

二年级语文教案反思全集(实用9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

二年级语文教案反思全集篇一

《雷雨》这一课用精练的文字,为我们描绘了雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然景象。炎热的夏日,骄阳如火,一场雷雨,送来一阵凉爽。呼吸着清新的空气,欣赏着美丽的彩虹,耳边传来声声蛙鸣,淘气的孩子光着小脚丫,在积满雨水的路上嬉戏。这就是夏天雷雨后的情景。雷雨为我们的生活增添了许多乐趣。我要求学生默读课文,边读边想象,并用有感情的朗读课文来表现雷雨前后的不同景象。我结合低年级学生的特点,设计了符合我班学生的教学方法,巧妙地运用多媒体组合课堂教学环境,创设生动、形象、多有感染力的课文情境,引导学生通过反复朗读,体会作者描摹景物时用词、造句的生动、形象。我在教学中注意了以下教学策略的实施:

一、创设情境,激发兴趣。

雷雨是夏天常见的一种自然现象。为了使学生更真切地感知雷雨的景象,我设计如下的情境教学环节:学生读完课文后,我先让学生说出你读了某句话用“我读了……这句话,仿佛看(听)到了……”发挥自己的想像,然后再欣赏多媒体课件,显现课文情境的一幅幅生动逼真的画面,雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然景象的变化。在学习雷雨中时,我借助多媒体,运用声音,渲染气氛,孩子们有了更好地感觉,提升了朗读。轰隆隆的雷声、哗啦啦的下雨声和闪电声,使学生产生身临其境的感觉,具体感受到了雷雨前、雷雨中自然界的景象变化。调动了学生的视觉、听觉器官,也促发了形象思维活动

的展开，从而，激起了学生学习课文的浓厚兴趣。

二、训练语言，指导朗读

有感情地朗读课文，通过朗读把欣赏雨前、雨中、雨后美景的感受表达出来，是语言训练的教学目标之一。所以，在这篇课文里，我指导学生从语气、表情、动作方面，把自己的感受读出来。在雷雨前这一部分，我采用教师先示范读，学生来当小评委，让学生对老师的朗读进行评价。学生懂得了评价老师的朗读，为接下来的朗读教学打下基础。在指导朗读“哗，哗，哗”的声音时，为了表明雨下得急，下得大，我读得声音重一点，停顿短一点。“渐渐地、渐渐地”，雷雨由大到小、由急到缓有一段时间，我就读得稍慢一些。这样，让学生通过听也能感受到变化。这篇课文多次里多次出现了“越……越……”和“渐渐地”，我让学生用“……越……越……”、“……渐渐地……”说一句话。这两个句式都是学生以前学过的知识，在这里既是对学生知识点的复习巩固，也是增强学生自信心的时机。同时，我抓住文中重点句、关键词让学生反复读，在读中感悟，在感悟中再读。比如我问为什么一只蜘蛛从网上垂下来，用“逃走”这个词而不用走了？学生通过读前面的文字知道大雨准备要来了，所以都懂得回答：蜘蛛不赶紧“逃”的话就要被雨淋。在指导朗读方面。我还通过比较句子的方法让学生了解、体会作者描摹景物时用词、造句的生动、形象。比如：树上的叶子一动不动，蝉一声也不叫。树上的叶子不动，蝉不叫。

三、读写结合，拓展思维

为了让学生能更好地将雷雨前和雷雨后的情景进行比较，我在雷雨前选择师生一起将雷雨前的自然景象的特点写出来的教法，但是雷雨后我则是发表格由学生自己填写，学生通过学习雷雨前的划词、划句子这种方法以后，在写雷雨后就很容易找出雷雨后的自然景物的特点了。

这篇课文我觉得学生在朗读方面表现不错，能有情朗地朗读课文是我这一课的一个教学目标，同时也充分发挥了他们的想象力。但是，在前面部分我花太多时间，导致后面的书写指导不够时间我就直接地进行简单讲解，如果在指导学生写生字时先让学生观察，然后让学生交流书写时应该注意的问题，最后老师才示范写，这样学生才知道书写时需要注意哪些。以后要我注意时间的合理安排。

