

小学英语课标培训心得总结 暑期小学英语教师培训学习心得体会(汇总5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学英语课标培训心得总结篇一

希望本文对您有所帮助！

英语教师暑期培训学习心得体会

暑期学习，看了几位优秀教师的观摩课，收获颇丰。什么课才是真正的好课？我做了几点思考。如何让英语课堂达到优质高效，让英语课堂焕发出活力、动力和魅力。

一、自主合作，让每一名学生学有所得

传统教学中“满堂灌”的现象，造成课堂教学的低效。学生听讲多，说写少；知识单向传输多，学生互动合作少。因此，学生的主体地位得不到充分的体现，这就直接影响到教学的效果和教学目标的实现。创建自主合作、高效优质的课堂，就要让每一名学生“动”起来，让每一名学生高效学习。

1. 让学生“动”起来。要让课堂真正发挥作用，必须要有学生的自主思考、自主学习，通过自主探究总结知识规律，解决学习中遇到的问题，达到自我发展和自我完善的目的。要真正体现学生的主体地位，让学生“动”起来，就要营造宽松、愉快、和谐的课堂氛围。

希望本文对您有所帮助！

言、紧张激烈的辩论，这样的课堂才能真正焕发激情和活力。

二、优质高效，教师责任重大

优质高效课堂讲求的效应是：第一，每一名学生的高效。即让每一名学生都能通过课堂教学积累知识、破难解疑、优化学法、提升能力，在快乐中学习、成长。第二，每一分钟的高效。摒弃无效教学假问题、假活跃充斥课堂的现象，精讲精练，向课堂45分钟要效益。

1. 让学生会学。

“活”起来的学生从“要学”走到“会学”这一步，离不开老师的指导、自主学习的指导、合作探究的指导。

2. 教师会教。

第一，教师要改变观念，敢于改革、创新，除传授知识外，更多关注学生的个性需求、个性特色，依据学生的能力需求设计教学，从而促成主动、开放、有效的教学。

第二，要备好每一节课。高效、优质的课堂离不开老师辛勤投入的付出，备好课是上好课的前提条件。

第三，把握教学评价机制，紧跟素质教育这根“指挥棒”。课堂评价更加关注知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观这样三个维度，因此，在教学过程中教师应更加注重“教”与“学”的结合，注重过程，注重挖掘学生的智力潜能，并积极培养学生的合作探究能力。

第四，优化教学反思，提升教学水平。

第五，精研几种课型，探索高效课堂模式。

总之，课堂教学是教师和学生的双边活动，脱离了任何一方

希望本文对您有所帮助！

都不会形成优质、高效的课堂。只有在课堂上燃烧师生双边的激情和智慧，师生才能共同感受快乐、体验成功，让课堂成为生动活泼、极富价值的生命活动。才是真正的优质高效课堂。

小学英语课标培训心得总结篇二

一、从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”。

从这个意思上讲，科学课的科学学习习惯直接影响着学生进行有效性的科学探究，也间接地影响着科学学习习惯、科学方法、科学能力、科学态度及科学精神等科学基本素养的养成。

1、探究是科学学习的目标。当今世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能适应社会与经济发展的需要。充分利用儿童的好奇心，求知欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育是适合其身心发展规律的。所以培养科学素养是科学课程在小生素质发展中所应起作用的科学定位。科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，是科学学习的目标之一。小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养探究的乐趣、信心和认识事物的科学态度，科学知识又是通过探究而获得。所以达成了探究的目标，才能真正体现科学学科的意义。

2、探究是科学学习的方式。以往我们更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和方法来学习的，死记硬背得到的结论，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生探究的过程与方式是引导学生学会探究的关键。儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索性学习方式。

学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验未曾经历的独特经历。科学课程应该为儿童提供充分探究的机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。因此，科学探究是学生科学学习的核心方式。

3、亲身经历探究活动是科学学习的主要途径。把以“教学”为中心的课堂活动转变为以“探究”为轴心的科学活动，即关注学生的实践活动和直接经验，又要让学生动手、动口、动脑、运用多种感官在活动中参与知识的发生和再创造过程，注重让学生自己去探究、理解和掌握科学知识、科学思想和科学方法、亲自体验探究成功的喜悦。

培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

在教学中运用“探究”给我的启发很大，使我觉得这样真的会让学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然，关注人类的发展，关注自己的发展。科学探究活动也由教室扩展到社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合。真正在体现了“做中学”。让科学成为做的科学，而不是纸上谈兵。发展了学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。我们的科学课才是真正地在关注学生的发展和社会的发展。

