

# 大班腊八节的由来教案及反思(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班腊八节的由来教案及反思篇一

1. 正确流利有感情地朗读课文，体会人物内心情感。
2. 学习生字，新词。理解课文内容。
3. 体会人物特点，感受浓浓亲情。

1. 生字：枣落叶灌木或乔木，枝有刺，叶卵形，开小黄花，核果称“枣子”或“枣儿”，椭圆形，熟时红色，可食：枣红、枣泥、囫囵吞枣（喻读书等不加分析辨别地笼统接受）。仁果核内部分或其他硬壳中可以吃的部分：核桃仁儿。沸开，滚，液体受热到一定温度时，内部发生气泡，表面翻滚，变成蒸气：沸点、沸水、沸涌、人声鼎沸。沸腾（亦喻事物蓬勃发展或情绪高涨）。沸反盈天（形容人声喧闹，乱成一片）。唾口腔里的消化液：唾液、唾涎、唾沫。肿皮肉浮肿：肿胀、肿瘤、肿痛、浮肿、红肿、脓肿。胀体积变大：膨胀、肿胀、热胀冷缩。拣挑选：挑拣、拣择、拣选、挑肥拣瘦。

（1）唾手可得：唾手：往手上吐唾沫。动手就可以取得。比喻极容易得到。

（2）仁至义尽：至：极，最；尽：全部用出。竭尽仁义之道。指人的善意和帮助已经做到了最大限度。

教材特点：本文是《腊八粥》一文的节选。围绕八儿特别想吃腊八粥展开故事情节，通过对八儿与妈妈的描写充分体现

了孩子对腊八粥的渴望与喜爱，字里行间流露着浓浓的亲情。

结合文章对人物细致描写，体现人物特点，感受深深情感。

在字里行间中体会八儿对腊八粥的渴望与喜爱，体会浓浓亲情。

以“腊八粥”为切入点，结合文章中对腊八粥的描写，深入体会文中八儿对腊八粥的喜爱与渴望之情，从而感悟一家人的情感。

1. 请学生说一说对“腊八”或腊八粥的了解。

2. 教师导语：今天我们就来学习《腊八粥》这一课，请同学们齐读课题。

1. 学生指名读课文，边读边标记自然段记号，划出读不准音的词语。

2. 正音，并反复读关键词语。

3. 同桌一起读重点段落。

1. 学生围绕课后题默读思考。

2. 学生自读，教师巡视。

3. 学生汇报：

第1小题：练习概括课文的主要内容。也可以先适当提出文中的主要人物，围绕“妈妈”和“八儿”结合课题来概括，这样先降低了难度，概括效果会更好。

第2小题：这一题旨在训练学生对“八儿”这一人物是否理解。是在梳理文章大意后关注作者的表达。聚焦到主人公“八

儿”身上，因为他的心理活动变化构成了本课的线索，可以此为突破口。从“迫不及待”到“苦苦等待”到“美妙的猜想”再到“亲见时的惊讶”，文章随处可见“八儿”急切想吃腊八粥的情形。

第3小题：全文围绕“八儿”全家吃妈妈熬煮腊八粥的经过，展现了一幅淳朴、和睦的图景。表达了一家的其乐融融。

4. 教师相机总结。

1. “八儿”是个怎样的孩子？结合文中语句加以说明。

2. 师生交流。

3. 文中的母亲呢？用刚才的方法。

4. 师生交流。

1. 本篇课文人物对话描写较多，组织学生分角色朗读。

2. 通过揣摩人物心理，联系提示语来指导有感情地朗读课文。

3. 组织朗读比赛，互相点评，取长补短。

1. 有感情地将课文朗读给家长听。

2. 学生自由读课文。

## 大班腊八节的由来教案及反思篇二

1、品尝腊八粥，知道腊八粥是甜甜的，真好吃。

2、初步了解腊八粥里有什么，分清豆类和米类。

1、腊八粥，各种常见的豆类和米类。

2、勺、夹子、不同大小的容器。

### 1、腊八粥里的秘密

——幼儿品尝腊八粥，看看嘴里都吃到些什么？猜猜会是什么东西呢？（初步感知它的味道）

——看看腊八粥，尝试去发现里面有些什么？（可以从颜色、形状、味道上去分析）

——小结：原来腊八粥里有那么多的东西（有各种各样的豆类、不同颜色的米类，还有像花生一样的果仁）。

### 2、豆宝宝、米宝宝来分家

——幼儿分豆宝宝和米宝宝（每桌一筐混和着米和豆各一种的教具，让幼儿用小勺或夹子将豆和米分离开，并将豆和米放入不同开口大小的容器中）

——展示幼儿分的结果：

a□看看这些豆宝宝你认识吗？你知道它的名字吗？（出示常见的豆类，鼓励幼儿从颜色、大小、形状进行区分，并知道它们的名字）

b□豆宝宝有名字，米宝宝也有不同的名字，大家来看一看：看看这些米宝宝都是什么形状的？什么颜色的？会有什么好听的名字呢？（用显示屏观察比较，初步知道大米、糯米和血糯米）