学而不思则罔，思而不学则殆。上面就是给大家整理的6篇小学二年级语文《雷雨》原文、教案及教学反思，希望可以加深您对于写作雷雨课文原文二年级的相关认知。

二年级语文教案反思全集篇二

1、教师带幼儿到户外操场，指导做简单的。热身动作。

幼儿一起唱儿歌，边做动作便表演。

小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱

2、游戏导入

上次我们做了老鹰捉小鸡的游戏，小朋友们做的很好，但我们知道，老鹰还喜欢吃小白兔，今天我们就一起做鹰抓兔的游戏好不好？（幼儿回答，好），老师问，你们谁想当大老鹰啊？你们谁想去保护兔乖乖啊？（幼儿举手回答）幼儿积极的踊跃的想参加到游戏中去。

教师说明游戏的规则，并和部分幼儿模拟鹰抓兔的游戏过程，其他幼儿认真看。

让一名幼儿带上鹰的头饰，站到指定地点，其余幼儿分成两组，站在自己的家里，有两个小朋友扮演兔妈妈，其他都是

兔乖乖，游戏开始，兔妈妈带着兔乖乖在草地上玩耍，突然老鹰出现了，兔妈妈赶紧的招呼，“鹰来了，宝宝们赶紧回家！”兔乖乖们赶紧在妈妈的保护下，躲进家里，此时如果被抓住了或找错家的小兔都要表演节目。

3、游戏分组

将全班幼儿分成两个小组，选好了谁当老鹰，谁当兔妈妈，其他的小朋友都带上了兔乖乖的头饰。

4、开始游戏

哨声一响，游戏就开始了。在音乐的配合下，鹰和兔乖乖们都忙活起来，鹰很凶猛的扑过来，兔妈妈们也勇敢的和鹰周旋，全体幼儿一起唱着儿歌：（小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱）

5、幼儿换角色进行游戏。

二年级语文教案反思全集篇三

第一课时

（一）创设情境；导入新课

1. 点击课本，出示“雷锋图像”。
2. 学生观看图像，谈一谈对雷锋的了解。
 - （1）介绍雷锋的生平。
 - （2）讲雷锋的某一个故事。
 - （3）背雷锋的日记。

(二) 初读课文。认读生字

1. 借助拼音读课文，勾画生字词。
2. 出示生词卡片，学生读卡片上的字。

(1) 开火车读。

(2) 齐读。

3. 借助工具书和联系课文理解词语。

(三) 再读课文，了解课文大意

1. 自由读课文，找出文中有几小节？
2. 指名读，思考：寻找雷锋

二年级语文教案反思全集篇四

【教学要求】

1. 正确、流利地、有感情地朗读和背诵课文。
2. 学会本课10个生字，其中田字格上面的1个生字，其中田字格下面的1个生字只识不写。理解由生字组成的词语。
3. 知道我国青海湖西部有一个岛，初步认识鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

【教学重难点、关键】

1. 有感情地朗读和背诵课文。
2. 图文对照，理解课文内容。

【教学时间】 三课时。

【教学设计】

第一课时

【教学要求】

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 学会本课的生字。
3. 初步理解课文内容。

【教具准备】

【教学过程】

一、导入。

1. 小朋友，你们很喜欢了鸟儿吧！今天，老师带领大家去一个到处是鸟的小岛。

2. 板书课题。复习“岛”，生齐书空。

3. 齐读课题。

4. 二、初读。

1. 看图听课文录音，初步感受鸟岛的景象。

2. 自读课文，读准字音，读通句子。

3. 再读课文，并画出生字词和小节号。

píjiēzhūchāoyù

4. (出示)海西皮解冻筑巢安家养育

mìyùshēnshìlèi

密密麻麻玉白色伸手拾到人类

(1) 自读词语。

(2) 正音。

“筑、巢、伸、拾”：都是翘舌音。

“育、玉”：都是整体认读音节，韵母是u□

“类”是边音。

(3) 带读，开火车读，齐读。

5. 生字带入课文中读一读，把课文读正确、流利。

6. 指名分段朗读课文，师生共同纠正。

三。初步理解课文内容。

1. 通过读课文，你读懂了什么？还有什么不懂？

2. 课文主要讲了什么？

3. 齐读课文。

四、教学生字。

1. 分析字形。

“密”与“蜜”：自学课后笔顺表，自己描红。

2. 指导写字。

“育”：上宽下窄。

“类”：上窄下宽。

“挨、伸、玩、拾”：左窄右宽。

3. 生描红，师巡视指导。

第一课时作业设计

一。看拼音写词。

shenshouluxurenleiyangyu

()()()()

niaodaojiedongzhuchaoanjia

()()()()