三、从“封闭的课堂模式”转向“开放的课堂模式”。

教师要是能够打破束缚学生创造性思维的条条框框，开创一种崭新的教育教学方法，学生的创造能力和思维定会得到发展。传统的教学方式注重向学生传授知识，目的是要孩子知道知识是什么。随着教育教学的不断改革和发展，我们把认识知识是什么，倾向于研究问题为什么会这样。在教学生知识的同时更注重培养学生观察、动手操作、综合分析等更方面的能力。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得到彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解，同学之间的辩论。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

小学英语课标培训心得总结篇三

小学英语教师专业发展的研究始于西方21世纪，而在中国近五年来越来越关注小学英语教师专业发展。下面是小编收集的小学英语教师暑期培训心得体会，欢迎阅读。小学英语教师暑期培训心得体会1

这次我很庆幸自己选择了参加英语科的培训，虽然这次学习只有短短的两天，但我有幸聆听了各位名师的精彩演讲，受益匪浅，感受颇深。他们精湛的理论知识，丰富的实践经验无一不给我留下了深刻的印象。这次学习进一步提升了自身的专业素质和业务素质。真是收获多多——值得！

首先，是专家对《英语课程标准》的解读，因为《英语课程标准》是英语教学的重要依据。新课程理念下如何有效开发英语课程资源，只有吃透它，才能教好英语。刘兆义老师还就自己的实践教学而总结出来的教学经验作了介绍。并提出了一些宝贵的建议。如：选一些贴切学生的英语歌曲、小韵文和诗歌，激发学生的学习兴趣。单词教学，要创设条件让学生发现规律，给学生感觉上的识别，结合音、形、义进行教学，关注学生的已有经验，不要让学生像背电话号码那样教。总之就是要在如何教学生动脑筋学习上下功夫，而不是

灌输教学——“死教”。他还特别指出：现代外语教育：是注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。他提出“重复、重复再重复，熟练、熟练再熟练，是学习一门外语的窍门”。

同时他还要求每一位教师都应该做到终身学习，只有不断更新自己的专业知识，不断积累，不断反思，才能教好学生。是啊！要教给学生一杯水，自己首先必须拥有一潭有泉之水。因此，我深刻感到自己的知识严重匮乏，急需充电，只有自己的知识丰富了，才能把自己的课堂把握好，才能对自己的学生说“ok”□

其次，是郭老师对外研版新旧版本的不同作了介绍。接下来是我市几位教学骨干符燕老师等就如何上好攀登英语，应该注意的事项等做了经验之谈。符燕老师把自己在教学实践中总结出极其宝贵的经验作了详细的介绍，实用性很强，给在座的老师们以全新的感觉。最后是几位老师通过理论和演示相结合对如何教好攀登英语进行指导。有助于改变传统的教学模式，有助于提高老师们的课堂教学技能。

通过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。语言是一个载体，是一种工具。它的目的是交流。要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该是听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。要想实现这个目标，只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性。

总之，本次学习对我来说的确是受益匪浅，从中我不但开阔了知识视野，同时也吸取了不少新的教学方法和理论，更主要的是明确了以后该如何开展英语教学。为提高我的课堂教学效率打下了坚实的基础。

小学英语教师暑期培训心得体会2

本次培训的时间是短暂的，影响却是深远的。其实每次培训对我而言都是弥足珍贵，一个人只有放开眼界去交流沟通才能丰富自己提高自己，学然后知不足。很荣幸听了四位老师的精彩讲座。

郑老师的讲座让我们明白了什么是课堂观察，让我们了解到教师要提高教学水平就要对自己的教学行为进行分析与反思……，教师从多种渠道获得信息。是教师获得实践知识的重要来源，也是教师用以搜集学生资料、分析教学方法的有效性、了解教学与学习行为的基本途径。

刘老师和我们分享了论文写作体会，听了刘美芳老师的交流后。我感触很深，为什么自己写不出高质量的论文。因为积累的不多，因为沉淀得不深。刘美芳老师说要给学生一碗水，教师自己应该有一桶水。这句话我深深记在心里，也会付诸于行动中。

胡老师的讲座从细节上和我们分享了如何培养小学生的习惯。要培养学生良好的听的习惯，良好的说的习惯，良好的读的习惯，良好的写的习惯。从听说读写四个方面结合自己的教学经验，详细得和大家分享了如何培养学生的英语学习习惯。让我们懂得了良好的英语学习习惯不会自然生成的，而是经有意识培养形成的。小学生学习英语，主要通过课堂教学形式。所以，良好的英语学习习惯的养成主要是靠教师。教师必须十分重视良好学习习惯的培养，注意在日常教学活动中有计划地、有步骤、严格地训练学生。

虽然学习时间是十分短暂的，但它给了我心灵最大的震撼，我感觉既兴奋又平静，作为年轻教师，作为一线英语教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的英语教师！

小学英语教师暑期培训心得体会3

一、英语教师必须培养学生良好的学习习惯

作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯；还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。

