、检测

2、做题前请看清要求。

要求（师说）：（1）、认真审题

（2）、握笔姿势正确

做一题及时检查一题

3、时间1分钟。

4、学生做题。

## 四、出示答案同桌互批

五、统计各题正确率，评讲重难点、易错题

、绿点题目：怎样计算的？说一说

2、第4题：说说你的解题思路。

3、第题：说一说解题思路，为什么这样做。



4、第6题：全对的举手，要求正确率100%

六、学生补错题

七、当堂训练：

今天这节的收获不少，下面我们就用今天所学的知识来做作业。比比谁的作业能得100分，谁的字体最端正。

自主练习：第8、9、10题

## 六年级分数除法教案苏教版篇三

1、教学目标：理解分数除法的意义。

2、探索分数除法的计算方法，知道除以一个数等于乘这个数的倒数。

3、学会分析并能正确列式解答一步计算和两步计算的分数除法应用题。

时安排：9课时

第一时

教学内容：分数除以整数（本第23——26页的内容）

学习目标：理解分数除以整数的意义并掌握分数除以整数的计算方法。

教具：小黑板

教学过程：

一、板题示标：

同学们，这节课我们一起来学习“分数除以整数”，这节课的学习目标是：理解分数除以整数的意义并掌握分数除以整数的计算方法。（小黑板出示）

过渡：目标明确了，要达到这节课的学习目标，靠大家自学，怎样自学呢？请看自学指导！

## 二、自学指导（小黑板出示）

认真看本第23页信息窗和红点1的内容，重点看方框里的内容。

思考：

1、两个方框所表示的意义一样吗？结果呢？（同桌说一说）

2、仔细观察第2个方框的计算过程，你有什么发现？（同桌说一说）

（分钟后，比谁会正确回答对检测题）

过渡：下面自学竞赛开始。

## 三、先学

### （一）看书（看一看）

师巡视并督促每个学生认真自学。（要保证学生看够4分钟，学生可以看看、想想，如果学生看完，可以复看）

过渡：看完的请举手？看懂的请把手放下。老师给同学们1分钟的时间，同桌互相讨论自学指导中的问题。

### （二）检测（做一做）

过渡：下面我们就来比一比谁能做对检测题。

请两名（后进生）板演。小黑板出示习题，其余同学做在练习本上，做题前请看清要求。

要求（师说）：

- 1、认真审题
- 2、握笔姿势正确
- 3、做一题及时检查一题

检测题：自主练习第2题

学生独立完成，师巡视，要搜集学生中的错误不随意辅导。

#### 四、后教

##### （一）更正

讲述：做完的同学，请认真看黑板的练习，发现错了的请举手，指名让学生上台更正。（提示：用红色粉笔改，哪个题错了，先圈一下，再在旁边改，不要擦去原来的）

##### （二）讨论（议一议）

过渡：到底谁对谁错呢，下面咱们一起来讨论。

- 1、评议第2题，一样的请举手，若错，请说出错在哪里？

追问：分数除以整数（0除外）可以如何计算？（板书）

- 2、同桌对改，调查学情。（全对的同学是好样的，没有做对的同学也不要灰心，相信你只要根据方法认真学习，也一定能得100分，加油！）

## 五、当堂训练（练一练）

过渡：下面咱们就用今天所学的知识来做作业吧，有信心全做对、字写端正的同学请举手。

1、必做题：自主练习第1题。

2、思考题：自主练习第3题

## 六、板书设计：

分数除以整数

分数除以整数的意义同整数除法的意义完全相同。

分数除以整数（0除外）的计算方法：等于乘以这个数的倒数。

## 六年级分数除法教案苏教版篇四

使学生进一步认识分数乘法应用题的基本数量关系，掌握解题思路和解题方法，提高分析推理和解决实际问题的能力。

分数乘法应用题的基本数量关系式，解题思路和解题方法。

教学过程设计

教学内容：

师生活动

备注

一、复习

二、教学新课

## 二、巩固练习

## 三、小结

## 四、作业

### 1、解答应用题。

学校舞蹈队有32人，合唱队的人数是舞蹈队的，合唱队有多少人？

一人板演。这道题你是怎样想的？

### 2、引入新课

#### 1、教学例3

(1) 读题，说明条件和问题。

问：题里哪个月份的产量与呢个月份的比？要先画哪个月份产量的线段？（画线段图）表示五月份产量的线段要怎样画？（画线段图）增加的台数是哪个数量的 $\frac{1}{5}$ ？要求什么问题？指的线段上那一部分？（在线段上表示）