二。选字填空。

密密

() 蜂 () 林 () 码甜 () 秘 () () () 麻麻

三。正确、流利地朗读课文。

第二课时

【教学目的】

1. 有感情地朗读课文。
2. 会用“最”造句。
3. 积累词汇，帮助学生扩大词汇量。
4. 图文对照，进一步理解课文内容，教育学生爱鸟、护鸟。

【教具准备】

教学挂图、生字卡片。

【教学过程】

一、复习。

1. 抽读生字卡片。
2. 听写：密密麻麻、建筑、人类、伸手、养育。

二。新授。

1. 教学第1自然段。

- (1) 指读第1自然段。
- (2) 你读动了什么？
- (3) “闻名中外”可以换什么词？（中外闻名、世界有名——）
- (4) 用赞叹的语气读第1自然段。

2. 教学第2自然段。

(1) 自己轻读第2自然段。

(2) 这个自然段告诉我们？

a.为什么春天一来，鸟儿就飞来呢？

b.

鸟儿就从远方飞来。

一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。

(3) 看图，图上画了一个什么样的景象？

(4) 有感情地朗读第2自然段。

3. 教学第3自然段。

春天过去了，夏天来临了，鸟岛又是一翻怎样的景象呢？

(1) 看图听师读第3自然段。

(2) 这一自然段主要些了什么？（六月的鸟岛最热闹）

(3) 从哪里可以看出六月的鸟岛最热闹？四人一组讨论。

(4) 生相互交流。（鸟多、鸟窝多、鸟蛋多）

(5) 有感情地读第3自然段。

4. 教学第4自然段。

5. (1) 师引读第4自然段。

(2) （填空）因为大家都知道（ ），所以那么多的游玩的人

中却没有人碰一下（ ）的幼鸟和（ ）的鸟蛋。

(3) 填一填，读一读。

(4) 从中你受到了什么教育？

(5) 有感情地朗读第4自然段。

二。感情地齐读全文。

第二课时作业设计

一、扩词。

续（ ）（ ）（ ）筑（ ）（ ）（ ）

育（ ）（ ）（ ）游（ ）（ ）（ ）

二。写反义词。

朋友—（ ）热闹—（ ）真—（ ）

暖和—（ ）捉—（ ）黑—（ ）

三。情地朗读课文。

四。读第3自然段，填空。

第3自然段共有（ ）句话。第一句写了（ ）第二句写了（
），第三句写了（ ）。全文围绕（ ）来写的。

第三课时

【教学目的】

1. 背诵课文。
2. 会用“最”造句。

【教具准备】

教学挂图、录音机和磁带。

【教学过程】

一、复习。

1. 课文向我们介绍了什么？
2. 齐读全文。

二。指导背诵。

1. 想一想每个自然段的意思，自己背。
2. （出示挂图）看看图，想想内容再背一背。
3. 自背，同座位互背。
4. 指名背，全班齐背。
5. 配乐背诵。

二、指导造句。

1. 读一读课后练习4的句子。
2. 请你仿照例句造句。
3. 指名说。

三、做课堂练习。

第三课时作业设计

一、按课文填空。

1. 每年春天，（ ），（ ），一群一群的鸟儿就（ ）从远方飞来，它们再这里（ ），（ ）。

2. 一眼望去，（ ）的鸟窝（ ），窝里窝外，到处是（ ）、（ ）的鸟蛋。

二、造句。

最：_____

三、把这里的盛景介绍给你的朋友们。

附：板书设计：

鸟多

19. 鸟窝多 鸟的天堂

鸟蛋多

二年级语文教案反思全集篇五

鸟岛(第一课时)

常熟市实验小学分校陆彩亚

教学要求：1、认识生字新词，初读课文，感知课文大意。

2、精读2-3段，体会鸟岛上鸟多、窝多、蛋多的特点。

一、谈话，揭题

1、小朋友喜欢旅游吗？你们去过哪些地方？

3、今天，我们就到这座鸟岛上好好游览一番。

二、初读课文

1、上岛之前，让我们先来读一篇有关鸟岛的资料。打开书本，翻到第18课，老师给你们一些时间，你能读几遍就读几遍，读的时候注意遇到不认识的字多读几遍，记住了再往下读，争取读准每个字的音。