二、组织情境教学。提高学生的学习爱好

小学英语教学以口语为主。重在交际，在听、说的基础上提高学生的读写能力。课前，老师首先应该认真钻研教材，吃透重点。在突破难点上下功夫，努力将每个步骤安排得井然有序。在教学过程中，要尽可能创设语言学习情景。可采用时说、时笑、时唱、时跳、时画的方式。表现出各种神态表情。引导学生投入角色，主动学习变“要我学”为“我要学”。真正使英语课堂成为“寓教于乐”的学习乐园。

三、培养情感。激发学生的学习兴趣

教育家夏丏尊说过：“没有爱就没有教育”。教育没有了情感，就成了无源之水。教师对学生真挚的爱是我们感染学生的情感魅力。教师只有热爱学生，才能提高学生的学习爱好。在课堂上，教师从自己的举手投足向学生传递关爱、信任、期望等信息。以情激趣，多表扬，少批评；多鼓励，少指责。如学生回答错了问题，要鼓励学生“try it again”让学生通过成功的体验，提起学习的爱好。

结合新课程的精神，从学校的实际情况出发，认真钻研符合本校学生的英语教学法。运用新课程提倡的“任务型”教学模式和“自主学习”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文

化意识和形成自主学习语言的能力。在教育教学中运用图片、实物、简笔画、动作表情等直观教学手段，做到情景交融，生动活泼。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到教学实践中。

总之本次培训我无论在思想上，还是教学技能都有了很大的进步。通过专家们的“点化”和“引领”，使我豁然开朗。今后，我会在教材的钻研上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变我的教育思想，改变我的教学模式，实施真正意义上的主体性教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的受学生欢迎的研究型教师。

小学英语课标培训心得总结篇四

通过这次小学英语教师的培训，我学到了许多教学知识和方法，提高了自身的基本的素质，为今后的教学工作奠定了基础，下面我就对这次的培训谈谈我的几点体会：

作为一名刚刚毕业的大学生，我很荣幸地成为教师队伍中的一员，开始了自己人生的新征程。从学生到教师，从接受者到施教者，从讲台下的讲台上的这一个转变，一切都是全新的。对我们而言，既是机遇又是挑战。

一、英语教师必须具备扎实的基本功

自然拼读法是用26个字母的发音，5个元音字母与前一个辅音字母相拼进行操练的拼读法。“自然拼读法”可以大大提高单词拼读的准确率，为以后学生学习英语、牢记单词打下良好的基础。

这几天的培训对于我来说是有很大的收获的。以前一些认识模糊的问题，现在搞清楚了，更为重要的是，我深深体会到，教育确是一门艺术，一门大学问，值得我用一生的精力去钻

研。这次培训，我得到了很大的收获，现将自己的心得体会总结如下：

作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。这次，我听了几天课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是邱婷老师，她在教学中注重知识的积累和拓展，注重了学生学习策略的培养。为了帮助学生巧记单词，她首先引导学生分析相同的读音单词，帮助学生认读新单词。阅读中的任务设置也很到位，阅读时采用了略读和细读。英语教师培训心得在教学中，老师充分体现了阅读课特点，引导学生进入话题，帮助学生化解了重难点，指导学生掌握了阅读技巧。邱老师在教学中，也注重围绕故事情节展开教学，注重创设情境，让学生感受语言，让学生在活动中体验语言。

还有廖老师的课，也让我开了眼界。廖老师课堂教学技巧娴熟，逐渐形成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师运用了抢答的形式，调动了学生的积极性，为了吸引学生的注意力，老师自制了教具，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

二、理念和思想的更新

首先，教师应该树立终身学习，终身培训的意识，要不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经济国际化和全球化的发展，英语词汇也在不断的更新，社会对英语教师的口语、语音、知识素养以及教学技能等水平要求越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会在教学中处于被动和落后的地位。英语教师培训心得像刘晓斌老师讲授的《现代教育技术与外语教学》的课程，让我学会如何利用网络检索来查找英语教学信息，同时认识到使用多媒体教学的诸多优点：内容丰富，情景真实，练习到位，素材充分，教材内容可得到切实的支持和扩展等等。这些都使我深深感到学习的重要性。

黄文利老师的《字里乾坤天地宽——新课标小学语文识字教学教学实践及思考》、何取林老师的《阅读教学技能训练》、骆杭印老师的《语文综合性学习探讨》、陈丽虹老师的《课外阅读的引导策略》、王兴无老师的《作文教学技能训练》从语文教学的各个方面分类阐述了各自的新课标精神、特点、教学方式等，使我们针对各个环节有的放矢，对语文教学的各个环节有了更深刻的理解。