(1) 讨论：这道题例哪个数量是单位1？为什么？哪个台数是四月份台数的 $\frac{1}{5}$ ？

要求五月份比四月份增产多少台可以怎样想？

（学生看着线段图，自己先试着说一说。）

指名学生口述。

(2) 按照这样想的过程，列式计算。

(3) 小结。

## 2、教学试一试

解答这道题可以怎样想？

学生练习。

问：数量关系式什么？为什么用原价乘就是降低的价钱？

从上面解题的过程可以看出，解题学习的应用题也和前一节课一样，关键式先确定单位1的数量，接着要弄清与题里几分之几对应的式什么数量。这些数量之间的关系就是单位1的量乘几分之几就等于与它对应的数量。

### 1、练一练1

### 2、练习三7说出单位1的量

把数量关系填写完整

### 3、练一练2

口述思考过程。提问有怎样的数量关系。

### 4、练习三10

口答算式和结果。

为什么用求枣子比栗子多的吨数？

### 5、练习三12

练习三8、9、10

板书：单位1的量几分之几=对应数量

充分借助线段图使学生理解此类应用题也是在求一个数的几分之几是多少？个别同学要加小灶。

## 六年级分数除法教案苏教版篇五

分数乘分数的简便算法是先约分，后计算，计算结果必须是最简分数。

运用约分对分数乘分数进行简便运算时，约分后分子和分母必须只有公因数1，计算后的结果才是最简分数。

行计算；在计算小数乘分数时，如果小数能和分数的分母约分，可以先约分再计算，这样可以使计算简便。

### 备课参考教材与学情分析

本部分内容主要教学分数乘法在乘的过程中的简便的书写格式。教材一方面把分数乘法的两种形式集中呈现，加强它们之间的对比和联系，一方面提出分数和整数相乘怎样约分的问题，让学生知道除了像例4那样进行约分，也可以把分数的分母与整数直接约分。这部分内容是在学生学过分数乘整数的基础上进行教学的，它是后面学习分数除法以及分数乘除法应用题的基础。

## 六年级分数除法教案苏教版篇六

1. 通过知识迁移，使学生明确求一个数的几分之几是多少可以用乘法进行计算。
2. 通过操作活动使学生理解分数乘分数的算理，并经过观察、猜测、验证归纳出分数乘分数的计算方法，并能熟练计算。

3. 通过对算理、算法的探究培养学生的观察力、推理能力、归纳能力。

教学重点：

掌握分数乘分数的计算方法，并能熟练计算。

教学难点：

理解分数乘分数的乘法意义及算理。

教具准备：

多媒体课件。

## 六年级分数除法教案苏教版篇七

1、学会计算分数的连乘，知道分数连乘的简便算法和计算时约分的简便方法。

2、培养学生应用知识的能力和计算能力，提高分数乘法计算的熟练程度。

教学重难点

分数连乘的简便算法和计算时约分的简便方法。

教学准备

教学过程设计

教学内容

师生活动



备注

1□p1312题口算

2、笔算 $9/149/10$

问：分数乘法怎样计算？怎样约分计算比较简便？

1、教学例4

(1) 出示例4

问：这样的乘法算式你能算吗？

(2) 讨论计算过程

问：有没有不同的算法？

(3) 比较不同算法。

问：两种算法各是怎样算的？

你认为哪种算法比较简便？怎样计算比较简便？

2、归纳方法

问：今天的分数乘法，和以前计算的分数乘法有什么不同？  
在计算时它是怎样乘？

1、做练一练

2、做练习二15、16题

这节课学习了什么内容？分数连乘怎样算比较简便？

练习二第13、14、17

课后感受

在三个数一起约分的过程中，特别提醒学生注意约分是分子和分母约。

## 六年级分数除法教案苏教版篇八

1. 巩固分数连除应用题的分析方法，掌握此类题的结构及数量关系。
2. 进一步提高学生的分析概括能力及解题能力。

教学重点

找准单位“1”，巩固分数除法应用题的解答方法。

教学难点

掌握分数连除应用题的结构及数量关系。

教学过程

(一)复习

(投影)