2、大家读得真认真，我们先来看看这些生字词是不是都会读了？

出示生字词，自读，指名分行读，开火车、齐读。

3、这些生字词放到课文中，再把课文读一读，尽量做到读通顺，读流利。读完后给自然段标上序号。

4、交流：课文共有几个自然段？（4个）

指名分段赛读课文，其余学生听一听，他们什么地方读得好，还有什么地方需要改进？

5、默读课文，想一想：鸟岛留给你什么印象？

指名答，板书：鸟、蛋、窝多

三、精读2-3段

2、交流，体会：谁来把你找到的句子读给大家听听

（1）每年春天……远方飞来。

a你从这句话中感受到什么多？

b请大家再细细读读这句子，边读边想哪几个词让你感受到鸟特别多？

c“一群一群”，如果改成“一群”好不好？读好这个词

d想不想演一演这一群一群的小鸟啊？

1、2，3、4，5、6，7、8分四大组演

师述：一群小鸟飞来了，又一群小鸟飞来了，……

e飞来的鸟儿可真多呀！谁能把这句读好让我们感受鸟的多？

f引（示图）：它们在这儿——筑巢安家，养育后代。过得自由自在，让我们一起读好这一自然段。

（2）六月是鸟岛最热闹的时候……成了鸟的世界。

a体会出了什么？你从哪些词语中感受到鸟多？（或：为什么说六月是鸟岛最热闹的时候？）

点出：最热闹、各种各样、聚在、鸟的世界

b我们来猜猜：鸟岛上会有些什么鸟？老师告诉大家：六月时鸟岛上的鸟大约有160多

种呢！我们来看看其中的一些种类（示图）这是来自我国南方和东南亚等地的鸬鹚、斑颈雁、黑颈鹤、棕头鸥，另外，还有赤麻鸭、丹顶鹤、海鸥、天鹅等等许多种类的鸟儿，这可真是种类繁多呀！

指导读好：各种各样

c想想：这么多的鸟会呆在鸟岛的哪呀？

树上、海面上、岩石上……到处都是鸟，简直成了鸟的世界。

d它们在这儿干什么呢？（播放一段录象或图片）

用上“有的……有的……有的……”来说一说。

自己先练练、指名说

e小朋友们说的真好，鸟儿们有的叫，有的飞，还有的……难怪要说六月是鸟岛最热闹的时候。

f读好这句话：指、齐读

（3）谁还愿意把你找到的句子读给大家听了？

一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。

a你从这句话中感受到什么特别多？

b你从哪些词中感受到的？

密密麻麻、看图，指导读词

一个挨着一个相机演、读词

c读好句子：指、齐读

（4）窝里窝外到处都是玉白色、青绿色的鸟蛋。

a说说从这句话中你感受到了什么？

b从哪感受到蛋多？

窝里窝外、到处读好“到处”

c这里的鸟蛋不仅多，而且颜色还——很美，看（示蛋）：这是——青绿色的，这是——玉白色的。

d练习读出蛋的多和美，指读，男女赛读。

3、通过刚才的交流，我们感受到了鸟岛上鸟儿特别多，鸟窝、鸟蛋也特别多，让我们把2、3自然段连起来读一读，再次感受一下鸟岛的这几个特点。

4、内化巩固

：“大家好，欢迎你们来到鸟岛。

”自己先练练，注意做到：语句通顺，声音响亮。

自由练习，指名介绍、评议，同桌相互介绍。

作业：1、把鸟岛的特点介绍给家长听。

2、搜集鸟岛的其他资料，读一读。

二年级语文教案反思全集篇六

综合性学习是新一轮课程改革的一个重要内容，是新课程语文教学改革的一个亮点，也是一种全新的课型。课堂上不仅要注重学生学习的自主性、实践性、探究性，还要注重听、说、读、写等能力的综合发展，为语文学科和其他学科的整合，以及书本知识与实践运用的结合奠定基础。

