

跳纸板教案反思(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

跳纸板教案反思篇一

主题来源：

在开展大班“小问号”这一主题活动时，我班的孩子们提出了许多问题：“为什么不倒翁会不倒呢？”“什么时候天空中会出现彩虹？”“鱼儿睡觉会闭眼睛吗？”……围绕孩子们的问题，我们精心布置了“小问号”专栏，并带孩子们开展了一系列探索活动：“我的问题”、“我们去探宝”、“我有好办法”、“有趣的不倒翁”等。丰富多彩的活动，激发了孩子们在活动中不断提出新问题的热情。一次晨间活动时，小朋友兴高采烈地玩起了纸板，当他们用小纸棒顶住纸板时，新的问题产生了，“为什么小纸棒能够顶住纸板呢？”“是什么形状的纸板都能顶住吗？”我将孩子们感兴趣的问题收集到“小问号”专栏里，并在“小问号”主题活动中，生成出科学探索活动《顶纸板》。针对孩子们的问题，运用日常生活中常见的熟悉的物品，让孩子们去操作，去发现，去探索平衡这一科学现象，寻求问题的答案，培养孩子们的探究能力，养成孩子们科学的学习方法和态度，从而体验科学活动的快乐和成功。

活动目标：

1. 感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的点，体验顶纸板的乐趣。
2. 探索不同材料顶起纸板的难易程度，积累使物体平衡的有

益经验，培养手眼协调的能力。

3. 分享活动经验，体验交流与合作的快乐。

4. 通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

5. 发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

1. 获奖杂技表演节目《顶碗》光盘，音乐《梁祝》选段。

2. 幼儿操作材料人手一份：正方形，正三角形，圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。

3. 幼儿实验记录表，记号笔，教师实验记录表。

活动过程：

一、欣赏：激发顶纸板的兴趣。

师：今天，我们一起来看一个精彩的节目吧。

播放《顶碗》vcd幼儿观看。

师：大家看到了什么？是谁在表演什么呀？

那么多的小碗都顶在什么地方呢？

除了用头顶，还可以用身体的哪些部位来顶呢？

师生讨论交流。

师：杂技演员真有本领。老师带来了许多纸板，想请你们也

来学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗？除了用身体来顶纸板，还可以用什么工具来顶起纸板呢？

幼儿结伴讨论。

小结：我们可以用笔，杯子，饮料罐等许多东西来帮助我们顶纸板。

二、尝试：发现顶纸板的最佳位置。

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了吗？纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀？是每一个位置都可以吗？

幼儿观察自己顶的位置，讨论成败原因。

小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平地，稳稳地顶起来。

幼儿第二次实验，记录纸板的中心点。

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个位置用笔记下来呢？如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友来帮忙哦！看看哪一对好朋友能最好地完成任任务。

幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起纸板的点，并在纸板上画出记号。

教师观察指导检查每一个幼儿的操作情况，给找准位置，画出记号的幼儿一个成功的笑脸。

展示讨论实验结果。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起纸板的点，把纸板平平地，稳稳地顶起来。

三、探索：分析不同材料顶起纸板的难易程度。

出示各种物体：易拉罐，纸筒芯，吸管，铅笔，幼儿猜想。

幼儿猜想。

出示教师记录表。

师：每一个小朋友的想法都不一样哦，你觉得最容易的就在记录表上标上“1”，接下来的呢，就标上“2”，“3”，“4”，依次给它们排排队，编编号吧。把你的想法记录下来。

幼儿记录下自己的猜想。

师：到底用什么能更容易地顶起纸板呢？让我们用这些东西在刚才找到的点上试一试，看看你猜的对不对？再把你顶的纸板的形状和试下来的结果也记录下来。

幼儿动手实验，并记录下自己的操作结果。

展示2-3名幼儿的记录表，交流自己的操作过程。

四、讨论：找出有利于顶纸板的因素。

幼儿讨论。

小结：如果顶的面是平平的，而且面越大，就能越方便，稳稳地顶起纸板。

反思：

活动层次清晰、目标达到，但是大三班孩子能力较强，本活动没有挑战性，孩子兴趣不太高，可以适当提高难度。例如：纸板可以做大一些、增加不规则图形，目标设定可以加上孩子语言表述能力的提高。

跳纸板教案反思篇二

一、以介绍材料导入活动，引发探究的兴趣。

师：“今天老师带来了一个图形娃娃，你们看这是什么形状？（圆形）”