1. 找准单位“1”，并列式解答。
2. 出示准备题。

(1)读题，请学生找出已知条件和未知条件。

(3)老师指导学生画图。老师先画一条线段表示美术组人数后

提问：谁和美术组比？怎么画？（生物组和美术组比，可以画在美术组上面。）谁和生物组比？（航模组和生物组比，应画在最上面。）

提问：美术组，生物组，航模组三个数量之间有什么关系。

(4)请一名同学列式解答，然后订正。

## (二)讲授新课

老师把准备题进行改编。

指名读题，找出已知条件和未知条件。

### 1. 指导学生画图。

提问：这道题中有哪几个量？需用几条线段来表示？（有三个量，用三条线段表示。）

提问：和准备题比，已知条件和未知条件发生了什么变化？（给了航模组人数，求美术组人数。）

老师按学生的回答，把准备题的图示进行修改。

### 2. 找出含有分率的句子，进行分析。

(3)这道题中有几个单位“1”？美术组、生物组、航模组三量之间有什么关系？

(4)根据三量之间的关系，列出等量关系式。

(5)这个式子的等号两边相等吗？为什么？

人。)

学生回答，老师板书：

3. 根据等量关系列方程解答。

提问：根据上面的分析，应设谁为 $x$ ？(设美术组人数为 $x$ )

老师板书：

解设美术组有 $x$ 人。

答：美术组有30人。

看方程提问：

(3)为什么要设美术组人数为 $x$ ？

(因为只有知道美术组的人数，才能求出生物组的人数。航模组又和生物组比，所以设美术组为 $x$ 人。)

师小结：对于含有两个“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”这样条件的复合应用题，首先要找准单位“1”，在两个单位“1”都是未知的情况下，根据题中条件，准确设定其中一个单位1的量为 $x$ 。

(三)巩固练习

(投影)

先讨论以下问题，再动笔做：找出单位“1”，画图并分析数量关系。

2. 看图，找出数量间相等的关系，并列方程解答：

(1)说出这个图所反映的等量关系式。

(2)师小结：这道题出现了“小汽车是大汽车的4倍”，而不是几分之几，但它们的数量关系不变，解题思路也一样。

师：这道题和前两题比，前两题是不同数量相比较，这一道题是同一数量相比较，我们可以画单线图分析数量关系。（老师指导画图。）

三好学生4人。

学生动笔做，老师带领学生订正。

的高是多少厘米？

根据题意填空：

是()厘米。设()为 $x$

果树有多棵？

#### (四)课堂总结

今天我们学习的应用题有什么特点？（今天学习的是由过去学过的两道分数除法应用题组成的复合题。）

这类题分析解答时应注意什么？（弄清有哪三个量，它们之间什么关系？找出等量关系，确定设哪个量为 $x$ 再列方程解答。）

#### (五)布置作业

(略)

#### 课堂教学设计说明

本节课讲的是分数连除应用题，是连续求一个数的几分之几

是多少的逆解题，所以本课由分数连乘应用题引入，通过改变已知条件和未知条件，使之转变成一道分数连除应用题，为帮助学生理清数量关系，抓住新旧知识的共同因素，列方程解应用题打下了基础。本教案还重视分析思路的训练，通过设计提问和画线段图分析数量关系，为学生自己解题奠定了基础。在练习的设计中，采用不同形式，由扶到放，不但一步步强化了学生的分析思路，也进一步培养了学生逻辑思维能力。

## 六年级分数除法教案苏教版篇九

- 1、能利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题，提高解决实际问题的能力。
- 2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

本金、利息、利率的含义。

计算定期存款的利息。

### 一、师生交流

课前布置学生分小组到银行去调查利率并了解有关储蓄的知识。

师：同学们到银行去调查利率并了解有关储蓄的知识。哪个小组愿意和大家交流你们的调查情况。

让学生汇报调查的情况，并出示课本的银行存款利率表。

师：同学们真了不起，了解了这么多。大家知道，钱存进银行里，不但能支援国家建设，还能得到利息。怎样存能得到的利息多一些呢？下面老师和大家一起来探讨。

## 二、探讨新知

### 1、计算公式

师：我们去银行存钱，存进银行的钱，叫做本金。取款时银行多付的钱叫做利息。利息占本金的百分比叫做利率。银行存款的利率，国家会根据经济发展的情况有所调整，大家调查的银行的利率和我们书上的银行的利率，比较一下就会发现不同。