讲课前我做了充分准备，上网查了有关“团结合作”方面的名言、谚语、俗语等资料，制作了和教学内容相关的课件，并根据教学内容以申奥为主线，由浅入深设计了练习题，有

机地把教学内容融入到情境中。对于区分形近字，一直是语文教学的难点，在教学时，学生的创造力和发现也是我没有想到的。先接触的两组形近字，“脑”和“恼”，“到”和“倒”。课堂上学生自己思考，竟得出了这样的答案：

对于“脑”的理解：因为表示人的身体器官的字多数都带有‘月’字旁，所以‘月’字旁的“脑”可以组词大脑、头脑；而“烦恼、苦恼”多数与心情有关，所以是“亠”旁。对于“到和倒”的区别，学生这样说：“倒水”是人倒水喝，所以是“亻”旁；课堂上全体学生发言积极，学习兴趣高涨。

虽然课堂上学生掌握了一些知识，但教学中还存在一些不足，总结有以下几点：

1、要注重学习过程评价

在学生参与学习活动的整个过程中，除了给予学生有效指导外，还应给予学生多一些鼓励，特别是一些学困生，哪怕活动过程的一点点进步和收获，都应充分肯定。

2、课堂上要注重调控

要注重学生学习习惯的养成，在这堂课中主要是学生听和说的习惯不好，只注意自己要讲，不注意认真听别人的发言；今后教学中应该加强对行为习惯的培养，注重培养他们的听说能力；要善于营造气氛，在调动学生思考问题的同时还要让学生养成良好的学习习惯，课堂纪律要活而不乱。

这节课让我又一次深刻地感受到，实施新课程对教师提出了更高的要求。在组织教学时，必须使学生学会学习、学会发展、学会创造，在实践活动中培养自己观察问题、分析问题、解决问题的能力。总之，新课程改革任重而道远，我将为之而不懈追求。

小学二年级语文《月光下的琴声》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级语文教案反思全集篇七

通过朗读课文感悟鸟岛景象。

激发学生爱鸟的思想感情。

课件、蛋、生字卡片、小黑板。

1、识字、写字，有感情地朗读和背诵课文。

2、图文对照，理解课文内容。

借助录像，让学生身临其境地感受到鸟岛风光的迷人之处和六月鸟岛热闹的景象，体会文中谴词造句的准确、生动性。

一、导入

小朋友们，今天我们游览的目的地是鸟岛。准备好了吗？我们出发吧。

二、学习课文第一段。

1、鸟岛在哪儿？请哪位小导游来告诉我们？指读第一段。

2、各位游客，听了小导游的介绍，你知道了什么？

3、“海西皮”这个小岛就是闻名中外的青海湖鸟岛，闻名中外是什么意思？（不仅中国人知道，连外国人也知道）说的真好！

过渡：“海西皮”这个小岛为什么会成为闻名中外的鸟岛呢？让我们一起来看看鸟岛的景象吧。

播放鸟岛录像。

四、学习第三段

过渡：看了鸟岛的情况，你有什么感想？（鸟岛的鸟真多啊！鸟岛上的鸟蛋真多啊！鸟岛真热闹！）

让我们一起来看看书上是怎么介绍的吧。

1、指名读第三段，思考：什么时候鸟岛才有这样热闹的景象？（板书：六月）

2、这么多的鸟儿聚在一起干什么呢？出示投影片，进行说话练习。

3、在鸟岛上，天上飞的，地上跳的，水里游的都是鸟，的确，这里成了鸟的世界。说明了鸟儿——真多呀！（板书：鸟儿多）

4、鸟儿多了叽叽喳喳，怪不得六月的鸟岛最热闹了，那是什么时候都比不上的，“最”字就能说明。

你能用“最”来说一句话吗？

5、这儿仅仅是鸟儿多吗？指名读2—3句，其他同学看图，鸟岛上还有什么？（板书：鸟窝多鸟蛋多）

6、出示句子，比较：

（1）小岛成了鸟的世界。一眼望去，鸟窝很多，鸟蛋很多。

（2）小岛成了鸟的世界。一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。窝里窝外，到处是玉白色的、青绿色的鸟蛋。