二、幼儿初步探究圆形顶纸板方法，感知纸板只有一个点能顶起来。

1、提出问题，幼儿猜想。

教师：“如果用吸管顶圆形纸片，你们猜猜能顶起来吗？”

2、教师介绍材料，提出探究的要求。

（1）教师：“老师为每个小朋友准备了一根吸管和圆形纸片，请你们动手试一试，用吸管怎样能顶起圆形纸片？”

（2）提出探究要求：“你们看，圆形纸片的身上有好几个点，小朋友在每一个点上都试一试，能顶起来的那个点用圈圈出来，做个记号，试好了，请你们写上自己的号数。”

3、幼儿操作探究圆形顶纸板的方法，并记录。

4、结合记录，师幼分享交流探究过程与结果。

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关平衡的经验。

小结：原来，在圆形纸片上只有一个地方能把圆形顶起来，而且这个地方就在纸片的中心位置上。

三、迁移经验，幼儿探究三角形、正方形、长方形等几何图形顶纸板的方法，再次感知发现纸板只有一个中心点能顶起来。

1、介绍材料，提出问题，引发幼儿猜想。

引导语：今天，老师还准备了三角形、正方形、长方形纸板，如果也用吸管顶，这些纸板有几个地方能被顶起来？在什么位置？请你们猜一猜，试一试吧。

2、教师提出探究记录的要求：在纸片能顶起来的地方用小圆点做个记号。

3、幼儿操作探究三角形、正方形、长方形顶纸板的方法，并记录。

4、结合记录，师幼分享交流。

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关使几何图形平衡的有益经验。

四、出示不规则的图形，提出问题，引发下次活动探究。

师：刚才小朋友都试了圆形、三角形、正方形、长方形纸片，知道他们都有一个点能顶起来。那这些图形能顶起来吗？请你们下次再试试吧！

跳纸板教案反思篇三

在开展大班“小问号”这一主题活动时，我班的孩子们提出了许多问题：“为什么不倒翁会不倒呢？”“什么时候天空中会出现彩虹？”“鱼儿睡觉会闭眼睛吗？”……围绕孩子们的问题，

我们精心布置了“小问号”专栏，并带孩子们开展了一系列探索活动：“我的问题”、“我们去探宝”、“我有好办法”、“有趣的不倒翁”等。丰富多彩的活动，激发了孩子们在活动中不断提出新问题的热情。一次晨间活动时，小朋友兴高采烈地玩起了纸板，当他们用小纸棒顶住纸板时，新的问题产生了，“为什么小纸棒能够顶住纸板呢？”“是什么形状的纸板都能顶住吗？”我将孩子们感兴趣的问题收集到“小问号”专栏里，并在“小问号”主题活动中，生成出科学探索活动《顶纸板》。针对孩子们的问题，运用日常生活中常见的熟悉的物品，让孩子们去操作，去发现，去探索平衡这一科学现象，寻求问题的答案，培养孩子们的探究能力，养成孩子们科学的学习方法和态度，从而体验科学活动的快乐和成功。

- 1、感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的点，体验顶纸板的乐趣。
- 2、探索不同材料顶起纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验，培养手眼协调的能力。
- 3、分享活动经验，体验交流与合作的快乐。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

1、获奖杂技表演节目《顶碗》光盘，音乐《梁祝》选段。

2、幼儿操作材料人手一份：正方形，正三角形，圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。

3、幼儿实验记录表，记号笔，教师实验记录表。

一、欣赏：激发顶纸板的兴趣。

师：今天，我们一起来看一个精彩的节目吧。

播放《顶碗□vcd□幼儿观看。

师：大家看到了什么？是谁在表演什么呀？

那么多的小碗都顶在什么地方呢？

除了用头顶，还可以用身体的哪些部位来顶呢？

师生讨论交流。

师：杂技演员真有本领。老师带来了许多纸板，想请你们也来学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗？除了用身体来顶纸板，还可以用什么工具来顶起纸板呢？

幼儿结伴讨论。

小结：我们可以用笔，杯子，饮料罐等许多东西来帮助我们顶纸板。

二、尝试：发现顶纸板的最佳位置。

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了吗？纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀？是每一个位置都可以吗？