——将米宝宝和豆宝宝送到厨房间，让营养员阿姨做腊八粥。

## 大班腊八节的由来教案及反思篇三

腊八粥的食材，除了吃，还可以……

将豆子装在小碗里，两两pk看谁用筷子夹出来的豆子多，谁就是小赢家。

将不同种类的豆子混在一起装在小碗里，三人一组协作完成对豆子的分类。将同一种类的豆子挑出来放在一起，最后哪个组挑出来的豆子多哪个队就获得胜利。

准备材料：

各种颜色的粮食、白胶、彩色卡纸若干。

操作步骤：

先在卡纸上画出或打印出轮廓，涂上白胶，把不同颜色的粮食粘贴上去即可。制作时，要提前想好配色，以免制作失误，浪费太多粮食。

关于腊八节的传说故事：

西晋时有个极懒的青年人，平日游手好闲，坐吃山空，他的娘子屡劝无效，然而到了年末的腊月初八，家里断炊了，那小伙子饥肠难熬，遍搜米缸、面袋和家里的坛坛罐罐，将残存的一点粮食过洗入锅，煮了一碗糊状粥喝下，从此，苦思悔恨，狠下决心痛改前非。当地人们便借此教育子女，每逢腊八都煮粥喝，既表示腊祭日不忘祖先勤俭之美德，又盼神灵带来丰衣足食的好年景。

将刚出锅的热粥装好，和孩子们一起走出幼儿园，送给在户

外工作的人们，清洁工叔叔、菜摊的老奶奶等等……让孩子的暖心为这个冬天带来温度。

1. 建议家长在日常饮食中，特别是在吃腊八粥时，有意的介绍一些粗粮给孩子认识，并了解粗粮的营养价值。
2. 请家长讲一讲关于腊八节的传说故事以及风俗习惯，让孩子有一定的知识经验准备。
3. 情感资源：可以邀请爷爷奶来幼儿园吃腊八粥，感受节日的快乐，增进情感。

1. 收集各种粗粮实物，放在科学区，让孩子观察认识，并了解其营养价值。
2. 收集腊八节饮食习俗的图片和古诗图片让孩子大胆的讲述。
3. 用kt板制作一只“碗”，制作豆贴画。
4. 教室外墙制作两颗祈福树，请家长和孩子在红布条上写上文字，画上图案祈福。
5. 将腊八粥里的八种材料陈列在主题墙上。

腊八节，每年农历的十二月初八，在那一天，老百姓就会吃腊八粥等传统的食品来庆祝，这种习俗在我国已经有很久远的历史，人们会到比较有名的庙宇拜神，以驱邪避鬼，求家人一年的平安。

传说上古时期，有恶鬼专门出来惊吓孩子。这些恶鬼天不怕地不怕，单怕赤豆，而人们生病、身体不好都是腊八节这些疫鬼作祟的原因。所以，在腊八这天用赤小豆熬粥，以祛疫

迎祥，故有“赤豆打鬼”的说法。

相传，秦始皇下令修建长城，民工们长年在工地上不能回家，吃粮全靠家里人送。家里粮食送不到的，就有可能饿死在长城工地。有一年腊月初八，一些少粮的民工们把各自剩下的五谷杂粮熬成稀粥，每人喝一碗抵御饥寒。为了悼念这些民工，人们每年腊月初八吃“腊八粥”。

传说，西晋时有个青年人很懒，游手好闲，坐吃山空，等到了年末的十二月初八，家里没粮了。饥饿难熬的年轻人，遍搜家里的坛坛罐罐，将残余的五谷颗粒连同可食的残碎物，一起煮了一碗粥喝下，从此下定决心痛改前非，勤劳过日。人们借此教育子女，腊八喝粥，牢记祖先勤俭美德。