这两句话有什么不同？你喜欢哪一句？说说你的理由。

你愿意把第二句话来给大家读一读吗？

密密麻麻的鸟窝，窝里窝外是什么？哪个词儿告诉我们蛋很多？

7、一眼望去，这么多鸟窝，这么多鸟蛋，真让人眼花缭乱，六月的鸟岛可真热闹啊！齐读这一段。

三、学习课文第二段。

1、轻声读第二段，思考：鸟儿们从什么时候到鸟岛来的呢？

2、春天来了，天气变暖，湖水解冻，鸟儿都飞来了，这么多的鸟儿是一起飞来的吗？

出示句子：每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。

3、你从哪个词儿看出它们不是一起飞来的？（画出：陆续）“陆续”是什么意思呢？（有先有后，一个连着一个）

对啊，下课了，同学们陆续走出教室。

早晨，同学们陆续走进学校。

谁来读读这句话？

4、鸟儿们一群接着一群飞来了，这么多的鸟儿来干什么呢？

5、出示词语：筑巢安家养育后代指名读，齐读。什么是筑巢安家、养育后代？

6、指导朗读：春天，鸟儿飞到小岛上安家了，多高兴啊！

齐读第二自然段。

过渡：春天，鸟儿们从四面八方飞来，在这儿筑巢安家，养育后代。

7、现在再让我们一起来看看鸟岛的风光吧。重放鸟岛录象，让学生再次感受到鸟岛的景象，从而更好地体会课文内容。

五、学习课文第四段。

过渡：这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼瞧一瞧呢？所以来岛上游玩的人——很多。

1、游人对鸟儿怎样呢？默读第四自然段。（板书：爱鸟）

2、你从那些地方看出游人爱鸟？为什么游人会这么爱鸟？

3、你能用“因为……所以……”来说一说吗？（你真棒）

小结：游客们的周围有这么多的鸟蛋和幼鸟，可是却没有人去碰一下，人们是多么爱护这些可爱的小鸟呀！因为——
（引读）

4、有感情地读描写人们爱鸟的句子。

5、看图：如果我们也在鸟岛上游玩，这时看到有人去捉鸟，或去拿鸟蛋，你该怎么做？（板书：护鸟）

看，蓝天碧水间，鸟儿飞得自由自在，多么快乐！

爱鸟、护鸟，是我们每一个人的责任呀！（板书：人人有责）

总结：只有每个人都用自己的行为爱护鸟儿，爱护大自然，人们才能真正拥有美丽的大自然，我们才能看到如此美丽的鸟岛。

现在让我们拿好书，来读读这篇课文，再仔细领略一下鸟岛美丽的风景吧。

六、布置作业。

1、抄写词语（书后练习三）。

2、用“陆续”、“最”各说一句话。

19、鸟岛

鸟儿多爱鸟

六月鸟窝多护鸟

鸟蛋多人人有责

二年级语文教案反思全集篇八

情意目标：知道我国青海湖西部有一个鸟岛，初步懂得鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟，初步进行保护野生动物的教育。

