

化学史感想 高中化学网课心得体会感悟(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

化学史感想篇一

近年来，随着网络技术的飞速发展，网上教育逐渐成为了学习的一种新方式。作为高中学生，我也有机会体验到了高中化学网课。刚开始接触时，我对高中化学网课充满了期待。我希望通过网课的形式，可以更加自由灵活地学习化学知识。同时，网课还可以帮助我节省大量的时间和精力，更好地处理课外活动和其他学科的学习。所以，在开始网课之前，我对高中化学网课充满了好奇和期待。

第二段：面对高中化学网课的困惑和挑战

然而，当我真正开始高中化学网课的学习之后，我发现其中也有许多困惑和挑战。首先，由于网课的学习时间和地点都可以自行安排，加之网课缺乏了严格的学习约束和监督，这对于自律能力较弱的学生来说，是一大挑战。有时候，我很难控制自己的学习时间，经常会被其他事务所耽误。其次，网课中对于实践操作的展示和指导相对较少。尤其是对于化学实验这样的实践性课程，很难通过网课实现完整的操作展示和指导，这对于学生的学习体验和实践能力培养造成了一定程度的困扰。

第三段：逐渐适应网课学习的心得和方法

随着时间的推移，我逐渐适应了高中化学网课的学习方式，并总结出了一些心得和方法。首先，我发现制定一个合理的学习计划非常重要。因为网课缺乏监督，很容易产生学习的松懈和拖延，所以我开始每天给自己设定固定的学习时间，并制定学习任务。其次，我充分利用网课中提供的学习资源，如教材、习题、视频等，进行自主学习。同时，我还购买了一些参考书籍进行辅助阅读和扩展学习。最后，我尝试参加一些线上学习小组和讨论，与其他同学进行交流和讨论，这不仅可以增进彼此的学习，还可以培养一定的合作能力。

第四段：对高中化学网课的评价和体会

经过一段时间的高中化学网课学习，我对这种学习方式有了一定的评价和体会。首先，与传统课堂相比，网课具有时间和空间的灵活性，适合那些有较强自主学习能力和时间安排能力的学生。同时，网课也提供了更多的学习资源和学习支持，可以更深入地学习和理解化学知识。然而，网课也存在着一些不足之处，例如缺乏互动和实践操作的指导。尽管如此，我认为在今后的学习中，网课仍然会占据一定的学习比重，并与传统课堂相辅相成。

第五段：对高中化学网课的展望和总结

最后，我对高中化学网课的展望是希望未来可以进一步改进和完善。首先，希望可以增加网课中的互动形式，例如线上讨论、在线答疑等，提供更多的学生和教师之间的互动机会。其次，希望可以加强对实践操作的指导，通过更多的实践案例和实践操作视频的展示，提高学生的实践能力。最后，希望可以提供更多的个性化学习支持和辅导，根据学生的实际情况和学习需求，定制个性化的学习计划和 Learning 资源。总之，高中化学网课是一种具有潜力和发展空间的学习方式，在今后的学习过程中，我们应该充分利用网课的优势，同时也要积极面对网课的挑战。通过不断的探索和尝试，相信我们可以更好地利用网课来提高学习效果和 Learning 品质。

化学史感想篇二

这一年我担任初三6、7两个教学班的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。

化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。

另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周三课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。

”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

二、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在教室教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

三、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。

因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。

另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱

节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。

由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。

今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

【3】化学教师个人工作总结

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。

并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二、教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。

中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。

它不仅要是为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。

化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心

理。

为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。

教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

化学史感想篇三

x月x—x日本人有幸参加了由教育局组织的为期7天的中国优秀传统文化的学习与交流，深入学习了《中国传统文化概观》、《弟子规》等课程。教授们的讲座理论联系实际，深入浅出，使我对中国传统文化的教育有了进一步的了解和认识，同时让我深有感触，受益匪浅。