利息的多少由存款的多少、利率的高低和存款的时间的长短有关系。

请学生讨论利息的算法，老师适当的提示。

板书 利息=本金×利率×时间

全班齐读公式。

师：要求利息就必须要知道什么？

### 2、计算利息

师：笑笑和淘气知道你们会计算利息的方法，想请你们帮他俩算一算，他们可以得多少利息，你们愿意不愿意帮啊？下面我们一起来算。

出示题目：

笑笑说：300元压岁钱在银行存一年其整存整取，到期时有多少利息？

怎样算？淘气呢？

学生回答后，师板书。

笑笑得到的利息： $300 \times 2.52\% \times 1 = 7.56$  (元)

淘气得到的利息： $300 \times 3.69\% \times 1 = 33.21$  (元)

师：笑笑和淘气存同样多的钱，因为存的时间长短不同，利率也就不同，所以得到的利息也不同。

师：同学们在调查中看到了利息税，从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。从1999年11月1日至20xx年8月14日，利息税是利息的20%□20xx年8月15日至20xx年10月7日，利息税是利息的5%，从20xx年10月9日起，免收利息税。如无特殊说明，今后我们在计算时不要求计算利息税。

### 三、巩固练习

先让学生自己计算，在全班讲评。

先提醒学生说出保险金额、年保险费率的含义，再让学生计算。

### 四、课后总结

如果把它存到银行，该怎样存呢？

建议学生课后亲自到银行存一次钱。

2、这节课你学到了哪些知识？

### 五、布置作业

## 六年级分数除法教案苏教版篇十

新授课



要点提示

备课人

严正祥

备课时间

9月3日

教学内容：教材第三15—17页例1、例2和“练一练”、练习三第1—6题

教学目标：

1、使学生初步认识分数乘法应用题的特点，理解分数乘法应用题法应用题的解题思路和解题方法，认识分数分数乘法应用题的基本数量关系，分数应用题。

2、使学生分析推理和判断等思维能力得到进一步发展，并初步认识求一个数的几分之几是多少的应用题和求一个数的几倍是多少的应用题之间的联系。

教学重点：理解分数乘法应用题的解题思路和解题方法。

教学难点：初步认识求一个数的几分之几是多少的应用题和求一个数的几倍是多少的'应用题之间的联系。

教具准备：直尺、小黑板、投影片

教学过程：

一、复习引新

1、每句话里把哪个量看作单位“1”？其中分数表示的具体

意义是什么？

(1) 一块布料，用去 $\frac{3}{5}$ 。

(2) 一块地 $\frac{3}{7}$ 种西红柿。

2、 做15页复习题。

问：为什么要用乘法算？这里的一个数和分数相乘表示的是  
什么意义？

3、 引入新课。

根据一个数和分数相乘可以表示一个数的几分之几是多少，  
就需要用乘法计算。这节课就根据这样的道理，学习分数的  
应用题。（板书课题）

## 二、教学新课

1、 教学例1。

(1) 出示例1。

请大家找一找，这道题的条件有哪些，求什么问题？

(2) 教学解法一。

问：从图上看用 $\frac{4}{5}$ ，是用去谁的？就是把20米平均分成几份，  
用去其中的几份？

(3) 教学解法二。

请同学们看线段图，讨论可以怎样解答，把它试做一下。

组织学生交流自己的解法和思路。

师帮助学生理解解题思路和方法。

(4) 解法比较。

这两种解法实际都是表示把20米平均分成5份，求其中的4份是多少。

2、练一练”第1题。

指名说一说是怎样想的，并强调为什么把全班学生人数看做单位“1”。

3、教学例2。

(1) 出示例2。学生读题。

问：有哪几个条件，求什么问题？

指名说一说分析过程，

4、教学“想一想”。

(1) 让学生找一找，谁是谁的几分之几。

问：用线段图表示题目的意思，要先画哪个数量的线段？为什么？

(2) 大家讨论，哪个数量是单位“1”？怎样列式解答？

(3)  $\frac{3}{2}$ 是什么分数？

条件里一个数量是另一个数量的几分之几，可以是真分数，也可以是假分数。

(1) 做“练一练”第2题。

(2) 小结。