知识目标：学会本课生字词，绿线内的生字只识不写，理解由生字组成的词语。

技能目标：正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

教学重点、难点

1、识字、写字，有感情地朗读和背诵课文。

2、图文对照，理解课文内容。

教学手段

借助录像，让学生身临其境地感受到鸟岛风光的迷人之处和六月鸟岛热闹的景象，体会文中谴词造句的准确、生动性。

教学过程：

一、导入

小朋友们，今天我们游览的目的地是鸟岛。准备好了吗？我们出发吧。

二、学习课文第一段。

1、鸟岛在哪儿？请哪位小导游来告诉我们？指读第一段。

2、各位游客，听了小导游的介绍，你知道了什么？

3、“海西皮”这个小岛就是闻名中外的青海湖鸟岛，闻名中外是什么意思？（不仅中国人知道，连外国人也知道）说的真好！

过渡：“海西皮”这个小岛为什么会成为闻名中外的鸟岛呢？让我们一起来看看鸟岛的景象吧。

播放鸟岛录像。

四、学习第三段

过渡：看了鸟岛的情况，你有什么感想？（鸟岛的鸟真多啊！鸟岛上的鸟蛋真多啊！鸟岛真热闹！）

让我们一起来看看书上是怎样介绍的吧。

1、指名读第三段，思考：什么时候鸟岛才有这样热闹的景象？（板书：六月）

2、这么多的鸟儿聚在一起干什么呢？出示投影片，进行说话练习。

3、在鸟岛上，天上飞的，地上跳的，水里游的都是鸟，的确，这里成了鸟的世界。说明了鸟儿——真多呀！（板书：鸟儿多）

4、鸟儿多了叽叽喳喳，怪不得六月的鸟岛最热闹了，那是什么时候都比不上的，“最”字就能说明。

你能用“最”来说一句话吗？

5、这儿仅仅是鸟儿多吗？指名读2—3句，其他同学看图，鸟岛上还有什么？（板书：鸟窝多鸟蛋多）

6、出示句子，比较：

（1）小岛成了鸟的世界。一眼望去，鸟窝很多，鸟蛋很多。

（2）小岛成了鸟的世界。一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。窝里窝外，到处是玉白色的、青绿色的鸟蛋。

这两句话有什么不同？你喜欢哪一句？说说你的理由。

你愿意把第二句话来给大家读一读吗？

密密麻麻的鸟窝，窝里窝外是什么？哪个词儿告诉我们蛋很多？

7、一眼望去，这么多鸟窝，这么多鸟蛋，真让人眼花缭乱，六月的鸟岛可真热闹啊！齐读这一段。

三、学习课文第二段。

1、轻声读第二段，思考：鸟儿们从什么时候到鸟岛来的呢？

2、春天来了，天气变暖，湖水解冻，鸟儿都飞来了，这么多的鸟儿是一起飞来的吗？

出示句子：每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。

3、你从哪个词儿看出它们不是一起飞来的？（画出：陆续）“陆续”是什么意思呢？（有先有后，一个连着一个）

对啊，下课了，同学们陆续走出教室。

早晨，同学们陆续走进学校。

谁来读读这句话？

4、鸟儿们一群接着一群飞来了，这么多的鸟儿来干什么呢？

5、出示词语：筑巢安家养育后代指名读，齐读。什么是筑巢安家、养育后代？

6、指导朗读：春天，鸟儿飞到小岛上安家了，多高兴啊！

齐读第二自然段。

过渡：春天，鸟儿们从四面八方飞来，在这儿筑巢安家，养育后代。

7、现在再让我们一起来看看鸟岛的风光吧。重放鸟岛录象，让学生再次感受到鸟岛的景象，从而更好地体会课文内容。

五、学习课文第四段。

过渡：这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼瞧一瞧呢？所以来岛上游玩的人——很多。

1、游人对鸟儿怎样呢？默读第四自然段。（板书：爱鸟）

2、你从那些地方看出游人爱鸟？为什么游人会这么爱鸟？

3、你能用“因为……所以……”来说一说吗？（你真棒）

小结：游客们的周围有这么多的鸟蛋和幼鸟，可是却没有人去碰一下，人们是多么爱护这些可爱的小鸟呀！因为——
（引读）

4、有感情地读描写人们爱鸟的句子。

5、看图：如果我们也在鸟岛上游玩，这时看到有人去捉鸟，或去拿鸟蛋，你该怎么做？（板书：护鸟）

看，蓝天碧水间，鸟儿飞得自由自在，多么快乐！

爱鸟、护鸟，是我们每一个人的责任呀！（板书：人人有责）

总结：只有每个人都用自己的行为爱护鸟儿，爱护大自然，人们才能真正拥有美丽的大自然，我们才能看到如此美丽的鸟岛。

现在让我们拿好书，来读读这篇课文，再仔细领略一下鸟岛

美丽的风景吧。

六、布置作业。

1、抄写词语（书后练习三）。

2、用“陆续”、“最”各说一句话。

板书设计：

19、鸟岛

鸟儿多爱鸟

六月鸟窝多护鸟

鸟蛋多人人有责

执教纳米

二年级语文教案反思全集篇九

教学要求：1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2、学会本课12个生字和1个二类字。

3、知道我国青海湖西部有一个鸟岛，初步认识鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

教学重点：背诵课文，了解鸟岛鸟多的特征。

教学过程：第二课时

一、导入

1、今天，让我们一起去参观鸟岛。

（设计意图：一开始就让学生把自己当作一个游客，积极的参与活动，大大激发了他们的好奇心，在好心情和好奇心的驱动下去学习课文。）

2、齐读课题，你有什么问题？

（（1）鸟岛在什么地方？（2）为什么叫“鸟岛”？）

二、学习课文

1、带着问题自己读读课文，找找答案。

2、逐个讨论。

（设计意图：让学生提问，再去文中找答案，在质疑中困惑，在解疑中体会成功的喜悦，这个过程犹如放风筝，线在老师手中，但风筝仍能感到在空中放风的乐趣，这样的设计能培养学生的自主学习能力。）