一、对传统文化有了新的认识

在以前的学习和工作中从没有真正接触过国学方面的知识。然而，通过这段时间对《道德经》、《弟子规》、《论语》等的学习，认识有了新的转变。国学博大精深、历史悠久，几千年来一直是中国人安居乐业、安身立命之文化根基，也一直是中华文化的精神脊梁。任何一个民族、一个国家，不管是对历史负责，还是对未来负责，都应保有自己的文化特色，保护自己的文化遗产。中国传统文化是中国的特色，是中国宝贵的物质和精神财富，是几千年文化的积累，其概念广泛、内涵丰富，是我们祖辈们的经历、体验、方法以及感悟结晶。因此，我要加强中国传统文化的研究、整理，从中

吸取精髓，使之代代相传，修身、齐家、治国、平天下，真正做到学以致用。

二、对为人处世有了新的认识

人的一生是从学习开始的，子曰：“学而时习之，不亦说乎？”《论语》开篇即提出了以学习为乐事，反映了孔子一生学而不厌、诲人不倦、注重修养，严格要求自己的主张。知识可以增长才干，知识可以改变命运。因此，爱学习是一种快乐，想学习是一种幸福，求知若渴是一种喜悦。学习新知识，温习旧知识是一件愉悦的事情。所以我们要树立终身学习的思想。

“弟子规，圣人训，首孝弟，次谨信，泛爱众，而亲仁，有余力，则学文”是《弟子规》的总纲领，只要我们认真去学习、去思考、去感悟，就会明白其中的许多道理。在为人处世就知道哪些可以做，哪些不可以做，就有了做人的准则，在生活、工作中，就会有正确的判断和及时纠正自己错误的言行。“凡出言，信为先；诈与妄，奚可焉？说话多，不如少，惟其是，勿佞巧。”就是指凡事说出去的话，首先要讲信用，不可以欺诈别人或者胡言乱语，话说得多，不如说得少，说话只要恰当，切题就行，不要花言巧语。尤其是我们面对学生，要为自己说过的话负责，“言既出，行必果”，说的就是这个道理。

三、对学校教育有了新的认识

中国是一个文明古国，礼仪之邦，有着博大精深的传统文化。然而，在全球化的今天，孩子受到外来的影响，对中国传统文化变得冷漠起来：他们爱吃的是“肯德基”、“麦当劳”；手里的玩具大多是芭比娃娃、奥特曼??；总是谈论着一些日韩卡通人物；大多数幼儿在家以看电视、玩电脑游戏来消磨时光，很少外出散步、与小伙伴们玩户外游戏。

在我们这样一个文化大国，孩子不仅对民族、民间文化的感受越来越少，而且他们离真实的民族文化也越来越远，这是不利于他们成长的。优秀传统文化的学习会让人受到很好的熏陶，三字经、弟子规、论语和四书五经等等，这些古人给后人传承下来的优秀文化遗产，特别值得我们深入的学习和思考。在学生的教育活动中渗透传统文化教育，能使学生体验到传统文化的精华，提高学生一定的素质和能力，唤醒学生对灿烂的传统文​​化的热爱，激起学生的民族自豪感。

一个人若能在孩童时期就汲取人类最好的精神营养，早早培养起自学能力，自主思考能力，走上卓越的人生之路是必然的。开展以中国传统文化为根基的教育就是为了让​​学生能够广泛地了解中国传统文化的辉煌成就，这对于弘扬中华民族的优良传统，培养学生的民族自豪感，提高日常道德修养大有好处。相信通过以中国传统文化为根基的教育，能让每个孩子都能得到传统文化的滋养，给他们的成长注入源源不断的动力，用传统文化的教育来点亮孩子的心灵。

人的道德必然与他的成功与否有着密切的关系，学校教育就要让孩子先学会做人，然后再做事。万事德为先，一个人有了良好的品德，才会在学习和工作中得到大家的肯定和认可。同时作为一名人民教师，一定要以身作则，作为传道授业解惑的育人者，承担着教书育人、为人师表的光荣职责。教师的仪容、表情、举止、服饰、谈吐、待人接物等都成为学生和社会的楷模。

辉煌灿烂的中华民族的传统文化，不仅是中华民族，而且也是全人类的宝贵财富。弘扬中华民族优秀传统文化，使之能够在现代化建设中发挥更好和更大的作用，是当今中国社会发展的客观需要。