师总结。

巩固练习

(3) 说一说下面各题里的单位“1”的量。

看了一本书页数 $\frac{5}{6}$ 。

杨树的棵数是杉数的 $\frac{3}{8}$ 。

(4) 做练习三第1题。

指名板演，其余学生在练习本上。

集体订正，让学生说一说是怎样想的，数量关系式是怎样的。

(5) 练习三第5题。

问：三道算式有什么相同的地方？为什么都用小乘法算？

三、全课总结。

四、课堂作业：

练习三的1、2、3、4。

板书设计：

分数应用题

先确定单位“1”，接着再想要求的数量是单位“1”这

个数量的几分之几，根据一个数和分数相乘可以表示求一个

数的几分之几是多少，用单位“1”的量乘几分之几。

单位“1”的量 $\times$ 几分之几=对应的量

教学后记：

要点提示

分数应用题

## 六年级分数除法教案苏教版篇十一

在六年级（上册）认识百分数里，教学了百分数的意义，并联系后项是100的比，体验了百分数又叫做百分比或百分率；教学了百分数与分数、小数的互化，尤其是百分数与小数的相互改写，为应用百分数解决实际问题做了必要的准备；还教学了简单的求一个数是另一个数的百分之几的问题，初步应用了百分数。在此基础上，本单元继续教学百分数的应用，包括四个内容，依次是求一个数比另一个数多（或少）百分之几的实际问题，根据已知的税率求应缴纳的税款以及根据已知的利率求应得的利息，与折扣有关的实际问题，较复杂的已知一个数的百分之几是多少，求这个数的实际问题。编排了六道例题、四个练习，把全单元的内容分成四段教学，最后还有单元的整理与练习。

解答例1的关键是理解问题的具体含义，教材借助直观的线段图，让学生思考实际造林比原计划多百分之几应该怎样理解。明确这个问题是求实际造林面积超过原计划的公顷数相当于计划造林公顷数的百分之几，从而产生先算出实际造林比原计划多4公顷，再求4公顷是计划造林面积16公顷的百分之几这样的思路。或者先算出实际造林面积是原计划的125%，再得出实际造林比原计划多25%的结论。两条思路、两种算法都是把原计划造林公顷数看作单位1（即100%），在线段图上能清楚地看到，两种解法最终都是求实际造林比原计划多的部

分是原计划的百分之几。练习一第1题利用已知的是百分之几求增长百分之几，或者利用已知的增加百分之几求是百分之几，通过百分数之间的相互转化，进一步理解增加百分之几的含义，还带出了下降百分之几这个概念。

实际造林比原计划多百分之几与原计划造林比实际少百分之几是两个不同的问题，前者是实际造林比原计划多的公顷数与原计划造林公顷数相比，后者是原计划造林比实际造林少的公顷数与实际造林公顷数相比，解决两个问题的算式中，被除数的意义不同，除数也不同。教材编写试一试的目的就是要突出这些不同，要求教师在适当的时候组织学生将试一试和例题的计算结果进行比较，研究为什么得数不同，进一步理解这两个问题的含义与数量关系。练习一第5题里，第（1）、（2）题的条件相同，问题不同，第（2）、（3）题的条件不同，问题也不同。通过解题与比较，能使学生更正确地理解是百分之几与高百分之几的含义。第7题分别求巧克力的单价比奶糖、水果糖和酥糖贵百分之几，要依次把巧克力比奶糖、水果糖、酥糖贵的单价与奶糖、水果糖、酥糖的单价相比，反复体验求一个数比另一个数多百分之几的解题思路与方法。第8题以表格形式呈现求百分数的问题，首次把百分数应用于统计表中。

例2结合纳税教学求一个数的百分之几是多少的问题，先找到数学问题60万元的5%是多少，然后把求一个数的几分之几是多少的经验迁移过来，得到求一个数的百分之几是多少，也用乘法计算，于是列出算式 $60 \times 5\%$ 。在上面的过程中，关键在于寻找数学问题，只要理解了缴纳的营业税是60万元的5%，学生就会想到用乘法计算，把求一个数的百分之几纳入原有的经验系统，从而发展认知结构。在计算 $60 \times 5\%$ 时，可以把5%化成 $\frac{5}{100}$ ，也可以化成0.05，前一种算法又一次体验了求一个数的百分之几与求一个数的几分之几是一致的，用乘法计算是合理的。在练一练里，由于 $6.25/100$ 的计算比 $6.20.05$ 麻烦，所以计算含有百分数的乘法一般把百分数化成小数。