幼儿观察自己顶的位置，讨论成败原因。

小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平地，

稳稳地顶起来。

幼儿第二次实验，记录纸板的中心点。

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个位置用笔记下来呢？如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友来帮忙哦！看看哪一对好朋友能最好地完成任任务。

幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起纸板的点，并在纸板上画出记号。

教师观察指导检查每一个幼儿的操作情况，给找准位置，画出记号的幼儿一个成功的笑脸。

展示讨论实验结果。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起纸板的点，把纸板平平地，稳稳地顶起来。

三、探索：分析不同材料顶起纸板的难易程度。

出示各种物体：易拉罐，纸筒芯，吸管，铅笔，幼儿猜想。

幼儿猜想。

出示教师记录表。

师：每一个小朋友的想法都不一样哦，你觉得最容易的就在记录表上标上“1”，接下来的呢，就标上“2”，“3”，“4”，依次给它们排排队，编编号吧。把你的想法记录下来。

幼儿记录下自己的猜想。

师：到底用什么能更容易地顶起纸板呢？让我们用这些东西在刚才找到的点上试一试，看看你猜的对不对？再把你顶的

纸板的形状和试下来的结果也记录下来。

幼儿动手实验，并记录下自己的操作结果。

展示2—3名幼儿的记录表，交流自己的操作过程。

四、讨论：找出有利于顶纸板的因素。

幼儿讨论。

小结：如果顶的面是平平的，而且面越大，就能越方便，稳稳地顶起纸板。

活动层次清晰、目标达到，但是大三班孩子能力较强，本活动没有挑战性，孩子兴趣不太高，可以适当提高难度。例如：纸板可以做大一些、增加不规则图形，目标设定可以加上孩子语言表述能力的提高。

跳纸板教案反思篇四

1、教师：这里有一些圆形的纸片和小吸管，老师请你们来猜一猜，小小的吸管可以把圆形的纸片稳当地顶起来？（幼儿自由猜测）

师生进行猜测、讨论

2、探索，验证圆形纸片的重心位置

1）、提出问题，引起争议。

教师：这个小吸管能把这圆形的纸板顶起来吗？（幼儿讨论、猜测）

2）、动手操作

3)、表达交流：说说你的发现，你发现了什么？

3、尝试顶各种形状纸片，进一步感知重心的位置

教师：小的吸管可以把圆形的纸片稳当地顶起来，老师这里还准备一些图形，还有记录表，把你们自己操作结果记录下来，那吸管到底能不能把图形顶起来呢？我们就一起来做这个小实验。

(1) 提出要求：做实验的时候小朋友要细心、耐心，不要放弃，多试几次，(2) 把你尝试的结果记录下来，可以顶起来的，就在实验结果这一栏打勾，不可以顶起来的就打叉。

4、幼儿操作，教师指导，提醒幼儿正确的操作方法，并和同伴交流。

5、师生验证在刚才的小实验中，你发现了什么？

(三) 继续探索，寻找、记录顶点位置

1、教师：现在，我们要再试一试，直到纸板能够稳当地停在吸管上时，(1、) 你用吸管顶好不动，然后用吸管把铅笔顶住纸板的位置画个圆圈，画好后马上用吸管验证一下。

(2)、如果自己一个人不行可以请好朋友帮忙。

2、幼儿操作，教师观察指导要点：提醒幼儿正确的操作方法，减少误差。

3、提问个别幼儿：你是怎么操作的？

4、教师小结，小朋友为每张纸板都找到了一个能稳稳当当顶起来的点，其实这个点可不是普通的点，它有一个非常专业的名字，叫做物体的“重心”，每一样东西都有“重心”

“只要找到了重心，就能把物体稳稳当当地顶起来”

（四）生活经验迁移

2、只要我们找到了它们的重心，就能在那一点上稳当地把它顶起来。现在，我们就来试试吧！

3、幼儿再次尝试探索，感受成功的快乐。

（五）活动延伸：

教师：请小朋友回家后再找找其他的東西，也来做这个有趣的小实验，还可以跟爸爸妈妈一起去寻找“重心”的资料，找找生活中还有哪些东西运用到重心的原理。

跳纸板教案反思篇五

1、幼儿人手各一支笔、一个纸筒芯、一根筷子。

2、每组两套试验板，一套为正方形、正三角形、长方形等规则图形的纸板，并在纸板重心和随意处点上圆点；另一套剪成鱼、草、叶子、蘑菇、云等不规则图形的纸板，纸板上不画点。