3、问题（1）鸟岛在什么地方？

学习第一自然段

（1）、指名说说，你在哪个自然段找到答案的，请你来读

（2）、你们知道第一自然段讲了什么？

a.出示：闻名中外

指名读，换个词说说它的意思（驰名中外、中外闻名）

齐读，放在句子中读，说出你读的感受。

b.指导读：自豪的语气

c.齐读

(3)、填空：鸟岛在(。)

(换词的目的是为了积累词语；而填空则可以训练学生的语言表达能力，可以帮助理解第一自然段，让学生灵活所学的知识，加深记忆，也有利于背诵，可谓一举多得。)

4、问题(2)为什么叫“鸟岛”？

出示第二自然段

(1)、自由读，找找关键词，想想从中你知道了什么？

(2)、交流：

a.鸟儿在春天来这里。

b.“一群一群、陆续”说明“鸟多” 板书：鸟多

读好“一群一群”（速度放慢些）

理解“陆续”师演示：手里拿画好的群鸟图贴一次，再贴一次，再来一次（边说边贴）

c.自由练读，再配乐指名读，齐读

(3)、因为()，所以叫鸟岛。

(4)、过渡：这么多的鸟来这里干什么？学生接读——它们在这里筑巢安家，养育后代。

(5)、这么多的鸟都来鸟岛，你觉得那里会是怎样的情景？

(设计意图营造一种气氛，让人感受春天的暖意，让学生酝酿读的节奏，为有感情的读课文打好基础。用贴画的方式理解“陆续”更是符合儿童的认知特点形象而直观。)

学习第三自然段

(1)、谁愿意来读就和老师一起读。

(2)、用一个词来说说岛上的情景。(热闹) 板书

(3)、具体说说哪几个词中可以看出？(各种各样、聚、鸟的世界)a.你从哪里看出这是鸟的世界？(出示幻灯片，练习说话)

b.鸟儿来这里会干些什么？看图说说

六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，它们有的()，有的()，还有的()，小岛成了鸟的世界。

c.学生自由练说

d.指名说第一句话

(4)、指导朗读

岛上的鸟多，这么热闹，就该读出好的心情。

自己读、指名读、齐读

(5)、岛上除了鸟多，还有什么多？

指名讲(鸟窝多、鸟蛋多)，你从哪里知道的？

a.板书：鸟窝多

出示：一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。

指名读，请一个学生上台画鸟窝，其他同学评价（突出“密密麻麻、挨”），不足之出再请人补充。

b.“挨”可以换哪个词？（靠）

（6）、板书：鸟蛋多

请多人上台画鸟蛋，还要涂上颜色，（突出“窝里窝外、到处”）

齐读第三句话

（7）、小结：其实“窝多、蛋多”也反映了岛上的“鸟多”，让我们一起来读读第三自然段，进一步感受鸟多吧！

（8）、齐读

（9）、练习背诵：鸟多（），鸟窝多（），鸟蛋多（）。指名背诵

学习第四自然段

（1）、引读

□□

（2）、读了以后，你知道了什么？板书：爱鸟护鸟

（设计意图：紧紧抓住“热闹”一词做文章，找文中的鸟多、鸟窝多、鸟蛋多、游人多突出小岛的与众不同。用画鸟窝，

画鸟蛋的方法使台上台下的交流更为活跃，互动性，及时性，准确性，形象性的长处一一展现，让学生真正做学习的主人，在学习中起到主体的作用。)

三、朗读、总结课文

1、总结：一个叫“海西皮”的小岛鸟多，鸟窝多，鸟蛋多，游人也多，真是热闹非凡，让我们也加入到爱鸟护鸟的行列中去吧！

2、带着喜悦的心情齐读全文。

附板书：

鸟多

鸟窝多

19、鸟岛（热闹）鸟蛋多

游人多（爱鸟护鸟）

（设计意图：紧扣主题，简洁明了，帮助学生理清文章的思路，帮助学生加深记忆，背诵课文。）