练习二第1~4题是配合例2编排的，要引导学生抓住求什么的百分之几是多少进行思考。如，第1题是求门票收入的3%，因此接待游客18万人次是多余的信息。又如，第4题是求月收入超过1600元的部分的百分之几是多少，因此要先算出应纳税部分的元数，并找到相应的税率。

例3计算利息，应用求一个数的百分之几的方法解决稍复杂的实际问题。由于多数学生缺少这方面的生活经验，因此教材在底注中解释了本金、利息、利率的含义，并给出了计算利息的方法：利息=本金利率时间。要结合例题里的表格，让学生知道利息和本金、年利率、存期有关，一般情况下，本金越多，存期越长，年利率越高，到期后获得的利息就多。还要让学生知道，存期一年，到期可得的利息是本金的2.25%；存期二年，每年的利息是本金的2.70%这样，学生就能理解计算利息公式里的数量关系。

试一试利用例3求得的应得利息，继续计算缴纳利息税以后的实得利息。要让学生懂得实得利息是应得利息扣除缴纳的利息税以后剩下的利息，明白为什么先算出利息税是多少元的道理。从例题到试一试的全过程，就是我国现行的银行存款实得利息的计算方法：先根据本金、存期和利率算出应得利息，再扣除缴纳的利息税得到实得利息。学生完成练一练和练习二第5~7题就有思路了。要注意的是，计算实得利息的步骤比较多，练一练和第6、7题都采用连续提问的形式，适当降低了解题时的思维难度。

例4教学与折扣有关的问题，也是百分数的实际应用。教材先对打折作了具体的解释，让学生明白几折就是百分之几十，知道八折就是80%，从而把打折的实际问题与百分数的应用联系起来。原价和实际售价有什么关系是这道例题的教学重点，要从原价打八折出售得出原价80%=实际售价。这个数量关系能起两点作用，一是进一步理解打折扣的含义：图书按八折出售，实际售价只是原价的80%。二是形成求《趣味数学》原价的解题思路，在数量关系式里已知积与一个因数，求另一

个因数，可以列方程解答。本册教材里，已知一个数的百分之几是多少，求这个数的问题都列方程解答，充分利用百分数的意义，加强对百分数乘法的理解，避免人为地把实际问题分类型，体现了各种百分数问题的内在联系。求出《趣味数学》的原价15元以后，对学生提出检验的要求，而且采用了两种检验方法。依据折扣的含义，既可以用实际售价除以原价，看是不是打了八折；也可以看原价的80%是不是实际售价12元。这样安排，不仅检验了原价15元是正确的，还多角度表现了原价、实际售价、折扣三者的关系，在进一步理解折扣的同时，沟通了三种简单的百分数问题的联系。练一练求《成语故事》的原价，也要求检验，让学生独立经历与例4同样的学习过程，再次体会问题中的数量关系。

练习三的编排大致分成两段，第1~4题是第一段，在理解折扣含义的基础上正确应用数量关系。第1、2题分别求打折后的实际售价与打折前的原价，都可以根据原价折扣=实际售价来解答。第4题求折扣，教材先让学生回答第3题，把按原价的百分之几出售改说成打几折出售，体会求几折只要求百分之几，为第4题作了铺垫。第5~9题是第二段，仍然以求实际售价或求原价为主要内容，灵活应用数量关系。第5题分别求实际售价与实际比原来便宜的元数，这里有简单问题与稍复杂问题的比较。第6题分别求实际售价与原价，是两种折扣问题的比较。第7、8题让购物问题更复杂一些，有利于学生在变化的问题情境中把握基本的数量关系。

例5和例6是较复杂的已知一个数的百分之几是多少，求这个数的问题，都列方程解答。两道例题分别把相并关系和相差关系作为列方程的相等关系，虽然相并与相差是学生早就认识的数量关系，但在复杂的百分数情境里不容易看到。为此，例题利用线段图给予直观帮助，让学生在例5的线段图右边的括号里填36，体会男生人数与女生人数合起来是美术组的总人数。例6在线段图上突出十月份比九月份节约用水的那一段，引导学生注意两个月用水量之间的相差关系。教材完整地写出两道题的等量关系，让学生感受等量关系式右边美术组的