## 大班腊八节的由来教案及反思篇四

为了让学生进一步了解中国传统节日，知道一些传统节日的习俗和风情。增强对祖国的认同感，增强对中华文化的认同。

?宣传中国传统节日，弘扬中国文化。

12月——1月

### 1、宣传动员阶段

组织团委成员向全年级发出号召，在本班举行有关弘扬中国传统节日的相关活动。

### 2、配套活动

(1) 在各班中举行腊八节的知识竞赛。

(2) 发出让学生回家亲自为父母做腊八粥的倡导。

(3) 在各班举行主题班会关于‘腊八的来源’。

### 3、总结阶段

(1) 一个人为单位，写个人心得。

(2) 在本班进行知识讨论。

## 大班腊八节的由来教案及反思篇五

1、通过指导学生诵读和腊八有关的诗词，能够正确、流利地朗读诗句，能够助赏析内容读懂诗句的意思和描述的情境，在此基础上有感情地诵读古诗。

2、通过解读夏仁虎的《腊八》和陆游的《十二月八日步至西村》，了解腊八的独特习俗和节日情怀。

指导学生诵读节日诗词，挖掘其中的节日文化，感受腊八节中所体现的利乐他人、丰盈自己的节日情怀。

结合诗句内容了解节日的习俗和情感内涵，体会陆游的情感变化与节日的关系，感受腊八带给人们的温暖。

诵读感悟法，创设情境法，评议讨论法。

诵读感悟法，图文结合法，合作交流法。

多媒体课件

一课时

同学们，今天老是想和大家一起聊聊腊八节。你对这个节日了解多少呢？

(指名发言，教师补充资料并及时点评，丰富学生对腊八的

感受，明确这是一个身处寒冬却内容丰富，让人倍感温暖的日子。)

这份温暖通过不同的节日习俗传递下来，今天我要以一种特殊的方式去体验这份温暖——诗词。(板书主题：腊八诗词)

### 1、《腊八》 (清) 夏仁虎

腊八家家煮粥多，大臣特派到雍和，圣慈亦是当今佛，进奉熬成第二锅。

(1) 自己试着读一读，要求正确、流利。

(2) 指名朗读后全体诵读。

(3) 从这首诗里，你看到腊八节怎样的习俗？

(指导学生发现，腊八煮粥的习俗，在皇室成员、王公大臣中也不例外。)

对于这样的习俗，你有什么要问的吗？

预设：为什么煮粥？为什么要进奉？为什么称之为“当今佛”？

(出示资料：腊八粥的传说。)

通过资料阅读，你一定有所收获。和同桌交流一下，互相说一说。

(学生交流，丰富认知。)

说说自己对于腊八习俗的发现。(指名发言，教师点评、补充。)

(4) 如果让你用一个词来形容诗中所描述的场景，你会选择哪个词？

(引导学生体会腊八节中的忙碌、温暖、祥和。)

这是夏仁虎眼中的腊八！在宋代诗人陆游的心里，腊八又带给他怎样的感受呢？

## 2、《十二月八日步至西村》 宋 陆游

题目的意思你明白吗？从诗题就可以看出一些信息。

(明白此诗为腊八节所做，体现诗人“步行”的闲适。)

(1) 自己读读这首诗，做到正确流利。

(2) 同桌互相检测。

(3) 教师范读。

(4) 学生练读后指名展示。

(5) 借助注释和译文试着读懂这首诗的内容，可以和同桌交流一下。

这首诗里有关于腊八的习俗吗？

抓住“今朝佛粥交相馈”来想象表达，这是一种怎样的场面？

(村子里的人们家家都煮了腊八粥，彼此馈赠，传递节日的问候。想象什么样的人互相馈赠，又会说些什么呢？)

陆游步行至西村，看到的场面是否也可以用一个词来形容？

(其乐融融、相亲相爱。)

这样的场景，确实令人感到温暖。陆游的心情也随之发生了变化。

（引导学生抓住“更觉江村节物新”体会，作者的心情一下子爽朗了。）

那原本是什么感觉呢？你能从诗句中发现吗？

（引导学生关注前三行诗句，发现春意萌发，作者闲散信步，乡村的旷远、古朴尽在眼中，但是对自己的身体和生活都有些悲观。）

是什么感动了他？（就是这互赠佛粥的场面，就是这彼此温暖的人心。）

（6）如果此时陆游走进了人群之中，又会发生什么事呢？

（引导学生想象，村民的热情馈赠，祝福不论亲疏远近，都可以分享。）

（7）这就是腊八节带给作者的感受。在这个已经有和风春意的节日，一切景色都是那么古朴自然。有了腊八的情意传递，每个人的心都会温暖起来。

自主阅读陶渊明的《腊日》，看看你对腊八节又有什么新的发现。