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。

三、自身英语能力的提高

小学英语课标培训心得总结篇五

合水一中

侯怀睿

2011年8月16至8月26日，我有幸赴湖南长沙参加了由香港中国烛光教育基金会主办，周大福慈善基金赞助，湖南省中华文化学院承办的2011年乡村英语教师培训班。周大福慈善基金会在中国一是在18个省市投资建校377所，我们合水县太白中心小学就是香港周大福慈善基金18小学。二是培训教师，前几年是全科培训，近几年是英语科培训，本期为第9期，参训教师全部来自甘肃，应到100人，实到104人，前8期全国各地都有。在这紧张、充实而又快乐的10天里，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了一些名师的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体会了一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了新课程标

准下的英语教学。以下是我的一些心得体会：

一、重新认识了自我首先，香港教师郑瑞贤校长的英语专业知识与教育教学水平深深地触动了我，他们的尽职与敬业感染了我。作为一名教师，应该不断给自己充电，最大限度地丰富自己的知识，特别是专业知识。要热爱教育，热爱学生，这样才能全身心地投入到教学中去，积极地利用现有的条件或创造更好的条件以服务教学，服务于学生的学习与发展。教师的尽职与敬业必将感染学生，从而促使他们自觉、主动地去学习。

其次，通过郑瑞贤校长的课，让我明白目前正在进行的课程改革的方向是正确的。因为我们所遵循的教学理念与当今国际上的教学理念是一致的，它符合时代发展的要求，符合科学教育规律的要求，符合学生生理和心理发展规律的要求。因此，在课堂改革向纵深推进的今天，作为教学一线的教师，应抛弃疑虑，重拾信心，把握课程改革的精髓，理清思路，能够创新性地实现自身教学的转型，积极努力成为会教、乐教的新型教师。

再次，通过将香港教师（专家）的英语课程教学模式与自己的进行比较，香港老师是把培养学生对所学学科积极的情感和正确的态度放在首位。他们会创造性地利用各种策略培养学生的兴趣、信心、策略和习惯，而我以及我们中西部的大多英语教师是把对学生的语言技能的传授与训练摆在了首位，这也导致年级越高学习越困难。因此，在以后的英语教学中，我将汲取香港专家的经验，培养学生积极的情感和正确的态度，加强对学生学习策略和学习方法的指导。

通过参加香港教师（专家）的英语课程教学的学习，使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌

握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师 and 孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

二、对英语课堂教学有了新的认识

通过听一些名师的理论指导，观看一些教学实例，亲身体会了一些活动，以及香港教师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课应该以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点，就是教学的重点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，这给英语教师指明了努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

（一），明确目标。我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

（二），改变英语教学方法。过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在

课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

1、在教学中应把时间和空间多留给学生。合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

3、充分利用学生的差异。在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材。新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的

教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。怎样才能使学生动起来？（1）激发学生在课前准备阶段动起来。这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有什么。比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0--10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。（2）引导学生在导入新课阶段动起来。是否成功地导入新课直接关系到这节课的顺利进行。我通常都是通过值日报告来导入，一方面锻炼学生的口语，一方面训练其他学生的听力。这种方法有一定的效果，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。（3）鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。（三）、灵活运用语言学习规律。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合语法的文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，

但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。在这个阶段，过分的强调学生听说能力，则违背了英语外语学习的规律，只能是欲速则不达。那种完全以听说能力代替所谓的语言能力的说法我觉得是不太合理的。教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。现在很时髦的提法就是以“学生为中心”，认为应把学习的主动权交给学生。但是对于有些连英语的皮毛都尚未闹懂且情绪极易波动的初中学生来说，他们很少有人知道教学的重难点，很少有人掌握得了学习内容的深度和广度，所以我个人觉得课堂的主动权还是应该属于老师的，老师来安排和调节课堂教学活动。想方设法地调动其积极性，尽量克服汉语的负面影响，使学生在轻松、自然、亲切的氛围中学习英语，形成一种“玩中学，学中玩”的教学模式。

三、英语基础知识和基本技能有了提高

这次专业基础知识的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是郑瑞贤老师的语音课，使我较清楚地了解如何教学生的英语发音，以及教学生用读音记单词，真是大有收获。语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过专家教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是

词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

四、对教材的把握有了一个整体的认识

通过这次培训，我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次培训我有了一下几点认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师），包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。

作为英语教师，我知道了怎样的英语课才算是一堂好课，不泛包括师生互动，学生主体等，但我觉得关键还有对教材的把握，通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的实践能力，也就是听、说、读、写的的能力，也就是说在课堂中pairwork和groupwork部分不但要练，还要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

虽然参训的绝大多数是小学英语教师，但作为一名高中英语教师，通过这次培训，我感到肩上的担子更重了，非常感谢学校领导和教育局领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，成为一名合格的英语教师！