总人数、十月份用水的吨数都已知，在这样的情况下，列方程是解题的有效方法。虽然有了等量关系，但列方程还会遇到一个问题，即为为什么设男生人数为 $x$ ？设九月份的用水量为 $x$ ？要引导学生抓住题目中已知的那个百分数，分析它的意义，体会这样的设句是合理的，不仅用 $x$ 表示了单位1的数量，还很容易用含有字母的式子表示出女生人数，表示出十月份比九月份节约用水的吨数。

两道例题列出的方程里都有两个 $x$ ，还含有百分数，解方程时先要化简方程的左边，再应用等式的性质。例题呈现了解方程的过程，并在练习四里安排三道解方程的习题，提醒教师要帮助学生正确地解方程。检验不是把未知数的值代入方程，而是要检验得数是否符合实际问题里的数量关系。具体地说，例5要检验男、女生的人数之和是不是36，还要检验女生人数是不是男生的80%。例6要检验十月份用水的吨数是不是比九月份节约20%，或者检验九月份的用水量节约20%，是不是440立方米。只有符合实际问题的得数才是正确答案。

练一练要先说数量关系再解答，突出寻找等量关系是解答这些题的关键，也是指向解题难点的基础训练。要引导学生从分析题目里已知的那个百分数开始，有条理地思考。如第11页练一练，种蓖麻的棵数是向日葵的75%，向日葵的棵数是单位1的量，蓖麻的棵数是单位1的75%，它们一共有147棵，等量关系就是蓖麻的棵数+向日葵的棵数=147；向日葵比蓖麻多21棵，等量关系就是向日葵的棵数-蓖麻的棵数=21。再如第12页练一练，美术组的人数比舞蹈组多20%，舞蹈组的人数是单位1的量，美术组比舞蹈组多的人数是单位1的20%，等量关系是舞蹈组的人数+美术组比舞蹈组多的人数=美术组的人数。解答练习四里的实际问题，也应经常让学生说说数量关系。

练习四第1~4题配合例5编排，第4题第（1）题曾经在六年级（上册）教过，那时也是列方程解答的，从第（1）题到第（2）题带出了稍复杂的分数问题。整数、分数、百分数都能

表示两个数量间的倍数关系，第4题把貌似不同的问题组织在一起，凸现这些问题在本质上的联系。第5~9题是配合例6编排的，在第9题里把简单的百分数问题和较复杂的百分数问题编排在一起，可以适当进行比较。第10~16题是一堂练习课的内容，第11~13题是百分数的问题，进一步熟悉两道例题的解题思路，第14~16题是三道已知一个数的几分之几，求这个数的问题，促使例题的思考方法水平迁移。在六年级（上册）只教学稍复杂的分数乘法问题，另一些分数实际问题则安排在这里教学。

教学例4、例5、例6以及练习里的内容，要更新观念，改变习惯了的教学方法。首先是不要求学生识别分数乘法与分数除法两类不同的问题，尤其不要机械套用已知单位1用乘法，单位1未知用除法这些所谓的规律。过去这样教的解题效果虽好，但严重制约了学生的思维，把分析数量关系的过程变成了依据个别词语的简单判断。改进教法要加强对分数、百分数意义的理解，充分利用求一个数的几分之几是多少这个数量关系，合理选择列算式还是列方程解题。其次，不必进行有关分率与百分率的联想训练。如从用去25%想到还剩（1-25%）；从第一天看了全书的 $\frac{1}{5}$ ，第二天看了全书的 $\frac{1}{6}$ 想到两天看了全书的 $\frac{1}{5}+\frac{1}{6}$ ，这些联想是为列除法算式服务的。要引导学生充分挖掘和利用实际问题里的相并、相差等最基本的数量关系，作为列方程或列算式的依据，让小学与初中的教学相衔接，为学生的后继学习打下良好的基础。

## 六年级分数除法教案苏教版篇十二

学生对于百分数并不陌生，他们有的可能已经认识百分数，并且能够正确读出百分数，但大多数学生对百分数的意义的认识和理解还不十分准确，因此，教学中引导学生理解了百分数表示的是一个数量是另一个数量的百分之几，也就是百分率的含义尤为重要。

## 六年级分数除法教案苏教版篇十三

1、完成练习三的第6题。

学生说一说应用了什么运算定律。

2、完成课本第10页的做一做题目。

其中第2题引导学生讨论解题思路，把87改成 $86+1$ 应用乘法分配律计算比较简便。

3、总结

这节课你有什么收获？